

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № _98-О_от«31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 11-12 общеобразовательного класса
2 часа в неделю; 70 часов в год (11 класс)
2 часа в неделю; 68 часов в год (12 класс)**

Составитель: **Шарипова М.Г.**

учитель истории и обществознания, I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 11-12 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья »
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ« Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочая программа по Обществознанию 10, 11 класс. –Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 10-11 класса. Базовый уровень. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г.№ 822

Общая характеристика изучения данного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в X и XI классах, из расчета 2 учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования. Программа рассчитана на два учебных года

Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регressive общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

При планировании рабочей программы учебный материал курса обществознания поделён на разделы (главы). В конце каждого раздела предусмотрен контрольно-обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.) Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Содержание программы 11 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Кол.\ч. согласно примерной программе	Кол.\ч. согласно рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Человек в обществе	19	20
3	Общество как мир культуры	15	16
4	Человек в XXI веке. Заключительные уроки Правовое регулирование общественных отношений. Итоговое повторение	31 2	31 2
5	Итого	68	70

Содержание программы 12 класс:

№ п\п	Наименование темы, раздела	Кол.\ч. согласно примерной программе	Кол.\ч. согласно рабочей программе
1.	Введение	1 ч	1 ч
	Глава 1. Человек и экономика		
2.	Человек и экономика	26 ч	26 ч
	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни		
3	Человек в системе общественных отношений	7 ч.	7 ч
4	Политика как общественное явление	5 ч.	5 ч
	Глава 3. Человек и закон		
5	Правовое регулирование общественных отношений.	21 ч.	21 ч
6	Общество как сложная динамичная система	9 ч.	9 ч
7	Заключение.	1 ч	2 ч
	Итого:	66 ч	68 ч

Согласно общеобразовательной программе по обществознанию для общеобразовательных школ (базовый уровень) на изучение истории отводится 68 часов-в 11 класса, 66 часов -в 12 классе; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, в 11 классе-отводится 70 учебных часов; 12 классе-68 часов - из расчета 2 час в неделю.

Исходя из этого предлагается следующее распределение часов:

Календарно – тематическое планирование в 11 общеобразовательном классе:

№ п/п урок а	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата				
				План	Факт			
1 четверть								
Введение – 1 час								
1.	Введение.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Общество, обществознание, учебник, раздел, тема.					
Тема 1 «Общество и человек» 18 часов								
2.	Человек в обществе.	уметь:- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения	Жизнедеятельность, природа, культура, наука . Структура общества.					
3.	Что такое общество	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.					
4.	Общество как сложная система.	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Динамичная система. Социальные институты.					
5.	Общество как сложная система.	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сложная динамичная система. Социальные институты.					
6.	Динамика общественного	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Многовариантность общественного					

	развития	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	развития. Прогресс.		
7.	Динамика общественного развития	Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Многовариантность общественного развития. Прогресс		
8.	Социальная сущность человека.	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.		
9.	Социальная сущность человека.	Знать - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.		
10.	§ 5. Деятельность — способ существования людей.	Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	Деятельность и ее мотивация.		
11.	Деятельность — способ существования людей.	Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация. Уметь Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения жизни связано возникновение и развитие человека в обществе	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.		
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Знать: деятельность, структура деятельности. Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнивать различные социальные объекты	Деятельность человека . Структура деятельности.		
13.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Знать: духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	Творческая деятельность. Создание и освоение		

			духовных ценностей		
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	Свобода и произвол. Свободное общество		
15.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	Свобода и ответственность свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество		
16.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний			
17.	Современное общество.	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм, угроза , цивилизация.		
2 четверть					
18.	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Компьютерная революция.		
19.	Глобальная угроза международного терроризма.	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Терроризм, цивилизация.		
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.			
Тема 2 «Общество как мир культуры» 16 ч.					

21.	Общество как мир культуры.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение.</p>		
22.	Духовная культура общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Многообразие форм человеческого знания. Истина и ее критерии. <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.</p>		
23.	Духовный мир личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p>	<p>Культура личности Тенденции развития</p>		
24.	Духовный мир личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p>	<p>Долг и совесть. Объективные обязанности , моральная ответственность. Долг общественный, долг моральный. Совесть</p>		
25.	Мораль	<p>Знать:</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Мораль. Гуманизм. Патриотизм , Гражданственность. Добро, зло, этика, мораль</p>		

		сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания			
26.	Мораль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности <p>Уметь:</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>	<p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания. Критический анализ</p>		
27.	Наука и образование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Информационное общество. Системы образования . Непрерывность образования. Самообразование.</p>		
28.	Наука и образование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Наука, Нравственные принципы . Возрастание роли..</p>		
29.	Религия и религиозные организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Религия. Религиозные организации. Свобода совести.</p>		
30.	Религия и религиозные организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мировые религии 	<p>Религия. Религиозные.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	Свобода совести.		
31.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний			
32.	Искусство	<p>Знать:</p> <p>-сущность понятия «искусства», виды искусства</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>	Искусство , духовная жизнь. Эстетическая культура. Тенденции .		
3 четверть					
33.	Искусство	<p>Знать:</p> <p>- Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>	Эстетическая культура. Тенденции .		
34.	Массовая культура.	<p>Знать:</p> <p>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения <p>Уметь:</p> <p>высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>	Массовая культура.		
35.	Элитарная культура	<p>Знать:</p> <p>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения <p>Уметь:</p> <p>высказывать собственную точку зрения</p>	Элитарная культура		

		сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания			
36.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
37.	Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30 ч.

38.	Правовое регулирование общественных отношений.	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правовое регулирование . Законодательство. Общее , профессиональное образование.		
39.	Современные подходы к пониманию права	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Нормы права. Теории . Признаки права. Принципы права Правоотношения. Субъекты права.		
40.	Право в системе социальных норм.	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Социальные права. Социальная политика. государства. Социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.		

41.	Право в системе социальных норм.	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Медицинское социальное страхование. Жилищные правоотношения.	и	
42.	Источники права	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Законотворческий процесс .		
43.	Источники права	Знать: Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Нормативно-правовой акт. Иерархия .		
44.	Правоотношения и правонарушения	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Административные правоотношения.		
45.	Правоотношения и правонарушения	Знать: Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Уголовно-правовые отношения.		
46.	Предпосылки правомерного поведения	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правонарушения , юридическая ответственность		

47.	Предпосылки правомерного поведения	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Правовая культура		
48.	Гражданин Российской Федерации	Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданин.		
49.	Права и свободы человека и гражданина.	Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Налогоплательщик.		
50.	Гражданское право.	Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.		
51.	Гражданское право.	Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.		
52.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний			
53.	Семейное право.	Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и	Семейное право. Брак.		

		вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами			
4 четверть					
54.	Семейное право	Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Правовое регулирование .		
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Занятость , трудоустройство. Трудовой договор.		
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Знать: Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус.		
57.	Экологическое право.	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Экологическое право.		
58.	Экологическое право.	Знать: Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Экологические правонарушения.		
59.	Процессуальные отрасли права	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Законотворческий процесс. Процессуальное право. Административная юрисдикция		

60.	Процессуальные отрасли права	Знать. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Суд присяжных.		
61.	Конституционное судопроизводство	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Конституция РФ.		
62.	Конституционное судопроизводство	Знать. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции Правительства. Республикаансые и местные органы власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Конституционное судопроизводство.		
63.	Международная защита прав человека.	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Международная защита . Международная система защиты.		
64.	Международная защита прав человека.	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.		
65.	Правовые основы антитеррористической	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных	Правоохранительные органы РФ. Судебная		

	политики Российской государства	конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	система РФ.		
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Вооруженные конфликты.		
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
68.	Заключение. Человек в XXI в.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			

Итоговое повторение - 4 ч.

69.	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 11 класса	Обобщение и систематизация полученных знаний			
70.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 11 классе	Обобщение и систематизация полученных знаний			

Календарно – тематическое планирование в 12 общеобразовательном классе:

№ п/п урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата				
				План	Факт			
1 четверть								
Введение – 1 час								
71.	Общество как сложная динамическая система	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	Вариантность общественного развития. Эволюция революция					
Глава 1. Человек и экономика (26ч.)								
2-3	Экономика как наука. Экономика как хозяйство	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения . Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Основные этапы экономической деятельности	Экономическая деятельность					
4-5	Экономический рост Экономическое развитие	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономические циклы	ВВП, экономический рост					
6	Рыночные отношения в экономике	Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена . Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Эластичность спроса и предложения					
7	Роль рынка в экономике	Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России.	Рыночная структура					
8	Конкуренция и монополия	Совершенная, несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии и их роль и значение в экономике России.	Монополии					

9-10	Фирмы в экономике Факторы производства	Экономика предприятия. Факторы производства и факторы дохода. Экономические издержки и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Издержки прибыли		
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства	Предпринимательские правоотношения. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	Правоотношения		
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит. Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Банковская система		
15	Фондовый рынок и его инструменты.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	Фондовый рынок Финансовый рынок		
16-17	Экономика и государство Экономические функции государства	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства . Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность механизмов правового регулирования	Монетарная политика фискальная политика		
18	Финансы в экономике	Финансовые институты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Внешняя политика государства. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения, Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Кредитно-финансовая политика		
19	Государственный бюджет.	Государственный долг. Роль ЦБ в банковской системе РФ.	ЦБ		

20	Инфляция: виды, причины, следствия	Виды, причины, последствия инфляции	Инфляция		
21	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	Рынок труда. Заработка плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, ее виды. Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Прожиточный минимум		
22	Мировая экономика	Мировая экономика	Глобализация		
23	Глобальные проблемы экономики	Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и надтарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы . Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
24	Налоговая система в РФ.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Налоговая система		
25	Человек в системе экономических отношений.	Свобода экономической деятельности. Рациональное поведение производителя, собственника, работника, потребителя. Рациональное поведение потребителя. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Потребитель Рациональное поведение		
26	Обобщение				
Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ Человек в системе общественных отношений (7 часов) Политика как общественное явление (5 часов)					
27-28	Общественное сознание Индивидуальное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	Политическое сознание. массовое сознание		
29-30	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные	Пропаганда		

	Средства массовой информации и политическое сознание	идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития			
31	Политическое поведение Политический статус личности	Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология. Абсентеизм, его причины и опасность. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	Абсентеизм		
32-33	Политическая элита. Политическое лидерство.	Политическая элита и особенности её формирования в современной России . Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Политическое лидерство. Элита		
34-35	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт . Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Демография		
36-37	Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Религиозные организации		
38	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Экстремизм		
Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН. Правовое регулирование общественных отношений. (21 часа)					
39-40	Современные подходы к пониманию права Законотворческий	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии . Понимать необходимость регулирования общественных отношений,	Социальные нормы Законотворческий процесс		

	процесс в РФ	сущность социальных норм, механизмы правового регулирования			
41-42	Гражданин РФ Права и обязанности граждан РФ	Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Альтернативная служба		
43	Права и обязанности налогоплательщиков.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Действие Бездействие		
44	Экологическое право Способы защиты экологических прав	Общая характеристика экологического права. Экологические правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	Ресурсные нормы		
45-46	Гражданское право Защита гражданских прав	Субъекты гражданского права. Физическое и юридическое лицо. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам	Интеллектуальная собственность. Наследование. Неимущественные права.		
47-48	Семейное право Права и обязанности членов семьи	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Правовое регулирование		
49-50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок и приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Занятость трудоустройство		
51-52	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право:	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса Участники гражданского процесса.	Процессуальное право		

	арбитражный процесс	Арбитражный процесс . Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан			
53-54	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное судопроизводство	Особенности уголовного процесса. Виды уголовного наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Уголовный процесс Судебное судопроизводство		
55- 56	Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение . Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	административная юрисдикция		
57-58	Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени . Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Международная защита		
59	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний			
Общество как сложная динамичная система (9ч.)					
60	Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по проблемам темы	Глобализация Терроризм		
61	Понятие общественного прогресса	Понятие общественный прогресс. Противоречивость общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Цивилизация и формация. Знать понятие общественный прогресс, регресс. Уметь объяснять противоречивость общественного примера, приводить примеры	Цивилизация Прогресс Регресс		

		противоречивости. Называть критерии прогресса.			
62	Типы обществ	Традиционное(аграрное) общество. Индустримальное общество. Постиндустриальное общество. Умение анализировать, сравнивать типы обществ.	Традиционное общество. Индустримальное общество. Постиндустриальное общество.		
63-64	Глобализация современного мира	Знать основные понятия темы. Уметь объяснять глобальный характер современных изменений . Глобализация. Современный глобальный мир. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	Глобализация. Антиглобализм.		
65-66	Экономика и социальные отношения	Знать основные положения главы; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика.	Мировая экономика		
67-68	Правовое регулирование общественных отношений	Знать основные положения главы; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита	Правовое регулирование		
69-70	Итоговое повторение Общество и человек	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира	Динамизм		

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка / Содержание</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не исказжающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса по обществознанию

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

- 1.Обществом в широком смысле слова называют
а)весь окружающий мир б)совокупность форм объединения людей
в)группы,в которых происходит общение
г)взаимодействия людей в повседневной жизни
- 2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что
а)общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
б)природа полностью определяет направление развития общества
в)общество не оказывает существенного влияния на природу
г)природа и общество воздействуют друг на друга
- 3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции,то это является признаком а)регресса б)эволюции в)революции г)реформы
- 4.К потребностям человека,обусловленным его биологической организацией,относятся потребности в а)самореализации б)самосохранении в)самопознании г)самообразовании
- 5.Признаком человеческой деятельности,отличающей ее от поведения животных,является а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания
г)взаимодействие с окружающим миром
- 6.Какой термин используется для того,чтобы обозначить неповторимое своеобразие,специфические черты,присущие конкретному человеку?
а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность
- 7.Результатом самопознания,в частности ,является
а)накопление знаний о человеке и обществе б)познание ценностей общества
в)изучение социальных норм г)представление о своих способностях
- 8.Познание в отличие от общения
а)является проявлением человеческой активности
б)допускает использование речи (словесных форм)
в)способствует развитию личности
г)может быть индивидуальным
- 9.И абсолютная ,и относительная истины
а)всегда находят свое подтверждение в практике б)носят объективный характер
в)дают полное,исчерпывающее знание о предмете г)могут быть опровергнуты со временем
- 10.Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?
а)параноучного б)мифологического в)научного г)обыденного
- 11.Любое государство характеризуется
а)разделением властей б)наличием армии
в) осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью
- 12.Либеральная политическая идеология предполагает
а)уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
б)борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности
- 13.С помощью такого критерия,как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер
а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства
в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей

- 14.К духовной жизни общества относятся:
а)знания б)стремления и цели людей в)все указанное выше
- 15.Девиантным поведением считается
а)алкоголизм б)убийство в)кражи г)вымогательство
- 16.Нормы гражданского права применяются при
а)получении патента б)выборах в органы представительной власти
в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров
- ЧАСТЬ 2**
При выполнении заданий этой части,ответ необходимо давать в виде слова,последовательности букв или цифр.
- B1.Ниже приведен перечень понятий.Все они ,за исключением одного ,связаны с понятием «наука».
Закон,теория,культ,понятие,факт.
Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».
- B2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции,данной в первом столбце,подберите позицию из второго столбца.
- ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ**
- | | |
|--------------------|---|
| A)миф | 1)знание является побочным продуктом
Практической деятельности |
| B)наука | 2)знание существует в форме художественных
Образов |
| B)обыденное знание | 3)знание раскрывается в процессе повествования |
| G)искусство | 4)знание является результатом целенаправленной
Деятельности |
- B3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельности людей и обведите цифры,под которыми они указаны.
- A)строительство новой транспортной развязки
B)выборы депутатов парламента
B)изменение ставки банковского процента
G)оказание парикмахерских услуг Д)репетиция новой пьесы в театре
E)покупка в кредит квартиры
- B4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том,что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это
- B5.Идут сельскохозяйственные работы:прополка,окучивание,полив.Укажите,что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:
- 1)водители поливочных машин 2)поливочные машины
3)грядки картофеля 4)помидоры и огурцы в теплицах
5)технические приспособления 6)пшеничное поле
7)земледельцы
- B6.Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется
- B7.Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения,регулируемые нормами гражданского права ,и укажите цифры,под которыми они указаны.
- 1)заключение брачного договора 2)заключение договора о поставке продукции
3)конфискация имущества 4)установление авторства
5)нарушение дисциплины труда 6)совершение покупки в магазине

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс

Часть А

1.б

2.г

3.а

4.б

5.б

6.г

7.г

8.г

9.б

10.в

11.б

12.г

13.в

14.в

15.а

16.а

Часть В

В1 культ

В2.А3 Б4 В1 Г2

В3 авг

В4 потребность

В5 346

В6 умозаключение

В7 246

Задания части А оцениваются 1 баллом, максимальное количество баллов за часть А- 16. Задания части В оцениваются 2 баллами, максимальное количество баллов за часть В -14. Максимальное количество баллов за работу-30.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-30

Итоговая контрольная работа за курс 12 класса по обществознанию

<p>1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»?</p> <p>1) продажа стирального порошка 2) изготовление шоколадных конфет 3) прогноз изменения биржевого курса акций 4) открытие ресторана китайской кухни</p> <p>2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) производство необходимых обществу благ и услуг 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты 3) исследование причин экономического роста 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг</p> <p>3. Что свойственно командной экономике? 1) свободное ценообразование 2) совершенная (чистая) конкуренция 3) преобладание частной собственности над другими видами 4) централизованное распределение факторов производства</p> <p>4. Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг 2) многообразие форм собственности 3) централизованное ценообразование 4) уравнительная оплата труда работников</p> <p>5. Фирма выращивает в теплицах цветы, овощи и зелень. К труду как фактору производства фирмы относится 1) оборудование теплиц 2) выращенная продукция 3) выручка сбыта продукции 4) штат работников теплиц</p> <p>6. Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду? 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство</p> <p>7. Фактором интенсивного роста может быть 1) закупка новых станков 2) приглашение иностранных рабочих 3) открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) направление рабочих на курсы повышения квалификации</p> <p>8. Для экстенсивного экономического роста характерно 1) повышение квалификации персонала 2) ускорение оборачиваемости фондов 3) совершенствование орудий производства 4) увеличение численности рабочей силы</p> <p>9. Цена товара снизится, если предложение товара 1) останется неизменным, а спрос сократится 2) снизится, а спрос останется неизменным 3) останется неизменным, а спрос возрастет 4) снизится, а спрос возрастет</p> <p>10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета? 1) рыночная цена крупы понизится 2) предложение крупы понизится 3) спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится</p> <p>11. Какую функцию в экономике выполняет рынок 1) регулирует денежное обращение 2) координирует деятельность потребителей и производителей 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов</p> <p>12. На фондовом рынке происходит 1) взаимодействие непосредственных производителей продукции 2) купля - продажа ценных бумаг 3) оборот товаров сельскохозяйственного значения 4) покупка и продажа недвижимости</p> <p>13. Основным доходом коммерческого банка является: 1) сдача в аренду недвижимости 2) оплата населением коммунальных услуг 3) налоговые отчисления 4) плата за предоставленный кредит</p> <p>14. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? 1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент</p> <p>15. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в 1) банковских сертификатах 2) акциях 3) чеках 4) облигациях</p> <p>16. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1) производственное объединение 2) акционерное общество 3) филиал фабрики</p>	<p>17. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту</p> <p>18. Какие затраты можно отнести к переменным 1) налоги на имущество предприятия 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3) командировочные расходы сотрудников 4) затраты на печать рекламных каталогов</p> <p>19. К основным функциям государства в рамках рыночной системы хозяйства относится 1) установление цен на товары повседневного спроса 2) регулирование заработной платы 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики</p> <p>20. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным 1) убытком 2) потерями 3) профицитом 4) дефицитом</p> <p>21. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков 1) осуществляет финансовые операции 2) производит эмиссию денег 3) участвует в торгах на валютной бирже 4) работает с вкладами граждан и фирм</p> <p>22. Протекционизм 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам 2) охраняет авторские права отечественных производителей 3) стимулирует рост отечественного ВВП 4) обеспечивает снижение цен на импорт</p> <p>23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1) дефолт 2) рецессию 3) девальвацию 4) стагфляцию</p> <p>24.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Тип общества</td> <td>Основа производства</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>Земля и ручной труд</td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td>Промышленное производство</td> </tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td> <td>Знание, информация</td> </tr> </tbody> </table> <p>25. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1) кодекс 2) ставка 3) рынок 4) платежи 5) инфляция 6) льготы 7) объекты Запишите цифры, выпадающие из общего ряда</p> <p>26. Установите соответствие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Конкретное выражение статей бюджета</th> <th>Виды статей бюджета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) акцизные сборы</td> <td>1) расходные статьи</td> </tr> <tr> <td>Б) обслуживание государственного долга</td> <td>2) доходные статьи</td> </tr> <tr> <td>В) личный подоходный налог</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) выплата жалованья госслужащим</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) проценты по государственным облигациям</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип общества	Основа производства	-----	Земля и ручной труд	Индустриальное	Промышленное производство	Постиндустриальное	Знание, информация	Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета	A) акцизные сборы	1) расходные статьи	Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи	В) личный подоходный налог		Г) выплата жалованья госслужащим		Д) проценты по государственным облигациям	
Тип общества	Основа производства																				
-----	Земля и ручной труд																				
Индустриальное	Промышленное производство																				
Постиндустриальное	Знание, информация																				
Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета																				
A) акцизные сборы	1) расходные статьи																				
Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи																				
В) личный подоходный налог																					
Г) выплата жалованья госслужащим																					
Д) проценты по государственным облигациям																					

Лист корректировки рабочей программы