

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (надомное обучение)  
для 12 общеобразовательного класса  
0,5 часа в неделю; 17 часов в год  
Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания  
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 12 общеобразовательном классе**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования 2004 года;
- Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., № 919 ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ« Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;
- Рабочая программа по Обществознанию 10 класс. –Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 11 класса. Базовый уровень. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г.№ 822

### **Общая характеристика изучения данного предмета.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классах, из расчета 2 учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования.

Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы.

Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

При планировании рабочей программы учебный материал курса обществознания поделён на разделы (главы). В конце каждого раздела предусмотрен контрольно-обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.) Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### **Содержание программы 12 класс:**

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов примерная программа	Рабочая программа
1.	Введение	2	1
2.	Экономическая жизнь общества	18	5
3.	Социальная сфера	16	4
4.	Политическая жизнь общества	30	6
5.	Заключение.	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	<b>17</b>

Рабочая программа в 11 общеобразовательном классе, рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год на надомное обучение отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю, исходя из этого предполагается уплотнение материала и следующее распределение часов:

### **Календарно – тематическое планирование в 12 общеобразовательном классе:**

№ п/п урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата				
				План	Факт			
<b>1 четверть</b>								
<b>Введение – 1 час</b>								
1.	Общество как сложная динамическая система	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	Вариантность общественного развития. Эволюция революция	07.09 14.09				
<b>Глава 1. Человек и экономика (26ч.)</b>								
2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство Экономический рост Экономическое развитие Рыночные отношения в экономике	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения . Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Основные этапы экономической деятельности Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономические циклы Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена . Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Экономическая деятельность ВВП, экономический рост Эластичность спроса и предложения	21.09 28.09				

3	Роль рынка в экономике Конкуренция и монополия Фирмы в экономике Факторы производства	Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Совершенная, несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии и их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторы дохода. Экономические издержки и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Рыночная структура Монополии Издержки прибыли	05.10 12.10	
4	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга Фондовый рынок и его инструменты.	Предпринимательские правоотношения. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит. Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	Правоотношения Банковская система Фондовый рынок Финансовый рынок	19.10 26.10	

5	Экономика и государство Экономические функции государства Финансы в экономике Государственный бюджет. Инфляция: виды, причины, следствия	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства . Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность механизмов правового регулирования Финансовые институты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Внешняя политика государства. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения, Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами Государственный долг. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Виды, причины, последствия инфляции	Монетарная политика фискальная политика Кредитно-финансовая политика ЦБ Инфляция	09.11 16.11	
6	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости Мировая экономика Глобальные проблемы экономики Налоговая система в РФ. Человек в системе экономических отношений. Обобщение	Рынок труда. Заработка плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, ее виды. Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Мировая экономика Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и надтарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы . Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития Свобода экономической деятельности. Рациональное поведение производителя, собственника, работника, потребителя. Рациональное поведение потребителя. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Прожиточный минимум Глобализация Налоговая система Потребитель Рациональное поведение	23.11 30.11	

## Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Человек в системе общественных отношений ( 7 часов)

Политика как общественное явление (5 часов)

7	Общественное сознание Индивидуальное сознание Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идеино-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Политическое сознание. массовое сознание Пропаганда	07.12 14.12	
8	Политическое поведение Политический статус личности Политическая элита. Политическое лидерство.	Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология. Абсентеизм, его причины и опасность. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни Политическая элита и особенности её формирования в современной России . Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Абсентеизм Политическое лидерство. Элита	21.12 11.01	
9	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт . Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Демография Религиозные организации	18.01 25.01	
10	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества. Применять социально-экономические знания в процессе решения	Экстремизм	01.02 08.02	

		познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
<b>Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН. Правовое регулирование общественных отношений. (21 часа)</b>					
11	Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ Гражданин РФ Права и обязанности граждан РФ Права и обязанности налогоплательщиков.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии . Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Социальные нормы Законотворческий процесс Альтернативная служба Действие Бездействие	15.02 22.02	
12	Экологическое право Способы защиты экологических прав Гражданское право Защита гражданских прав Семейное право Права и обязанности членов семьи	Общая характеристика экологического права. Экологические правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду. Природоохранные и природно-ресурсные нормы Субъекты гражданского права. Физическое и юридическое лицо. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Ресурсные нормы Интеллектуальная собственность. Наследование. Неимущественные права. Правовое регулирование	01.03 08.03	

13	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок и приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс . Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Занятость трудоустройство Процессуальное право	15.03 22.03	
14	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное судопроизводство Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	Особенности уголовного процесса. Виды уголовного наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение . Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Уголовный процесс Судебное судопроизводство административная юрисдикция	05.04 12.04	
15	Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни Повторение	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени . Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан Обобщение и систематизация полученных знаний	Международная защита	19.04 26.04	

**Общество как сложная динамичная система (9ч.)**

16	Взгляд в будущее Понятие общественного прогресса Типы обществ Глобализация современного мира	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по проблемам темы Понятие общественный прогресс. Противоречивость общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Цивилизация и формация. Знать понятие общественный прогресс, регресс. Уметь объяснять противоречивость общественного примера, приводить примеры противоречивости. Называть критерии прогресса. Традиционное(аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Умение анализировать, сравнивать типы обществ. Знать основные понятия темы. Уметь объяснять глобальный характер современных изменений . Глобализация. Современный глобальный мир. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Глобализация Терроризм Цивилизация Прогресс Регресс Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Глобализация. Антиглобализм.	03.05 10.05	
17	Экономика и социальные отношения Правовое регулирование общественных отношений Итоговое повторение Общество и человек	Знать основные положения главы; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика. Знать основные положения главы; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира	Мировая экономика Правовое регулирование Динамизм	17.05 24.05	

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<i>Отметка / Содержание</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>		90	
Окончательная оценка:			

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**  
**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Итоговая контрольная работа за курс 12 класса по обществознанию**

<p>1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»?      1) продажа стирального порошка 2) изготовление шоколадных конфет      3) прогноз изменения биржевого курса акций 4) открытие ресторана китайской кухни</p> <p>2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) производство необходимых обществу благ и услуг 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты 3) исследование причин экономического роста 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг</p> <p>3. Что свойственно командной экономике? 1) свободное ценообразование 2) совершенная (чистая) конкуренция 3) преобладание частной собственности над другими видами 4) централизованное распределение факторов производства</p> <p>4. Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг 2) многообразие форм собственности 3) централизованное ценообразование 4) уравнительная оплата труда работников</p> <p>5. Фирма выращивает в теплицах цветы, овощи и зелень. К труду как фактору производства фирмы относится 1) оборудование теплиц 2) выращенная продукция 3) выручка сбыта продукции 4) штат работников теплиц</p> <p>6. Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду? 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство</p> <p>7. Фактором интенсивного роста может быть 1) закупка новых станков 2) приглашение иностранных рабочих 3) открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) направление рабочих на курсы повышения квалификации</p> <p>8. Для экспансивного экономического роста характерно 1) повышение квалификации персонала 2) ускорение оборачиваемости фондов 3) совершенствование орудий производства 4) увеличение численности рабочей силы</p> <p>9. Цена товара снизится, если предложение товара 1) останется неизменным, а спрос сократится 2) снизится, а спрос останется неизменным 3) останется неизменным, а спрос возрастет 4) снизится, а спрос возрастет</p> <p>10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета? 1) рыночная цена крупы понизится 2) предложение крупы понизится 3) спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится</p> <p>11. Какую функцию в экономике выполняет рынок 1) регулирует денежное обращение 2) координирует деятельность потребителей и производителей 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов</p> <p>12. На фондовом рынке происходит 1) взаимодействие непосредственных производителей продукции 2) купля - продажа ценных бумаг 3) оборот товаров сельскохозяйственного значения 4) покупка и продажа недвижимости</p> <p>13. Основным доходом коммерческого банка является: 1) сдача в аренду недвижимости 2) оплата населением коммунальных услуг 3) налоговые отчисления 4) плата за предоставленный кредит</p> <p>14. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? 1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент</p> <p>15. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в 1) банковских сертификатах 2) акциях 3) чеках 4) облигациях</p> <p>16. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1) производственное объединение 2) акционерное общество 3) филиал фабрики</p>	<p>17. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту</p> <p>18. Какие затраты можно отнести к переменным 1) налоги на имущество предприятия 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3) командировочные расходы сотрудников 4) затраты на печать рекламных каталогов</p> <p>19. К основным функциям государства в рамках рыночной системы хозяйства относится 1) установление цен на товары повседневного спроса 2) регулирование заработной платы 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики</p> <p>20. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным 1) убытком 2) потерями 3) профицитом 4) дефицитом</p> <p>21. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков 1) осуществляет финансовые операции 2) производит эмиссию денег 3) участвует в торгах на валютной бирже 4) работает с вкладами граждан и фирм</p> <p>22. Протекционизм 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам 2) охраняет авторские права отечественных производителей 3) стимулирует рост отечественного ВВП 4) обеспечивает снижение цен на импорт</p> <p>23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1) дефолт 2) рецессию 3) девальвацию 4) стагфляцию</p> <p>24.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Тип общества</td><td>Основа производства</td></tr> <tr> <td>-----</td><td>Земля и ручной труд</td></tr> <tr> <td>Индустриальное</td><td>Промышленное производство</td></tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td><td>Знание, информация</td></tr> </tbody> </table> <p>25. Нижне приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1) кодекс 2) ставка 3) рынок 4) платежи 5) инфляция 6) льготы 7) объекты Запишите цифры, выпадающие из общего ряда</p> <p>26. Установите соответствие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Конкретное выражение статей бюджета</th><th>Виды статей бюджета</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) акцизные сборы</td><td>1) расходные статьи</td></tr> <tr> <td>Б) обслуживание государственного долга</td><td>2) доходные статьи</td></tr> <tr> <td>В) личный подоходный налог</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) выплата жалованья госслужащим</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) проценты по государственным облигациям</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Тип общества	Основа производства	-----	Земля и ручной труд	Индустриальное	Промышленное производство	Постиндустриальное	Знание, информация	Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета	A) акцизные сборы	1) расходные статьи	Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи	В) личный подоходный налог		Г) выплата жалованья госслужащим		Д) проценты по государственным облигациям	
Тип общества	Основа производства																				
-----	Земля и ручной труд																				
Индустриальное	Промышленное производство																				
Постиндустриальное	Знание, информация																				
Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета																				
A) акцизные сборы	1) расходные статьи																				
Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи																				
В) личный подоходный налог																					
Г) выплата жалованья госслужащим																					
Д) проценты по государственным облигациям																					

## **Лист корректировки рабочей программы**