

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета  
№1 от « 29 » августа 2022г.

Приказ № 98-о от « 31 » августа 2022г.

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ЧТЕНИЕ  
для 4КОРРЕКЦИОННОГО класса**

**4 часа в неделю; 136 часов в год**

Составитель: **Денисова П.А., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Цель:** Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).

Овладение чтением про себя. Развитие связной устной речи. Формирование читательской самостоятельности у учащихся:

**Задачи:**

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 4 классе***

***Обучающиеся должны уметь:***

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### ***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 4 классе.***

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- проявлять эмоциональный отклик на литературное произведение;
- давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- обращаться за помощью;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- уметь оценивать проделанную на уроке работу.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

№	Содержание	Количество часов по рабочей программе
1	Школьная жизнь	10
2	Время листьям опадать	16
3	Делу- время, потехе час	6
4	В мире животных	12
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	22

7	Веселые истории	8
8	Полубуйся, весна наступает	12
9	В мире волшебной сказки	9
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	11
13	Будем делать хорошо и не будем плохо.	10
всего		136

Календарно – тематическое планирование по чтению деятельности

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	<i>Школьная жизнь.</i> Снова в школу. По Н. Носову	Знакомятся с учебником. Беседа «Здравствуй, школа!» Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	С.4-5 читать, ответить на вопросы	2.09	
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.	С.6 читать, отв на вопросы	5.09	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть	С.7 выучить наизусть	6.09	
4	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного	С. 6 пересказ	7.09	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	С.8-9 читать, отв на вопросы	9.09	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	С.10-11 читать, отв на вопросы	12.09	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	С.12-13 выразительно читать	13.09	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.	С.14-15 пересказ	14.09	
9	Читалочка. В. Берестов Зарубите на носу. По М. Баргтенеу.	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.	С.16-17 пересказ	16.09	

10	Обобщающий урок. Загадки	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение	С.18 прочитать загадки	19.09	
11	<i>Время листьям опадать.</i> Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).	С.20 чит ответить на вопросы	20.09	
12	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой		С.21-22 пересказ	21.09	
13	Подарки осени. Е. Благинина		С.23выразительно читать	23.09	
14	Лесные подарки. По Л. Воронковой		С.24-25 пересказ по картинкам	26.09	
15	Лес осенью. А. Твардовский		С.26 выучить наизусть	27.09	
16	В осеннем лесу. По В. Путилиной		С.27 ответить на вопросы	28.09	
17	Н.Некрасов«Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью	С.28 выучить наизусть	30.09	
18	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	С.29-30 читать, ответить на вопросы	3.10	
19	Осень. К. Бальмонт	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	С.31 читать, ответить на вопросы	4.10	
20	Три сойки. По Ю. Ковалю	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного	С.32 пересказ	5.10	
21	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	С.33-34 ответить на вопросы	7.10	
22	Скучная картина!.. А. Плещеев	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С.35 выучить наизусть	10.10	
23	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	С.36 пересказ	11.10	
24	Пчелы и мухи. По К.	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают	С.37-38 ответить	12.10	

	Ушинскому	произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	на вопросы		
25	Время листьям опадать... По Г. Граубину	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	С.38-39 читать, ответить на вопросы	14.10	
26	Загадки. Обобщающий урок	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение	С.42 вопрос № 9	17.10	
27	Делу- время, потехе-час. «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С. 43 выучить наизусть	18.10	
28	Сенокос. Считалки.	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	С.44 выразительно читать	19.10	
29	Карусели. По Л. Пантелееву	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	С.46-47 ответить на вопросы	21.10	
30	Делу время –потехе час. Прятки. Н.Носов.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	С.48-49 пересказ	24.10	
31	Жмурки. По М. Булатову	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	С.50-51 ответить на вопросы	25.10	
32	Обобщающий урок по теме: «Делу - время, потехе-час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.		26.10	
33	В мире животных. Бодливая корова. По К. Ушинскому.	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими	С.54-55 ответить на вопросы	28.10	
34	Упрямый котенок. По В. Бирюкову		С.55-56 пересказ по картинкам	7.11	
35	Пушок. По. В. Гаранжину		С.58 пересказ по картинкам	8.11	
36	Томка. По Е.Чарушину.		С.59-60 читать, ответить на вопросы	9.11	

37	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).	С.61 ответить на вопросы	11.11	
38	Чук заболел. По Л. Матвеевой	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	С.62-63 ответить на вопросы	14.11	
39	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	С.64-65 пересказ	15.11	
40	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	С.66-67 чит.,ответить на вопросы	16.11	
41	Гостя. По. А. Дорохову.	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу	С.68 чит., ответить на вопросы	18.11	
42	Игрушки лисят. Г. Корольков	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	С.69-71 ответить на вопросы	21.11	
43	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	С.71 пересказ	22.11	
44	Загадки. Обобщающий урок.	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	С.75 вопрос №7	23.11	
45	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Миша мастер. Г. Ладонщиков	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	С.76 выразительно читать	25.11	
46	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия	С.77 читать, ответить на вопросы	28.11	
47	Михаськин сад. В. Хомченко.		С.78-79 вопрос 5	29.11	
48	Когда люди радуются. По С. Баруздину.		С.80 ответить на вопросы	30.11	
49	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.		С.81-82 ответить на вопросы	2.12	
50	Котенок. Е. Благинина.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают	С.83 выраз.	5.12	

		характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	читать, ответить на вопросы		
51	Птичка. В. Голявкин	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	С.84-85 чит., ответить на вопросы	6.12	
52	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	С.87 вопрос №8	7.12	
53	<i>Зима наступила.</i> Снег идет. По Л. Воронковой.	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	С.88-89 ответить на вопросы	9.12	
54	Снегурочка. А. Слещев	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки.	С.90 (1 часть) ответить на вопросы	12.12	
55	Снегурочка. А. Слещев (продолжение)	Пересказывают по картинкам.	С.91-92 читать, ответить на вопросы	13.12	
56	Зима. И. Суриков.	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают	С.93 выразительно читать	14.12	
57	Декабрь. С. Маршак.	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С.94 выучить наизусть	16.12	
58	Елка. По В. Сутееву	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	С.95-96 пересказ 1 части	19.12	
59	Елка. По В. Сутееву (продолжение)	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	С.96-98 вопрос №7	20.12	
60	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение	С.99-100 ответить на вопросы	21.12	
61	Где лежало «спасибо»? М. Садовский. На горке. По Н. Носову	Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению.	С.102-103 пересказ	23.12	
62	На горке. По Н. Носову	Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный	С.104-105	26.12	



	(продолжение)	автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения	пересказ		
63	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)		С.106-107 ответить на вопросы	27.12	
64	Лисичка-сестричка и волк (продолжение)		С.108-109 ответить на вопросы	9.01	
65	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	С.4-5 пересказ	10.01	
66	Зимняя сказка. П. Головкин	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	С.6-7 вопрос № 6	11.01	
67	Митины друзья. Г. Скребицкий	Читать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривание картинок. Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя.	С.8-9 ответить на вопросы	13.01	
68	Митины друзья. Г. Скребицкий (продолжение)	Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	С.9-10 ответить на вопросы	16.01	
69	Снежная шапка. В. Бирюков.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	С.11 выразительно читать	17.01	
70	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	С.12-13 ответить на вопросы	18.01	
71	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С.14 выучить наизусть	20.01	
72	Находчивый медведь	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника	С.15 пересказ	23.01	
73	Зимние приметы. По А. Спирину.	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника	С.16-17 отвечать на вопросы	24.01	
74	Загадки. Обобщающий урок.	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	С.17 вопрос № 4	25.01	
75	Веселые истории. Как Винтик и Шпунтик	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение.	С.20-21 пересказ	27.01	

	сделали пылесос. По Н. Некрасову.	Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции			
76	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову (продолжение)		С.22-23 читать, ответить на вопросы	30.01	
77	Одни неприятности. Г. Остер.	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	С.24 -25 ответить на вопросы	31.01	
78	Однажды утром. М. Плещинский	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану	С.26-27 вопрос №6	1.02	
79	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	С.28-29 пересказ	3.02	
80	Вот какой рассеянный. С. Маршак	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста	С.30 выразительно читать, ответить на вопросы	6.02	
81	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	С.31 читать ответить на вопросы	7.02	
82	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	С.34 вопрос №3 (1 сказка на выбор)	8.02	
83	<i>Полубуйся, весна наступает.</i> Март. В. Алферов.	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы	С.37 читать. ответить на вопросы	10.02	
84	Восьмое марта. По М. Фроловой.	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	С.38 пересказ 1 части	13.02	
85	Восьмое марта. По М. Фроловой.		С.39 пересказ 2 части	14.02	
86	Забота. Е. Благодина.	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	С.41 выразительно читать	15.02	
87	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	С.42-43 пересказ	17.02	
88	Последняя льдина. По В.	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение.	С.45 выучить	20.02	

	Бианки.Весна. А. Плещеев.	Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	наизусть		
89	Скворцы прилетели По А. Баркову.	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям	С.46-47 ответить на вопросы	21.02	
90	Всему свой срок. По Э. Шиму.	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	С.48-50 ответить на вопросы	22.02	
91	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С.50 выучить наизусть	24.02	
92	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	С.51-52 ответить на вопросы	27.02	
93	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	С.53 читать ответить на вопросы	28.02	
94	Загадки. Обобщающий урок.	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	С.55 вопрос №4	1.03	
95	<i>В мире волшебной сказки.</i> Хаврошечка (русская народная сказка)	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	С.557-58 пересказ 1 части	3.03	
96	Хаврошечка (русская народная сказка)		С.59-61 ответить на вопросы	6.03	
97	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	С.61-63чит., ответить на вопросы	7.03	
98	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (продолжение)		С.64-66 ответить на вопросы	8.03	
99	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С.67 выучить наизусть	10.03	
100	Подарки феи. По Ш. Перро.	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением.	С.68-69 пересказ	13.03	

101	Подарки феи. По Ш. Перро (продолжение)	Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	С.70-71 пересказ	14.03	
102	Горшочек каши. Братья Гримм.	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают	С.72-73 ответить на вопросы	15.03	
103	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	С.74 ответить на вопросы	17.03	
104	Обобщающий урок .Моя любимая сказка.	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	С.76 вопрос 6	20.03	
105	<i>Родная земля</i> Царь-колокол. М. Ильин.	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	С.77-78 ответить на вопросы	21.03	
106	Город на Неве. С. Васильева	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	С.79-80 ответить на вопросы	22.03	
107	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.81 выразительно читать	24.03	
108	Сочинение на тему. С. Вербова.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	С.82 -83 ответить на вопросы	3.04	
109	Какое это слово? По Л. Кассилю.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	С.84-85 ответить на вопросы	4.04	
110	Главное Дело. По Б. Никольскому.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	С.85-87 читать, ответить на вопросы	5.04	
111	Защита. А. Усачев.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.88 выразительно читать	7.04	
112	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	С.89-90 ответить на вопросы	10.04	
113	День Победы. Т. Белозеров.	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.90 выучить наизусть	11.04	
114	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	С.91 вопросы №1,2	12.04	
115	<i>Лето пришло</i> Ливень. С. Козлов.	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.92-93 пересказ	14.04	

116	Тучка. Г. Граубин	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.94 выучить наизусть	17.04	
117	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают	С.95 читать 1 часть, ответить на вопросы	18.04	
118	Хитрый одуванчик. Н. Павлова(продолжение)	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают	С.96-97 ответить на вопросы	19.04	
119	Одуванчик. Е. Благинина.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.98 выразительно читать	21.04	
120	Встреча со змеей.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	С.99-100 пересказ	24.04	
121	Летний снег. А. Бродский.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	С.101 выразительно читать	25.04	
122	После зимы будет лето. В. Голявкин	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту	С.102 ответить на вопросы	26.04	
123	Загадка. Хозяюшка.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Подготовить загадку	28.04	
124	Летние приметы. По А. Спирину.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	С.104-105 читать, ответить на вопросы	1.05	
125	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	С.107 вопрос №6	2.05	
126	Л.Толстой «Два товарища».	Знать пословицы о дружбе. Выделяют главных действующих лиц, выражают к ним своё отношение.	С.36 пересказ	3.05	
127	Л. Пантелеев «Трус».		С.36-38 чит., отв на вопросы	5.05	
128	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	Знать о положительных и отрицательных качеств человека. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	С.39 пересказ	10.05	
129	В.Сафронов «Подвиг».		С.40 «Подвиг» выразительно читать	12.05	
130	Ю. Ермолаев «Силач».	Знать значение слова ухмыльнулся. Уметь читать по ролям, выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	С.42 пересказ	15.05	
131	По В.Осеевой «Самое		С.43-44 ответить	16.05	

	страшное».		на вопросы		
132	К.Киршина «Вот какая история». Работа над рассказом.	Знать значение слов: распоследнее (дело),привечали, откровенно, пуще, расквашенный(нос).	С.44 пересказ первой части	17.05	
133	К.Киршина «Вот какая история».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	С.46 пересказ 2 части	19.05	
134	По Я.Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	С.47-49 пересказ первой части части	22.05	
135	По Я.Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	С.50-52 пересказ 2 части	23.05	
136	А.Барто «В театре». Пословицы и поговорки о друзьях.	Повторяют правила поведения в театре. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Вспоминают русские поговорки и пословицы. Выразительно читают.	С.51-53 выраз. читать	24.05	

### Проверка техники чтения

По работе и награда.

Умерла у крестьянина жена, и осталась от нее дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень невзлюбила свою падчерицу. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она довела бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепешку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести её, а сам убежит. Так и сделали. (75 слов)

### Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### **III – IV классы**

**«5» ставится ученику**, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**«4» ставится ученику**, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**«3» ставится ученику**, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**«2» ставится ученику**, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.