

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022г.
Приказ №_98-о от «31»_августа_2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 1 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

4 часа в неделю; 132 часов в год

Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов, высшей кв. категории

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № _1_ от «_26_» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения;
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка,
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание программы

Согласно авторской программе на изучение математики отводится 165 часов в год (5 часов в неделю) и по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ» на 2018-2019 учебный год на изучение данного предмета отведено 4 часа в неделю (132 часов в год). Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Пропедевтический период	24
Числа. Величины	95
Повторение изученного за учебный год.	1
Второй десяток	12
Итого:	132

Личностные и предметные результаты

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);;*

Предметные результаты

Учащиеся будут применять знания:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и чисел второго десятка из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение 1 дм = 10 см;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

Учащиеся будут применять умение:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знания их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3=3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

Примечания:

1. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
2. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.
4. Присчитывание и отсчитывание по 1-2 единице.
5. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающего	Дата проведения	
			План	Факт
1	Цвет, назначение предметов	Работа с геометрическими фигурами разных цветов	цвет	1.09
2	Геометрическая фигура – круг	Игра «Назови фигуру!	круг	5.09
3	Большой - маленький	Сравнение фигур методом наложения		6.09
4	Однаковые, равные по величине	Игра «Подбери по размеру»	величина	7.09
5	Понятие слева – справа.	Практическая работа по определению правой и левой стороны	слева	8.09
6	Понятия в середине, между.	Работа по карточкам	середина	12.09
7	Геометрическая фигура – квадрат.	Работа с геометрическими фигурами	квадрат	13.09
8	Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Работа по ориентировке в пространстве		14.09
9	Усвоение понятия длинный – короткий.	Сравнение предметов методом наложения.		15.09
10	Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.	Ориентировка в пространстве	около	19.09
11	Геометрическая фигура – треугольник.	Работа с геометрическими фигурами		20.09
12	Понятие широкий – узкий.	Сравнение предметов методом наложения.		21.09
13	Геометрическая фигура – прямоугольник.	Сравнение квадрата и прямоугольника	прямоугольник	22.09
14	Понятие высокий – низкий	Сравнение предметов по высоте		26.09
15	Понятия впереди – сзади, перед, за.	Ориентировка в пространстве		27.09
16	Понятие глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по глубине		28.09
17	Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Игра «Назови какой»		29.09
18	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	Игра «Когда это бывает»	утро, день, вечер, ночь	3.10
19	Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Работа по вопросам учебника	сегодня, завтра, вчера	4.10
20	Понятия быстро – медленно.	Дид игра «Кто как двигается!		5.10
21	Понятия тяжёлый – лёгкий.	Дид игра «Тяжелый -легкий» Сравнение предметов		6.10
22	Понятия один – много, ни одного.	Работа с группами предметов		10.10
23	Понятия много – мало, несколько.	Работа с группами предметов		11.10
24	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое	Сравнение групп предметов		12.10

	(равное) количество.				
25	Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.	Работа по карточкам, письмо цифры 1	один	13.10	
26	Место числа 2 в числовом ряду.	Работа по карточкам Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	два	17.10	
27	Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры.	Соотнесение количества и числа, письмо цифр 1 и 2		18.10	
28	Сравнение чисел 1, 2.	Работа с геометрическими фигурами		19.10	
29	Арифметическое действие: сложение «+».	Составление и решение примеров	плюс	20.10	
30	Понятие пары предметов	Работа с рисунками учебника		24.10	
31	Арифметическое действие: вычитание «-».	Составление и решение примеров	минус	25.10	
32	Простые задачи на нахождение суммы.	Решение простых задач		26.10	
33	Простые задачи на нахождение остатка	Решение задач		27.10	
34	Структура задачи	Составление задач по рисункам		7.11	
35	Геометрическая форма: шар.	Сравнение шара и круга	шар	8.11	
36	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	три	9.11	
37	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.	Работа с демонстрационным материалом		10.11	
38	Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками		14.11	
39	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.	Решение примеров с опорой на наглядность		15.11	
40	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала	Работа со схемами в учебнике		16.11	
41	Закрепление. Сложение в пределах трех.	Работа с раздаточным материалом		17.11	
42	Переместительное свойство.	Работа в тетрадях		21.11	
43	Простые задачи. Структурные части задачи.	Составление и решение задач		22.11	
44	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Составление задач по картинкам		23.11	
45	Составление задач по сюжетным картинкам.	Составление задач по картинкам		24.11	
46	Закрепление. Решение задач на сложение и вычитание	Самостоятельное решение задач		28.11	
47	Геометрическая форма: куб.	Сравнение куба с квадратом, разукрашивание геометрических фигур	куб	29.11	
48	Число и цифра 4.	Работа по карточкам	четыре	30.11	
49	Нумерация, счет, состав чисел 1-4.	Сравнение групп предметов		1.12	

50	Образование числа 4	Работа с раздаточным материалом		5.12	
51	Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.	Сравнение групп предметов		6.12	
52	Сравнение чисел 1-4.	Работа по карточкам		7.12	
53	Составление и решение задач.	Составление задач, Работа по карточкам		8.12	
54	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров с опорой на наглядность		12.12	
55	Состав числа 4.	Работа со схемами, в прописях		13.12	
56	Решение задач на нахождение суммы.	Решение задач		14.12	
57	Составление задач на сложение по рисункам.	Придумывание условия, постановка вопроса к задаче		15.12	
58	Простые задачи на сложение	Работа в тетрадях		19.12	
59	Решение задач на нахождение остатка	Счет предметов, решение задач		20.12	
60	Геометрическая форма: бруск.	Нахождение предметов имеющих форму бруса	брус	21.12	
61	Число и цифра 5.	Сравнение предметов по высоте Письмо цифры 5	пять	22.12	
62	Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.	Игра «Покажи соседей» Работа со счетными палочками		26.12	
63	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.	Работа в тетради		27.12	
64	Состав чисел 1-5. Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.	Игра «Угадай число» Сравнение групп предметов		9.01	
65	Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1.	Уменьшение числа на единицу		10.01	
66	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	Решение примеров с окошечками, работа над компонентами		11.01	
67	Сравнение чисел 1-5.	Игра «Заселяем домики»		12.01	
68	Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.	Работа со схемами		16.01	
69	Образование числа 5.	Разложение числа на два слагаемых		17.01	
70	Решение задач на нахождение суммы числами 1-5.	Решение задач		18.01	
71	Задачи на нахождение остатка с числами 1-5	Составление задачи по рисункам		19.01	
72	Решение примеров с числами 1-5.	Решение примеров с окошечками		23.01	
73	Решение простых задач.	Составление условия Задачи по рисунку		24.01	
74	Точка. Линии	Практическая работа	точка	25.01	
75	Овал.	Работа с геометрическим материалом	oval	26.01	
76	Число и цифра 0	Игра-сказка «Круговые примеры»		30.01	

77	Решение примеров на вычитание с результатом 0.	Работа с математическим набором Сравнение чисел		31.01	
78	Число и цифра 6.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме	шесть	1.02	
79	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1.	Письмо цифры 6		2.02	
80	Место числа 6 в числовом ряду.	Порядковый счет предметов		6.02	
81	Разложение числа на два слагаемых.	Решение примеров с окошечками		7.02	
82	Образование числа 6.	Игра «Заселяем домики»		8.02	
83	Решение примеров и задач.	Составление выражений		9.02	
84	Сравнение чисел 1-6.	Работа с математическим набором Игра «Назови соседей»		13.02	
85	Состав числа 6 Составление и решение примеров и задач.	Работа со схемами Сравнение чисел, Работа в тетрадях		14.02	
86	Задачи и примеры на сложение и вычитание.	Присчитывание по единице, по 2		15.02	
87	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Практическая работа		16.02	
88	Число и цифра 7 Место числа 7 в числовом ряду.	Письмо цифры 7 Порядковый счет предметов, работа по карточкам	семь	27.02	
89	Получение числа 7 Сравнение чисел.	Решение примеров, Игра «Назови соседей» Решение примеров с окошечками		28.02	
90	Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7.	Работа с наборным полотном		1.03	
91	Задачи на нахождение остатка с числами 1-7.	Составление подобных задач, с опорой на наглядность		2.03	
92	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Решение примеров с окошечками		6.03	
93	Решение примеров и задач. Вычитание в пределах 7.	Решение примеров и задач Решение примеров на вычитание		7.03	
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с математическим набором		8.03	
95	Сутки, неделя.	Работа с учебником	сутки	9.03	
96	Отрезок.	Практическая работа	отрезок	13.03	
97	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	Письмо цифры 8	восемь	14.03	
98	Примеры на нахождение суммы в пределах 8.	Работа с разда-точным материалом		15.03	

99	Образование числа 8. Прямой и обратный счет.	Игра «Заселяем домики3 Работа с математическим набором		16.03 20.03	
101	Составление и решение задач изученного типа	Составление задач по карточкам		21.03	
102	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.	Составление и решение задач с опорой на наглядность		22.03	
103	Отсчитывание и присчитывание от числа по единице.	Решение примеров с опорой на наглядность		23.03	
104	Состав числа 8.	Работа со счетными палочками		3.04	
105	Закрепление. Получение числа 8.	Работа с математическим набором		4.04	
106	Решение задач с числами 1-8.	Решение и составление похожих задач		5.04	
107	Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров на сложение удобным способом(устно)		6.04	
108	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Практическая работа		10.04	
109	Число и цифра 9.	Письмо цифры 9	девять	11.04	
110	Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.	Игра «Назови соседей»		12.04	
111	Сравнение чисел 1-9	Работа со счетными палочками		13.04	
112	Образование числа 9.	Работа с математическим набором		17.04	
113	Решение примеров и задач с числами 1-9	Решение примеров с окошечками		18.04	
114	Счёт равными группами. Решение примеров.	Работа с учебником, Решение примеров отсчитыванием и присчитыванием по 2, по3		19.04	
115	Мера длины – сантиметр.	Практическая работа	сантиметр	20.04	
116	Число 10. Состав числа 10.	Работа с математическим набором. Работа со схемами, игра «Засели домики»	десять	24.04	
117	Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	Письмо изученных цифр		25.04	
118	Меры стоимости.	Работа с наглядным материалом		26.04	
119	Мера массы – килограмм.	Работа с учебником	килограмм	27.04	
120	Мера емкости – литр.	Работа с учебником	литр	1.05	
121	Число 11	Работа со счетными палочками	одиннадцать	2.05	
122	Число 12	Решение примеров с опорой на наглядность	двенадцать	3.05	
123	Число 13	Работа математическим набором	тринадцать	4.05	
124	Число 14	Работа со счетными палочками	четырнадцать	10.05	
125	Число 15		пятнадцать	11.05	
126	Прямой и обратный счет 1-15, 15-1.	Решение примеров и задач		15.05	
127	Число 16	Работа со счетными палочками	шестнадцать	16.05	
128	Число 17	Решение примеров	семнадцать	17.05	

129	Число 18	Игра «Лишняя пара»	восемнадцать	18.05	
130	Число 19	Счет предметов	девятнадцать	22.05	
131	Число 20	Работа с геометрическим материалом	двадцать	23.05	
132	Повторение.			24.05	

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.