

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 10 общеобразовательного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: **Шарипова М.Г. учитель обществознания**

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 9 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 года;
- Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;
- Рабочая программа по Обществознанию 8-9 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 8-9 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г.№ 822

Общая характеристика изучения данного предмета.

Актуальность изучения курса обществознания:

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими

свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Цели

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В результате изучения предмета обществознание учащиеся должны знать \понимать

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую

информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Для достижения требуемых результатов используются компьютерные технологии для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; игровые технологии, исследовательская деятельность. Предпочтение отдается проблемно – поисковому подходу. Применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, коррекционно-развивающие методики, работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления. Уделяется внимание формированию самостоятельности обучающихся, их социальной адаптации, стимулируется творческая, коммуникативная деятельность.

При планировании рабочей программы учебный материал курса обществознания поделён на разделы (главы). В конце каждого раздела предусмотрен контрольно-обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.) Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них на контрольные и проверочные работы
1	Введение.	1	-
2	Экономика	18	2
3	Политика и социальное управление	16	2
4	Право	27	6
5	Контрольные работы за четверть	4	-
6	Итоговое повторение	2	-
	Всего	68	10

Учитывая специфику работы школы-интернат ,т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета обществознание в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ ,для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065,который предусматривает изучение предмета обществознание в 7 ,8 ,9,10 классах ; в 6 классе предмет обществознание проводился в форме факультатива, курс является интегративным, т. е. включал знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учащихся педагогически целесообразной форме. По данной причине появилась необходимость модефицирования («растягивания») содержания учебного плана. В связи с этим материал 8-9 класса изучается в 10 классе, раздел “Экономика” былперенесен для изученияс 9 класса в 10 класс . Рабочая программа в 10 общеобразовательном классе рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В конце изучения каждого раздела предполагается проверочная работа в форме тестирования, в конце каждой четверти контрольная работа по пройденному материалу и 1 час отводится на итоговую контрольную работу по курсу. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» в 10 общеобразовательном классе

№ п/ п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь\ Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть – 16 часов					
1	Вводный урок	Знать и понимать суть предмета изучения обществознания. Знать и уметь объяснять основные термины и понятия, формы работы по обществознанию.	Предмет «обществознание»	05.09	
Тема 1 Экономика (18 часов)					
2	Экономика и ее роль в жизни общества	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.	07.09	
3	Свободные и экономические блага.			12.09	
4	Главные вопросы экономики Собственность	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности	14.09	
5	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем			19.09	
6	Рыночная экономика	рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.	21.09	
7	Спрос и предложение. Конкуренция. Рыночное равновесие.			26.09	
8	Производство- основа экономики	Решающая роль производства как источника экономических благ. Объяснять, какие факторы влияют на производство.	производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация.	28.09	
9	Факторы производства	Объяснять значение специализации производства для развития общества..		03.10	
10	Предпринимательская деятельность	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разьяснять ее сущность. Уметь анализировать	Предпринимательская деятельность.	05.10	

11	Роль предпринимательства в экономике	тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.		10.10	
12	Роль государства в экономике	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз.	12.10	
13	Распределение доходов	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.	бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные	17.10	
14	Потребление	факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.	потребление, семейное потребление,	19.10	
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Обобщение пройденного материала	Повторение	24.10	
16	Страхование населения	факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.	страховые услуги	26.10	
2 четверть					
17	Инфляция и семейная экономика	влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент	07.11	
18	Безработица	экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	безработица	09.11	
19	Причины и последствия безработицы	экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	занятость	14.11	

20	Мировое хозяйство и международная торговля	влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,	«обменный валютный курс»обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.	16.11	
21	Экономика (Промежуточный мониторинг,обобщение темы)	Обобщение темы	Повторение изученного материала	21.11	
Тема 2. Политика и социальное управление (16 ч)					
22	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Особенности политики; роль политики в жизни общества.	Власть, органы власти, политика	23.11	
23	Государство, его отличительные признаки	История возникновения гос-ва, признаки государства, формы государства, понятие о гражданстве	Гражданство Признаки государства	28.11	
24	Политический режим.	Виды и особенности политических режимов	Политический режим	30.11	
25	Правовое государство -	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва.Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства	Общественная жизнь, Признаки государства	05.12	
26				07.12	
27	Гражданское общество.	Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление	Представительный орган Исполнительный орган Муниципалитет Полномочия	12.12	
28	Местное самоуправление	Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства		14.12	
29	Контрольная работа за первое полугодие	Обобщение пройденного материала	Повторение	19.12	
30	Участие граждан в политической жизни.	Иметь представление об участии граждан в политической жизни страны	Гражданин	21.12	
31	Повторение пройденного материала.	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	26.12	

	Практическая работа «Школа молодого избирателя»				
3 четверть					
32	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений	Политические партии	09.01	
33	Средства массовой информации	Иметь представление о работе СМИ	СМИ	11.01	
34	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	СМИ Предвыборная борьба	16.01	
35	«Гражданское общество» (Промежуточный мониторинг, обобщение темы)	Обобщение пройденного материала	Повторение	18.01	
36	Средства массовой информации	Иметь представление о работе СМИ	СМИ	23.01	
37	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	25.01	
38	«Гражданское общество» (Промежуточный мониторинг, обобщение темы)	Обобщение пройденного материала	Повторение	30.01	
Право (27 ч)					
39	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Отрасли права Признаки права Группы прав (личные политические, экономические, социальные, культурные) Абсолютные, относительные права	01.02	

			человека		
40	Понятие правоотношения	Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений	Правоотношение Социальные отношения	06.02	
41	Понятие правонарушения .	Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности	Правонарушение Презумция невиновности	08.02	
42	Правоохранительные органы	Структура правоохранительных органов; принципы правосудия	Суд, прокуратура, нотариат, органы налоговой полиции, органы таможни, адвокатура	13.02	
43	Конституция - основной закон РФ	Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания	Полномочие Оборона	15.02	
44	Основы конституционного строя РФ	Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	Нравственные ценности Демократические ценности Патриотические ценности Гражданин Обыватель	20.02	
45	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	22.02	
46	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Конституционные обязанности гражданина. Юридические гарантии и система защиты прав человека	Конвенция о правах ребенка Декларация прав человека Гарантии прав человека	27.02	
47	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.			01.03	

48	Юридические гарантии и система защиты прав человека			06.03	
49	Практическая работа по теме: «Права и свободы граждан»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	08.03	
50	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение изученного материала	Повторение	13.03	
51	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Правоотношение Дееспособность Несовершеннолетний Гражданское право	15.03	
52	Практическая работа по теме: «Гражданские правоотношения»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Правоотношение	20.03	
53	Трудовое право.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)		22.03	
4 четверть					
54	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	Трудовой договор Трудовые правоотношения Трудовой кодекс	03.04	
55	Семейные правоотношения	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Семейный кодекс Имущественные отношения	05.04	
56	Административные правоотношения	Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания	Административное право Правонарушение Наказание	10.04	
57	Основные понятия и институты уголовного права.	Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ	Уголовное право Уголовная ответственность Коррупция	12.04	
58	Уголовное право			17.04	

59	Социальные права	Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.	Социальные права Социальное обеспечение	19.04	
60	Практическая работа по теме: «Социальные права»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	24.04	
61	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	ООН, Женевская конвенция, Международное гуманитарное право	26.04	
62	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	Особенности и значение международного права. Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	01.05	
63	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как государство гарантирует право на образование	Закон « Об образовании»	03.05	
64	Практическая работа «Закон об Образовании»	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	08.05	
65	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	Особенности и значение международного права	Повторение	10.05	
66	Итоговая контрольная работа за год	Обобщение пройденного материала	Повторение	15.05	
67	Обобщение	Решение практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.	Повторение	17.05	
68	Повторение	Обобщение пройденного материала	Повторение	22.05	
69				24.05	

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 5 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Контрольная работа по обществознанию за 1 четверть в 10 общеобразовательном классе	
<p>1. Что означает слово «Экономика» в переводе с греского</p> <p>А) рациональное распределение речурсов</p> <p>Б) искусство ведения домашнего хозяйства</p> <p>В) организация хозяйства</p> <p>2)Что характеризует рыночную экономику?</p> <p>А) частная собственность на средства производства</p> <p>Б) уравнительное распределение производимых продуктов</p> <p>В) государственное регулирование ценообразования</p> <p>Г) централизованное планирование производства</p> <p>3). Дефицит государственного бюджета - это...</p> <p>А) уменьшение числа налоговых поступлений</p> <p>Б) превышение государственных расходов над доходами</p> <p>В) сокращение объёма денежной массы</p> <p>Г) снижение внешнего долга</p> <p>4) К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?</p> <p>А) экономическая</p> <p>Б) социальная</p> <p>В) политическая</p> <p>Г) духовная</p> <p>5). Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?</p> <p>А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.</p> <p>Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.</p> <p>1) верно только А</p>	<p>б) Закон спроса утверждает что:</p> <p>А)чем выше цена товара, тем меньше величина спроса</p> <p>Б)спрос зависи от предложения</p> <p>В)величина спроса определяется предложением</p> <p>7).Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:</p> <p>А) терпит убытки</p> <p>б)получает прибыль</p> <p>В)становится банкротом</p> <p>8) Основная цель рыночной экономики это:</p> <p>А) защита окружающей среды</p> <p>Б)укрепление государства</p> <p>В) удовлетворение потребностей людей</p> <p>9) Рынок это-</p> <p>А) деятельность по покупке и продаже товаров</p> <p>Б)принцип организации экономической жизни</p> <p>В)механизм соединяющий покупателя с потребителем</p> <p>Г) Все перечисленное</p> <p>10) Что из ниже перечисленного является главной производительной силой</p> <p>А) припода</p> <p>Б) люди</p> <p>В) орудия труда</p> <p>11) Какие <u>формы</u> страхования вы знаете</p> <p>А) Личное, имущественное, ответственное</p> <p>Б) Добровольное и обязательное</p> <p>12) Объясните термины:</p> <p>А) Импорт-</p>

2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	Б) Экспорт-
---	-------------

Контрольная работа за 1 полугодие в 10 общеобразовательном классе	
1. Падение покупательной способности денег это- А)эмиссия Б)инфляция В)дефляция 2. Приватизация- это переход государственной собственности: А) в муниципальную Б) в ведомственную Г) в частную и акционерную 3. Представителя какой категории населения можно считать безоботным, если в течении длительного времени не может найти работу: А) коренного населения Б) экономически активного населения В) трудоспособного населения 4. Деньги это: А) предмет потребления Б) предмет гордости В) всеобщий эквивалент всех товаров 5. Что такое налог: А) Плата за пользование имуществом Б) Обязательный платеж, установленный государством для предприятий и граждан Г)безвозмездная помощь государству 6. Президент избирается на : А) 7 лет Б) 4 года Г) 6 лет д) 8 лет 7. Политическая власть обеспечивается: А) силой общественного мнения	8) Все термины приведенные ниже характеризуют политические партии, за исключением одного: А) организация Б) конференция Г) оппозиция Д) интеграция Е) борьба за власть 9) Укажите признаки государства А)Единая территория Б)Аппарат управления В)Большинство населения проживает в городах Г)Налоги с населения Д)Развитая промышленность Е)Существование высших учебных заведений Ж)Суверенитет 10)Признаки демократического государства: а) Участие народа в управлении государством б) Правление монарха в) Отсутствие правителя <u>Объясните термины:</u> 11)Санкции- 12)Импичмент- 13)Табу- 14)Суверенитет-

Б) моральным осуждением В) авторитетом Г) силой государственного принуждения	15) Демократия-
--	-----------------

Контрольная работа за 3 четверть в 10 общеобразовательном классе											
<p>1. Основной задачей полиции является: а) Вынесение приговора за преступление б) Охрана общественного порядка в) Защита прав человека в суде</p> <p>2. Основным законом РФ является а) Уголовный кодекс РФ б) Указы президента РФ в) Конституция РФ</p> <p>3) Паспорт гражданина Р.Ф. (2 вар) А) Подростки получают в 14 лет Б) Не меняется на протяжении всей жизни В) Выдается полицией Г) Удостоверяет личность человека</p> <p>4. Конституция Р.Ф. была принята а) 1990 году б) 1991 году в) 1993 году</p> <p>5. Примером правонарушения является: а) молодой человек не уступил место в трамвае ветерану б) водитель нарушил ПДД в) ученик не выполнил домашнее задание</p> <p>б) Образование в современном мире отличает: А) исключительно светский характер Б) Общедоступность В) Многообразие путей получения Г) исключительно государственный характер</p>	<p>7) Соотнесите термины и их определения:</p> <table> <tr> <td>А) монархия</td><td>1) Верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях</td></tr> <tr> <td>Б) суверенитет</td><td>2) система взаимосвязанных юридических норм, обязательных для всех</td></tr> <tr> <td>В) республика</td><td>3) государство, власть в котором принадлежит одному человеку (королю, царю) и передается по наследству</td></tr> <tr> <td>Г) право</td><td>4) важный юридический документ, обязательный для исполнения</td></tr> <tr> <td>Д) закон</td><td>5) форма правления под которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту)</td></tr> </table> <p>8) Расшифруйте аббревиатуру: СМИ- это....</p> <p>9) В судебной системе современной России нет: а) Арбитражного суда б) Конституционного суда в) Военно-полевого суда</p> <p>10) Государственный герб Российской Федерации является а) Серп и молот б) Двуглавый орел в) Георгий Победоносец, поражающий копьем дракона</p> <p>12) Признаки демократического государства: а) Участие народа в управлении государством б) Правление монарха в) Отсутствие правителя</p>	А) монархия	1) Верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях	Б) суверенитет	2) система взаимосвязанных юридических норм, обязательных для всех	В) республика	3) государство, власть в котором принадлежит одному человеку (королю, царю) и передается по наследству	Г) право	4) важный юридический документ, обязательный для исполнения	Д) закон	5) форма правления под которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту)
А) монархия	1) Верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях										
Б) суверенитет	2) система взаимосвязанных юридических норм, обязательных для всех										
В) республика	3) государство, власть в котором принадлежит одному человеку (королю, царю) и передается по наследству										
Г) право	4) важный юридический документ, обязательный для исполнения										
Д) закон	5) форма правления под которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту)										

Контрольная работа по итогам года в 10 общеобразовательном классе

1. Из перечисленного примером правонарушения является:

- а) Отказ одного из супругов от семейного проживания в семье
- б) **ложное свидетельство в процессе уголовного расследования**
- в) досрочный уход ученика из школы
- г) отказ избирателя голосовать

2. Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:

- а) о продолжительности рабочего времени и времени отдыха
- б) **о разделе трудовых сбережение между разводящимися супругами**
- в) о мерах взысканиях и нарушения трудовой дисциплины

3 . Из перечисленного к семейному праву не относится вопрос:

- а) **о правонарушении допущенном совершеннолетним сыном главы семейства**
- б) о разделе трудовых сбережение между разводящимися супругами
- в) об условиях заключения брака
- г) об ответственности родителей за воспитание ребёнка

4. Отрасль права, в которой определяется конкретный состав преступления и наказания

- а) государственное право
- б) административное право
- в) гражданское право
- г) **уголовное право**

5. Примером нормы трудового права является :

- а) уничтожение природы влечет за собой наложение штрафа
- б) **при приеме на работу запрещается требовать документы, не предусмотренные законодательством**

6. Из перечисленного под понятие « административный проступок» попадает:

- а) **Пользование водой из городского озера в целях помыть машину**
- б) кража общественного имущества
- в) неявка на госэкзамен
- г) плохое выполнение работы

7. Что не относится к принципу разделения властей

- а) Судебная
- б) законодательная
- в) исполнительная
- г) **культурная**

8. По подозрению в совершении преступления несовершеннолетний может быть задержан:

- а) на 24 часа
- б) **на 48 часов**
- в) на 72 часа

9. Совершение преступления группой:

- а) смягчает наказание
- б) **ужесточает наказание**
- в) не влияет на наказание

Объясните термины:

10. Скрытая безработица-

11. Эмиссия денег-

12. Приватизация-

--

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]
