

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31»августа2022г.
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 3 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

4 часа в неделю; 136 часов в год

Составитель: **Сайфутдиновак Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой.
- адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни;
[1]** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
восприятие критерииев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
**знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенными или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность.

Завершать эмоциональной и простейшей логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение темы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений	20
	Всего	136

Тематическое планирование по математике (136 часов 4 раза в неделю)

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом.задание	Дата	
				План	Факт
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Стр.4 №3	1,09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		Стр.5 №4	5.09	
3	Выражения с переменной.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Стр.6 №6	6.09	
4	Решение уравнений. (Связь между компонентами.Нахождение неизвестного слагаемого).		Стр.8 №5	7.09	
5	Решение уравнений. (Нахождение уменьшаемого и вычитаемого).	Обозначать геометрических фигур буквами.	Стр.9 №7	8.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Решать задачи логического и поискового характера.	Стр.10 №3	12.09	
7	Закрепление пройденного. Решение задач.		Стр.14 № 8	13.09	
8	Вводная контрольная работа. №1			14.09	
9	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения		Стр15 №15	15.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Стр.19 №6	19.09	
11	Таблица умножения и деления на 3.	Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.	Стр.20 №6	20.09	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		Стр.22 №5	21.09	
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Стр.23 №6	22.09	
14	Порядок выполнения действий.		Стр. 25 №3	26.09	
15	Порядок выполнения действий. Упражнение	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	Стр.26 №6(1)	27.09	
16	Порядок действий. Закрепление пройденного.		Стр.30 №11	28.09	

17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». №2	(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).		29.09	
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Стр.31 №21	3.10	
19	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	Обяснять ход решения задачи.	Стр.34 №5 учить таблицу	4.10	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	Стр.35 №5	5.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Ознакомление	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Повторить таблицу умножения на 3 и 4	6.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	Выполнять задания логического и поискового характера.	Стр.37 № 2	10.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Ознакомление	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Стр.38 №4	11.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	Стр.39 №4	12.10	
25	Контрольная работа за 1 четверть	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		13.10	
26	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	Находить число, которое в несколько раз больше	Стр.26 учить таблицу	17.10	
27	Задачи на кратное сравнение. Ознакомление		Стр.41 №5	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение.		Стр.42 №4	19.10	
29	Решение задач. Закрепление		Стр.43 №3	20.10	
30	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.		Стр.44 учить таблицу	24.10	
31	Решение задач.		Стр.45 №4	25.10	
32	Решение задач, изученных видов		Стр.47 №5	26.10	
33	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.		Стр.48 учить таблицу	27.10	
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.		Стр.52 №5	7.11	
35	Закрепление. Решение задач.		Стр.55 №24	8.11	

36	Площадь Единицы площади.	(меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Стр.57 №5	9.11	
37	Квадратный сантиметр.		Стр.59 №8 (3,4столб)	10.11	
38	Площадь прямоугольника.		Стр.61 №6,8	14.11	
39	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).	Стр.62 учить табл.,№5	15.11	
40	Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.63 №5	16.11	
41	Решение задач.		Стр.64 №5	17.11	
42	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Стр.65 учить табл.,№4,5	21.11	
43	Квадратный дециметр.		Стр.67 №8	22.11	
44	Таблица умножения. Закрепление.		Стр.72 №3	23.11	
45	Закрепление. Решение задач.		Стр.72 №5	24.11	
46	Квадратный метр.	Обяснять ход решения задачи.	Стр.71 №5	28.11	
47	Закрепление. Решение задач		Стр.77 №14	29.11	
48	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»№3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	Повторить табл. умножения	30.11	
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Стр.79 №28	1.12	
50	Умножение на 1.		Стр.82 №7	5.12	
51	Умножение на 0.		Стр.83 №6	6.12	
52	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Стр.85 №6(2)	7.12	
53	Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять задания логического и поискового характера.	Стр.86 №5	8.12	
54	Страницы для любознательных		Стр.87 №7	12.12	
55	Контрольная работа за 1 полугодие		Повторить табл. умножения	13.12	
56	Доли		Стр.93 №7	14.12	
57	Круг. Окружность.		Стр.95 №5	15.12	
58	Диаметр окружности (круга).		Стр.96 №1	19.12	

59	Закрепление. Решение задач.		Стр.97 №7	20.12	
60	Единицы времени: год, месяц.		Стр.100 №5	21.12	
61	Единицы времени: год, месяц.		Стр.104 №6	22.12	
62	Закрепление. Работа над ошибками.		Стр.105, №14	26.12	
63	Решение задач		Стр.107 №28	27.12	
64	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по</p>	Стр.4 №2	9.01	
65	Случай деления вида 80:20.		Стр.5 №7	10.01	
66	Умножение суммы на число. Ознакомление		Стр.7 №8	11.01	
67	Умножение суммы на число. Закрепление		Стр.8 №6	12.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.		Стр.9 №4	16.01	
69	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.		Стр.10 №5	17.01	
70	Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.11 №2	18.01	
71	Буквенные выражения		Стр.13 №5	19.01	
72	Деление суммы на число. Ознакомление		Стр.14 №5	23.01	
73	Деление суммы на число. Закрепление		Стр.15 №4	24.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное.		Стр.16 №5	25.01	
75	Делимое. Делитель.		Стр.17 №6	26.01	
76	Проверка деления.		Стр.18 №6	30.01	
77	Деление вида 87:29.		Стр.19 №6	31.01	
78	Проверка умножения		Повторить табл. умножения	1.02	
79	Решение уравнений.		Стр.20 №7	2.02	
80	Решение уравнений.		Стр.21 №2	6.02	
81	Закрепление. Решение задач.		Стр. 24 №4	7.02	
82	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число»			8.02	

83	Работа над ошибками Деление с остатком.	заданным условиям.	Стр.26 №4	9.02	
84	Деление с остатком. Ознакомление	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Стр.28 №6	13.02	
85	Деление с остатком. Упражнение		Стр.29 №4	14.02	
86	Деление с остатком методом подбора.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	Стр.30 №3	15.02	
87	Задачи на деление с остатком.	Составлять план решения задачи.	Стр.31 №7	16.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	Стр.32 №2	20.02	
89	Проверка деления с остатком.		Стр.33 №8	21.02	
90	Что узнали, чему научились (Проверочная работа по теме:«Внетабличное умножение и деление»)		Стр.34 №14	22.02	
91	Закрепление. Решение задач		Стр.35 №22	27.02	
92	Наши проекты. Задачи-расчёты.		Повторить табл. умножения	28.02	
93	Устная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трехзначные числа.	Стр42 №6	1.03	
94	Образование и название трёхзначных чисел.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	Стр43 №6	2.03	
95	Запись трёхзначных чисел.	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.45 №9	6.03	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Упорядочивать заданные числа.	Стр.46 №8	7.03	
97	Контрольная работа за 3 четверть	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.		8.03	
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.		Стр.47 № 5	9.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Стр.48 №5	13.03	
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.		Стр.49 №7	14.03	
101	Сравнение трехзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Стр.50 №4	15.03	
102	Письменная нумерации чисел в пределах 1000.1		Стр. 51 №5	16.03	

103	Единицы массы. Грамм.	Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами.	Стр.54 №4	20.03	
104	Закрепление. Решение задач.		Стр.58 №7,8	21.03	
105	Решение задач		Стр.59 №16	22.03	
106	Решение задач		Стр.60 №22	23.03	
107	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Стр.61 №29	3.04	
108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.		Стр.66 №6	4.04	
109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.		Стр.67 №7	5.04	
110	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.		Стр.68 №5	6.04	
111	Приемы письменных вычислений.		Стр.70 №5	10.04	
112	Письменное сложение трехзначных чисел.		Стр.71 №5	11.04	
113	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.		Стр.72 №7	12.04	
114	Виды треугольников.		Стр.73 №3	13.04	
115	Закрепление. Решение задач.		Стр.77.№8	17.04	
116	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» №8			18.04	
117	Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений).	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Стр.79 №19	19.04	
118	Приемы устных вычислений.		Стр.82 №5	20.04	
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		Стр.83 №4	24.04	
120	Виды треугольников.		Стр.84 №2	25.04	
121	Закрепление. Виды треугольников.		Стр.86 №2	26.04	
122	Закрепление. Приёмы устных вычислений.		Стр.89 №3	27.04	
123	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Стр.90 №4	2.05	

124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	Стр.92 №3	3.05	
125	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		Стр.95 №5	4.05	
126	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		Стр.96 №6	10.05	
127	Приемы письменного деления в пределах 1000		Стр.99 №9	11.05	
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		Стр.99 №9	15.05	
129	Проверка деления .		Стр.101 №23	16.05	
130	Проверка деления .		Стр.102 №31	17.05	
131	Итоговая контрольная работа			18.05	
132	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором		Стр.100 №14	22.05	
133	Решение задач		Стр.103 №8	23.05	
134	Нумерация		Стр.104 №8	24.05	
135	Умножение и деление Правила о порядке выполнения действия		Стр.107 №2 примеры	25.05	
136	Геометрические фигуры и величины. Решение уравнений. Обобщение			26.05	

Нормы оценок по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1 ошибка, 1- 2 недочета;

Оценка "3" ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 75:5 & 203*4 & 34:5 \\ 33:3 & 900:30 & 213:7 \\ 23*4 & 760:4 & 305:10 \end{array}$$

2.Выполните вычисления в столбик

$$\begin{array}{ll} 345+267 & 818:3 \\ 610-345 & 134*4 \end{array}$$

3.Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4.Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5.Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, или $=$.

$$\begin{array}{lll} 1 \text{ кг} & 532 \text{ г} & 5 \text{ м} 2 \text{ дм} & 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут} & 23 \text{ ч} & 3 \text{ дм} & 200 \text{ см} \\ 6 \text{ дм} 3 \text{ см} & 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} & 120 \text{ мин} \end{array}$$

2 вариант

1. Вычисли.

105:7	305*3	53:7
66:6	100:50	243:8
28*4	960:4	405:10

2. Выполни вычисления в столбик

438+178 714:3
712-333 258*3

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начертите этот прямоугольник. Найдите его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 248 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, или $=$.

1 кг 300 г	6м3дм	66 дм
2сут 40 ч	6дм	600см
3 дм 2 см 320 мм	1ч	100 мин

Лист корректировки рабочей программы