

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом -педагогического совета  
от « 29 » августа 2022 г.  
Приказ №98-0 от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету МАТЕМАТИКА  
для 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

4 часа в неделю; 132 часа в год

Составитель: Талипова А.К., учитель начальных классов, I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 1 общеобразовательном классе составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. №189

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по математике составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. Предмет «Математика» изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата.

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- понимать и принимать элементарные правила: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировано выражать свое мнение;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
  - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
  - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
  - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
  - проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (*количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*)

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- учитывая физические особенности обучающегося, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы*

**Для отслеживания результатов освоения предмета «Математика» предусматриваются следующие формы контроля:**

	Самостоятельная работа	Проверочная работа	Интегрированная проверочная работа
1 четверть	2	-	-
2 четверть	3	1	-
3 четверть	3	-	-
4 четверть	3	1	1
Итого	11	2	1

### **Содержание общеобразовательной программы по математике в 1 классе**

Содержание	Кол-во часов	
	По примерной программе	По рабочей программе
Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления	8ч	8 ч
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59ч	59 ч
Числа от 1 до 20. Нумерация.	14ч	14 ч
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21ч	21 ч
Итоговое повторение	2ч.	2 ч
<b>Всего</b>	<b>132 ч</b>	<b>132 ч</b>

### **Тематическое планирование Первый класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Делать выводы о значении математических знаний в жизни.	учебник	01.09	
2	Счет предметов. Один, два, три.....	Называть числа в порядке их следования при счёте.	счет	05.09	
3	Вверху. Внизу. Слева.	Выделять предметы из группы предметов.	Вверху. Внизу. Слева.	06.09	

	Справа		Справа		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	07.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте	Столько же. Больше. Меньше.	08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	столько же	12.09	
7	На сколько больше (меньше)?	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	меньше	13.09	
8	Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел»	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).		14.09	
9	Много. Один. Число и цифра 1	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Один	15.09	
10	Число и цифра 2.		число и цифра	19.09	
11	Число и цифра 3			20.09	
12	Знаки «+»; «-» ; «=»		Знаки «+»; «-» ; «=»	21.09	
13	Число и цифра 4			22.09	
14	Длиннее, короче.		Длиннее, короче.	26.09	
15	Число и цифра 5.			27.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			28.09	
17	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа	Выполнять задания творческого и поискового характера, слушать учителя и выполнять его	Состав числа	29.09	

	от1 до 5.Состав числа 5»	требования.		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Упорядочивать объекты по длине на глаз, наложением (с использованием мерок). Различать и называть прямую линию отрезок, луч.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	03.10
19	Ломаная линия.	Знать понятие ломаная, звено ломаной, вершина ломаной линии		04.10
20	Закрепление .Обобщение знаний по теме «Число от 1до 5.Состав чисел от 2-5.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		05.10
21	Знаки «>»(больше), «<»(меньше), «=»(равно)	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»	Знаки «>»(больше), «<»(меньше), «=»(равно)	06.10
22	Равенство. Неравенство.	Составлять числовые равенства и неравенства.	Равенство. Неравенство.	10.10
23	Многоугольник	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	Многоугольник	11.10
24	Числа 6 и 7.Письмо цифры 6.	Упорядочивать заданные числа.		12.10
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	фигура	13.10
26	Числа 8 и 9.Письмо цифры 8	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		17.10
27	Числа от 1до 9.Письмо цифры 9		дни недели	18.10
28	Число 10.Запись числа 10.			19.10
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до10»		флажок	20.10
30	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10»	Применять навыки счёта и знание состава чисел		24.10
31	Сантиметр	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	сантиметр	25.10
32	Увеличить на... Уменьшить на...	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		26.10

33	Число 0	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Контролировать и оценивать свою работу.	число 0	27.10	
34	Сложение и вычитание с числом 0			07.11	
35	Закрепление по теме «Сложение и вычитание с числом 0»			08.11	
36	Закрепление по теме «Увеличить на..., уменьшить на...»		увеличить на..., уменьшить на...»	09.11	
37	Закрепление по теме «Увеличить на..., уменьшить на...»			10.11	
38	Сложение и вычитание в случаях вида $\square +1$ ; $\square -1$ ; Знаки $+$ ; $-$ ; $=$ ;	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	квадрат	14.11	
39	Сложение и вычитание в случаях вида $\square-1-1$ ; $\square+1+1$ ;			15.11	
40	Сложение и вычитание в случаях вида $\square +2$ ; $\square -2$ .			16.11	
41	Слагаемые. Сумма.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Слагаемые. Сумма.	17.11	
42	Задача	Выделять задачи из предложенных текстов	задача	21.11	
43	Составление задач по рисунку	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».		22.11	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2		пара	23.11	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.			24.11	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	фигуры	28.11	

47	Закрепление изученного материала по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + - 2$	корзина	29.11	
48	Сложение и вычитание в случаях $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3.		30.11	
49	Прибавление и вычитание числа 3			01.12	
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.			05.12	
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	конверт	06.12	
52	Присчитывание и отсчитывание по 3			07.12	
53	Решение задач	Нходить и выбирать способ решения текстовой задачи.		08.12	
54	Решение текстовых задач	Нходить несколько способ решения задачи.	текстовые задачи	12.12	
55	Закрепление изученного Таблица сложения и вычитания с числом 3»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3.	отрезок	13.12	
56	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания с числом 3»	Контролировать и оценивать свою работу		14.12	
57	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу	схема	15.12	
58	Сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение задач.	Упражнения в счёте предметов	открытка	19.12	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Выбирать удобный способ решения задачи.	задача	20.12	
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Планировать решение задачи.		21.12	
61	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +, \square - 4$ .		22.12	
62	Закрепление по теме «Решение задач»	Систематизация и обобщение знаний.		26.12	
63	На сколько больше? На	Решение задач на разностное сравнение	больше, меньше	27.12	

	сколько меньше?			
64	Решение задач.	Решение задач изученных видов.		09.01
65	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + \square - 4$ , учить таблицу		10.01
66	Решение задач. Закрепление.	Введение схем из отрезков для моделирования задач.		11.01
67	Перестановка слагаемых	Переместительное свойство сложения	Перестановка слагаемых	12.01
68	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$		16.01
69	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		таблица	17.01
70	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	состав чисел	18.01
71	Состав чисел в пределах 10.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.		19.01
72	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.			23.01
73	Закрепление изученного материала			24.01
74	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»		сложение, вычитание	25.01
75	Связь между суммой и слагаемыми	Использовать связь между суммой и слагаемыми		26.01
76	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление			30.01
77	Решение задач	Объяснять выбор арифметических действий для решения		31.01
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Называть числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использовать этих термины при чтении записей	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	01.02
79	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ .		02.02
80	Закрепление изученного материала по теме: «Состав чисел 6,7»	Систематизация и обобщение знаний		06.02
81	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ ,		07.02
82	Закрепление. Решение задач.			08.02

83	Вычитание вида 10-□ . Закрепление.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания-обобщение изученного		09.02	
84	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».			13.02	
85	Килограмм.	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр Сравнивать сосуды по вместимости	Килограмм.	14.02	
86	Литр.		Литр.	15.02	
87	Закрепление по теме: «Килограмм. Литр»			16.02	
88	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу		27.03	
89	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел		28.03	
90	Образование чисел второго десятка	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка		01.03	
91	Запись и чтение чисел второго десятка			02.03	
92	Дециметр	. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	Дециметр	06.03	
93	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7.	Систематизация и обобщение знаний о числах.		07.03	
94	Сложение и вычитание вида 17-10			08.03	
95	Закрепление по теме: «Дециметр»			09.03	
96	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Слоник	13.03	
97	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10»		медвежонка	14.03	
98	Подготовка к введению задач в 2 действия	Знакомство со схемами к задачам.		15.03	
99	Решение задач в два действия	Текстовые задачи в два действия		16.03	

100	Решения задач.	Соотнесение схем и текста задачи.	Часы	20.03	
101	Ознакомление с задачей в два действия	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.		21.03	
102	Решение задач в два действия. Закрепление изученного материала.	Решать задачи в два действия	Весы	22.03	
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Моделировать приём выполнение действий сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.		23.03	
104	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	Выполнять сложение с переходом через десяток.	бидон	03.04	
105	Сложение вида $\square + 4$ .		вместимость	04.04	
106	Решение примеров вида $\square + 5$	Выполнять задания поискового творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		05.04	
107	Приём сложения вида $\square + 6$		сундучок	06.04	
108	Сложение вида $\square + 7$ .			10.04	
109	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .		ведерко	11.04	
110	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Закрепление.			12.04	
111	Таблица сложения			13.04	
112	Таблица сложения. Повторение.			17.04	
113	Числа от 1 до 20.	Систематизация и обобщение знаний о числах.	прямой и обратный счёт	18.04	
114	Повторение. Решение задач.			19.04	
115	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			20.04	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.		24.04	
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Закрепление.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	части квадрата	25.04	
118	Вычитание вида $11 - \square$ .		Звенья	26.04	
119	Вычитание вида $12 - \square$ .			27.04	
120	Вычитание вида $13 - \square$ .		Аукцион	01.05	
121	Вычитание вида $14 - \square$ .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых		02.05	
122	Вычитание вида $15 - \square$ .			03.05	

123	Вычитание вида 16-□.	условий		04.05	
124	Вычитание вида 17-□, 18-□;			08.05	
125	Закрепление пройденного материала	Систематизация и обобщение знаний.		09.05	
126	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание»	Систематизация и обобщение знаний	Ломанная	10.05	
127	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	узор и орнамент	11.05	
128	Решение задач и выражений			15.05	
129	Закрепление и обобщение по теме: «Табличное сложение и вычитание».		Кувшин	16.05	
130	Решение задач в два действия	Решать задачи в два действия		17.05	
131	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом.		18.05	
132	Обобщение .Закрепление пройденного материала.	Обобщать, делать выводы.		22.05	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
