

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья »

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-о от «31»августа.2022г.
Директор школы-интерната
Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

4 часа в неделю; 136 часов в год

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)
- Примерной учебной программы по математике авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантовой., 2022г.;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ»
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

В результате изучения математики во 2-м классе обучающийся будет знать/ понимать:

названия и последовательность чисел от 0 до 100;

названия и обозначение действий сложения и вычитания; умножения и деления;

названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления;

таблицу умножения и деления чисел на 2 и на 3;

таблицы мер длины;

единицы стоимости, времени;

виды углов;

числовые и буквенные выражения;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).

Уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов на изучение темы</i>
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	2ч
2	Числа от 1 до 100.Нумерация.	17ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	44ч
4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	19ч
5	Умножение и деление	31ч.
6	Табличное умножение и деление	16ч
7	Повторение	7ч
	Итого	136ч

Тематическое планирование
2 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>	
				<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	C.4 № 6,7	01.09	
2	Числа от 1 до 20. Закрепление.	Составлять и решать задачи, Объяснять решение задачи. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	C.5 № 9	05.09	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 1 до 100.	Считать десятки и единицы, показывать образование чисел из десятков и единиц; решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление	C.6 № 3,4(1,2)	06.09	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100.	Считать десятки и единицы, показывать образование чисел из десятков и единиц; решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление	C.7 №5. Задание на полях	07.09	
5	Поместное значение цифр.	Объяснять правило записи двузначного числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, измерять длину звеньев ломаной, объяснять каким действием решается задача; развивать логическое мышление	C.8 № 6,7	08.09	

6	Однозначные и двузначные числа.	Различать однозначные и двузначные числа, решать задачи. Определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение решать задачи	C.9 № 6,7	12.09	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром. Различать изученные меры длины. Определять длину отрезков, сравнивать отрезки по длине.	C.10 № 6. Под чертой	13.09	
8	Вводная контрольная работа N1	Проверка знаний по курсу математики за 1 класс	Повторить таблицу	14.09	
9	Анализ контрольной работы Нумерация. Сравнение отрезков по длине.	Преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки. Определять длину отрезков, сравнивать отрезки по длине.	C.11 № 6, под чертой	15.09	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	C.12 № 7,9	19.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задач	C.13 № 3, 5	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки; умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	C.14 № 4,6	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, пользоваться таблицей мер длины, решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	C.15 № 5	22.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой; проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразование величин; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение решать задачи	C.16 № 6,7	26.09	
15	Состав двузначных чисел.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; решать задачи	C.17 № 5	27.09	

16	Состав двузначных чисел. Страница для любознательных. Закрепление.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; решать задачи	C.21 № 10, 11	28.09	
17	Таблица мер длины и стоимости.	Повторить и обобщить изученный материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	C.20 № 5	29.09	
18	Контрольная работа N2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Проверить умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Повторить таблицу сложения	01.10	
19	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Познакомить с понятием «обратные задачи»; составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	C.26 № 3, 4(3)	03.10	
20	Сумма и разность отрезков.	Составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение, логически мыслить.	C.27 № 2.4(3)	04.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого ; уметь сравнивать. Различать геометрические фигуры и называть их. Совершенствовать вычислительные навыки	C.28 № 3, под чертой	05.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины, развивать вычислительные навыки и умение, логически мыслить.	C.29 № 4, под чертой	06.10	
23	Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины.	C.30 № 5,7	10.10	
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	C.31 № 4,5	11.10	

25	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, совершенствовать вычислительные навыки	C.33 № 5,7	12.10	
26	Длина ломаной. Закрепление.	Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, совершенствовать вычислительные навыки	C. 35 № 9	13.10	
27	Порядок действий. Скобки.	Выполнять решение примеров со скобками, знать порядок выполнения действий; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера, совершенствовать вычислительные навыки.	C.39 № 6, под чертой	15.10	
28	Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения» совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	C.40 № 5	17.10	
29	Сравнение числовых выражений.	Формировать умение сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	C.41 № 4,5	18.10	
30	Периметр прямоугольника.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;	C.43 № 6,8	19.10	
31	Свойства сложения.	Формировать представление о переместительном свойстве сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;	C.45 № 5,6	20.10	
32	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;	C.46 задание под чертой	24.10	
33	Контрольная работа N 3 по теме «Числовые выражения»(1 четверть)	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, пользоваться таблицей мер длины, решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Повторить свойства сложения	25.10	
34	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта	Работа над ошибками	26.10	
35	Закрепление. Свойства сложения.	Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	C.47 № 4,7	27.10	

36	Повторение пройденного. Что мы узнали. Чему научились	Повторить и обобщить изученный материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	C.55 № 26,28	07.11	
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Подготовить к восприятию новой темы; . планировать решение задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила, совершенствовать вычислительные навыки	C.57 № 4,8	08.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	Познакомить с приемом вычислений вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	C.58 № 6,7	09.11	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	Познакомить с приемом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.59 № 2,6	10.11	
40	Приемы вычислений вида $26+4$, $30-7$	Познакомить с приемом вычислений вида $26+4$, $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.60 № 4,5	14.11	
41	Приемы вычислений вида $26+4$, $30-7$	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.61 № 5,7	15..11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	Познакомить с приемом вычислений вида $60-24$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.62 № 2(2строка),6	16.11	
43	Закрепление. Решение задач.	Решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи, развивать умение выполнять задания логического характера.	C.63 № 2,5	17.11	
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения	Решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи, развивать умение выполнять задания логического характера.	C.64 №6,7	21.11	
45	Закрепление. Решение задач. Запись решения в виде выражения	Решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи, развивать умение выполнять задания логического характера.	C.65 № 2,5	22.11	
46	Приемы вычислений для случаев $26+7$.	Познакомить с приемом вычислений вида $26+7$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.66 № 5,7	23.11	
47	Приемы вычислений для случаев $35-7$.	Познакомить с приемом вычислений вида $35-7$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.67 № 6.7	24.11	
48	Закрепление. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила, развивать внимание и логическое мышление.	C.68 № 5,7	28.11	

49	Закрепление. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила, развивать внимание и логическое мышление.	C.69 № 6,7	29.11	
50	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	C.73 № 10,12	30.11	
51	Повторение и обобщение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	C.74 № 18,23	01.12	
52	Буквенные выражения.	Читать и записывать буквенные выражения с латинскими буквами, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила	C.77 № 3,4	05.12	
53	Закрепление.	Читать и записывать буквенные выражения с латинскими буквами, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила	C.78 № 6,8	06.12	
54	Контрольная работа N 4 по теме «Устные приемы вычислений»	Проверить умение выполнять вычисления вида 30+20,30-20, 36+2,30+24,95+5,30-4,60-24; правильно использовать термины «равенство», и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Повторить свойства сложения	07.12	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умение читать и записывать уравнения; составлять верные равенства и решать текстовые задачи.	C.81 № 5,7	08.12	
56	Уравнения вида $12+x=12,25-x=20,x-2=8$	Формировать умение читать и записывать уравнения; составлять верные равенства и решать текстовые задачи; составлять верные равенства и решать текстовые задачи; , развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.82 № 4,5	12.12	
57	Уравнение. Закрепление.	Формировать умение читать и записывать уравнения; составлять верные равенства и решать текстовые задачи; составлять верные равенства и решать текстовые задачи; , развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.83 № 4,6	13.12	
58	Контрольная работа за 1 полугодие №5	Проверять вычисления, выполненные при сложении и вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать уравнения и составные задачи в два действия, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила	Повторить таблицу сложения	14.12	
59	Анализ контрольной работы. Закрепление	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Работа над ошибками	15.12	

60	Проверка сложения вычитанием	Проверять вычисления, выполненные при сложении. Планировать решение задачи., развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.85 № 5,6	19.12	
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Проверять вычисления, выполненные при сложении и вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать уравнения и составные задачи в два действия, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила	C.87 № 5(2строка),6	20.12	
62	Закрепление изученных приемов вычислений	Закрепить изученные приемы вычислений. Планировать решение задачи., развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.88 № 3,6	21.12	
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	C.92 № 21, C.93 № 28	22.12	
64	Сложение вида 45+23.	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 45+23, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.4 № 3	26.12	
65	Вычитание вида 57-26.	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 57-26, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать уравнения и составные задачи в два действия	C.5 № 3,4	27.12	
66	Проверка сложения и вычитания	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	C.6 № 7,8	09.01	
67	Закрепление. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.7 № 2,7	10.01	
68	Виды углов. Прямой угол.	Формировать представление о видах углов. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.9 № 3,5	11.01	
69	Закрепление. Решение задач.	Формировать представление о видах углов. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.10 № 2.5	12.01	
70	Сложение вида 37+48.	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 37+48, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	C.12№4,6	16.01	
71	Сложение вида	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 37+53,	C.13№ 4.6	17.01	

	37+53.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
72	Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы.	C.14 № 3, 5	18.01	
73	Закрепление. Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и умение решать задачи развивать умение рассуждать и делать выводы.	C.15 № 4,8	19.01	
74	Сложение вида 87+13.	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 87+13, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы.	C.16 № 4,5	23.01	
75	Закрепление. Решение задач	Проверять вычисления, выполненные при сложении. Планировать решение задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.17 № 5.6	24.01	
76	Вычитание вида 32+8, 40-8.	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 32+8, 40-8, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать и делать выводы.	C.18 № 3,5	25.01	
77	Вычитание вида 50- 24.	Познакомить с письменным приемом вычислений вида 50-24, 52-24;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения.	C.19 № 4, под чертой	26.01	
78	Вычитание вида 52 - 24	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы.	C.29 № 3,4	30.01	
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать и делать выводы	C.24 № 20 C.26 № 35	31.01	
80	Контрольная работа N 6 по теме «Письменные вычисления. Сложение и вычитание от 1 до 100.	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; умение преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи	Повторить таблицу сложения	01.02	
81	Анализ контрольной работы. Закрепление	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	C.30 № 7,8	02.02	
82	Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи,	C.31 № 3,7	06.02	

	Подготовка к умножению.	развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.			
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100	C.32 № 4	07.02	
84	Закрепление. Подготовка к умножению.	Выбирать удобный способ решения задачи, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.33 № 7,8	08.02	
85	Квадрат.	Формировать представление о видах углов. Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата.	C.34 № 5(2строка),7	09.02	
86	Квадрат. Закрепление	Формировать представление о видах углов. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.35 № 2,6	13.02	
87	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.42 № 16,18	14.02	
88	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	C.48 № 5,6	15.02	
89	Связь умножения со сложением.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	C.49 № 5,7	16.02	
90	Прием умножения с помощью сложения.	Заменять сложение умножением; развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.50 № 8,9	20.02	
91	Задачи на нахождение произведения.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые, умение решать текстовые задачи на умножение, совершенствовать вычислительные навыки.	C.51. № 3,6	21.02	
92	Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задач. Систематизация и обобщение знаний о числах.	C.52 № 4,6	22.02	
93	Приемы умножения единицы и нуля.	Познакомить учащихся с приемами умножения нуля и единицы на любое число, решать текстовые задачи на умножение, совершенствовать вычислительные навыки.	C.53 № 5	27.02	

94	Название компонентов и результата умножения	Систематизация и обобщение знаний о числах. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	C.54 № 7	28.02	
95	Решениезадач	Закреплять знания названий компонентов результата умножения; выбирать удобный способ решения задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	C.55 № 5,7	01.03	
96	Переместительное свойство умножения.	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; умение преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	C.56 № 4,7	02.03	
97	Решение задач. Закрепление.	Познакомить с переместительным свойством умножения, решать текстовые задачи на умножение, совершенствовать вычислительные навыки.	C.57 № 5,6	06.03	
98	Контрольная работа за 3 четверть№7	Применять переместительное свойство умножения, решать текстовые задачи на умножение, совершенствовать вычислительные навыки.	Повторить свойства сложения	07.03	
99	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деление (с помощью решения задач на деление по содержанию).	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение выбирать удобный способ решения задач.	C.58 № 4,6	09.03	
100	Деление. Решение задач на деление.	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задач.	C.59 № 6,7	13.03	
101	Закрепление. Деление. Решение задач на деление.	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задач.	C. 60 № 3,6	14.03	
102	Закрепление. Деление. Решение задач на деление.	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задач.	C.61 № 5,6	15.03	
103	Название компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счета.	C.62 № 5,8	16.03	

104	Связь между компонентами и результатом умножения	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.63 № 7,8	20.03	
105	Повторение и обобщение пройденного материала	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; умение преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	C.69 № 38.43	21.03	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение.	C.72 № 4,6	22.03	
107	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение»	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	Повторить связь сложения с умножением	23.03	
	4ч.				
108	Анализ контрольной работы. Закрепление связи между компонентами деления и умножения.	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.73 № 7.8	03.04	
109	Приемы умножения и деления на 10.	Познакомить с приемом умножение и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение.	C.74 № 4,6	04.04	
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.75 № 4.6	05.04	
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Выполнять задания творческого и поискового характера.	C.76 № 4.5	06.04	
112	Закрепление. Решение задач.	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.77 № 6,8	10.04	
113	Контрольная работа	Проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и	Повторить	11.04	

	N 9 по теме «Умножение и деление»	деление; сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	таблицу сложения		
114	Анализ контрольной работы.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Составлять таблицу умножения с числом 2; развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.80 № 4	12.04	
115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Составлять таблицу умножения с числом 2; развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.81 № 6,7. Учить таблицу	13.04	
116	Приемы умножения числа 2.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	C.82 № 5,6	17.04	
117	Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2; используя соответствующие случаи умножения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	C.83 № 6	18.04	
118	Закрепление. Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2; используя соответствующие случаи умножения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	C.84 № 4,8	19.04	
119	Закрепление. Решение задач на умножение.	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2; используя соответствующие случаи умножения;	C.85 № 7,8	20.04	
120	Закрепление. Решение задач.	Формировать умение выполнять деление на 2; используя соответствующие случаи умножения;	C.88 № 5,8	24.04	
121	Повторение и обобщение пройденного.материала	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее изученные правила.	C.89 № 14,15	25.04	
122	Умножение числа 3 и на 3.	Составить таблицу умножения с числом 3; решать задачи на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	C.90 № 6, под чертой	26.04	
123	Умножение числа 3 и на 3.	Продолжить составлять таблицу умножения с числом 3; решать задачи на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	C.91 № 6,8	27.04	

	Деление на 3.	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	C.92 № 4,5	03.05	
124	Закрепление. Деление на 3.	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	C.93 № 4,6	04.05	
125	Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления	Познакомить с таблицей умножения числа 2 и соответствующими случаями деления.	C.94 № 7,9	08.05	
126	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.97 № 8.10	10.05	
127	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 2 и 3; формировать умение выполнять деление на 2 и 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Повторять таблицу умножения на 2 и 3	11.05	
128	Контрольная работа (итоговая) №10	Проверить знания умения и навыки, полученные во 2 классе.	Повторять изученные случаи вычислений	15.05	
129	Анализ контрольной работы Нумерация. Числа от 1 до 100.	Закреплять умения читать и записывать числа от 1 до 100.	C.98 № 21,22	16.05	
130	Сложение и вычитание в пределах 100	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	C.99 № 26,32	17.05	
131	Умножение и деление в пределах 100	Закреплять умение выполнять умножение и деление в пределах 100	C.106 № 7(3) C.107 № 5	18.05	

133	Решение задач.	Закреплять умение решать изученные виды задач	C.109, ребусы на полях	22.05	
134	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Закреплять умения вычислять значения числовых и буквенных выражений. решать неравенства	C.103 № 3	23.05	
135	Единицы измерения времени, массы, длины	Закрепить знания о единицах измерения времени, массы, длины	C.107 № 5	24.05	
136	Повторение изученного за год.	Закрепить знания, умения ,навыки, приобретенные в течение года	Учить таблицу умножения	25.05	

Нормы оценок по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1 ошибка, 1- 2 недочета;

Оценка "3" ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1–4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Итоговая контрольная работа по математике 2 общеобразовательный класс

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

