

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 8 общеобразовательного класса
1час в неделю; 35часов в год**
Составитель: **Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 9 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 года;
- Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIвидадля обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;
- Рабочая программа по Обществознанию 7 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 7 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г.№ 822

Общая характеристика изучения данного предмета.

Актуальность изучения курса обществознания:

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Цели

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В результате изучения предмета обществознание учащиеся должны знать\понимать

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умений объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
 - иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку

зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Для достижения требуемых результатов используются компьютерные технологии для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; игровые технологии, исследовательская деятельность. Предпочтение отдается проблемно – поисковому подходу. Применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, коррекционно-развивающие методики, работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления. Уделяется внимание формированию самостоятельности обучающихся, их социальной адаптации, стимулируется творческая, коммуникативная деятельность.

При планировании рабочей программы учебный материал курса обществознания поделён наразделы (главы). В конце каждого раздела предусмотрен контрольно-обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.) Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них на контрольные и проверочные работы
1	Введение.	1	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11	2
3	Человек в экономических отношениях	14	2
4	Человек и природа	5	2
7	Повторение	2	2
	Всего	35	9

Учитывая специфику работы школа-интернат ,т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета обществознание в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ ,для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29/2065,который предусматривает изучение предмета обществознание в 6, 7 ,8 ,9,10 классах ;. По данной причине появилась необходимость модифицирования («растягивания») содержания учебного плана. В связи с этим материал 7 класса изучается в 8 классе. Рабочая программа в 8 общеобразовательном классе рассчитана на 35 часов, из расчета 1 часа в неделю. В конце изучения каждого раздела предполагается проверочная работа в форме тестирования, в конце каждой четверти контрольная работа по пройденному материалу и 1 час отводится на итоговую контрольную работу по курсу. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

Календарно – тематическое планирование в 8 общеобразовательном классе:

№ п/п урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
Введение – 1 час					
1.	Введение.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Общество, обществознание, учебник, раздел, тема.	07.09	
Регулирование поведения людей в обществе – 11 часов(1 час к.р.)					
2.	Что значит жить по правилам.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Правила, привычка, обычай, церемония, обряд, нормы, социальные норма, традиция, этикет, сетикет, санкции.	14.09	
3.	Права человека и гражданина.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса.	Права, гражданские (личные) права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, труд, закон, обязанности, Уполномоченный по правам ребенка, пакт, конвенция, стандарт.	21.09	
4.	Права ребенка и их защита.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Закон, Конституция, справедливость, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, порядок, демократический режим, политический режим.	28.09	
5.	Почему важно соблюдать законы.			05.10	

6.	Защита Отечества.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Долг, обязанность, патриотизм, военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности.	12.10	
7.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Контрольное тестирование.	Основные термины и понятия раздела.	19.10	
8.	Военная служба.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Долг, обязанность, патриотизм, военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности.	26.10	

2 четверть

9.	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Дисциплина, специальная дисциплина, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, воинская дисциплина, внешняя дисциплина, самодисциплина, самоконтроль.	09.11	
10.	Виновен- отвечай.	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Законопослушный человек, вина, преступление, противозаконное поведение, преступление, проступок, ущерб, соучастник, подстрекатель, штраф.	16.11	
11.	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Прокуратура, таможня, нотариат, адвокат, нотариус, завещание, лицензия, детектив, презумпция невиновности.	23.11	
12.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Контрольное тестирование.	Основные термины и понятия раздела.	30.11	

Человек в экономических отношениях - 14 часов(1 проект,1 практикум)

14.	Экономика и ее	Экономика и её основные участники. Натуральное и	Экономика, продукт,	14.12	
-----	----------------	--	---------------------	-------	--

15.	основные участники.	товарное хозяйство. Потребители, производители.	производство, распределение, обмен, потребление, технология, деньги, натуральное хозяйство, производительность труда, товар, производитель, потребитель, ресурсы.	21.12	
3 четверть					
16.	Мастерство работника.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработка плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Труд, квалификация, ручной труд, заработка плата, производительность труда.	11.01	
17.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Себестоимость, разделение труда, прибыль, производительность, технологии.	18.01 25.01	
19.	Виды и формы бизнеса.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	01.02 08.02	
21.	Проект «Ты предприниматель».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные понятия темы.	15.02	
22.	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер,	22.02 01.03	

			торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля.		
24.	Деньги, их функции.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Как изменялись деньги.	Ассигнации, банкноты, деньги, монета, номинал, эквивалент, монеты, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банк, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта.	08.03	
25.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Контрольное тестирование.	Основные термины и понятия раздела.	15.03	
26.	Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	Имущество, семья, экономика, ресурсы, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, расходы, лимит, оптимизация.	22.03	
4 четверть					
27.	Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	Имущество, семья, экономика, ресурсы, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, расходы, лимит, оптимизация.	05.04	
28.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Логические задачи, кроссворды, ребусы.	Основные термины и понятия раздела.	12.04	
Человек и природа – 5 часов (из них 1 практикум,1 проект)					

29.	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Творчество, экология, техногенные аварии, бытовые отходы, биосфера, исчерпаемые природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы.	19.04	
30.	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Браконьеры, ответственность, последствия, экологическая мораль, смог, глобальная проблема, экологический кризис, заповедник.	26.04	
31.	Закон на страже природы.	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Охрана природы, природопользование, государственные инспекторы.	03.05	
32.	Практикум по теме «Человек и природа».	Логические задачи, кроссворды, ребусы.	Основные термины и понятия раздела.	10.05	
33.	Проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные термины и понятия раздела.	17.05	

Повторение – 2 часа (1 час к.р.)

34.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	24.05	
35	Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	Повторение и систематизация изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	31.05	

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка	Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	

Приложение 1

Контрольная работа за 1 четверть в 8 общеобразовательном классе									
A1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении: А)закон Б)привычка В)этикет Г)диспут	A8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации? А)министр обороны Б)начальник Генштаба В)Президент Г)Председатель Правительства								
A2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности: А)привычка Б)ритуал Г)обряд Д)закон	A9. Верны ли суждения о противозаконном поведении: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов? А)верно только а Б)верно только б В)верны оба суждения Г)оба суждения неверны								
A3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности? А)верно только а Б)верно только б В)верны оба суждения Г)оба суждения неверны	A10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе? А)нотариус Б)частный детектив Г)адвокат Д)прокурор								
A4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений? А)с 12 лет Б)с 14 лет В)с 16 лет Г)с 18 лет	B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию. А)подстрекатель Б)исполнитель В)свидетель Г)соучастник Д)организатор								
A5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию: А)регулярная Б)ополчение В)наемная Г)войска специального назначения	B2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны? А)угроза ядерной войны Б)деятельность террористических организаций В)вооруженные конфликты на Кавказе Г)нелегальное распространение оружия на территории страны Д)создание незаконных вооруженных формирований								
A6. К внутренним угрозам нашей стране относится: А)угроза ядерной войны Б)рост преступности В)военный конфликт с соседними государствами Г)деятельность международных террористических организаций	B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
A7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку? А)верно только а Б)верно только б В)верны оба суждения Г)оба суждения неверны	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 Закон</td><td style="width: 50%;">А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон</td></tr> <tr> <td>2 преступление</td><td>Б) система запретов на совершение определенных действий</td></tr> <tr> <td>3 кодекс</td><td>В) общественно опасное действие, запрещенное уголовным правом</td></tr> <tr> <td>4 табу</td><td>Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой</td></tr> </table>	1 Закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон	2 преступление	Б) система запретов на совершение определенных действий	3 кодекс	В) общественно опасное действие, запрещенное уголовным правом	4 табу	Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой
1 Закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон								
2 преступление	Б) система запретов на совершение определенных действий								
3 кодекс	В) общественно опасное действие, запрещенное уголовным правом								
4 табу	Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой								

Контрольная работа по обществознанию за 2 четверть в 8 общеобразовательном классе

Часть 1

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Найди его.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов.
2. Правила нужны для оценки действий.
3. Правила организуют деятельность людей.
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание, на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именит. падеж, единств. число)

«При повторении определенных действий у человека возникают _____ (А). Большинство из них формируется _____ (Б), под влиянием ситуации, в которой люди оказываются часто. Сложившийся таким образом стереотип поведения позволяет человеку действовать _____ (В).

Список слов: 1. Ритуал 2. Осознанно 3. Привычка 4. Стихийно 5. Эффективно

3. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией политического права

1. надежде исполнилось 18 лет, и она впервые голосовала на выборах в Гос Думу
2. Надежда учится в Юридической академии
3. После рождения второго ребенка мама Надежды получила материнский капитал
4. Надина семья купила квартиру

4. К гражданским правам ребенка относится:

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
2. Право на отдых и досуг;
3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;
4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

5. Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

Виды прав

- | | |
|---|---------------|
| 1. право на образование | A. социальные |
| 2. право участвовать в культурной жизни | B. культурные |
| 3. свобода творчества | |
| 4. право на жилище | |
| 5. защита семьи, материнства и детства | |

6. Объясните своими словами смысл одного из высказываний

- 6.1. «Действовать без правил – самое трудное и самое утомительное занятие».
- 6.2. «Лучшие законы рождаются из обычаев».
- 6.3. «Не забывай, что рядом с тобой мысли и чувства других людей».

7. К внешним угрозам в нашей стране относятся:

- a) создание незаконных вооруженных формирований
- b) торговля наркотиками на улицах
- c) военный конфликт в соседнем государстве

г) внутренняя

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

- a) общебязательная
- b) специальная
- c) внешняя

9. Законопослушное поведение:

- 1) всегда связано с несовершеннолетними
 - 2) должно быть полезно обществу
- a) верно только 1
 - b) верно только 2
 - c) верно и 1 и 2
 - d) нет верного ответа

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- a) нотариус
- b) частный детектив
- c) адвокат
- d) прокурор

11. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

- a) министр обороны
- b) начальник генштаба
- c) президент России
- d) глава правительства

12. Противозаконное поведение:

- 1) причиняет вред обществу
 - 2) направлено на создание новых законов
- a) верно только 1
 - b) верно только 2
 - c) верно и 1 и 2
 - d) нет верного ответа

II. Дайте определение понятиям:

1. Этикет
2. Конституция
3. Дееспособность

III. Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск

Контрольная работа за 3 четверть в 8 общеобразовательном классе

<p><u>1.</u> Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это 1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика</p> <p><u>2.</u> Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»? 1) производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление</p> <p><u>3.</u> Кто рискует ради получения прибыли? 1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель</p> <p><u>4.</u> Верны ли суждения? А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги. Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны</p> <p><u>5.</u> Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это 1) драгоценные металлы 2) деньги 3) инфляция 4) сбережения</p> <p><u>6.</u> Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере? 1) средство платежа 2) средство обмена 3) средство накопления 4) мировые деньги</p>	<p><u>7.</u> Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи? 1) дедушкина пенсия по старости 2) процент на банковский вклад 3) оплата жилья и коммунальных услуг 4) прибыль семейной фирмы</p> <p><u>8.</u> Установите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Примеры</th><th style="text-align: left; padding: 2px;">Затраты</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">А) Плата за аренду помещения</td><td style="text-align: left; padding: 2px;">1) постоянные затраты</td></tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Б) расходы на сырье</td><td style="text-align: left; padding: 2px;">2) переменные затраты</td></tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">В) расходы на электроэнергию</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Г) оплата труда управляющего персоналом</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Д) сдельная оплата труда рабочих</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><u>9.</u> Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка</p> <p>10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.</p>	Примеры	Затраты	А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты	Б) расходы на сырье	2) переменные затраты	В) расходы на электроэнергию		Г) оплата труда управляющего персоналом		Д) сдельная оплата труда рабочих	
Примеры	Затраты												
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты												
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты												
В) расходы на электроэнергию													
Г) оплата труда управляющего персоналом													
Д) сдельная оплата труда рабочих													

1	4	ОТВЕТЫ ТЕСТ ЗА ПОЛУГОДИЕ
2	3	
3	4	
4	3	
5	2	
6	4	
7	3	
8	12212	
9	Словарик в учебнике или Бюджёт (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. Цена — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	

Контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса

Часть 1 (А)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. письмо другу | 2. улыбка при встрече друзей |
| 3. разговор пассажиров автобуса | 4. беседа с приятелем |

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

Часть 2 (Б)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотопление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные практической деятельности

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама	
A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?	
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов	
A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:	
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество	
3. товарищество 4. Индивидуальное предприятие	
A12. К каким ресурсам семьи относится заработка родителей?	
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. К информационным	
A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:	
1. Рост числа животных на планете	
2. Посадка лесов вокруг городов	
3. Большое число любителей создания гербариев	
4. Нерациональное использование ресурсов	

3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

№ вопроса	1- вариант			
A1	4	A9	1	
A2	2	A10	2	
A3	2	A11	4	
A4	3	A12	3	
A5	3	A13	4	
A6	4	B1	5	
A7	3	B2	1- 1247	2 - 356
A8	3	B3	ВГАДБ	

Лист корректировки рабочей программы