

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ №98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
для 9 общеобразовательного класса  
2 часа в неделю; 70 часов в год**  
Составитель: **Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания  
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 9 общеобразовательном классе**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 года;
- Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., № 919 ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ« Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;
- Рабочая программа по Обществознанию 8 класс. –Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 8 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г.№ 822

### **Общая характеристика изучения данного предмета.**

#### **Актуальность изучения курса обществознания:**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

### **В результате изучения предмета обществознание учащиеся должны знать\понимать**

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - иметь знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - иметь приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимать специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знать определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знать отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.

При планировании рабочей программы учебный материал курса обществознания поделён на разделы (главы). В конце каждого раздела предусмотрен контрольно-обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.) Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### Содержание программы:

№ п/п	Наименование раздела	Кол.\ч. согласно примерной программе	Кол.\ч. согласно рабочей программе
1	<b>Введение</b>	1	1
2	<b>Глава I. Личность и общество</b>	5	12
3	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	8	15
4	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	5	9
5	<b>Глава IV. Экономика</b>	13	24
6	<b>Повторение</b>	2	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>70</b>

Учитывая специфику работы школа-интернат ,т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета обществознание в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ , для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065, который предусматривает изучение предмета обществознание в 6, 7 ,8 ,9,10 классах ;. По данной причине появилась необходимость модифицирования («растягивания») содержания учебного плана. В связи с этим материал 8 класса изучается в 9 классе. Рабочая программа в 9 общеобразовательном классе, согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год; рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. В конце изучения каждого раздела предполагается проверочная работа в форме тестирования, в конце каждой четверти контрольная работа по пройденному материалу и 1 час отводится на итоговую контрольную работу по курсу. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

## Календарно – тематическое планирование в 9 общеобразовательном классе:

№ п/п урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата				
				План	Факт			
<b>1 четверть</b>								
<b>Введение – 1 час</b>								
1.	Введение.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Общество, обществознание, учебник, раздел, тема.	01.09				
<b>Глава I. Личность и общество ( 12 ч)</b>								
2.	Что делает человека человеком	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи.	социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	06.09				
3.	Как человек реализует себя	Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	деятельность	08.09				
4.	Человек, общество и природа.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Объяснить, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	ноосфера, природа.	13.09				
5.	Общество как форма жизнедеятельности	Объяснить понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснить взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных	признаки общества.	15.09				

	и люди. Развитие общества.	примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
6.	Сфера жизни общества		Область, сфера, общественные отношения	20.09	
7.	Развитие общества	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснить взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	общественный прогресс, индустриальное общество, аграрное общество	22.09	
8.	Глобальные проблемы современности		Эволюция, НАТО, ресурсы	27.09	
9.	Человек, индивид, личность. Как стать личностью	Давать определения понятиям: человек, индивид, личность Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснить взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Личность, индивид, мировоззрение	29.09	
10.	Жизненные ценности и ориентиры		Социализация	04.10	
11.	Практикум по теме «Личность и общество»	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		06.10	
12.	Итоговое Занятие по теме	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека		11.10	

## Глава II . Сфера духовной культуры ( 15 ч)

13.	Сфера духовной жизни	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	Культура, ценности.	13.10	
14.	Развитие культуры в современной	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному		18.10	

	России	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.			
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Знать: основные теоретические положения раздела; основные пон		20.10	
16	Работа над ошибками	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		25.10	
17	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	Давать определение понятиям : гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.	27.10	

## 2 четверть

18	Нормы морали	Давать определение понятиям : гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.	08.11	
19	Долг и совесть	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	Ценности, долг, ответственность, добро, зло	10.11	

20	Моральный выбор-это ответственность	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Мораль, свобода	15.11	
21	Образование	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	образование, полное (среднее образование), профильное образование	17.11	
22	Образование в Российской Федерации	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	образование, полное (среднее образование), профильное образование	22.11	
23	Наука в современном обществе	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;	наука, этика науки.	24.11	
24	Роль современной науки	Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	наука, этика науки.	29.11	
25	Религия как одна из форм культуры	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.	01.12	
26	Религиозные организации	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.	06.12	

27	Практикум по теме «Духовная сфера»	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		08.12	
28	Итоговое занятие по теме	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека		13.12	
<b>Глава III Социальная сфера (9 ч)</b>					
29	Социальная структура общества	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	15.12	
30	Социальные конфликты и пути их разрешения	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		20.12	
31	Контрольная работа по итогам 2 четверти	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Знать: основные теоретические положения раздела; основные пон		22.12	
32	Работа над ошибками	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		27.12	
<b>3 четверть</b>					
33	Социальные статусы и роли Социальная сфера	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференции.	Дифференциация, социальные роли	10.01	
34		Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		12.01	

35	Нации и межнациональные отношения	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Нация, этнос, племя, народность	17.01	
36	Межнациональные отношения в современном обществе	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		19.01	
37	Отклоняющееся поведение	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.		24.01	
38	Практикум по теме «Социальная сфера»	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		26.01	
39	Итоговое занятие по теме	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека		31.01	

#### Глава IV Экономика ( 24 ч)

40	Экономика и ее роль в жизни общества	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.	экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.	02.02	
41	Свободные экономические блага	Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Воспитание экономически грамотной личности..	экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.	07.02	
42	Главные вопросы экономики Собственность	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть	производство, экономическая эффективность,	09.02	

43	Типы экономических систем	<p>функции экономической системы.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	потребитель, экономическая система.	14.02	
44	Собственность Формы собственности	<p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Собственность, формы собственности	16.02	
45	Рыночная экономика	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.	рыночное хозяйство , обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.	21.02	
46	Рыночное равновесие	Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар Воспитание экономически грамотной личности.		23.02	
47	Производство- основа экономики	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..	производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация	28.02	
48	Факторы производства	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни Воспитание экономически грамотной личности.		02.03	

49	Предпринимательская деятельность	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. Воспитание экономически грамотной личности.	Функции предпринимательства, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	07.03	
50				09.03	
51	Контрольная работа по итогам 3 четверти	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Знать: основные теоретические положения раздела; основные пон		14.03	
52	Работа над ошибками	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		16.03	
53	Роль государства в экономике	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Воспитание экономически грамотной личности.	государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,	21.03	
54	Налоги Государственный бюджет	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Воспитание экономически грамотной личности.	прямой налог, косвенный налог, акциз	23.03	
4 четверть					
55	Распределение	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет,		04.04	

	доходов	бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.	стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.		
56	Социальная поддержка населения	Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. Воспитание экономически грамотной личности.		06.04	
57	Потребление	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.	потребление, семейное потребление, страховые услуги	11.04	
58	Страхование	Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ Воспитание экономически грамотной личности.		13.04	
59	Инфляция и семейная экономика	Объяснять понятия: инфляция,名义ный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	инфляция,名义ный доход, реальный доход, сбережения, процент	18.04	
60	Банковские услуги	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами Воспитание экономически грамотной личности		20.04	
61	Безработица, виды безработицы ее причины и последствия	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Воспитание экономически грамотной личности	безработица, занятость	25.04	
62				27.04	
63	Мировое хозяйство и международная торговля	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. Воспитание экономически грамотной личности	обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.	02.05	
64	Внешняя и внутренняя торговля			04.05	
65	Практикум по теме	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		09.05	

	«Экономика»			
66	Итоговое Занятие по теме	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека		11.05
67	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе	Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия		16.05
68	<b>Контрольная работа по итогам года</b>	<b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал		18.05
69	Работа над ошибками	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		23.05
70	<b>Повторение</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 10 классе		25.05 30.05

## **Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию**

### **Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

### **Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

### **Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

### **Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Контрольная работа за 1 четверть в 9 общеобразовательном классе	
<b>Часть I.</b> <b>A1.</b> Человек как один из людей: 1) индивид      2) гражданин 3) индивидуальность      4) личность	<b>B2.</b> Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <b>примеры сферы общественной жизни</b> А) выборы главы государства 1) духовная Б) съезд правящей партии 2) политическая В) церковное богослужение 3) экономическая Г) предоставление кредита 4) социальная
<b>A2.</b> Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы: 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция	<b>B3.</b> Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».
<b>A3.</b> Верны ли суждения о социализации: А) Семья составляет формальное окружение человека; Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека? 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. А) общество Д) потребность Б) прогресс Е) природа В) свобода Ж) ответственность Г) труд
<b>A4.</b> Верны ли суждения о глобализации: А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества; Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира? 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	<b>Часть II.</b> <b>B1.</b> Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность». <i>Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.</i> Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию. Ответ _____
	<b>Часть III.</b> <b>C1.</b> Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности. <b>C2.</b> Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем. <b>C3.</b> Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации. <b>C4.</b> Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного

	развития общества.
часть I	1 – четверть (ответы)
A1	1
A2	1
A3	4
A4	1
A5	3
часть II	
B1	физиология
B2	2213
B3	АГВДЖ
часть III	
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
C2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
C3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации
C4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Контрольная работа за 2 четверть в 9 общеобразовательном классе

**1.Что отличает науку от других областей духовной культуры?**

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?**

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

**3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?**

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

**4. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью**

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

**5. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?**

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

**6. Особенность научного знания состоит в том, что оно**

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

**7. К гуманитарным наукам относится**

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

**8. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?**

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) вера в существование сверхъестественных сил
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) формирование представлений о прекрасном

**9. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?**

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

**10. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?**

- 1) критическое осмысление результатов познания
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) поклонение сверхъестественным силам
- 4) многообразие художественных стилей

№ вопроса	Ответы 2 четверть
1	2
2	2
3	4
4	1
5	2
6	4
7	1
8	1
9	2
10	1

**Контрольная работа за 3 четверть в 9 общеобразовательном классе**

<p>1) Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.</p> <p><b>Примеры социальных групп</b></p> <p>А) банковские служащие Б) петербуржцы В) избиратели Г) африканцы Д) демократы</p> <p>2) Верны ли следующие суждения о социальном статусе?</p> <p>А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности. Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.</p> <p>3) Социальная структура общества- это...</p> <p>1.строение общества в целом 2.совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп 3.социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи 4 .все перечисленное выше</p> <p>4). Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:</p> <p>1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное</p> <p>5)Социальная стратификация- это...</p> <p>1.теория перемещения людей из одного социального слоя в другой 2.система признаков, определяющих социальную структуру 3.представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям</p> <p>6) Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:</p> <p>1. национальный язык 2. национальность 3. общее гражданство 4. общие права и обязанности людей по отношению друг к другу</p> <p>7)Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:</p> <p>1. национальность, квалификация; 2. социальное происхождение, национальность 3. образование, квалификация</p>	<p><b>Признаки выделения социальных групп</b></p> <p>1) территориальный 2) профессиональный 3) политический</p> <p>9.) Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:</p> <p>1.совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус 2. модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом 3.совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.</p> <p>10) Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?</p> <p>А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности. Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны</p> <p>11.) Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль</p> <p>1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка</p> <p>12) Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?</p> <p>А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество. Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.</p> <p>13)Отличительным признаком нации как этнической общности является</p> <p>1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности</p> <p>14). Какие из перечисленных групп являются этническими?</p> <p>1.мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4)учители и врачи</p> <p>15. К этническим группам относятся:</p> <p>1)Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры</p> <p>16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:</p> <p>1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления 2)переход к рыночным методам ведения хозяйства 3)переход от многонациональных государств к однонациональным 4)насильственное переселение народов в другие районы</p> <p>17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется</p> <p>1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный</p> <p><b>Ключ:</b> 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 12- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2; 11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2</p>
--	--

8). Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет      2) социальный статус    3) престиж

Контрольная работа за год в 9 общеобразовательном классе

**A1.** К возобновляемым природным ресурсам относится:

- 1) солнечный свет    2) газ    3) нефть    4) лес

**A2.** Верны ли суждения об экономической эффективности:

a) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства

б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?

- 1) верно только а

- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

**A3.** В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:

- 1) в которых нуждается общество

- 2) которые могут принести прибыль

- 3) затраты на выпуск которых минимальны

- 4) которые будут проданы в кратчайший срок

**A4.** Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями

- 2) просьбами трудящихся

- 3) благодаря балансу спроса и предложения

- 4) желанием производителя

**A5.** Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:

- 1) рыночное равновесие

- 2) командная экономика

- 3) планирование

- 4) рекламная акция

**A6.** Верны ли суждения о товаре:

a) товарами являются средства производства;

б) товарами являются предметы потребления?

- 1) верно только а

- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения о роли государства в экономике:

a) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;

б) главная задача государства в условиях рыночной экономики -правовая защита конкуренции?

- 1) верно только а

- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения

**A8.** Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:

- 1) безработные    2) занятые    3) трудоспособные    4) студенты

**A9.** Верны ли суждения о внешней торговле:

a) внешняя торговля зародилась в глубокой древности;

б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?

- 1) верно только а

- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения об инфляции:

a) инфляция приводит к падению реальных доходов населения;

б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?

- 1) верно только а

- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция

- 2) безработица

- 3) экономическая нестабильность

- 4) планирование

- 5) свободное ценообразование

- 6) рынок

**B2.** Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья

- 2) потребительский кооператив

- 3) индивидуальное частное предприятие

- 4) акционерное общество

- 5) товарищество

- 6) благотворительный фонд

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) прожиточный минимум

- 2) потребительская корзина

- 3) минимальный размер оплаты труда

Определения

- А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг

- Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека

- В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

4) оба суждения неверны А1-4 А2-3 А3-2 А4-3 А5-1 А6-3 А7-2 А8-3 А9-3 А10-1 В1-4 В2-346 В3. 1Б 2А 3В

## Приложение 2

## Лист корректировки рабочей программы

