

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
для 6 общеобразовательного класса**

1 час в неделю; 35 часов в год

Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания  
I квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 6 общеобразовательном классе**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 года;
- Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6 класс Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2), 2020 год
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;
- Рабочая программа по Обществознанию 6 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение,
- Тематическое планирование курса обществознания для 6 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014г.
- инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;\\
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»

### **Общая характеристика изучения данного предмета.**

#### **Актуальность изучения курса обществознания:**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА по обществознанию направлена на

формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными, социальными и культурными ценностями. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» и введением ФГОС основного общего образования изучение данного учебного предмета организовано с 6 класса, используя 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении обществознанию учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, составления схем и таблиц. В процессе обучения обществознанию учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

#### ***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.***

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА по обществознанию направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными, социальными и культурными ценностями. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» и введением ФГОС основного общего образования изучение данного учебного предмета организовано с 6 класса, используя 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по обществознанию для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

#### ***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы на основе изучения учебного материала предмета:***

- Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.
- Развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).
- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.
- Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.
- Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

### ***Ожидаемые результаты обучения***

***Личностные и метапредметные результаты обучения*** соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, используя элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты :**

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся формируют целостную картину общества, основы правовой, экономической, политической, духовной культуры, общероссийскую гражданскую и культурную идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; накапливают опыт применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению; владевают умениями получать из разнообразных источников и критически анализировать социальную информацию, способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;

- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
- описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмыслиения личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- на основе осознания своей этнокультурной и общеноциональной (российской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

**Содержание программы:**

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Принадлежность к двум мирам	1 ч
2	Глава I. Загадка человека	9 ч
3	Глава II. Человек и его деятельность	8 ч
4	Глава III. Человек среди людей	12 ч
5	Повторение \обобщение	5 ч
6	Итого	35 ч

Согласно примерной программе на изучение обществознание в 6 классе отводится 35 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Из них 4 часа - контрольно-обобщающие уроки, 1 час отводится на итоговую контрольную работу по курсу, исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

**Календарно – тематическое планирование:**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
<b>1 четверть</b>					
1.	Введение. Принадлежность к двум мирам	Знают и понимают суть предмета изучения обществознания. Знают и умеют объяснять основные термины и понятия, формы работы по обществознанию.	Предмет «обществознание»	05.09	
<b>Глава I. Загадка человека 10ч</b>					
2.	Личность. Индивидуальность человека	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы. Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризуют и конкретизируют конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивают свойства человека и животных	Наследственность, инстинкты, речь, разум, эмоции, суждение	12.09	
3.	Сильная личность	Знать и уметь объяснять основные термины и понятия, формы работы по обществознанию. Научиться понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Дают	Индивидуальность, безнравственность, сильная личность, карьера	19.09	

		характеристику сильной личности.			
4.	Отрочество - особая пора жизни.  Познание человеком мира и самого себя	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы. Описывают отрочество как особую пору жизни. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	учёба, чувство, общение, деятельность, общество, самопознание.	26.09	
5.	Способности человека	Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха, работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Способности, образ жизни	03.10	
6. 7.	Деятельность человека. Ограниченные способности. Условия успешной деятельности	Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, Научиться: формировать представление о деятельности человека, работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Привычка, деятельность, цель Игра, учение, общение Творчество, поведение, поступки	10.10 17.10	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	Обобщение и систематизация полученных знаний		24.10	
<b>2 четверть</b>					
9	Потребности	Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, Научиться: формировать представление о деятельности человека, работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Потребности, биологические, духовные	07.11	
10	Мир увлечений. Свободное время	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризуют значимость здорового образа жизни	Хобби, эмоции	14.11	
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Загадка человека». Практикум	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, работать самостоятельно и в группах		21.11	
<b>Глава II. Человек и его деятельность 9ч</b>					
12.	Деятельность человека. Основные формы деятельности человека	Учащиеся дают определение понятию деятельность, характеризуют структурные элементы деятельности. Описывают и иллюстрируют различные виды деятельности человека. Формулируют представление о	Деятельность, мотив, цель, средства, результат	28.11 05.12	

13.		деятельности человека			
14. 15.	Труд – основа жизни. Что создается трудом	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различают материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы. Различают творчество и ремесло. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Труд, услуга, товар, мораль, благотворительность	12.12 19.12	
16	Контрольная работа за полугодие	Обобщение и систематизация полученных знаний		26.12	
3 четверть					
17. 18.	Учение – деятельность школьника. Учимся учиться	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, Исследуют несложные ситуации и знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования	Национальность, познание	09.01 16.01	
19.- 20.	Познание мира и себя. На пути к самосовершенствованию	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний	Духовный мир, самообразование, самооценка, самосовершенствование	23.01 30.01	
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его деятельность»	Обобщение и систематизация полученных знаний		06.02	
<b>Глава III. Человек среди людей 14ч</b>					
22. 23.	Отношения с окружающими	Научиться определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	симпатия, стереотип, антипатия, знакомство, дружба, любовь, взаимовосприятие , взаимопомощь	13.02 20.02	

		информации, выделять главное			
24	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		27.02	
25. 26.	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно, анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Общение, ритуальное общение, потребности, средства общения	06.03 13.03	
27	Человек в группе.	Научиться определять, что такая культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Лидер, манеры, ритуалы	20.03	
4 четверть					
28.	С какой группой тебе по пути?	Научиться определять, что такая культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	групповые нормы, санкции	03.04	
29. 30.	Отношения со сверстниками. Какой ты друг?	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, Исследуют несложные ситуации и знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, жизни человека и общества. Выказывают свои представления об истинном товариществе и верной дружбе, о качестве личности, без которых не складываются товарищеские отношения.	Товарищество, дружба	10.04 17.04	
31. 32.	Конфликты в межличностных отношениях	Познакомиться с видами конфликтов. Научиться сохранять достоинство в конфликте, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Компромисс, инцидент, интеграция, нетерпимость	24.04 01.05	

33.	Семья и семейные отношения	Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражают собственную точку зрения на значение семьи. Знают основные положения урока, умеют анализировать, делать выводы, Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	Кодекс, Конституция, семья. Потребность, рачительность, Экономика, кризис	08.05	
34.	Контрольная работа по итогам года	Обобщение и систематизация полученных знаний		15.05	
35.	Практикум по теме «Человек среди людей»	Знать основные положения, уметь анализировать, делать выводы.		22.05 29.05	

#### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

##### *Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения*

При оценивании планируемых результатов обучения обществознанию учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения обществознания. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3</b> Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 5 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

Контрольная работа по итогам года																							
<p><b>Часть I.</b></p> <p><b>A1.</b> Общение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;</li> <li>2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений</li> <li>3) общественные отношения, складывающиеся между людьми</li> <li>4) обмен учащимися между странами</li> </ol> <p><b>A2.</b> Межличностные отношения строятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на чувстве личной симпатии</li> <li>2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей</li> <li>3) на определённой позиции общества</li> <li>4) на только на взаимоуважении людей</li> </ol> <p><b>A3.</b> Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отрицание</li> <li>2) антипатию</li> <li>3) негатив</li> <li>4) симпатию</li> </ol> <p><b>A4.</b> Правила, по которым живет группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) законы</li> <li>2) моральные нормы</li> <li>3) правовые нормы</li> <li>4) групповые нормы</li> </ol> <p><b>A5.</b> Верны ли следующие суждения о целях общения?</p> <p>А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.  Б. Целью общения часто является само общение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) оба суждения верны</li> <li>4) оба суждения не верны</li> </ol> <p><b>A6.</b> Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:</p> <p>А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.  Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) оба суждения верны</li> <li>4) оба суждения не верны</li> </ol> <p><b>A7.</b> К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к семье</li> <li>2) к классу</li> <li>3) к коллективу</li> <li>4) к группе детского сада</li> </ol> <p><b>A8.</b> Быть лидером – значит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) быть членом группы</li> <li>2) брать на себя руководство группой</li> <li>3) знать всех членов группы</li> <li>4) выполнять групповые нормы</li> </ol> <p><b>A9.</b> Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сотрудничество</li> <li>2) избегание</li> <li>3) приспособление</li> <li>4) компромисс</li> </ol> <p><b>A10.</b> Деловое общение характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдением этикета</li> <li>2) выражение эмоций</li> <li>3) дружеским тоном общения</li> <li>4) неформальным поведением</li> </ol>	<p><b>Часть II.</b></p> <p><b>B1.</b> Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;"><b>ПРИМЕРЫ</b></td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 10px;"><b>ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ</b></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">А) отношение директора школы и учителя</td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 10px;">1) деловые (официальные)</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">Б) отношение между братьями</td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 10px;">2) личные</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">В) обращение солдата к командиру</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">Г) обращение адвоката к семье</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">Д) разговор друзей на улице</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><b>B2.</b> Определите термин по определению и запишите его.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.</li> <li>2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.</li> <li>3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.</li> </ol> <p><b>B3.</b> Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.</li> <li>2) Под общением понимают только обмен информацией.</li> <li>3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.</li> <li>4) Общаюсь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.</li> <li>5) Санкции охраняют групповые нормы.</li> </ol> <p><b>B4.</b> Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».</p> <pre>     graph TD       A[возникновение конфликта] --&gt; B[?]       B --&gt; C[проявление конфликтного поведения]       C --&gt; D[углубление конфликта]       D --&gt; E[разрешение конфликта]   </pre> <p>Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.</p>	<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ</b>	А) отношение директора школы и учителя	1) деловые (официальные)	Б) отношение между братьями	2) личные	В) обращение солдата к командиру		Г) обращение адвоката к семье		Д) разговор друзей на улице		А	Б	В	Г	Д					
<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ</b>																						
А) отношение директора школы и учителя	1) деловые (официальные)																						
Б) отношение между братьями	2) личные																						
В) обращение солдата к командиру																							
Г) обращение адвоката к семье																							
Д) разговор друзей на улице																							
А	Б	В	Г	Д																			

## Лист корректировки рабочей программы