

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом педагогического совета
Пр. № 1 от «29» августа 2022 г.
Приказ №98-о от «31» августа 2022 г.
Директор школы – интернат
_____ Л.Р.Мартынова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **ТЕХНОЛОГИЯ**
для **6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
0.5 часа в неделю; **17** часов в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель высш. кв. категории

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от 26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2, 2020г.
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Рабочей программы. Технология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко М.: «Вентана-Граф» 2012.
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189).

Общая характеристика предмета

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, нанотехнические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования, формирует жизненные компетенции у обучающихся с НОДА.

Своеобразие реализации дисциплины для обучающихся с НОДА

Для реализации учебной дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА необходимо учесть особенности развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Технология» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затруднят усвоение данного курса.

Цель и задачи реализации ПАООП по технологии

Основной целью является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **общих и коррекционных задач**.

Общие задачи

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;
- оценка возможностей и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания с учетом двигательных возможностей;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся с НОДА;
- расширение представлений о доступных профессиях и возможностях овладения ими с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося с НОДА;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда с учетом особых образовательных потребностей.

Коррекционные задачи

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов, и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

–развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;
овладение безопасными приёмами труда при наличии возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин, отдельными видами бытовой техники с учетом дви

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организованным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструкционной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труд и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труд, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экономической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание

	Разделы и темы программы	Рабочая программа
1	Модуль «Производство и технологии	2
2	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	3
3	Робототехника .(ознакомительное)	2
4	Художественные ремесла	2
5	3Д-моделирование, прототипирование и макетирование	2
6	Компьютерная графика, черчение	2
7	Растениеводство	2
8	Животноводство	2
		17

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				план	факт
1	Техносфера и сфер природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и ее проявления. Роль техники и технологий для развития общества.	<ul style="list-style-type: none">– характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;– объяснять причины и последствия развития техники и технологий;– характеризовать виды современных и оборудование, используемое при обработке,полимеров,текстиля, сельскохозяйственной технологий и объяснять перспективы их развития;– перечислять инструменты продукции, продуктов питания;– перечислять и характеризовать материалы, текстиль, сельскохозяйственная продукция);– перечислять и характеризовать продукты питания;– перечислять и характеризовать виды технологий (технологии обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные);– перечислять виды и названия народных промыслов и ремесел;– соблюдать правила безопасности;– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности с учетом двигательных нарушений (при наличии возможности).– оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.		8.09	
2	Причины и последствия развития техники и технологий Инструменты и оборудование используемые при обработке текстиля и продуктов питания. Правила безопасности. Применение технологий с позиции экологической защищенности.			22.09	29
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов14ч.					

3	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного производства.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности); – классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; 		6.10	
4	Кожа и ее свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Инструменты и приспособления технологического оборудования. Правила безопасного труда при обработке материалов.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования (при наличии возможности); – изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов (при наличии возможности); 		20.10	
5	Санитарные правила личной гигиены при кулинарной обработке. Сохранение качества продуктов Предупреждение пищевых отравлений Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, жидкостям Виды тепловой обработки продуктов. Способы определения готовности. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями их востребованность.	<ul style="list-style-type: none"> – готовить кулинарные блюда в технологической последовательности (при наличии возможности); – выполнять декоративно-прикладную обработку материалов (при наличии возможности); – выполнять художественное оформление изделий; – презентовать изделие (продукт); – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 		10.11	
Робототехника 2 ч.(ознакомительное)					
6	Роботы по видам и назначениям Первые роботы, характеристика роботов. Мир профессий «Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии 		24.11	

7	<p>Понятие «робототехника» Три закона робототехники Современная робототехника</p>	<p>возможности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; – конструировать и моделировать робототехнические системы (при наличии возможности); – управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. <p>8.12</p>			
Художественные ремесла 2ч.					
8	<p>Декоративно-прикладное искусство Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства Лоскутное шитьё</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>		22.12	
9	<p>Изготовление образцов лоскутных изделий. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»</p>			19.01	
3Д-моделирование, прототипирование и макетирование 2 ч.					
10	<p>Понятие 3Д моделирование, прототипирование и макетирование. Инструменты трехмерного моделирования. Програмное обеспечение графических редакторов Связь курса с дисциплиной «Изобразительное искусство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности); – создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D); – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный 		2.02	

		гравер) (при наличии возможности); <ul style="list-style-type: none"> – модернизировать прототип; – презентовать изделие; – различать виды макетов по назначению; 			
11	Особенности трехмерного моделирования. Навигация в 3Д пространстве. Области использования 3х мерной графики и ее назначение. Техника безопасности при работе на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать макеты различных видов (при наличии возможности); – выполнять развертку и соединять фрагменты макета (при наличии возможности); – выполнять сборку деталей макета (при наличии возможности); – разрабатывать графическую документацию; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 		16.02	
Компьютерная графика, черчение 2ч.					
12	Компьютерная графика, графический редактор История развития компьютерной графики Виды компьютерной графики Средства и технология создания графических объектов. Создание компьютерного рисунка	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности); – понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений (при наличии 		2.03	

13	<p>Выбор темы, рисование контура, сохранение и экспорт в графические форматы</p> <p>Растровая и векторная графика</p> <p>Устройство ввода и вывода графической информации.</p> <p>Области применения компьютерной графики. Техника безопасности при работе на компьютере.</p> <p>Мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труд.</p>	<p>возможности) и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);</p> <p>– оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);</p> <p>– презентовать изделие;</p> <p>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>		16.03	
Растениеводство 2ч.					
14	<p>Растение как объект технологии</p> <p>Значение культурных растений в жизнедеятельности человека</p> <p>Характеристика и классификация культурных растений.</p> <p>Условия внешней среды ,необходимые для выращивания культурных растений.</p> <p>Технологии ухода за культурными растениями.</p>	<p>– соблюдать правила безопасности;</p> <p>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</p> <p>– характеризовать основные направления растениеводства;</p> <p>– осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона (при наличии возможности);</p> <p>– характеризовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;</p> <p>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>		6.04	
15	<p>Основные виды дикорастущих растений в жизни человека.</p> <p>Технологии флористики.</p> <p>Технологии ландшафтного дизайна.</p> <p>Объекты биотехнологии.</p> <p>Ознакомление с понятием «генная инженерия».</p>			20.04	
Животноводство 2 ч.					

16	Животные и технологии. Классификация животных организмов как объекта технологии. Содержание животных как элемент технологии . Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, уход за ними.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности); – характеризовать основные направления животноводства; – характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; 		4.05	
17	Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Разведение животных и ветеринарная защита как элемент технологий преобразования животных организмов. Экологические проблемы. Бездомные животные. Животные на службе безопасности жизни человека, для спорта, охоты, цирка и науки	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона (при наличии возможности); – характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда 		18.05	

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание)

- Устный контроль и самоконтроль (устный ответ).

Текущая диагностика

- Практический контроль и самоконтроль (практическая работа, лабораторная работа, проектная работа).

Промежуточная диагностика

- Письменный контроль и самоконтроль (тест, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа).

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

КИМ (Контрольно-измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний учащихся, подбираются индивидуально по мере прохождения программы.

Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Учитель по трудовому обучению самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у учителя трудового обучения.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Оценивание теста обучающихся с НОДА производится по следующей системе:

Балл «5» получают обучающийся, справившиеся с работой на **100-90%**;

Балл «4» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

Балл «3» – работа содержит 50-70% правильных ответов.

При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скоординированности, неточности движений и т.д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.