

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29 » августа 2022г.
Приказ № 98-0 от «31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ХИМИЯ
для 10 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 68 часов в год**

Составитель: Белова Е.П., учитель химии, I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ М. Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 -ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;

примерной программы основного общего образования по химии и программы к учебникам для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (М.: Дрофа);

- Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2022-2023учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат У1вида;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков изменений, сотрудничество, безопасного обращения с

веществами в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование знаний основ химической науки - важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химического языка;
- развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;
- знакомство с применением химических знаний на практике;
- формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры;
- раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- химическую символику (знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций);
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы; вещество, классификация веществ; моль, молярная масса, молярный объём; химическая реакция, классификация реакций; окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро; периодический закон Д. И. Менделеева.
- Первоначальные представления об органических веществах: строение органических веществ; углеводороды – метан, этан, этилен; кислородосодержащие органические соединения: спирты – метанол, этанол, глицерин; карбоновые кислоты – уксусная кислота, стеариновая кислота; биологические важные вещества: жиры, углеводы, белки; полимеры – полиэтилен.

Учащиеся должны уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов; типы химических реакций;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгруппах;
- давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связей между составом, строением и свойствами веществ; химических свойств основных классов неорганических веществ;

- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность элемента в соединениях; признаки химических реакций;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов 20 элементов ПСХЭ Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путём кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количества вещества, объём и массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использование различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и её представления в различных формах.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления раствора заданной концентрации

№ п/п	Содержание	Примерная программа	Количество часов	В том числе		
				теория	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение основных вопросов 8-9 класса	2	2	2	-	-
2	РАЗДЕЛ 1. Вещество ГЛАВА 1. Строение веществ	8	8	7	-	1
3	РАЗДЕЛ 2. Методы познания веществ и химических явлений ГЛАВА 2. Растворы	15	15	13	1	1
4	РАЗДЕЛ 3. Химические реакции ГЛАВА 3. Химические реакции	8	8	8	-	-
5	РАЗДЕЛ 4. Элементарные основы неорганической химии	23				
6	ГЛАВА 4. Металлы		12	11	1	-
7	ГЛАВА 5. Неметаллы		11	9	1	1
8	РАЗДЕЛ 5. Первоначальные представления об органических веществах ГЛАВА 6. Органические вещества	10	10	9	-	1
9	РАЗДЕЛ 6. Химия и жизнь	2	2	-	2	-
ИТОГО		68	68	59	5	4

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения				
				план	факт			
Повторение 14 часов								
ГЛАВА 4. МЕТАЛЛЫ (14 часов)								
1	Общие химические свойства металлов .	Знать: понятие положение металлов в ПСХЭ, физические свойства и способы получения металлов, правила работы с рядом напряжений металлов. Уметь: давать общую характеристику металлов, составлять уравнения реакций, подтверждающих химические свойства металлов, учитывая их расположение в электрохимическом ряду напряжений.	П 20,21 №3-4	05.09.				
2	Ряд напряжений металлов.			07.09.				
3	Сплавы металлов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза).			12.09.				
4	Понятие о металлургии.	Знать: понятие положение металлов в ПСХЭ, физические свойства и способы получения металлов. Уметь: давать общую характеристику металлов.	П22 №2-3	14.09.				
5	Общие способы получения металлов.	Знать: общие химические свойства металлов; правила работы с рядом напряжений металлов. Уметь: составлять уравнения реакции, подтверждающих химические свойства металлов, учитывая их расположение в электрохимическом ряду напряжений.	П.20, задания по вопросам № 3-7.	19.09.				
6	Расчет массы, количества вещества или объема продукта реакции по	Уметь: проводить расчеты по уравнениям химических реакций и оформлять решение задач	П23 № 5-6	21.09.				

	данным об исходных веществах, одно из которых дано в избытке			
7	Характеристика щелочных металлов.	Знать: характеристику щелочных металлов Уметь: определять щелочные металлы в ПСХЭ	П 24 №3-4	26.09.
8	Металлы главной подгруппы 2 группы периодической системы	Знать: области применения металлов главной подгруппы 2 группы ПС. Уметь: давать общую характеристику металлов	П25 №2-3	28.09.
9	Алюминий как представитель металлов подгруппы 3 группы периодической системы	Знать: положение алюминия в ПС, состав и характер его оксидов и гидроксидов Уметь: характеризовать элемент на основании его положения в ПС	П.25. № 4-6	03.10.
10	Железо как представитель металлов побочных подгрупп периодической системы.	Знать: положение железа в ПС, состав и характер его оксидов и гидроксидов Уметь: характеризовать элемент на основании его положения в ПС	П.25.	05.10.
11	Оксиды, гидроксиды и соли железа.	Знать: свойства оксидов, гидроксидов, соли. Уметь: составлять уравнения реакции.	П.25.	10.10.
12	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	Уметь: применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения главы 4 «Металлы», при выполнении практической работы	№ 4-5 с 136	12.10.
13	Решение задач повышенной сложности. Контрольная работа № 1.	Уметь: решать расчетные задачи повышенной сложности	№ 6-7 с 136	17.10.
14	Обобщение и систематизация знаний по пройденной главе 4 «Металлы»	Уметь: применять ЗУН, полученные знания при изучении главы 4 «Металлы», при выполнении тренировочных заданий и упражнений	Пов II 19-27 №4-5	19.10.

ГЛАВА 5: «НЕМЕТАЛЛЫ» 25 часов

15	Положение элементов-неметаллов в периодической системе.	Знать: положение неметаллов в ПС; особенности строения атомов неметаллов; причины изменения окислительно -восстановительных свойств неметаллов в группах и главных подгруппах ПС. Уметь: характеризовать неметаллы на основании их положения ПС.	П.28 № 1-5	24.10.	
16	Галогены. Общая характеристика.	Знать: строение атомов галогенов, степени их окисления; способы получения галогенов в лаборатории, промышленности. Уметь: составлять схемы строения атомов галогенов и определять их степени окисления.	С.161 № 1-5	26.10.	
17	Соединения галогенов – простые и сложные вещества.	Знать: способы получения, физические и химические свойства галогеноводородов. Уметь: составлять уравнения реакции.	с.161 № 6.	07.11.	
18	Главная подгруппа 7 группы: элементы, простые и сложные вещества. Водород. Водородные соединения неметаллов.	Знать: химические и физические свойства элементов из 7 группы. Уметь: давать характеристику подгруппы элементов	П 28 ,29 №4-6	09.11.	
19	Главная подгруппа 6 группы: элементы, простые и сложные вещества. Кислород. Озон. Вода.	Знать: химические и физические свойства элементов из 6 группы Уметь: давать характеристику подгруппы элементов	П 30 №6-7	14.11.	
20	Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе.	Знать: строение, свойства и применение серной и сернистой кислоты, особые свойства. Способы получения, физические и химические свойства. Стадии производства серной кислоты и ее применения. Уметь: доказывать общие и особые химические свойства серной и сернистой кислоты. Характеризовать химические и физические свойства серной кислоты; качественной реакции определять серную	П 31 №3-4	16.11.	
21	Оксид серы (VI) . Серная кислота и её соли.		П.31	21.11.	

22	Соединения серы.			23.11.	
23	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	Знать: строение, свойства и применение серной и сернистой кислоты, особые свойства. Способы получения, физические и химические свойства. Стадии производства серной кислоты и ее применения. Уметь: доказывать общие и особые химические свойства серной и сернистой кислоты. Характеризовать химические и физические свойства серной кислоты; качественной реакции определять серную	ПСР УР П32 №4-5	28.11.	
24	Сернистая и сероводородная кислоты и их соли.			30.11.	
25	Главная подгруппа 5 группы: элементы, простые и сложные вещества. Азот. Оксиды азота.	Знать: положение азота и фосфора в ПС, строение и их возможные степени окисления. Уметь: объяснять положение азота и фосфора в ПС, составлять уравнения реакции.	П.32.	05.12.	
26	Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и её соли.	Знать: аллотропные видоизменения фосфора, области применения фосфора. Уметь: объяснять положения фосфора в ПСХЭ Д. И. Менделеева.	Повт. П. 32.	07.12.	
27	Аммиак и его свойства. Соли аммония.	Знать: строение молекулы аммиака, физические и химические свойства Уметь: доказывать химические свойства аммиака, записывать реакции в молекулярном, ионном виде.	П. 33 №2-3	12.12.	
28	Практическая работа № 2: « Получение аммиака, и его свойства»	Умет: применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения главы 5 « Неметаллы»	Пов п 33 №4-5	14.12.	
29	Азотная кислота и ее соли.	Знать: строение, свойства и применение азотной кислоты, особые свойства азотной кислоты Уметь: доказывать общие и особые химические свойства азотной кислоты	П34 №2-3	19.12.	

30	Окислительные свойства азотной кислоты.	Знать: строение, свойства и применение азотной кислоты, особые свойства азотной кислоты Уметь: доказывать общие и особые химические свойства азотной кислоты		21.12.	
31	Главная подгруппа 4 группы: элементы, простые и сложные вещества.	Знать: положение углерода и кремния в ПС, строение атомов, их возможные степени окисления, процессы. Характеризующие круговорот углерода и кремния в природе. Уметь: составлять уравнения реакции, подтверждающих окислительно - восстановительные свойства.	УР П 35 №2-3	26.12.	
32	Углерод. Алмаз, графит.			09.01.	
33	Угарный и углекислый газы.			11.01.	
34	Угольная кислота и её соли.			16.01.	
35	Кремний. Оксид кремния.			18.01.	
36	Кремниевая кислота.			23.01.	
37	Карбонаты и силикаты.			25.01.	
38	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	Знать: химические свойства соединений металлов и неметаллов, качественные реакции на анионы и катионы, способ получения веществ. Уметь: определять соединения известными качественными реакциями, решать схемы превращений.	Оформить ПР.	30.01.	
39	Контрольная работа № 2 по главам 4-5 « Металлы и неметаллы»	Уметь: применять знания, умения и навыки в контрольной работе по главе 5 « Неметаллы»	Пов п 28-36 №6	01.02.	
ГЛАВА 6: «ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА» 22 часа.					
40	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	Знать: определение органической химии, что изучает данная наука, различия между органическими и неорганическими веществами	П37 №2-3	06.02.	

41	Углеводороды: метан, этан, этилен.			08.02.	
42	Химические свойства предельных углеводородов.	Знать: определение предельных углеводородов, их химические свойства, Уметь: записывать полные и сокращенные структурные формулы предельных углеводородов	П38 №2-3	13.02.	
43	Этилен и ацетилен. Циклоалканы.	Знать: понятие об алкенах, строение молекулы этилена и ацетиlena, некоторые свойства получения этилена Уметь: составлять структурные формулы изомеров и называть их по номенклатуре	П39 №3-4	15.02.	
44	Бензол	Знать: понятие об аренах, строение молекулы бензола, некоторые свойства получения бензола Уметь: составлять структурные формулы изомеров и называть их	П40 №3-4	20.02.	
45	Углеводороды в природе.	Знать: состав углеводоров, классификацию углеводоров Уметь: характеризовать нахождение углеводородов в природе.	П41 №2-3	22.02.	
46	Непредельные углеводороды с тройной связью.		Повтор. П. 40-41	27.02.	
47	Практическая работа «Получение этилена и опыты с ним» № 4.			01.03.	

48	Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители.	Знать: состав карбоновых кислот, понятие о карбоксильной группе, способы получения уксусной и стеариновой кислоты, области применения Уметь: составлять структурные формулы изомеров	П42 №5-6	06.03.	
49	Кислородсодержащих органических соединений.		Подгот. сообщение.	08.03.	
50	Спирты (метанол, этанол, глицерин).	Иметь понятие о спиртах, их классификацию, определение спиртов, их свойства, области применения Уметь: записывать структурные формулы спиртов	П43 №2-3№ 4-6	13.03.	
51	Многоатомные спирты.	Иметь понятие о спиртах, их классификацию, определение спиртов, их свойства, области применения		15.03.	
52	Биологически важные вещества.	Уметь: записывать структурные формулы спиртов.	П44 №4-5	20.03.	
53	Неорганические вещества. Органические вещества.		П.44 № 6-7	22.03.	

54	Итоговый тест. Органические вещества.	Знать: физические и химические свойства жиров животного и растительного происхождения, углеродов, белов; строение жиров – сложных эфиров, углеродов и белков, области применения жиров, углеродов и белков. Уметь: объяснять состав и строение жиров, углеродов, белов, их биологическую роль и применение.		03.04.	
55	Жиры их строение и свойства.		Повтор.	05.04.	
56	Глюкоза и крахмал – представители углеводородов. Углеводы.	Знать: физические и химические свойства жиров животного и растительного происхождения, углеродов, белов; строение жиров – сложных эфиров, углеродов и белков, области применения жиров, углеродов и белков. Уметь: объяснять состав и строение жиров, углеродов, белов, их биологическую роль и применение.	Тест.	10.04.	
57	Азотсодержащие соединения.	Знать: состав аминокислот, функцию белка в живом организме, химические свойства белков. Уметь: уравнениями реакций подтверждать основные свойства аминокислот.	П45 №2	12.04.	
58	Аминокислоты. Белки.	Знать: состав аминокислот, функцию белка в живом организме, химические свойства белков. Уметь: уравнениями реакций подтверждать основные свойства аминокислот.	№ 3-4		
59	Представления о полимерах на примере полиэтилена.	Знать: о полимерах на примере полиэтилена.	Подгот. реферат.	17.04.	
60	Обобщение и систематизация по знаний по пройденной главе 6 «Органические вещества»	Уметь: применять ЗУН, полученные знания при изучении главы 6 «Органические вещества», при выполнении тренировочных заданий и		19.04.	

		упражнений			
61	Итоговая контрольная работа за полный курс 9 класса	Уметь: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении курса 9 класса	Повт. п 1 45	24.04.	
ПОВТОРЕНИЕ: 8 ЧАСОВ.					
62	Периодический закон и ПСХМ Д. И. Менделеева и теория строения атома.	Знать: план характеристики химического элемента. Уметь: применять полученные знания на практике.	Дополнительное задание.	26.04.	
63	Строение веществ.			03.05.	
64	Типы химических реакций. ОВР.	Знать: типы химических реакций; признаки классификации химических реакций. Уметь: характеризовать химические реакции по различным признакам.	Доп. д/з.	08.05.	
	Генетическая связь.	Знать: схемы генетической связи. Уметь: составлять и решать схемы генетической связи.	Доп. д/з	10.05.	
65	Биологические важные вещества Химия и здоровье. Химические элементы в клетках живых организмов. Практическая работа №4.	Иметь понятие о биологических важных веществах, их состав, и биологическое значение. Знать: правила выбора продуктов питания. Уметь: выполнять тренировочные задания и упражнения	П44 №4-5	15.05.	

66	Бытовая химическая грамотность. Практическая работа № 5 Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены	Знать: правила выбора продуктов питания, правильное использование средств бытовой химии, лекарственных препаратов	Стр 255-262	17.05.	
67	Химическое загрязнение окружающей среды	Знать: о последствиях окружающей среды и способах ее защиты	Подг. презент. доклады	22.05.	
68	Повторение курс 9 класса.	Знать: пройденный материал.		24.05.	

Итоговая контрольная работа по химии 10 класс.

Цель: -определить уровень освоения учащимися программы для 10 класса;
-определить соответствие уровня знаний, умения и навыков требованиям к уровню подготовки учеников 10 класса

Итоговая контрольная работа. 10 класс

1. Простое вещество А при определенных условиях (каких?) взаимодействуют с водой с образованием вещества В, которое имеет вид белого студенистого осадка и растворяется в кислотах и щелочах.
Назвать вещества А и В. Написать уравнения реакций, о которых говорится в задаче.
2. С помощью каких реакций можно осуществить данные превращения:
 - a) $\text{Na}^+ - \text{Na}^0$
 - b) $\text{Zn}^0 - \text{Zn}^{+2}$

Напишите уравнения реакций и укажите их признаки и условия проведения.
3. Имеются вещества: кальций, вода, оксид углерода.
Как получить карбонат кальция?
4. Из 4 кг оксида алюминия удается выплавить 2 кг алюминия. Чему равен выход продукта в процентах от теоретически возможного?

5. Оценивание итоговой контрольной работы.

№	Проверяемый элемент	Максимальное Число баллов
1	Назвать вещества А и В. Написать уравнения реакций, о которых говорится в задаче (за каждую вещество 1 балл)	3

2	Осуществить данные превращения:(за каждое верно превращение -2 балла)	6
3	Получение веществ.	1
4	Решение расчетных задач (составление уравнения со всеми вспомогательными записями: данные по условию задачи, количеств -1 балл; расчет количества известного, установление соотношения количества веществ известного и искомого вещества -1 балл; расчет массы искомого вещества-1 балл)	3
5	Всего	13

6.

7. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:
8. «2»-менее 50%-менее 7 баллов
9. «3»-50%-69%-7-9 баллов
- 10.«4»-70%-89% 10-12 баллов
- 11.«5»-90%-100%-13 баллов.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценивания

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании веществ, процесса). К ним можно отнести оговорки, ошибки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчёта за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами о оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно расходуются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две или более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчётные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две- три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2». Для теста из 30 вопросов:
- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;

меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Лист корректировки рабочей программы