

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 2КОРРЕКЦИОННОГО класса
4 часа в неделю; 136 часов в год**

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
- Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
- Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач(с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников.

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания,
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до получаса;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения во 2 классе:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Первый десяток. Повторение	15
Второй десяток. Нумерация	17
Увеличение числа на несколько единиц	5
Уменьшение числа на несколько единиц	7
Сложение и вычитание без перехода через десяток	21
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
Сложение и вычитание без перехода через десяток(все случаи)	9
Сложение с переходом через десяток	17
Вычитание с переходом через десяток	15
Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	13
Повторение	5
итого	136

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом.задание	Дата	
				план	факт
Первый десяток. Повторение					
1	Повторение. Первый десяток»	Чтение и запись чисел	c. 6, № 10	1.09	
2	Последующее и предыдущее число Счёт предметов в пределах 10.	Чтение и запись чисел. Первый, следующий, последний	c.7, №16	5.09	
3	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	Чтение и запись чисел. Первый, следующий, последний	C.9 №25	6.09	
4	Разложение числа на два слагаемых.	Работа со счетным материалом	c.11, №32	7.09	

5	Решение примеров и задач в пределах 6.	Практическое выполнение действий с помощью счетных палочек.	C.12 №37	8.09	
6	Состав числа 7.	Работа с математическим набором	C.13 №43	12.09	
7	Составление и решение задач на вычитание в пределах 8.	Работа по карточкам: составление и решение задач	C.17 №47	13.09	
8	Образование числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9	Решение арифметических задач, оставление примеров	C.16 №54	14.09	
9	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний	Повторить состав чисел	15.09	
10	Работа над ошибками	Чтение, запись чисел, решение задач	C.17 №58	19.09	
11	Состав числа 10. Прямой и обратный счет.	Название, последовательность и запись чисел в пределах 10.	c.19, №67	20.09	
12	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	Знаки больше, меньше. Сравнение чисел первого десятка	C.20 №3	21.09	
13	Решение примеров и задач. Структура задачи.	Составление задач по картинкам	C22 №14	22.09	
14	Закрепление. Знаки «<», «>». Состав чисел первого десятка.	Чтение и запись чисел.	C.24 №22	26.09	
15	Сравнение отрезков по длине.	Работа с линейкой	C.26 №6	27.09	
16	Образование чисел 11,12,13.	Чтение и запись чисел. Работа со счетными палочками	C.30 №8	28.09	
17	Сравнение чисел. Знаки «<», «>»	Состав чисел второго десятка, работа со счетными палочками	C.31 №14	29.09	
18	Образование чисел 14,15,16.	Работа с математическим набором	C.34 №25	3.10	
19	Прямой и обратный счет.	Запись чисел, решение примеров	C.36 №34	4.10	
20	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Составление задач по решению, работа с линейкой	C.37 №37	5.10	
21	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	Работа с монетами	C.39 №46	6.10	
22	Образование чисел 17,18,19.	Чтение и запись чисел, работа со счетными палочками	C.42 №56	10.10	
23	Прямой и обратный счет 1-19; 19-1.	Чтение и запись чисел, работа с числовым рядом	C.43 №64	11.10	
24	Сравнение чисел. Знаки отношений (>), (<)	Работа по карточкам; Черчение и сравнение отрезков	C.45 №76	12.10	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление и решение простых задач	C.47 № 84	13.10	
26	Состав числа 20.	Запись числа, работа со счетным материалом	c.48 №88	17.10	

27	Числа однозначные и двузначные.	Чтение и запись чисел	C.49-50 правила, №101	18.10	
28	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров с пояснением, работа по карточкам	C.54 №121	19.10	
29	Закрепление. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Запись чисел, сравнение чисел второго десятка	C.55 №123	20.10	
30	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	Обобщение и систематизация знаний	Повторить состав чисел	24.10	
31	Работа над ошибками. Мера длины- дециметр	Решение примеров на нахождение суммы и остатка с пояснением. Строить отрезки, измерять длину данных отрезков	C.58 №6	25.10	
32	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение именованных чисел	C.59 №10 (2)	26.10	
33	Увеличение числа на несколько единиц	Работа с математическим набором	C.62 № 6	27.10	
34	Решение простых задач на увеличение числа.	Решение задач с опорой на наглядность	C.62 №8	7.11	
35	Сложение в случаях вида +2,+3,+4. Приемы вычислений	Работа с математическим набором	C.63 №11	8.11	
36	Сложение в случаях вида +5,+6,+7. Приемы вычислений	Работа с математическим набором	C.64 №13	9.11	
37	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Постановка вопроса, решение задач на нахождение суммы и остатка	C.66 №17	10.11	
38	Уменьшение числа на несколько единиц	Работа с математическим набором, Решение простых арифметических задач с использованием счетных палочек	C.69 №5	14.11	
39	Вычитание в случаях вида -1, -2, -3.		C.70 №9	15.11	
40	Вычитание в случаях вида-4, -5, -6.		C.71 №12	16.11	
41	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление условия задачи по рисунку Сравнение чисел, составление и решение задач по рисунку	C.74 № 23	17.11	
42	Закрепление. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Построение отрезков, нахождение длин сторон геом. фигур	C.76 №33	21.11	
43	Решение примеров изученных видов.	Решение примеров в одно и два действия	C.77 №34	22.11	
44	Луч.	Чертить луч, измерять длину отрезков	C.80 №9	23.11	
45	Сложение двузначного числа с	Решение примеров, работа с математическим набором	C.81 №3	24.11	

	однозначным числом.				
46	Название компонентов сложения.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов сложения	C.83 №10	28.11	
47	Переместительное свойство сложения	Применение свойства сложения при решении примеров.	Выучить правило с.84, № 18	29.11	
48	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение именованных чисел	C.86 №24	30.11	
49	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом»	Обобщение и систематизация знаний	Повторить правила	1.12	
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Работа со счетным материалом	C.87 №6(1,2 столб)	5.12	
51	Название компонентов вычитания.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов вычитания	C.88 №8	6.12	
52	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Увеличь на... Уменьши на...	C.89 №13	7.12	
53	Получение суммы 20.	Вставь пропущенные слагаемые	C.91 №3	8.12	
54	Решение примеров и задач на получение суммы 20.	Составление и решение задач по рисунку	C.92 №9	12.12	
55	Вычитание из 20.	Решение примеров	C.93 №16	13.12	
56	Решение примеров и задач на вычитание из 20.	Сравнение именованных чисел Решение примеров в два действия	C.95 №22	14.12	
57	Контрольная работа за первое полугодие.	Обобщение и систематизация знаний	Состав числа 10	15.12	
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Работа над ошибками Работа со счетными палочками	C96 № 3	19.12	
59	Решение задач и примеров без перехода через десяток на нахождение разности.	Составление и решение обратных задач	C.98 №7	20.12	
60	Нахождение разности двузначных чисел без перехода через десяток.	Работа со счетными палочками Решение примеров	C.100 №17	21.12	
61	Решение задач с самостоятельной постановкой вопроса	Постановка вопроса к задаче	C101 №21	22.12	
62	Закрепление. Нахождение суммы и разности чисел без перехода через десяток в пределах 20	Составление примеров на вычитание из данного числа	C.103 №31	26.12	

63	Сложение чисел с числом 0.	Решение примеров с опорой на наглядность	C.106 №7	27.12	
64	Решение примеров и задач на сложение.	Сравнение чисел с числом 0. Составление и решение задачи по рисунку	C.108 №14	9.01	
65	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	Построение углов разных видов	C.110 №7	10.01	
66	Меры стоимости.	Работа с монетами	C.111 №4	11.01	
67	Работа с монетами, счётами.	Работа с монетами, счетами	C.111 №6	12.01	
68	Решение задач	Составление задач по рисункам	C.113 №13	16.01	
69	Меры длины: сантиметр, дециметр	Сравнение именованных чисел	C.114 ;19	17.01	
70	Решение примеров и задач, с числами, полученными при измерении длины.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении длины	C.115№22	18.01	
71	Мера массы: килограмм	Решение примеров с числами, полученными, при измерении массы	C. 117 №34	19.01	
72	Сравнение чисел полученных при измерении массы.	Сравнение именованных чисел	C.118 №41	23.01	
73	Мера емкости: литр.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении емкости	C.120 №50	24.01	
74	Меры времени –сутки, неделя.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении времени	C.122 №7	25.01	
75	Решение примеров и задач с мерами времени.		C.123 №14	26.01	
76	Мера времени-час. Измерение времени по часам.	Определять время по часам с точностью до часа.	C.126 №23	30.01	
77	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Обобщение и систематизация знаний		31.01	
78	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Решение примеров	C.4 №5	1.02	
79	Краткая запись и решение простых задач.	Краткая запись и решение простых задач. Постановка вопроса.	C.5 №9	2.02	
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач.	C.6 №15	6.02	
81	Решение простых арифметических задач, используя краткую запись	Составление задач по краткой записи	C.8 №24	7.02	
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	Решение примеров и задач с именованными числами	C.12 №28 Принести треугольник	8.02	

			и		
83	Виды углов. Прямой угол. Острый и тупой угол. Черчение углов разных	Угол: распознавание, называние Получение угла путем перегибания бумаги. Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником	C.18 №14	9.02	
84	Составные арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых задач. Постановка вопроса к задаче. Краткая запись составной задачи	C.20 №2 (задача 3)	13.02	
85	Краткая запись составной арифметической задачи, и ее решение.	Запись и решение составных задач.	C.23 №11(1)	14.02	
86	Сложение чисел в пределах 20, с числами, полученными при измерении одной мерой.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин(все случаи)	C.24 №14	15.02	
87	Прибавление чисел 2,3,4	Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4 с переходом через десяток с подробной записью решения, работа с математическим набором	C.26 №5	16.02	
88	Составление и решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения	C.28 №10	20.02	
89	Прибавление числа 5 Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись задач.	C.30 №5 C.31 №7	21.02	
90				22.02	
91	Прибавление числа 6.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения	C.36 №5	23.02	
92	Решение примеров и задач на нахождение суммы	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись задач.	C.37 №9	27.02	
93	Прибавление числа 7.	Алгоритм сложения, решение примеров данного типа	C.40 №5	28.02	
94	Решение задач и примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Решение примеров на нахождение суммы	C.42 №8	1.03	
95	Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	C.44 №4	2.03	
96	Решение составных арифметических задач на сложение с числом 8	Работа со счетным материалом, составление и решение примеров на увеличение числа на 8	C.45 №8	6.03	
97	Прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	C.48 №5 C.51 №15	7.03	
98	Решение примеров и задач на сложение с числом 9.			8.03	
99	Контрольная работа за третью четверть			9.03	
100	Переместительное свойство сложения.	Счет предметов по 2	C.53 № 23	13.03	

	Состав чисел 11,12	Постановка вопроса к задаче и ее решение			
101	Состав двузначных чисел.	Сравнение чисел второго десятка. Арифметический диктант	C.55 №35	14.03	
102	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Построение квадрата по точкам на бумаге в клетку	C.60 №7	15.03	
103	Прямоугольник. Свойства сторон, углов	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Построение прямоугольника по точкам на бумаге в клетку Свойство сторон и углов прямоугольника	C.62 №11(1-3 столб.)	16.03	
104	Вычитание чисел 2,3,4	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	C.64 №1	20.03	
105	Решение примеров и задач на нахождение остатка.		C.66 №10	21.03	
106	Вычитание числа 5.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	C.69 №10	22.03	
107	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток		C.69 №11	23.03	
108	Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	C.73 №7	3.04	
109	Решение арифметических задач на нахождение остатка		C.75 №13	4.04	
110	Вычитание числа 7.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	C.77 №8	5.04	
111	Решение примеров и задач на вычитание с числом 7.		C.79 №13	6.04	
112	Вычитание числа 8.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	C.82 №8	10.04	
113	Решение примеров и задач на вычитание, используя меры длины.		C.83 №12	11.04	
114	Вычитание числа 9.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	C.87 №10	12.04	
115	Решение арифметических задач с пояснением.		C.86 №6 (задача1)	13.04	
116	Решение задач на вычитание, используя меры стоимости.	Работа с монетами, счет группами по 4	C.89 №17	17.04	
117	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	Обобщение и систематизация знаний		18.04	
118	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение фигуры по данным вершинам	C.92 № 4	19.04	
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Сложение и вычитание через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) их двух однозначных	C.95 №9	20.04	
120	Сложение и вычитание в пределах 12.		C.96 №16	24.04	

121	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14.	чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8+3; 3+8)	C.98 №21	25.04		
122	Состав числа 15. Решение примеров и задач.		C.100 №33	26.04		
123	Название и нахождение компонентов при вычитании.		C.101 №38	27.04		
124	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»		C.103 №41	2.05		
125				3.05		
126	Меры времени	Решение арифметических задач на увеличение, и уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже» Измерение времени по часам с точностью до получаса Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	C.107 №11	4.05		
127	Решение примеров и задач с мерой времени час		C.108 №14	10.05		
128	Измерение времени по часам, направление движения стрелок.		C.109 №19	11.05		
129	Деление на две равные части.		C.112 №2	15.05		
130	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)		C.115 1вариант №1,2	16.05		
131	Итоговая контрольная работа			17.05		
132	Решение простых арифметических задач.	Запись и решение простейших задач. Постановка вопроса.	C.117 №10	18.05		
133	Название и нахождение компонентов при сложении.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов сложения	C.118 №15	22.05		
134	Название и нахождение компонентов при вычитании.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов вычитания	C.119 №17	23.05		
135	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Алгоритм сложения и вычитания, решение примеров данного типа	C.123 №34	24.05		
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличь число на... уменьши число на... Сравнение чисел, составление и решение задач по рисунку	C.124 №39	25.05		

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих

и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

«3» ставится ученику, если он:

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных). Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 2-3 грубые ошибки или 4-5 негрубые.

«2» ставится, если допущены 4грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

$$9+7 \quad 5+8 \quad 7+6 \quad 11-8 \quad 13-7 \quad 15-9$$

2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 8 \text{ см} + 7 \text{ см} \quad 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \quad 6 \text{ ч} + 5 \text{ ч}$$

3. Выполни вычитание.

$$15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} \quad 12 \text{ см} - 7 \text{ см} \quad 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad 11 \text{ ч} - 8 \text{ ч}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12 р., а у Пети – на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, <или =).

$$1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.} \quad 1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч}$$

Лист корректировки рабочей программы