

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «27» августа 2021 г.  
Приказ №79-О от «1» сентября 2021 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мягдеева Н.Н.

**Рабочая программа  
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
для 11 общеобразовательного класса  
2 часа в неделю; 70 часов в год**

Составитель: **Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания**  
**I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2021 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 11 общеобразовательном классе**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., № 919 ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2021-2022 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ« Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;
- Рабочая программа по Обществознанию 10 класс. –Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 10 класса. Базовый уровень. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г.№ 822

### **Общая характеристика изучения данного предмета.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в X классах, из расчета 2 учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования.

Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их

происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

**-развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:**

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

При планировании рабочей программы учебный материал курса обществознания поделён на разделы (главы). В конце каждого раздела предусмотрен контрольно-обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.) Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### **Содержание программы:**

№ п/п	Наименование раздела	Кол.\ч. согласно примерной программе	Кол.\ч. согласно рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Человек в обществе	19	20
3	Общество как мир культуры	15	16
4	Человек в XXI веке. Заключительные уроки Правовое регулирование общественных отношений. <b>Итоговое повторение</b>	31 2	31 2
5	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>70</b>

Рабочая программа в 11 общеобразовательном классе, согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год; рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. В конце изучения каждого раздела предполагается проверочная работа в форме тестирования, в конце каждой четверти контрольная работа по пройденному материалу и 1 час отводится на итоговую контрольную работу по курсу. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

**Календарно – тематическое планирование в 11 общеобразовательном классе:**

№ п/п урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1 четверть					
Введение – 1 час					
1.	Введение.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Общество, обществознание, учебник, раздел, тема.	01.09	
Тема 1 «Общество и человек» 18 часов					
2.	Человек в обществе.	уметь:- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения	Жизнедеятельность, природа, культура, наука . Структура общества.	06.09	06.09
3.	Что такое общество	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	08.09	08.09
4.	Общество как сложная система.	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Динамичная система. Социальные институты.	13.09	13.09

		собственную точку зрения			
5.	Общество как сложная система.	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сложная динамичная система. Социальные институты.	15.09	15.09
6.	Динамика общественного развития	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Многовариантность общественного развития. Прогресс.	20.09	
7.	Динамика общественного развития	Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Многовариантность общественного развития. Прогресс	22.09	
8.	Социальная сущность человека.	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	27.09	27
9.	Социальная сущность человека.	<i>Знать</i> - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	29.09	29
10.	§ 5. Деятельность — способ существования людей.	Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	Деятельность и ее мотивация.	04.10	
11.	Деятельность — способ существования людей.	Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация. Уметь Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения жизни связано возникновение и развитие	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и	06.10	

		человека в обществе	самореализация.		
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Знать: деятельность, структура деятельности. Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнивать различные социальные объекты	Деятельность человека . Структура деятельности.	11.10	
13.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Знать: духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	13.10	
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	Свобода и произвол. Свободное общество	18.10	
15.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	Свобода и ответственность свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	20.10	
16.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		25.10	
17.	Современное общество.	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм, угроза , цивилизация.	27.10	
<b>2 четверть</b>					
18.	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Компьютерная революция.	08.11	8
19.	Глобальная угроза международного терроризма.	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Терроризм, цивилизация.	10.11	10



		собственную точку зрения			
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.		15.11	15
<b>Тема 2 «Общество как мир культуры» 16 ч.</b>					
21.	Общество как мир культуры.	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение.	17.11	17
22.	Духовная культура общества.	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Многообразие форм человеческого знания. Истина и ее критерии. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.	22.11	22
23.	Духовный мир личности	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	Культура личности Тенденции развития	24.11	24
24.	Духовный мир личности	Знать: -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку	Долг и совесть. Объективные обязанности , моральная ответственность. Долг общественный,	29.11	29

		конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	долг моральный. Совесть		
25.	Мораль	Знать: Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Уметь: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	Мораль. Гуманизм. Патриотизм , Гражданственность. Добро, зло, этика, мораль	01.12	1
26.	Мораль	Знать: - сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. - факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания. Критический анализ	06.12	6
27.	Наука и образование	Знать: - сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ - отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Информационное общество. Системы образования . Непрерывность образования. Самообразование.	08.12	8
28.	Наука и образование	Знать: - отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Наука, Нравственные принципы . Возрастание роли..	13.12	13
29.	Религия и религиозные организации	Знать: - сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.	Религия. Религиозные организации.	15.12	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	Свобода совести.		
30.	Религия и религиозные организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мировые религии</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	Религия. Религиозные. Свобода совести.	20.12	20
31.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		22.12	22
32.	Искусство	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «искусства», виды искусства</li> </ul> <p>Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>	Искусство , духовная жизнь. Эстетическая культура. Тенденции .	27.12	27
3 четверть					
33.	Искусство	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</li> </ul> <p>Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>	Эстетическая культура. Тенденции .	12.01	12
34.	Массовая культура.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в</p>	Массовая культура.	17.01	17

		дискуссии, решать проблемные задания			
35.	Элитарная культура	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	Элитарная культура	19.01	19
36.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		24.01	24
37.	Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		26.01	26
<b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30 ч.</b>					
38.	Правовое регулирование общественных отношений.	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правовое регулирование . Законодательство. Общее , профессиональное образование.	31.01	31
39.	Современные подходы к пониманию права	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Нормы права. Теории . Признаки права. Принципы права Правоотношения. Субъекты права.	02.02	2

40.	Право в системе социальных норм.	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Социальные права. Социальная политика государства. Социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	07.02	7
41.	Право в системе социальных норм.	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	09.02	9
42.	Источники права	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Законотворческий процесс .	14.02	14
43.	Источники права	Знать: Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Нормативно-правовой акт. Иерархия .	16.02	16
44.	Правоотношения и правонарушения	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Административные правоотношения.	21.02	21
45.	Правоотношения и правонарушения	Знать: Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и	Уголовно-правовые отношения.	23.02	28

		вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.			
46.	Предпосылки правомерного поведения	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правонарушения , юридическая ответственность	28.02	28
47.	Предпосылки правомерного поведения	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правовая культура	02.03	2
48.	Гражданин Российской Федерации	Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданин.	07.03	7
49.	Права и свободы человека и гражданина.	Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Налогоплательщик.	09.03	9
50.	Гражданское право.	Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	14.03	14
51.	Гражданское право.	Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и	Наследование. Неимущественные права: честь,	16.03	16

		вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	достоинство, имя.		
52.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		21.03	21
53.	Семейное право.	Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Семейное право. Брак.	23.03	23
4 четверть					
54.	Семейное право	Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Правовое регулирование .	04.04	6
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Занятость , трудоустройство. Трудовой договор.	06.04	6
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Знать: Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус.	11.04	11
57.	Экологическое право.	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Экологическое право.	13.04	13
58.	Экологическое право.	Знать: Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и	Экологические правонарушения.	18.04	18

		вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами			
59.	Процессуальные отрасли права	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Законотворческий процесс. Процессуальное право. Административная юрисдикция	20.04	20
60.	Процессуальные отрасли права	Знать. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Суд присяжных.	25.04	25
61.	Конституционное судопроизводство	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Конституция РФ.	27.04	27
62.	Конституционное судопроизводство	Знать. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции Правительства. Республиканские и местные органы власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Конституционное судопроизводство.	02.05	
63.	Международная защита прав человека.	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Международная защита . Международная система защиты.	04.05	



64.	Международная защита прав человека.	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.	09.05	
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.	11.05	
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Вооруженные конфликты.	16.05	
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		18.05	
68.	Заключение. Человек в XXI в.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		23.05	
<b>Итоговое повторение - 4 ч.</b>					

69.	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	Обобщение и систематизация полученных знаний		25.05	
70.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	Обобщение и систематизация полученных знаний		30.05	

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка / Содержание</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Приложение 1

### Итоговая контрольная работа за курс 11 класса по обществознанию

<p><b>При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.</b></p> <p>1.Обществом в широком смысле слова называют а)весь окружающий мир б)совокупность форм объединения людей в)группы,в которых происходит общение г)взаимодействия людей в повседневной жизни</p> <p>2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что а)общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу б)природа полностью определяет направление развития общества в)общество не оказывает существенного влияния на природу г)природа и общество воздействуют друг на друга</p> <p>3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции,то это является признаком а)регресса б)эволюции в)революции г)реформы</p> <p>4.К потребностям человека,обусловленным его биологической организацией,относятся потребности в а)самореализации б)самосохранении в)самопознании г)самообразовании</p> <p>5.Признаком человеческой деятельности,отличающей ее от поведения животных,является а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания г)взаимодействие с окружающим миром</p> <p>6.Какой термин используется для того,чтобы обозначить неповторимое своеобразие,специфические черты,присущие конкретному человеку? а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность</p> <p>7.Результатом самопознания,в частности ,является а)накопление знаний о человеке и обществе б)познание ценностей общества в)изучение социальных норм г)представление о своих способностях</p> <p>8.Познание в отличие от общения а)является проявлением человеческой активности б)допускает использование речи ( словесных форм) в)способствует развитию личности г)может быть индивидуальным</p> <p>9.И абсолютная ,и относительная истины а)всегда находят свое подтверждение в практике б)носят объективный характер в)дают полное,исчерпывающее знание о предмете г)могут быть опровергнуты со временем</p> <p>10.Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»? а)паранаучного б)мифологического в)научного г)обыденного</p> <p>11.Любое государство характеризуется а)разделением властей б)наличием армии в)осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью</p> <p>12.Либеральная политическая идеология предполагает а)уважение к традициям,обычаям,существующим в обществе б)борьбу против социального неравенства,социальных контрастов в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности</p> <p>13.С помощью такого критерия,как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей</p>	<p>14.К духовной жизни общества относятся: а)знания б)стремления и цели людей в)все указанное выше</p> <p>15.Девиантным поведением считается а)алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство</p> <p>16.Нормы гражданского права применяются при а)получении патента б)выборах в органы представительной власти в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров</p> <p><b>ЧАСТЬ 2</b></p> <p>При выполнении заданий этой части,ответ необходимо давать в виде слова,последовательности букв или цифр.</p> <p>V1.Ниже приведен перечень понятий.Все они ,за исключением одного ,связаны с понятием «наука». Закон,теория,культ,понятие,факт. Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».</p> <p>V2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции,данной в первом столбце,подберите позицию из второго столбца. <b>ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ</b></p> <table border="0"> <tr> <td>A)миф</td><td>1)знание является побочным продуктом Практической деятельности</td></tr> <tr> <td>Б)наука</td><td>2)знание существует в форме художественных образов</td></tr> <tr> <td>В)обыденное знание</td><td>3)знание раскрывается в процессе повествования</td></tr> <tr> <td>Г)искусство</td><td>4)знание является результатом целенаправленной Деятельности</td></tr> </table> <p>V3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельности людей и обведите цифры,под которыми они указаны. А)строительство новой транспортной развязки Б)выборы депутатов парламента В)изменение ставки банковского процента Г)оказание парикмахерских услуг Д)репетиция новой пьесы в театре Е)покупка в кредит квартиры</p> <p>V4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том,что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это .....</p> <p>V5.Идут сельскохозяйственные работы:прополка,окучивание,полив.Укажите,что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности: 1)водители поливочных машин 2)поливочные машины 3)грядки картофеля 4)помидоры и огурцы в теплицах 5)технические приспособления 6)пшеничное поле 7)земледельцы</p> <p>V6.Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется .....</p> <p>V7.Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения,регулируемые нормами гражданского права ,и укажите цифры,под которыми они указаны. 1)заключение брачного договора 2)заключение договора о поставке продукции 3)конфискация имущества 4)установление авторства 5)нарушение дисциплины труда 6)совершение покупки в магазине</p>	A)миф	1)знание является побочным продуктом Практической деятельности	Б)наука	2)знание существует в форме художественных образов	В)обыденное знание	3)знание раскрывается в процессе повествования	Г)искусство	4)знание является результатом целенаправленной Деятельности
A)миф	1)знание является побочным продуктом Практической деятельности								
Б)наука	2)знание существует в форме художественных образов								
В)обыденное знание	3)знание раскрывается в процессе повествования								
Г)искусство	4)знание является результатом целенаправленной Деятельности								

# ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс

## Часть А

1.б

2.г

3.а

4.б

5.б

6.г

7.г

8.г

9.б

10.в

11.б

12.г

13.в

14.в

15.а

16.а

## Часть В

В1 культ

В2.А3 Б4 В1 Г2

В3 авт

В4 потребность

В5 346

В6 умозаключение

В7 246

Задания части А оцениваются 1 баллом, максимальное количество баллов за часть А- 16. Задания части В оцениваются 2 баллами, максимальное количество баллов за часть В -14. Максимальное количество баллов за работу-30.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-30

