

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от « 31 » августа
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р

**Рабочая программа
по предмету ФИЗИКА
для 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: **Валиева Л.Т.** учитель высшей квалификационной категории.

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ФИЗИКЕ 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования2004 года;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специального(коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- инструктивно-методического письма Министерства образования от 18.01.2007 г. №248/7 «Об особенностях преподавания учебного предмета физика, в условиях перехода на ФКГОС».
- примерной учебной программы по физике М.:Дрофа.2008 года. Э. Д. Днепров, А. Г .Аркадьев
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» по ФК ГОС ООО
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учитывая специфику работы общеобразовательной школы-интернат , т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение физики в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. . В связи с базисным учебным планом общеобразовательной школы - интернат , изучение главы «Световые явления» переносится в 9 класс.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **владение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик 8 класса должен

знать/понимать

- **смысла понятий:** физическое явление, физический закон, вещества, взаимодействие, электрическое поле.
 - **смысла физических величин:** плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,
 - **смысла физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов,
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** промежутка времени, массы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков.
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
- приводить примеры практического использования физических знаний.
- решать задачи на применение изученных физических законов.
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	По примерной программе	По рабочей программе
Тепловые явления	15	15
Изменение агрегатных состояний вещества	13	13
Электрические явления	30	30
. Электромагнитные явления	7	7
Повторение	5	5

КАЛЕНДАРНО_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом. задание	Дата проведения	
				план	факт

Раздел 1. Тепловые явления (15 часов).

1	Вводный урок. Тепловое движение. Температура.	Выделить особенности движения молекул тела, найти связь между скоростью молекул и температурой тела, сформулировать определение теплового движения тела. Измерять температуру. Из приведённого списка выделять тепловые явления	П.1, вопросы и задания к параграфу	2,09	
2	Внутренняя энергия.	Знать понятие тепловое движение, температура, внутренняя энергия.	П.2, вопросы, Лукашик №920,921	7.09	
3	Способы изменения внутренней энергии.	Выяснить условия, при которых внутренняя энергия тела изменяется.	П.3,вопросы,зад.1 ,стр.10	9.09	
4	Теплопроводность.	Знать понятия теплопередача, теплопроводность, способы изменения внутренней энергии.	П.4, вопросы	14.09	
5	Конвекция.	Знать понятие конвекция, излучение; Уметь объяснять тепловые явления на основе МКТ.	П.5 ,вопросы	16.09	
6	Излучение.	Рассмотреть механизм передачи энергии при излучении и факторы, влияющие на него.	П.6	21.09	
7	Особенности различных способов	Знать особенности различных способов теплопередачи, уметь приводить примеры	П.4-6,,Лукашик	23.09	

	теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	теплопередачи.	№965,976		
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	Знать определение количества теплоты, удельной теплоемкости ее физический смысл, единицы измерения, формулу	П.7, 8 вопросы	28.09	
9	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении.	Знать формулу для расчета количества теплоты при нагревании и охлаждении тел; уметь применять ее при решении задач.	П.9, вопросы, упр.4(2)	30.09	
10	Лабораторная работа «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».	Познакомиться с устройством калориметра. Научиться пользоваться калориметром и опытным путем определять количество отданного и принятого тепла телами.	Повторить пройденное	5.10	
11	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»		Повторить пройденное	7.10	
12	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Знать понятия энергия топлива, удельная теплота сгорания; Уметь вычислять количество теплоты при сгорании топлива.	П.10,вопросы,упр.5(2)	12.10	
13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Знать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах, приводить примеры.	П.11,вопросы,упр.6(3,4)	14.10	
14	Обобщение и систематизация знаний	Углубить и систематизировать знания	П.7-11 повторить	19.10	

	по теме « Тепловые явления».	учащихся о тепловых явлениях.			
15	Контрольная работа по теме « Тепловые явления».	Оценить знания и умения учащихся по теме « Тепловые явления»	Повторить пройденное	21.10	

Раздел 2. Изменение агрегатных состояний вещества (13 ч).

16	Агрегатные состояния вещества.	Выделить свойства тел в различных агрегатных состояниях вещества и особенности их внутреннего строения. Найти связь между свойствами тел и их молекулярным строением.	П.12,вопросы	26.10	
17	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	Знать понятия плавление и отвердевание тел; Уметь строить и читать графики плавления и отвердевания.	П.13,14вопросы,упр.7(3,4)	28.10	
18	Удельная теплота плавления	Знать понятия удельная теплота плавления; Уметь решать задачи по теме «Нагревание и плавление».	П.15,вопросы,упр.8(2,3)	9.11	
19	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел»	Формирование навыка решения задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел»	П.15,задание2,стр.39	11.11	
20	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации	Знать понятия испарение, объяснить процесс поглощения энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара.	П.16,17,вопросы,упр.9(5,6)	16.11	

	пара.			
21	Кипение. Удельная теплота парообразование и конденсации.	Знать понятия кипение, объяснить процесс парообразования и конденсации.	П.18,20 вопросы	18.11
22	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	Знать понятие влажность воздуха, устройство психрометра и гигрометра.	П.19,вопросы	23.11
23	Превращение энергии в механических и тепловых процессах.	Повторить, что такое энергия, виды энергии, закон сохранения и превращения энергии.	Задание 4,стр.51	25.11
24	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания.	П.21,вопросы	30.11
25	Паровая турбина.	Знать устройство и действие паровой турбины. .	П.23,вопросы	2.12
26	КПД теплового двигателя.	Ввести понятие КПД теплового двигателя Формирование навыка решения задач на КПД.	П.24,вопросы,зад.5,стр.57	7.12
27	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме « Изменение агрегатных состояний».	Разбор и анализ ключевых задач.	Прочитать конспекты	9.12
28	Контрольная работа по теме « Изменение агрегатных состояний».	Знать формулы и уметь применять их при решении задач.	Повторить пройденное	14.12

Раздел 3. Электрические явления (30 часов).

29	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	Знать понятие «электризация» тел при соприкосновении, объяснить взаимодействие заряженных тел.	П.25,26 вопросы,	16.12	
30	Электроскоп. Проводники и диэлектрики.	Знать принцип действия и назначения электроскопа; Уметь находить в периодической системе элементов Менделеева проводники и диэлектрики.	П.27 вопросы	21.12	
31	Электрическое поле.	Знать понятие электрическое поле, его графическое изображение.	П.28 вопросы	23.12	
32	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	Знать закон электрического заряда, строение атомов.	П.29,30 вопросы, упр 11	11.01	
33	Объяснение электрических явлений.	Объяснить на основе знаний строения атома электризацию тел, взаимодействие заряженных тел, существование проводников и диэлектриков.	П.31 вопросы, упр.12	13.01	
34	Электрический ток. Источники электрического тока.	Знать понятия электрический ток, источники тока, условия возникновения электрического тока.	П.32 вопросы, задание 6(1)	18.01	
35	Электрическая цепь ее составная часть	Знать понятие электрическая цепь, называть элементы цепи; Уметь собирать электрическую цепь и изображать ее с помощью схемы.	П.33 вопросы, упр.13 (3,4)	20.01	
36	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока.	Знать понятие электрический ток в металлах; Уметь объяснять действие электрического тока и	П.34,35,36 вопросы	25.01	

	Направление тока.	его направления.			
37	Сила тока. Единицы силы тока.	Знать понятие силы тока, обозначение физической величины, единицы измерения.	П.37 вопросы, упр.14(2,3)	27.01	
38	Амперметр. Измерение силы тока.	Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических цепях; уметь работать с ним.	П.38, вопросы, упр.15(2,3)	1.02	
39	Лабораторная работа «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	Убедиться на опыте, что сила тока в различных участках цепи одинакова при последовательном соединении приборов в цепи.	Повторить пройденное	3.02	
40	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр.	Знать понятие напряжения, единицы его измерения, обозначение физической величины, устройства вольтметра, обозначение его в электрических цепях.	П.39,40 ,41, вопросы, ур.16(2,3)	8.02	
41	Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления. Лабораторная работа « Измерение сопротивления на различных участках цепи».	Знать понятие сопротивления, обозначение физической величины, единицы измерения, обозначение ее в электрических цепях ; Умет пользоваться приборами для измерения силы тока и напряжения.	П.43 , вопросы, упр.18	10.02	
42	Лабораторная работа « Измерение напряжения на различных участках цепи».	Измерить напряжение на различных участках цепи и на общем участке.	Повторить пройденное	15.02	

43	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Сформулировать закон Ома для участка цепи. Отработка первичных навыков построения графиков зависимости силы тока от напряжения и сопротивления. Читать графики зависимости силы тока от напряжения. Находить сопротивление проводника по графику I(U)	П.42 44вопросы,упр.17	17.02	
44	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	Уметь производить расчет сопротивления проводников, используя формулу закона Ома, находить удельное сопротивление по таблице.	П.45, 46,вопросы,упр.19(4,5,6)	22.02	
45	Реостаты. Лабораторная работа « Регулирование силы тока реостатом».	Научиться пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи.	П.47,вопросы,упр.20(1,2)	24.02	
46	Лабораторная работа «Определение сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра».	Научиться измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра. Доказать, что сопротивление не зависит от напряжения и силы тока.	Упр.21(3,4)	1.03	
47	Контрольная работа по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление».	Знать и уметь применять формулы при решении задач.	Повторить пройденное	3.03	
48	Последовательное соединение проводников.	Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление цепи при последовательном соединении проводников.	П.48вопросы,упр.22(2,3)	8.03	
49	Параллельное соединение проводников.	Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление цепи при параллельном сопротивлении проводников.	П.49 вопросы,упр.23(1-3)	10.03	
50	Решение задач по теме	Уметь решать задачи на применение закона Ома.	Упр23(4,5)	15.03	

	« Закон Ома. Соединение проводников».			
51	Работа электрического тока.	Уметь объяснять работу электрического тока; Знать формулу, обозначение единицу измерения работы силы тока.	П.50,52 вопросы,упр.24(1-3)	17.03
52	Мощность электрического тока.	Знать понятие: мощность электрического тока, обозначение и единицу измерения.	П.51 вопросы,упр.25 (3,4)	22.03
53	Лабораторная работа «Измерение работы и мощности в электрической лампе».	Научиться определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы.	Повторить пройденное	24.03
54	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	Разобраться с причиной нагревания проводников электрическим током, сформулировать закон Джоуля – Ленца. Объяснить физические явления на основе знаний о нагревании проводников током.	П.53,вопросы,упр.27(3,4)	5.04
55	Решение задач «Закон Джоуля-Ленца».	Отработка навыков решения задач по теме «Закон Джоуля-Ленца».	Задание8 стр.127	7.04
56	Лампа накаливания. Короткое замыкание.	Знать устройство и объяснять работу электрических приборов, а так же принцип нагревания проводников.	П.54 вопросы	12.04
57	Обобщение и систематизация по теме« Электрические явления».	Отработка навыков решения задач по теме «Электрические явления», подготовка к к.р.	П.55 вопросы	14.04
58	Контрольная работа по теме «Электрические явления»	Проверить уровень подготовки учащихся по теме «Электрические явления».	Повторить пройденное	19.04

Раздел 3. Электромагнитные явления (7 часов).

59	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл. Объяснять графическое изображение магнитного поля прямого тока при помощи магнитных силовых линий.	П.56,57 вопросы	21.04	
60	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Приобретение навыков при работе с оборудованием.	П.58 вопросы, упр.28(2,3)	26.04	
61	Применение электромагнитов.	Знать устройство и применение электромагнитов.	П.58, задание 10 стр.142	28.04	
62	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Знать понятие магнитного поля. Уметь объяснять Наличие магнитного поля Земли и его влияние.	П.59,60 вопросы	3.05	
63	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Знать устройство электрического двигателя. Уметь объяснять действие магнитного поля на проводник с током.	П.61 вопросы, задание 11	5.05	
64	Лабораторная работа «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	Объяснять устройство двигателя постоянного тока на модели.	Повторить пройденное	10.05	

65	Устройство электроизмерительных приборов. Кратковременная контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	Проверить уровень подготовки учащихся по теме « Электромагнитные явления».	Повторить пройденное	12.05	
----	--	--	----------------------	-------	--

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

66	Повторение по теме «Тепловые явления»	Уметь решать задачи с применением изученных законов.	Лукашик №937,954,1008	17.05	
67	Повторение по теме «Электрические явления»	Уметь решать задачи с применением изученных законов.	Лукашик №1205,1268,1281	19.05	
68	Повторение по теме «Электромагнитные явления»	Уметь решать задачи с применением изученных законов.	Лукашик №1467,1474,1482	24.05	
69	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний, умений за год.		26.05	
70	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса.	Систематизация знаний.		31.05	

Критерии оценивания устных и письменных работ по физике

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явле-ний и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкрет-ными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет устано-вить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (напри-мер, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упсская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
 - б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
 - в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда.

Итоговая контрольная работа

Часть А

1. Внутренняя энергия тел зависит от:

2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?

- а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью;
г) всеми тремя способами однозаково.

3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?

- а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;
в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.

4. При плавлении твёрдого тела его температура...

- а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.

5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены ...

- а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.

6. Сила тока вычисляется по формуле:

а) $I = R/U$; б) $I = U/R$; в) $I = U^*R$; г) правильной формулы нет.

7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:

- а) движется; б) неподвижен;
в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда;
г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.

8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...

- а) усилится; б) уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа.

Часть В

9. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4кг от

25°C до 50°C ? Удельная теплоемкость меди $400 \text{ Дж}/\text{кг} \cdot {}^{\circ}\text{C}$.

- а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.

10. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.

- а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.

11. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его в сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.

- а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.

12. Два проводника сопротивлением $R_1 = 150 \text{ Ом}$ и $R_2 = 100 \text{ Ом}$ соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

- а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.

Часть С 13. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327°C до 27°C свинцовой пластины размером $2 \cdot 5 \cdot 10 \text{ см}^3$? (Удельная теплота кристаллизации свинца $0,25 \cdot 10^5 \text{ Дж}/\text{кг}$, удельная теплоемкость воды $140 \text{ Дж}/\text{кг} \cdot {}^{\circ}\text{C}$, плотность свинца $11300 \text{ кг}/\text{м}^3$).

- а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.

14. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения

$0,2 \text{ мм}^2$ равна 250 мА . Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали $0,15 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$

- а) $1,5 \text{ В}$; б) $0,5 \text{ В}$; в) $0,26 \text{ В}$; г) 3В .

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

