

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от «26» августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от «29» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
для 2 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высшей кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И/Б/ Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажниковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Учащиеся должны *уметь*:

- Ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- составлять план работы над изделием по вопросам учителя;
- уметь придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- самостоятельно изготавливать несложные изделия;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, равные, короткий-короче, длинный-длиннее, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху-снизу.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

| Содержание | По рабочей программе |
|--|----------------------|
| Работа с пластилином. | 17 |
| Работа с природными материалами. | 10 |
| Работа с бумагой и картоном(оригами, аппликация, модели) | 28 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Работа с текстильными материалами. | 13 |
| итого | 68 |

Календарно – тематическое планирование по технологии

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Дом. задание | Дата | |
|----|--|--|---|-------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Чему мы будем учиться на уроках труда. Аппликация из крылаток. | Беседа. Работа с природным материалом Применять на практике правила работы на уроках ручного труда Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. | Подготовить виды природного материала: листья, шишки, скорлупа грецкого ореха | 1.09 | |
| 2 | Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции. | Беседа. Аппликация из природного материала Соблюдение при работе безопасных приёмов труда Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Подготовить виды природного материала: листья, шишки, скорлупа грецкого ореха и пластилин | 2.09 | |
| 3 | Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток | | | 8.09 | |
| 4 | Птичка из желудей, перьев и палочек. | | | 9.09 | |
| 5 | Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина. | | | 15.09 | |
| 6 | Лепка кубиков и брусков разной величины | Называние геометрических фигур ,беседа по вопросам | Подготовить пластилин | 16.09 | |
| 7 | Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка) | Загадки об инструментах, составление устного плана работы | Подготовить пластилин | 22.09 | |
| 8 | Лепка по образцу или с натуры грузового автомобиля, автобуса | Загадки о транспорте, беседа по иллюстрации, составление устного плана работы | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 23.09 | |
| 9 | «Сороки» | Загадки о птицах, Работа по инструкционной карте | Придумать пословицу о хлебе и труде | 29.09 | |
| 10 | Каравай, калач, крендель. | Беседа «Хлеб на стол – и стол престол, хлеба ни куска- | Подготовить, цв.бумагу, | 30.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | и стол доска» | клей и ножницы. | | |
| 11 | Применение и назначение картона. Его свойства. | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 6.10 | |
| 12 | Изготовление пакета для хранения изделий. | | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 7.10 | |
| 13 | Украшение пакета аппликацией. | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Делать разметку по шаблону. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 13.10 | |
| 14 | Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов. | Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 14.10 | |
| 15 | Швейная мастерская. | Рассматривание иллюстраций. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Подготовить нитки | 20.10 | |
| 16 | Свойства ниток. Плетение косички | Работа с иглой и ниткой. Развивать навыки работы колющими инструментами (большой иглой) | Подготовить разноцветные нитки | 21.10 | |
| 17 | Изготовление кукол из связанных пучков нитей. | Изготовление кукол. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила работы с иглой и ножницами. | Подготовить пластилин | 27.10 | |
| 18 | Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки | Рассматривать картинки в учебнике и называть изображенные на них скульптурные изображения. Называть пластические свойства пластилина | Подготовить пластилин | 28.10 | |
| 19 | Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка | | Подготовить спичечные коробки, цв. бумагу, клей, ножницы | 10.11 | |
| 20 | Приемы моделирования мебели из спичечных коробок | Моделирование мебели из спичечных коробков. Узнавать и называть предметы реальной | Подготовить цв. бумагу, клей, ножницы. | 11.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 21 | Способы сгибания бумаги. Оригами «Бабочка» | действительности в складных фигурках. Понимать инструкцию содержащую пространственные характеристики | Подготовить пластилин | 17.11 | |
| 22 | Чашка с блюдцем. | Лепить изделия, придавая им соответствующую форму и величину. | Подготовить сухие листья, цв. бумагу, клей,ножницы | 18.11 | |
| 23 | Композиция из засушенных листьев. | Составление композиции по образцу. | Подготовить виды природного материала: листья, еловые шишки. | 24.11 | |
| 24 | Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей | Узнавать и называть предметы, сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с использованием других природных материалов | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 25.11 | |
| 25 | Аппликация «Букет цветов» | Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо и наоборот | Подготовить виды природного материала: листья, опилки и перья | 01.12 | |
| 26 | Изготовление деталей для композиции на тему «Зоопарк». | Составление композиции из засушенных листьев, перьев, опилок. | Подготовить виды природного материала: листья, опилки и перья | 2.12 | |
| 27 | Составление композиции на тему «Зоопарк» | Отвечать полным предложением на вопросы учителя. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 8.12 | |
| 28 | Новогодняя гирлянда по шаблонам в форме грибочков. | Изготовление гирлянды по шаблонам в форме грибочков. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 9.12 | |
| 29 | Карнавальные маски. | Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и плотной бумаги. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 15.12 | |
| 30 | Плоские ёлочные игрушки. | Изготовление плоских ёлочных игрушек из тонкого картона и плотной бумаги. | | 16.12 | |
| 31 | Божья коровка. | Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 22.12 | |
| 32 | Закладки по шаблону. | Изготовление новогодней гирлянды из разноцветных полосок бумаги. | Подготовить пластилин | 23.12 | |
| 33 | Лепка цыплёнка | Лепить отдельные детали изделия, придавая им | Подготовить пластилин | 12.01 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. | | | |
| 34 | Лепка утенка | | Подготовить цветную бумагу | 13.01 | |
| 35 | Оригами «Кораблик» | Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках. Понимать инструкцию содержащую пространственные характеристики | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 19.01 | |
| 36 | Изготовление аппликации грузовика. | Аппликация, детали, целое изделие. | Подготовить пластилин | 20.01 | |
| 37 | Приемы плоской лепки «Грибы» | Загадки о грибах, Рассматривание иллюстраций. Закрепление приемов лепки | Подготовить картон, клей и ножницы. | 26.01 | |
| 38 | Изготовление аппликации из опила. | Самостоятельный выбор шаблона для работы. Освоить работу с шаблонами разной конфигурации. | Подготовить пластилин | 27.01 | |
| 39 | Лепка мишки, зайца, лисы. | Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. | Подготовить пластилин | 2.02 | |
| 40 | Самостоятельная лепка посуды разной формы. Нанесение узора с помощью стеки. | Сервировка стола для куклы | Подготовить пластилин | 03.02 | |
| 41 | Изготовление животных к сказке «Теремок» | Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. | Подготовить пластилин | 9.02 | |
| 42 | Макет к сказке «Теремок». | | Подготовить пластилин | 10.02 | |
| 43 | Композиции к сказке «Колобок» | Пересказ сказки, изготовление макета. Проведение игры. | Подготовить пластилин | 16.02 | |
| 44 | Самостоятельная лепка цветочного горшка с цветком. | Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. | Подготовить картон, цв.бумагу, клей и ножницы. | 17.02 | |
| 45 | Закладка «Карандаш». | Закреплять знания об аппликации. Совершенствовать приемы сминания бумаги. Рассматривать образец аппликации и говорить о ее деталях и технологии выполнения. | Подготовить спичечные коробки, цв.бумагу, клей и ножницы. | 23.02 | |
| 46 | Грузовик из спичечных коробков. | Изготовление грузовика, | Подготовить, цв.бумагу, | 24.02 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | | | клей и ножницы. | | |
| 47 | Изготовление открытки. | Закреплять знания об аппликации. Совершенствовать приемы сминания бумаги. Рассматривать образец аппликации и говорить о ее деталях и технологии выполнения. | Подготовить ткань, линейку и ножницы. | 03.03 | |
| 48 | Упражнение в раскрое ткани. | Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани. Отвечать полным предложением на вопросы учителя. Раскраивать из ткани несложные детали изделия. | Подготовить ткань, линейку и ножницы. | 03.03 | |
| 49 | Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной. | Оформление коллекцию тканей на подложке из картона. | Закончить изготовление коллекции | 9.03 | |
| 50 | Изготовление игольницы. | Изготовление игольницы в форме квадрата из 2 сложенных ткани. | Подготовить иголку, нитки, ножницы | 10.03 | |
| 51 | Ознакомление с ручными стежками. | Ознакомление с ручными стежками. | Подготовить картон, разноцветную канву | 16.03 | |
| 52 | Закладки из канвы. | Закреплять прием наматывания ниток на картон. Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. | Подготовить картон, цв. нитки, клей и ножницы. | 17.03 | |
| 53 | Закладки с кисточками. | | Подготовить пластилин | 23.03 | |
| 54 | Изготовление макета к сказке «Маша и медведь». | Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. | Подготовить картон, цветную бумагу, клей, ножницы | 24.03 | |
| 55 | Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате. | Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации. | Подготовить спичечные коробки, цв. бумагу, клей и ножницы. | 06.04 | |
| 56 | Мебель (стол, стул). | Изготовить модель в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя | Подготовить картон, цв. бумагу, клей и ножницы. | 7.04 | |
| 57 | Изготовление по образцу указателя «переход». Игра «Переход улицы». | Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы. | Подготовить картон, цв. бумагу, клей и ножницы. | 13.04 | |
| 58 | Модель светофора. | Закрепить знания о геометрических фигурах. Изготовить модель в соответствии с образцом. | | 14.04 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 59 | Подушечка для иголок. | Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью. Выполнение стежка «шнурок» | Подготовить нитки, иголку, ткань | 20.04 | |
| 60 | Выполнение стежка «шнурок». | | Подготовить нитки, иголку, ткань | 21.04 | |
| 61 | Вышивка в уголке. | Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью. Оформление салфетки. | Подготовить нитки, иголку, ткань | 27.04 | |
| 62 | Салфетка. | | Подготовить поздравительные открытки | 28.04 | |
| 63 | Открытка к 9 мая. | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. . | Подготовить нитки, иголку, ткань, пуговицы | 04.05 | |
| 64 | Способы пришивания пуговиц | Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Рассматривать иллюстрации по технологии пришивания пуговиц в учебнике. | Подготовить картон, цв. бумагу, клей и ножницы. | 5.05 | |
| 65 | Сюжетная весенняя композиция. Коллективная работа. | Отвечать полным предложением на вопросы учителя. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом | Подготовить нитки, иголку, ножницы | 11.05 | |
| 66 | Вышивание по готовым проколам «Овощи». | Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» с последующим раскрашиванием. Запомнить название ткани на которой вышивают. | Подготовить цв. бумагу. | 12.05 | |
| 67 | Оригами «Божья коровка» | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом. | Изготовить «Божью коровку» | 18.05 | |
| 68 | Экскурсия на пришкольный участок. | Наблюдения за природой | | 19.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому обучению

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с

инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

| Клас с | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-----------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |