

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29 » августа 2022г.
Приказ №98-о от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
для 5 КОРРЕКЦИОННОГО класса

2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: Денисова Полина Александровна, учитель

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10апреля 2002. №29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Цель программы: усвоение и обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю).

Содержание программы

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по природоведению предусмотрено 2 часа в неделю и по учебному плану Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (70 часов в год).. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
Введение.	1
Вселенная.	4
Наш дом- Земля.	13
Растительный мир Земли.	14
Животный мир Земли.	12
Человек.	8
Есть на Земле страна – Россия.	13
Повторение	5
Всего	70

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ ДЛЯ 5 КЛАССА

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	
1	Вводный урок Что такое природоведение?	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений	С.3-4 читать, вопросы	5.09	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	С.5-7 читать, конспект	7.09	
3	Небесные тела: планеты, звезды	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков	С.8-9 читать вопросы	12.09	
4.	Солнечная система. Солнце	Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы	С.9-11 читать, вопросы	14.09	
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение	С.12-14 читать, вопросы	19.09	
6.	Полеты в космос	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении	С.14-16 читать, вопросы	21.09	
7.	Смена дня и ночи	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	С.17-18 читать, нарисовать рис.17	26.09	
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года	С.18-21 читать, отгадать загадки	28.09	
9	Планета Земля. Оболочки Земли	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет	С.22-23 читать. вопросы	3.10	
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Знать и называть состав воздуха и его значение	С.23-25 читать, вопросы	5.10	

11	Свойства воздуха	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту	С.25-27 читать, вопросы	10.10	
12.	Давление и движение воздуха	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту	С.28-31 читать, для любознательных	12.10	
13	Температура воздуха. Термометр	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)	С.31-33 читать, вопросы	17.10	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.	С.34-38 читать, вопросы	19.10	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности	С.39-42 читать, вопросы	24.10	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности	С.42-44 читать, вопросы	26.10	
17	Значение и охрана воздуха	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.	С.45-47 читать, вопросы	7.11	
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни		9.11	
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)	С.48-50 читать, вопросы	14.11	
20	Гранит, известняк	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных	С.51-53 читать, вопросы	16.11	

		ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение			
21	Песок, глина	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение	С.54-56 читать, вопросы	21.11	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)	С.57-59 читать, вопросы	23.11	
23	Каменный уголь. Свойства	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	С.60-61 читать, вопросы	28.11	
24	Добыча и использование каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля	С.61-63 читать, вопросы	30.11	
25	Нефть: внешний вид и свойства	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	С.64-65 читать, вопросы	5.12	
26	Добыча и использование нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти	С.65-67 читать, вопросы	7.12	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа	С.68-70 читать, вопросы	12.12	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна	С.71-73 читать, вопросы	14.12	

29	Цветные металлы	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)	С.74-77 читать, вопросы	19.12	
30.	Благородные (драгоценные) металлы	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)	С.77-79 читать, вопросы	21.12	
31	Контрольная работа за 1 полугодие. Охрана полезных ископаемых.	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых	С.80-81 читать, вопросы	26.12	
32.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране		9.01	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе	С.84-86 читать, вопросы	11.01	
34	Свойства воды	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту	С.86- читать, вопросы	16.01	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)	С.88-90 читать, вопросы	18.01	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)	С.91-92 читать, вопросы	23.01	
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)	С.93-94 читать, вопросы	25.01	

38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту	С.95-97 читать, вопросы	30.01	
39	Свойства воды. Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды		1.02	
40	Работа воды в природе	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)	С.99-101 читать, вопросы	6.02	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий	С.102-104 читать, вопросы	8.02	
42.	Вода в природе.	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей	С.105-106 читать, вопросы	13.02	
43	Воды суши: ручьи, реки	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.	С.108-109 читать, вопросы	15.02	
44	Озера, болота, пруды.	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости	С.109-111 читать, вопросы	20.02	
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов	С.112-113 читать, вопросы	22.02	
46	Охрана воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике	С.114-115 читать, вопросы	27.02	
47	Равнины, холмы, овраги	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта	С.116-117 читать, нарисовать холм	1.03	
48	Горы	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта	С.117-118 читать, вопросы	6.03	

49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение	С.119-121 читать, нарисовать рис.164	8.03	
50.	Разнообразие почв	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике	С.122-123 читать, вопросы	13.03	
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике	С.124-123 читать,	15.03	
52	Охрана почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв	С.126-127 читать, вопросы	20.03	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.	С.129-131 читать, нарисовать Флаг России	22.03	
54	Моря и океаны, омывающие берега России	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки	С.131-133 читать, вопросы	3.04	
55	Горы и равнины на территории нашей страны	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.	С.134-135 читать, нарисовать горы	5.04	
56	Реки и озера России	Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки	С.136-137 читать, вопросы	10.04	
57	Москва – столица России	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы	С.136-140 читать, вопросы	12.04	
58	Санкт-Петербург	Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримечательности	С.141-143 читать, вопросы	17.04	
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)	С.144-145 читать, вопросы	19.04	

60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называние городов, известных из других источников	С.146-148 читать, вопросы	24.04	
61	Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; называние городов, известных из других источников	С.149-150 читать, вопросы	26.04	
62	Население и народы России	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения	С.151-153 читать, вопросы, выполнить вопрос №11	1.05	
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи	Подготовить презентацию «Мой город Альметьевск»	3.05	
64	Обобщающий урок по разделу «Наш дом земля»	Закрепить, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет	Повторить изученный материал	10.05	
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей		15.05	
66	Неживая природа. Обобщающий урок	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе		17.05	
67		Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой;		22.05	

		знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе			
68	Итоговая контрольная работа	Проверить качество усвоения пройденного материала учащимися		24.05	
69	Занимательные игры по изученному материалу	Уметь работать самостоятельно.		29.05	
70	Обобщение. Экскурсия на природу.			31.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения $KK = A:P$, где

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»