

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от « 29 » августа 2022г.  
Приказ №98-о от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа  
по предмету МАТЕМАТИКА  
для 8 КОРРЕКЦИОННОГО класса  
надомного обучения  
1 час в неделю; 35 часов в год  
Составитель: Шангараева Л.И. учитель

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 8 коррекционном классе (надомное обучение)

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- постановление Кабинета Министров №401 от 16. 06 2008 « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой (изд. «Владос», )

### Содержание учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира.

Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Простые задачи нахождения числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## Содержание программы

Согласно Постановлению Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость в составлении модифицированной программы по математике для 8 коррекционного класса. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Нумерация	21
2	Обыкновенные дроби	18
3	Обыкновенные и десятичные дроби	26
4	Повторение	5
5	итого	70

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З	Дата проведения	
				План	факт
<b>Нумерация</b>					
1	Нумерация. Числа целые и дробные Решение примеров и задач с дробными числами	Уметь присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 Уметь присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	С.6 №16,17 С.20 №48, 50	5.09	
2	Нумерация чисел в пределах 1000000 Работа с разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1000000	Уметь читать и записывать числа, считать числовыми группами Уметь присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Повторить разряды С.24 №65,66	12.09	
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.	С.27 №73, 74 С.29 №3,4	19.09	
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число	С.32 №90(2), 91 С.34 №1,2	26.09	
5	Умножение и деление на 10 Умножение и деление на 100	Уметь выполнять умножение и деление на 10, решать примеры и задачи Уметь умножать и делить на 100, решать примеры и задачи	С.36 №100(1), 101(3) С.38 №107(1), 108(2)	3.10	

6	Умножение и деление на 1000 Умножение и деление на круглые десятки , сотни, тысячи	Уметь умножать и делить на 100 ,решать примеры и задачи Уметь умножать и делить на круглые десятки, сотни, тысячи, решать примеры и задачи	С.40 №115 С.46 №133,134	10.10	
7	Умножение на двузначное число Деление на двузначное число .	Уметь умножать на двузначное число Уметь делить на двузначное число	С.45 №129, 131 С.48 №2,4	17.10	
8	Построение геометрических фигур с помощью чертежного угольника и циркуля Градус. Градусное измерение углов	Уметь выполнять построения окружности , симметричных фигур Уметь измерять углы	С.50 №46, 47 С.53 №150, 149	24.10	
9	Работа над ошибками Величина острого, тупого, развернутого ,полного угла Смежные углы , сумма смежных углов, сумма углов треугольника	Знать определения острого, тупого , развернутого угла. Знать определение смежных углов , сумму смежных углов , сумму углов треугольника	Работа над ошибками С.54 №153, 154	7.11	
10	Построение отрезка , треугольника квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. Повторение по теме «Нумерация»	Уметь строить отрезок, треугольник, квадрат симметричных относительно оси, центра симметрии	С.60 №163 С.61 №1,4,5	14.11	
<b>Обыкновенные дроби</b>					
11	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнить и выразить дроби в более мелких( крупных) долях Уметь преобразовывать обыкновенные дроби, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	С.64 №174, 176 С.65 №175, 176(2)	21.11	
12	Сложения и вычитания смешанной дроби	Уметь складывать и вычитать смешанные дроби, работать по образцу	С.68 №185(2), 186	28.11	

13	Сложение дробей с разными знаменателями	Уметь сравнивать и складывать дроби с разными знаменателями	С.73 №197(2). 199	05.12	
14	Вычитание дробей с разными знаменателями Закрепление сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Уметь сравнивать и вычитать дроби с разными знаменателями Уметь складыватьс.73 №73 и вычитать дроби с разными знаменателями	С.79 №214, 215 С.80 №217, 218	12.12	
15	Нахождение числа по одной его доле. Закрепление нахождения числа по одной его доле	Уметь работать по образцу, находить число по одной его доле Уметь работать по образцу, находить число по одной его доле	С.81 №217(4). 218 С.81 №1,2	19.12	
16	Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади.	Уметь измерят геометрические величины на примерах вычисления площадей Знать единицы измерения площади	Работа над ошибками С.94 №244, 246	26.12	
17	Закрепляющий урок по теме «Площадь» Сложение целых и дробных чисел	Знать единицы измерения площади Уметь измерят геометрические величины на примерах вычисления площадей Уметь складывать целые и дробные числа	С.97 №1,6 С.98 №252(3), 253	9.01	
18	Вычитание целых и дробных чисел Сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Уметь вычитать целые и дробные величины Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, уметь работать по 27.01образцу	С.99 №255 С.108 №1,4	16.01	
19	Построение многоугольников и вычисление их площадей Построение треугольников	Уметь находить периметр и площадь , строить геометрические фигуры. Уметь строить треугольник по заданным длинам сторон и величине угла	С.110 №279 С.111 №282	23.01	
20	.Построение точен и прямых симметрично оси симметрии	Уметь строить симметричные фигуры	С.114 №289	30.01	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>					
21	Преобразования обыкновенных дробей	У меть преобразовывать обыкновенные	С. 115 №293	06.02	

22	Замена целого и смешенного числа неправильной дробью Сокращение дробей	Уметь заменять целое и смешанное число неправильной дробью Уметь сокращать дробь	С. 117 №297, 298 С.118 №300,302	13.02	
23	Умножение обыкновенных дробей Деление обыкновенных дробей	Уметь умножать обыкновенные дроби Уметь делить обыкновенные дроби	С.121 №309,310 С.127 №329, 330	20.02	
24	Закрепление умножения и деления обыкновенных дробей Целые числа полученные, при измерении величин	Уметь применять полученные знания при решение примеров и задач Уметь записывать числа полученные при измерении величин	С.129 338, 339 С.132 №346, 347	27.02	
25	Крупные и мелкие величины Преобразование целых величин в десятичные дроби	Уметь заменять крупные величины более мелкими Уметь преобразовывать целые величины в десятичные дроби	С.133 №351, 352 С.138 №362, 366	6.03	
26	Сложение чисел полученных при измерении Вычитание чисел полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	Уметь складывать числа полученные при измерении величин Уметь вычитать числа полученные при измерении величин	С.143 №378,379 С.146 №387,388	13.03	
27	Нахождение неизвестных компонентов Решение примеров Умножение чисел полученных при измерении величин	Уметь находить неизвестные компоненты , складывать , вычитать числа полученные при измерении величин Уметь умножать числа полученные при измерении	С.148 №392, 393 С.152 №401,402	20.03	
28	Деление чисел полученных при измерении величин Числа полученные при измерении площади .	Уметь делить числа полученные при измерении Знать в каких мерах измеряется площадь	С.162 №433,434 С.167 №446,447	3.04	
29	Замена десятичных дробей целыми числами	Знать таблицу мер площадей Уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	С.168 №451(3), 453	10.04	

30	Решение задач на нахождение площади Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	Уметь решать задачи на нахождение площади Уметь строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии	С.175 №477,478 С.180 №488	17.04	
31	Меры земельных площадей Единицы измерения земельных площадей	Знать единицы измерения земельных площадей Уметь вычислять площадь земельного участка	С.182-183 №492, правила С.185 №494,496	24.04	
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении площадей Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении площадей	С.186 №498(2), 499 С.190 №511(3,4), 513	8.05	
33	Длина окружности Площадь круга Диаграммы (Круговая, столбчатая, линейная)	Знать формулу длины окружности, площади круга Уметь строить диаграммы	С. 196 №523,524 С.198 №527, 528	15.05	
34	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания	Повторить	22.05	
<b>Повторение</b>					
35	Анализ контрольной работы Арифметические действия с целыми и дробными числами Числа полученные при измерение величин Геометрические тела	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными целыми, обыкновенными и десятичными дробями, решать задачи и примеры Уметь выполнять арифметические действия с числами полученными при измерение величин, применять при решение задач и примеров Уметь распознавать на моделях и по описанию основные пространственные тела		29.05	

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ VIII ВИДА

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### *1. Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов

учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### ***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

