

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-о от «31»августа 2022г.
Директор школы-интернат
Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллиа

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

г.Альметьевск 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598
 - Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)
 - Примерной учебной программы по технологии, авторов Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.; 2012г.;
 - Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ»
-
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
 - положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи предмета:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценостного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Программный минимум

К окончанию обучения по курсу “Технология” во 2 -м классе обучающиеся должны знать:

виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, нитки, клейстер, клей),
их свойства и названия – на уровне общего представления;

последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка,
отделка;

способы разметки: сгибанием, складыванием, по шаблону;

способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений
(шаблон, булавки), правила работы с ними;

правила безопасности труда;

правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

правила организации рабочего места;

вести поиск в Интернете;

правила безопасного использования компьютера.

Обучающийся должен уметь:

наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
различать материалы и инструменты по их назначению;

различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
 качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, складыванием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
 безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
 выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов на изучение темы</i>
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты	1ч
2	Человек и земля	23ч
3	Человек и вода	3ч
4	Человек и воздух	3ч
5	Человек и информация	4ч
6	Итого	34ч

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения</i>	
				<i>план</i>	<i>факт</i>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки и изготовления изделия.	Рассказ о поделках, которые украшают дом	02.09	
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Уметь составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода, осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты.	Наблюдение за посудой	09.09	

3	Посуда. Изделие «Корзина с цветами»	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приемы плетения корзины; организовывать рабочее место; размечать изделие по шаблону, составлять композицию, осваивать приемы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия, соблюдать правила работы с ножницами.	Подготовить природный материал	16.09	
4	Работа с пластилином Изделие «Семейка грибов на поляне »	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений	Принести магнит, природные материалы	23.09	
5	Знакомство с тестопластикой. . Изделие «Игрушка-магнит из теста.»	Освоить технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, соленое тесто) Сравнивать свойства пластичных материалов, анализировать форму и вид изделия, определить последовательность выполнения работы.	Испечь кулинарное изделие, сфотографировать	30.09	
6	Проект «Праздничный стол»	Анализировать форму и вид изделия, определить последовательность выполнения работы.	Принести небольшую миску, бумагу, клей	07.10	
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома». Технология создания орнамента.	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла- хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.	Доделать изделие	14.10	
8	Народные промыслы. Работа с бумагой. Аппликация. «Городецкая роспись» (разделочная доска)	Осмысливать на практическом уровне понятие « имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: композиция, тематика, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.	Сообщение о применении поделки	21.10	
9	Народные промыслы. Дымково Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла – «Дымковская игрушка», используя материалы учебника и собственный опыт. Осмысливать на практическом уровне понятие « имитация».	Принести кусочки тканей, тесьму, блёстки	28.10	

10	Народные промыслы. Матрешка. Изготовление и роспись матрёшки.	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	Принести изображение деревенской постройки	11.11	
11	Деревенский пейзаж в технике рельефной картины. Пейзаж «Деревня»	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создать собственный эскиз.	Вспомнить домашних животных	18.11	
12	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. «Лопадка»	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).	Принести различные виды круп	25.11	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. «Курочка.»	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.). Выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию. Использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы.	Выполнить аппликацию	02.12	
14	Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор». Оформление изделия.	Осуществлять с помощью учителя все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации	Подготовить сообщение о домашнем животном, принести яичную скорлупу	09.12	
15	Новый год. Елочные игрушки из яиц. Новогодняя маска.	Осваивать при и использовать принцип симметрии при выполнении раскroя деталей новогодней маски. Выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учетом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие, использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.	Сделать новогоднюю маску	16.12	
16	Строительство. Различные виды построек деревянного	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия. Находить их значения в словаре учебника и других источниках информации.	Выполнить по желанию изделие	23.12	

	здечства. « Изба».		«Крепость»		
17	Изготовление помпона и игрушки «Домовой».	Применять при изготовлении помпона умения работать с циркулем(выполнение разметки деталей, нитками (наматывать, завязывать, разрезать), оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учет национальных традиций).	Найти материал про домовых	13.01	
18	Убранство русской избы. Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие «Русская печь»	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия. Находить их значения в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать ее с домами, которые строятся в местности проживания	Закончить проект	20.01	
19	Работа с бумагой. Плетение. Украшение дома тканями. Изготовление модели «Коврик»	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги, выполнять разметку деталей по линейке, раскрай деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Закончить изделие	27.01	
20	Мебель традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. «Стол и скамья»	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать ее с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.	Подготовить фигурки семьи крестьянина	03.02	
21	Народный костюм. Национальные костюмы разных народов. «Русская красавица». Особенности его украшения.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общие черты и различия в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского головного убора и прически.	Рассказ про татарский головной убор	10.02	
22	Создание национального татарского женского костюма .	Сравнивать и находить общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определить его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.).	Рассказ об особенностях национального костюма	17.02	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Технология	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону . изготавливать выкройку. Выполнять	Выполнить другие виды швов	24.02	

	выполнения строчки косых стежков. «Кошелек»	строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разным способом, контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.			
24	Способ оформления изделий вышивкой. «Салфетка»	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для украшения салфетки.	Сообщение о том, как можно использовать вышивку	03.03	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Новый вид техники – «изонить» .Композиция «Золотая рыбка»	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Осваивать технику изонить.	Рассказ об аквариумных рыбках	10.03	
26	Аквариум и аквариумные рыбки. Работа из природного материала Проект «Аквариум»	Объяснять значение воды для жизни на земле.	Сделать рыбку для аквариума друга	17.03	
27	Работа с бумагой. Полуобъемная аппликация «Русалка»	Освоение техники создания полуобъемной аппликации.	Найти информацию о водяных жителях	24.03	
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Значение символа птицы в культуре.	Искать информацию о традициях использования символовических птиц счастья в культуре разных народов , Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать прием складывания изделий техникой оригами.	Наблюдение за ветром	07.04	
29	Использование ветра. Профессия-мельник. Изготовление объемной модели. «Ветряная мельница»	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений.	Принести фольгу	14.04	
30	Работа с бумагой. «Флюгер»	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги,	Загадки о ветре	21.04	

		возможности ее применения, сравнивать ее свойства со свойствами других видов бумаги.			
31	Книгопечатание. Способы создания книги. Значение книги для человека	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передаче информации, культурно – исторического наследия (с помощью учителя).	Узнать об истории книги	28.04	
32	Оформление разных видов книг. «Книжка-ширма».	Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	Доделать изделие	05.05	
33	«Ищем информацию в Интернете»	Отбирать и обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска в Интернете.	Доделать изделие	12.05.	
34	Подведение итогов за год	Проверка усвоения знаний учащимися		19.05	

Критерии и нормы оценок обучающихся

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшимся им практических действий (анализ работы).
- Приложение ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Лист корректировки рабочей программы

