

**Муниципальное автономного дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420087, г. Казань, ул. Карбышева, 44, Тел. : (843) 298-85-32
ИИН/КПП 1660023782/166001001 ОГРН 1021603628138**

«СОГЛАСОВАНО»:
Общим родительским
собранием № 4 26.05.2020
Балевская А.Н.
Председатель Общего
родительского собрания
МАДОУ «Детский сад
№ 316 комбинированного
вида» Советского района
г.Казани

«ПРИНЯТО»:
на педагогическом совете
от « 28 » мая 2020 года
протокол № 3
Председатель
педагогического совета
Н.В.Паткина


«УТВЕРЖДЕНО»:
«Детский сад № 316
комбинированного вида»
Советского района г. Казани
Г.Н.Кашапова
Заведующий
МАДОУ «Детский сад
№ 316 комбинированного
вида» Советского района
г.Казани
Введено в действие
приказом № 14
от « 28 » мая 2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Положение) (далее Учреждение), в составе которого имеются логопедические группы компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровней развития речи) осложненные дизартрией, алалалией, ринолалией. По запросам родителей (законных представителей) планируется открытие группы для детей с тяжелыми нарушениями (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными иправовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г.№273–ФЗ «Образование в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрзования России от 27.03.2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
 - Уставом Учреждения.
- 1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается Приказом руководителя Учреждения.
- 1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Учреждения.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- Оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию и алалию (далее – ТНР);
- Оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООПДО) для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровней, обусловленных дизартрией, ринолалией, алалией.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей

- их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР АООП ДО;
 - обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
 - профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
 - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
 - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

- 3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- 3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 3.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной Компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании коллегиального заключения специалистов психолого-медицинско-педагогической комиссии Советского района г. Казани (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей на ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) на основании обследования речи детей учителем-логопедом Учреждения. Обследование речи и направление детей на ПМПК проводятся согласно графику ПМПК.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Наполняемость группы для детей с ТНР 10 человек.

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний оздоровительный период допускается объединение детей с ТНР в одну

группу согласно возрастным и медицинским показателям.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

4.9.1. В связи с получением образования (завершением обучения);

4.9.2. Досрочно, в следующих случаях:

- По инициативе родителей(законных представителей)воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами Городской ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АООП ДО;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника.

В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.3. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий составляет:

- Для детей 4-5 лет (средняя группа): индивидуальное занятие – 10-12 минут, подгрупповое занятие – 15-20 минут.
- Для детей 5-6 лет (старшая группа): индивидуальное занятие минут – 12-15, подгрупповое занятие – 20-25 минут.
- Для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа): индивидуальное занятие – 12-15 минут, подгрупповое занятие – 25-30 минут.

5.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются АООП ДО, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

6.1. Заведующий Учреждением

- Обеспечивает условия направленные на:
 - коррекцию речевого развития воспитанников;
 - профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.
- Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:
 - Приказом по Учреждению утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.
- Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.2. Старший воспитатель:

- Координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АОП ДО.
- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.
- Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.
- Контролирует:
 - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
 - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
 - динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
 - планирование образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцией компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3. Учитель-логопед:

- Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.
- Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.
- Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на

Учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

- Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия).
 - Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.
 - Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.
 - Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.
 - Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
 - Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:
- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- по вопросам освоения АООП ДО детьми с ТНР.
- Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.
 - Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.
- Коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
 - Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.4. Воспитатель:

- Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.
 - Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области.
 - «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.
 - Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:
- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных

учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АООП ДО.
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) Воспитанников группы для детей с ТНР.
- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:
 - образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5. Педагог-психолог осуществляет:

- Первичное обследование высших психических функций детей, имеющих по предварительному речевому заключению ТНР.
- Мониторинг социально-коммуникативного развития ребенка в начале и конце учебного года.
- Текущее обследование.
- Развитие всех психических функций.
- Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
- Организацию на занятиях психогимнастики.
- Психокоррекционную работу (индивидуальная, подгрупповая).
- Расширяет запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
- Формирует у детей умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:
 - по вопросам социально-коммуникативного развития детей с ТНР;
 - по вопросам освоения АООП ДО детьми с ТНР.
- Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)

6.6. Музыкальный руководитель

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.
- Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- Автоматизация звуков в распевках.
- Развитие звуковысотного и динамического слуха
- Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных

формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

6.7.Инструктор по физической культуре

- Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях
- Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
- Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
 - формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога;
 - запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

6.8.Медицинские работники

- Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. Работа с медицинскими картами детей, поступающих в ДОУ, для сбора анамнеза.
- Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.
- Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.

6.9.Родители(законные представители):

- Создают все условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ТНР

1. Акт и протокол по набору детей в логопедическую группу.
2. Протокол по выпуску детей из логопедической группы.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Список детей логопедической группы с заключениями и рекомендациями ПМПК.
5. Речевая карта на каждого воспитанника логопедической группы.
6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (индивидуальный план работы);
7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
8. Индивидуальные тетради для занятий с детьми и взаимосвязи с родителями.
9. Журнал первичного осмотра воспитанников Учреждения о состоянии речевого развития и выявления нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи с указанием возраста ребенка и характера речевого нарушения.
10. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Учреждения;
11. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим Учреждения.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, который утверждается и вводится в действие приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.
Принимается на заседании педагогического совета Учреждения.
- 8.2. Положение может быть изменено или дополнено по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного правового акта.
- 8.3. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.
- 8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
- 8.5. Срок действия Положения не ограничен.