

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета №1  
от « 29 » августа 2022г.  
Приказ №98-0 от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р..

**Рабочая программа**  
**по предмету ХИМИЯ**  
для **9 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса  
**2** часа в неделю; **70** часов в год

Составитель: **Белова Е.П., учитель химии, I кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шприфуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М. Г. Шарипова

Альметьевск 2022

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 -ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- примерной программы основного общего образования по химии и программы к учебникам для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (М.: Дрофа);
- учебного плана «Альметьевской специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат У1 вида;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков изменений, сотрудничество, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- формирование знаний основ химической науки - важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химического языка;
- развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;
- знакомство с применением химических знаний на практике;
- формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности

в лаборатории;

- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры;
- раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- химическую символику (знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций);
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы; вещество, классификация веществ; моль, молярная масса, молярный объём; химическая реакция, классификация реакций; окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро; периодический закон Д. И. Менделеева.
- Первоначальные представления об органических веществах: строение органических веществ; углеводороды – метан, этан, этилен; кислородосодержащие органические соединения: спирты – метанол, этанол, глицерин; карбоновые кислоты – уксусная кислота, стеариновая кислота; биологические важные вещества: жиры, углеводы, белки; полимеры – полиэтилен.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть химические элементы, соединения изученных классов; типы химических реакций;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгруппах;
- давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связей между составом, строением и свойствами веществ; химических свойств основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность элемента в соединениях; признаки химических реакций;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов 20 элементов ПСХЭ Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путём кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количества вещества, объём и массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и её представления в различных формах.

##### ***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления раствора заданной концентрации.

№ п/п	Содержание	Примерная программа	Количество часов	В том числе		
				теория	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение основных вопросов 8-9 класса	4	4	4	-	-
2	РАЗДЕЛ 1. Вещество ГЛАВА 1. Строение веществ	6	6	5	-	1
3	РАЗДЕЛ 2. Методы познания веществ и химических явлений ГЛАВА 2. Растворы	16	16	14	1	1
4	РАЗДЕЛ 3. Химические реакции ГЛАВА 3. Химические реакции	8	8	8	-	-
5	ГЛАВА 4. Металлы		10	9	1	-
6	ГЛАВА 5. Неметаллы		13	11	1	1
7	РАЗДЕЛ 5. Первоначальные представления об органических веществах ГЛАВА 6. Органические вещества	13	13	12	-	1
	<b>ИТОГО</b>	70	70	61	5	4

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Важнейшие химические понятия (повторение)	Знать: определение периодического закона, периода, группы, значение периодического закона. Уметь: давать характеристику химического элемента, сравнивать химические элементы по положению в ПС и строению атома	Стр. 3-5, читать.	01.09.	
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.			05.09.	
3	Строение атомов	Знать: определение периодического закона, периода, группы, значение периодического закона. Уметь: давать характеристику химического элемента, сравнивать химические элементы по положению в ПС и строению атома	Стр . 6-8 № 5 Повт.	08.09.	
4	Проверочная работа № 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса.			12.09.	
5	Химическая связь. Типы химической связи. Ковалентная связь. Строение молекул	Знать: определение химической связи, ковалентная связь, механизм образования связи, о строении молекул. Уметь: определять различные виды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ с ковалентной связью	П 1 №2	15.09.	
6	Электроотрицательность атомов химических элементов.	Знать: определение химической связи, электроотрицательность, ковалентная полярная и неполярная связи, механизм образования связи, энергия связи виды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ. уметь: определять различные	П2№4	19.09.	
7	Полярная и неполярная ковалентная связь			22.09.	
8	Ионная связь Степень окисления атомов химических элементов в соединениях.	Знать: определение ионной связи, механизм ее образования. Уметь: определять ионную связь в различных веществах, составлять схемы образования ионных соединений	П3№6	26.09.	
9	Металлическая связь. Типы кристаллических решеток.	Знать: определение металлической связи, кристаллической решетки, типы кристаллических решеток Уметь: определять типы кристаллических решеток	П 5-6 ? №2, с41	29. 09.	

10	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).			03.10.	
11	Обобщение и систематизация знаний по пройденной главе 1: «Строение веществ»	Уметь: применять ЗУН, полученные знания при изучении главы 1 «Строение веществ», при выполнении тренировочных заданий и упражнений	П 1-6 Пов изучен. № 1-6	06.10.	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Строение веществ»	Уметь: применять ЗУН, полученные при изучении главы 1 «Строение веществ», в ходе выполнения КУРСА		10.10.	
13	Вода и её свойства.	Знать: понятие «растворы», «растворимость», Уметь: объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения	П 7 № 1-4	13.10.	
14	Растворимость веществ в воде.			17.10.	
15	Круговорот воды в природе.	Знать: понятие «растворы», «растворимость», Уметь: объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения		20.10.	
16	Взвешивание.	Знать: определение растворимости, Уметь: вычислять массовую долю и массу вещества в растворе	П 8 читать	24.10	
17	Приготовление растворов. Получение кристаллов солей.			27.10.	
18	Проведение химических реакций в растворах.			07.11.	
19	Молярная концентрация растворов.	Знать: определение растворимости, молярной концентрации растворов Уметь: вычислять массовую долю и массу вещества в растворе	П 8 №4 с 49	10.11.	
20	Получение газообразных веществ.			14.11.	
21	Кристаллические и аморфные вещества.			17.11.	
22	Решение задач на растворимость веществ и приготовление растворов			21.11.	
23	Электролиты и неэлектролиты.	Знать: определение электролитов, неэлектролитов, электролитическая диссоциация. Уметь: объяснять механизм электролитической диссоциации веществ	119 Читать	24.11.	
24	Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.			28.11.	

25	Катионы и анионы.			01.12.	
26	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	Знать: о применении электрической диссоциации кислот, щелочей и солей в водных растворах. Уметь: решать уравнения электролитической диссоциации	П9 №5-6	05.12.	
27	Решение уравнений электролитической диссоциации			08.12.	
28	Свойства ионов.	Знать: определение ионной связи, механизм ее образования, понятие о степени окисления. Уметь: определять ионную связь в различных веществах, составлять схемы образования ионных соединений, и степени окисления	№2 П 10	12.12.	
29	Реакция ионного обмена.		П.10 № 4	15.12.	
30	Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе.			19.12.	
31	Кислоты, основания, соли как электролиты	Знать:определение кислот, оснований и солей как электролитов. Уметь: записывать уравнение реакции	П 11 №3-4	22.12.	
32	Уравнения реакций в ионном виде	Знать: определение ионной связи, механизм ее образования, понятие о степени окисления Уметь: определять ионную связь в различных веществах, составлять схемы образования ионных соединений	П 12№ 2, 3, 4,5. С64. 2-3	26.12.	
33	Химические свойства кислот в свете электролитической диссоциации	Знать: определение кислот Уметь: записывать уравнение реакций в свете электролитической диссоциации	П 13 № 2-3	09.01.	
34	Химические свойства оснований в свете электролитической диссоциации	Знать: определение оснований. Уметь: записывать уравнение реакций в свете электролитической диссоциации	П 13 № 4-5	12.01.	
35	Химические свойства солей в свете электролитической диссоциации.	Знать: определение солей Уметь: записывать уравнение реакций в свете электролитической диссоциации	П 13 № 9-10	16.01.	
36	Практическая работа № 1: Решение экспериментальных задач по теме « Свойства растворов электролитов»	Уметь: применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения главы 2 « растворы», при выполнении практической работы	Повторение.	19.01.	
37	Контрольная работа № 2 «Растворы»	Уметь: применять ЗУН, полученные при изучении главы 2«		23.01.	

		Растворы», в ходе выполнения.			
38	Химические реакции в растворах электролитов		Подготовить сообщение.	26.01.	
39	Химические реакции в растворах электролитов. Повторение. Классификация химических реакций.	Знать: как происходит химические реакции в растворах электролитов. Уметь: объяснять механизм ЭД	П.14 №2,3.	30.01.	
40	Химические реакции в растворах электролитов. Повторение.	Знать: как происходит химические реакции в растворах электролитов Уметь: объяснять механизм ЭД	Повторить.	02.02.	
41	Классификация химических реакций.			06.02.	
42	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно-восстановительные реакции».	Знать: определение окислительно-восстановительных реакций, окислителя, восстановителя. Уметь: определять окислительно-восстановительные реакции	П.15, заполнить таблицу.	09.02.	
43	Метод электронного баланса.	Уметь: составлять схему электронного баланса, расставлять коэффициенты, используя метод электронного баланса	Подготовить сообщение.	13.02.	
44	Понятие о скорости химических реакций.	Уметь: решать задачи на определение скорости химических реакций	П.15 №3,4.	16.02.	
45	Катализаторы.		Выучить правила.	20.02.	
46	Обратимые химические реакции	Уметь: проводить расчёты по химическим формулам, по уравнению реакций, решать различные типы задач	Заполнить таблицу.	23.02.	
47	Обобщение и систематизация знаний по пройденной главе « Химические реакции»	Уметь: применять ЗУН, полученные знания при изучении главы 3 « Химические реакции», при выполнении тренировочных заданий и упражнений	П.16 №1,2.	27.02.	
48	Контрольная работа №3«Химические реакции».	Уметь: применять ЗУН, полученные при изучении главы 3 « Химические реакции», в ходе выполнения.	Повторить.	02.03.	
49	Положение элементов металлов в ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов. Общие химические свойства металлов Сплавы металлов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Ряд напряжений металлов. Сплавы металлов (сталь, чугун,	Знать: понятие положение металлов в ПСХЭ, физические свойства и способы получения металлов. Уметь: давать общую характеристику металлов	П 20,21 №3-4	09.03.	



	дюралюминий, бронза).				
50	Характеристика щелочных металлов.	Знать: характеристику щелочных металлов Уметь: определять щелочные металлы в ПСХЭ	П 24 №3-4	13.03.	
51	Металлы главной подгруппы 2 группы периодической системы	Знать: области применения металлов главной подгруппы 2 группы ПС. Уметь: давать общую характеристику металлов	П25 №2-3	16.03.	
52	Алюминий как представитель металлов подгруппы 3 группы периодической системы	Знать: положение алюминия в ПС, состав и характер его оксидов и гидроксидов Уметь: характеризовать элемент на основании его положения в ПС	П.25. № 4-6	20.03.	
53	Оксид и гидроксид алюминия- амфотерные соединения.		Заполнить таблицу.	23.03.	
54	Железо как представитель металлов побочных подгрупп периодической системы. Оксиды, гидроксиды и соли железа. Получение и качественное определение соединений железа со степенями окисления. Генетические ряды соединений железа со степенями окисления.	Знать: положение железа в ПС, состав и характер его оксидов и гидроксидов Уметь: характеризовать элемент на основании его положения в ПС	П.25.	03.04.	
55	Практическая работа № 2 « Решение экспериментальных задач по теме « Металлы» Контрольная работа «Металлы».	Уметь: применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения главы 4 « Металлы », при выполнении практической работы	№ 4-5 с 136	06.04.	
56	Положение элементов-неметаллов в периодической системе.	Знать: положение неметаллов в ПС; особенности строения атомов неметаллов; причины изменения окислительно-восстановительных свойств неметаллов в группах и главных подгруппах ПС. Уметь: характеризовать неметаллы на основании их положения ПС.	П.27 №2,3.	10.04.	
57	Главная подгруппа 7 группы: элементы, простые и сложные вещества. Водород. Водородные соединения неметаллов.	Знать: химические и физические свойства элементов из 7 группы. Уметь: давать характеристику подгруппы элементов	П 28 ,29 №4-6	13.04.	
58	Главная подгруппа 6 группы: элементы, простые и сложные вещества. Кислород. Озон. Вода.	Знать: химические и физические свойства элементов из 6 группы Уметь: давать характеристику подгруппы элементов	П 30 №6-7	17.04.	

59	Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли.	Знать: строение, свойства и применение серной и сернистой кислоты, особые свойства. Уметь: доказывать общие и особые химические свойства серной и сернистой кислоты	П 31 №3-4 П32 №4-5 П. 33 №2-3	20.04.	
60	Практическая работа № 3: «Получение аммиака, и его свойства»	Знать: положение азота и фосфора в ПС, строение и их возможные степени окисления. Уметь: объяснять положение азота и фосфора в ПС, составлять уравнения реакции. Знать: строение молекулы аммиака, физические и химические свойства Уметь: доказывать химические свойства аммиака, записывать реакции в молекулярном, ионном виде	Пов п 33 №4-5	24.04.	
61	Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.	Уметь: применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения главы 5 «Неметаллы»	П34 №2-3	27.04.	
62	Главная подгруппа 4 группы: элементы, простые и сложные вещества. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и её соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота.	Знать: положение углерода и кремния в ПС, строение атомов, их возможные степени окисления, процессы. Характеризующие круговорот углерода и кремния в природе. Уметь: составлять уравнения реакции, подтверждающих	П 35 №2-3	04.05.	
63	Карбонаты и силикаты. Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	Уметь: качественными реакциями определять карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, силикат-ион., углекислый газ; составлять и решать схемы превращений. Знать: химические свойства соединений металлов и неметаллов, качественные реакции на анионы и катионы, способ получения веществ. Уметь: определять соединения известными качественными реакциями, решать схемы превращений.	Решить задачи.	08.05.	
64	Контрольная работа № 3 по главам 4-5 «Металлы и неметаллы»	Уметь: применять знания, умения и навыки в контрольной работе по главе 5 «Неметаллы»	Пов п 28-36 №6	11.05.	
65	Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен.	Знать: определение органической химии, что изучает данная наука, различия между органическими и неорганическими веществами	П37 №2-3	15.05.	

66	Химические свойства предельных углеводов	Знать: определение предельных углеводов, их химические свойства, Уметь: записывать полные и сокращенные структурные формулы предельных углеводов	П38 №2-3	18.05.	
67	Этилен и ацетилен. Бензол. Углеводороды в природе.	Знать: понятие об алкенах, строение молекулы этилена и ацетилена, некоторые свойства получение этилена Уметь: составлять структурные формулы изомеров и называть их по номенклатуре Знать: понятие об аренах, строение молекулы бензола, некоторые свойства получение бензола Уметь: составлять структурные формулы изомеров и называть их Знать: состав углеводов, классификацию углеводов Уметь: характеризовать нахождение углеводов в природе	П39 №3-4 П40 №3-4 П41 №2-3	22.05.	
68	Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Спирты (метанол, этанол, глицерин). Биологически важные вещества. Жиры. Углеводы.	Знать: состав карбоновых кислот, понятие о карбоксильной группе, способы получения уксусной и стеариновой кислоты, области применения Уметь: составлять структурные формулы изомеров Иметь понятие о спиртах, их классификацию, определение спиртов, их свойства, области применения Уметь: записывать структурные формулы спиртов Знать: физические химические свойства жиров животного и растительного происхождения, строение жиров- сложных эфиров. Уметь: объяснять строение жиров растительного и животного происхождения, составлять уравнения реакции.	П42 №5-6 П43 №2-3 П44 №4-5	25.05.	
69	Азотсодержащие соединения. Аминокислоты. Белки. Представления о полимерах на измерениях полиэтилена. Обобщение и систематизация по знаний по пройденной главе 6 «Органические вещества»	Знать: состав аминокислот, функцию белка в живом организме, химические свойства белков. Уметь: уравнениями реакций подтверждать основные свойства аминокислот. Знать: о полимерах на примере полиэтилена.	П45 №2	29.05.	
70	Итоговая контрольная работа за полный курс 9 класса Повторение курса 9 класса.	Уметь: применять ЗУН, полученные знания при изучении главы 6 « Органические веществ », при выполнении тренировочных заданий и упражнений Уметь: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении курса 9 класса Знать: пройденный материал.		29.05.	

# КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИИ, НАВЫКОВ

## Критерии оценивания

### Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании веществ, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчёта за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно расходуются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка умений решать экспериментальные задачи.**

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две или более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

#### **Оценка умений решать расчётные задачи.**

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. Отметка «2»:
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две- три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2». Для теста из 30 вопросов:
- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;

меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## Итоговая контрольная работа по химии 9 класс.

Цель: -определить уровень освоения учащимися программы для 9 класса;  
-определить соответствие уровня знаний, умения и навыков требованиям к уровню подготовки учеников 9 класса.

### Итоговая контрольная работа.

1. Определите вид химической связи в следующих веществах:

CaO, NH<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>

2. Дана схема превращений:

Ba – Ba (OH)<sub>2</sub> – Ba (NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> – Ba SO<sub>4</sub>

Напишите молекулярные уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить следующие превращений. Для второго превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакции.

3. Через 342 г раствора гидроксида бария с массой долей 2,5% пропустили углекислый газ до образования карбоната бария. Вычислите объем (н.у) вступившего в реакцию газа.

### Оценивание итоговой контрольной работы.

№	Проверяемый элемент	Максимальное Число баллов
1	Определение вида химической связи в соединениях (за каждую формулу 1 балл)	3
2	Химические свойства основных классов неорганических веществ (за каждое верно составленное уравнение химической реакции -2 балла)	6
3	Составление сокращенного ионного уравнения реакции	1
4	Решение расчетных задач (составление уравнения со всеми вспомогательными записями: данные по условию задачи, количеств -1 балл; расчет количества известного, установление соотношения количества веществ известного и искомого вещества -1 балл; расчет массы искомого вещества-1 балл)	3
5	Всего	13

Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:

«2»-менее 50%-менее 7 баллов

«3»-50%-69%-7-9 баллов

«4»-70%-89% 10-12 баллов

«5»-90%-100%-13 баллов.



## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]