

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

«Принято»
на заседании Педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №316»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
Советского района г. Казани
Г.Н.Кашапова
Приказ № 30 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
в группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)**

Программа предназначена для детей старшей группы №9
Срок реализации программы – 1 год
(2021-2022 учебный год)

Составитель:
Шернина Светлана Викторовна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

Казань 2021г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы формирования Программы	6
1.4	Характеристика детей с ТНР	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Система оценки результатов	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей	13
2.2	Преемственность в работе специалистов, воспитателей МАДОУ	18
2.3	Организация работы с родителями	22
III	Организационный раздел	
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	23
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3	План фронтальной коррекционной работы	30
3.4	Перспективный план работы с детьми с ТНР	46
	Список используемой литературы	54
	Приложения	
1		56
2	Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.	57
3	Календарно-тематический план работы с родителями	59
4	Презентации для детей 4-6 лет	60
5	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами	61

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа базируется на коррекционно-образовательных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008 Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова А. В. Лагутина. Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Филичева Татьяна Борисовна Чиркина Галина Васильевна Туманова Татьяна Володаровна и др.

Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) планируется по образовательным областям на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»,
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»
- Адаптированной основной образовательной программы организации

коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО). Борисова А.Н., Тарасюк Е.Г. и др. (программа включена в городской реестр)

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации (с изменениями, от 1.07.2020)
2. Декларацией прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конвенцией ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. – ООН 1990.
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. СП 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28.
8. Распоряжением МП РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Уставом МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани.
10. Локальными актами МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для второго года обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

-построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на интеграции действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;

-комплексно-тематическое планирование работы с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи II-III уровня развития);

-комплексно-педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

-развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

-использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;

-создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

Объем учебного материала Программы соответствует возрастным и

физиологическим нормативам, что позволяет предотвратить переутомление дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей с ТНР второго года обучения с ОНР II-III уровня развития, с пребыванием ребенка в логопедической группе.

1.3. Принципы формирования Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая Программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а также на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной особенностью является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение, восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

1.4. Характеристика детей с ТНР

Логопедическую группу посещают 12 детей с тяжелым нарушением речи. Их 10 человек из списочного состава группы были зачислены в группу для детей с ТНР 1.09.2020 на 3 года воспитания и обучения на основании протокола № 11 ПМПК от 20.08.2020 г. На момент поступления в речевую группу эти дети имели ОНР I и ОНР II уровня развития. 1 сентября 2021 в группу зачислены ещё 2 ребенка с ОНР II, ОНР II-III уровня развития (протокол №10 ПМПК от 28.05.21).

В настоящее время дети группы имеют ОНР II-III уровня развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-

четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР осуществляется согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида». Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

Целевые ориентиры (старшая группа):

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1.6. Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить

результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявлять проблемы в развитии детей с ТНР. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области.

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей с ТНР.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Умение выделять первый звук в начале слова, находить слова на заданный звук в предложении.
Слоговая структура	Правильное оформление слоговой структуры слова.

слова	
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука.
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.

Результаты освоения программы оцениваются по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста (**очень низкий уровень**);

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, требуется корректирующая работа педагога (**низкий уровень**);

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, допускает грубые ошибки (**средний уровень развития**);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (**уровень развития выше среднего**);
5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (**высокий уровень развития**). (Приложение №1).

В конце рабочей тетради по АОП «Карусель» прилагается дополнительная диагностика речевого развития. Данную диагностику самостоятельно могут провести не только педагоги МАДОУ, но и родители. (Приложение №2)

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательная область **«Речевое развитие»** в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устрой речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область **«Речевое развитие»** предполагает работу над следующими компонентами:

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
 - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
 - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
 - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
 - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
 - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
 - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
 - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
 - Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
 - Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов

настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
 - Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
 - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
 - Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно 14 составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и

связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 4)

Участники Коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7. Обучение связной речи.</p> <p>8. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>9. Развитие всех психических функций.</p>
Воспитатель	<p>1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p>2. Расширение кругозора детей.</p> <p>3. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.</p> <p>4. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;</p> <p>6. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 2.Организация на занятиях психогимнастики. 3. Развитие всех психических функций. 4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью 6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы 7.Текущее обследование. 8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса. 3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. 4.Автоматизация звуков в распевках. 5.Развитие звуковысотного и динамического слуха 6.Формировать умение правильно употреблять звуки

	родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.
Медицинские работники	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза</p> <p>3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p> <p>2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется **«Дневник воспитателя логопедической группы»**.

Дневник включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам

недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания. (Приложение № 3)

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ТНР

1.Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9. Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

III Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

Организация коррекционной и образовательной деятельности включает:

С 8.00 до 9.00

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СОД);
- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

- непосредственно-образовательную деятельность (НОД);
- совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия,

С 15.20 до 17.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия;
- коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В индивидуальных тетрадях система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устраниению речевых несовершенств.

В тетрадях большое внимание уделено заданиям на развитие **фонематического слуха**. Четкое различение на слух всех звуков речи

является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение **словарного запаса** происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы **нравственно-патриотической** направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Для формирования **графомоторных** навыков и предупреждения специфических ошибок чтения и письма включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. С первых недель обучения распределены задания: штриховки, соединения пунктирных линий и точек, обведение контуров предметов. Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Индивидуальная тетрадь «Развитие речи детей 5-6 лет» рассчитана на один год коррекционного обучения. Индивидуальная тетрадь содержит задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка.

Перспективный план организации дистанционного коррекционно-образовательного процесса.

Созданы дидактические презентации, размещенные на [Яндекс Диск.](#) адрес ссылки [madou316-9gruppa](#)

Создание Ярких красочных презентаций помогает донести обучающую информацию в доступной и игровой форме. (Приложение № 3)

Режим дня на холодный период года

Утренний прием, игры, утренний круг	06.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00
Продолжительность ОД в первой половине дня	50
Общая продолжительность ОД	75
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05-11.35
Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Дневной сон	2 часа 30мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
ОД во второй половине дня	15.20-15.45
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки	180
В соответствии с СП 2.4.3648-20	180
Дома	
Прогулка	18.30-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00

Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00
---	-------------

Сетка занятий

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.25	Музыкальное
	9.35 – 10.00	Татарский язык
	15.20 – 15.45	Логопедическая образовательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35 – 10.00	Логопедическая образовательная деятельность
	15.20 – 15.45	Музыкальное
Среда	9.00 – 9.25	Логопедическая образовательная деятельность
	9.35 – 10.00	Физическое развитие
	15.20 – 15.45	Рисование
Четверг	9.00 – 9.25	Татарский язык
	9.35 – 10.00	Логопедическая образовательная деятельность
	15.20 – 15.45	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.25	Математическое развитие
	10.45 – 11.10	Физическое развитие на воздухе*
	15.20 – 15.45	Аппликация/ Лепка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

«Центр речевого развития»

В кабинете логопеда имеются в наличии: логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий; лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом; шкафы для пособий; столы и стулья детские; компьютерный стол и компьютер, колонки.

Дидактический материал для обследования речи ребенка:

- Альбом для логопеда. Автор: О.Б. Иншакова Издательство: Владос Серия: Коррекционная педагогика Страниц: 280 - 2008.
- Экспресс-обследование речи дошкольников.
- Игрушки для обследования неговорящих детей с ОНР I уровня.

Дидактические пособия и игровой материал:

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнурówki, пазлы,) Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка, свистулька, свисток, барабан, бубны, колокольчики, шарманка, трещотки, маракасы).

Счетные палочки.

Цветные карандаши.

Раздаточный материал:

- Наборы для составления схемы предложения (на каждого ребенка).
- Звуковые пеналы.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Игрушки и предметы на все звуки русского алфавита.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Игрушки. Презентации.

Картотека:

-материалов для автоматизации и дифференциации звуков, подлежащих коррекции;

-пальчиковых игр и физкультурных минуток, связанных с лексической темой.

3.3. План фронтальной коррекционной работы

Дата	Тема недели	Название КОД/цель
13-17.09.21	Части тела.	<p>13.09.21. Человек. Части тела. Цель. Обогащать словарь по лексической теме, расширять кругозор детей.</p> <p>14.09.21. Знакомство с основными органами артикуляции. Цель. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата, обогащать словарь по данной теме.</p> <p>15.09.21. Знакомство со словом. Цель. Формировать первоначальное понятие «слово», «слово-предмет».</p> <p>16.09.21. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Цель. Формировать первоначальное понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.</p>
20-24.09.21.	Игрушки.	<p>20.09.21. Игрушки. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Игрушки», составление предложений по демонстрируемому действию.</p> <p>21.09.21. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Цель: Развитие навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>22.09.21. Действие и предмет. Цель. Формирование понятий о действии и предмете.</p> <p>23.09.21. Путешествие в «Красную сказку». Цель. Закрепление представления о красном цвете.</p>

27.09-01.10.21	Фрукты.	<p>27.09.21. Фрукты. Цель. Обогащение словаря по лексической теме «Фрукты», упражнение в словообразовании.</p> <p>28.09.21. Слова-признаки Цель. Ознакомление с понятием «признак», формирование навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>29.09.21. Путешествие в «Желтую сказку». Цель. Закрепление представления о желтом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>30.09.21. Курочка Ряба» Цель. Развитие связной речи, воспроизведение сказки по следам демонстрируемого действия.</p>
4-8.10.21	Овощи.	<p>4.10.21. Овощи. Цель. Обогащение словаря по лексической теме «Овощи», упражнение в словообразовании.</p> <p>5.10.21. Количественные числительные «ОДИН». «ОДНА». Цель. Развитие навыка согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p> <p>6.10.21. Путешествие в «Зеленую сказку». Цель. Закрепление представления о зеленом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>7.10.21. Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизации сказки «Репка». Цель. Формирование навыка отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя ее в полном</p>

		соответствии с порядком слов в вопросе, объединять фразы в рассказ.
11-15.10.21	Осень. Деревья.	<p>11.10.21 Осень. Деревья. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, формирование навыка составления короткого рассказа по опорным словам и картинкам.</p> <p>12.10.21. Пересказ сказки «Теремок», драматизация фрагмента сказки. Цель. Формирование навыка пересказа рассказа, с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, развитие диалогической речи.</p> <p>13.10.21. Путешествие в оранжевую сказку. Цель. Закрепление представлений об оранжевом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>14.10.21. Слова –признаки (2). Цель: Закрепление понятия «слово-признак», упражнение в словообразовании относительных прилагательных.</p>
18-22.10.21	Перелётные птицы.	<p>18.10.21. Перелётные птицы. Слова-действия. Цели. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, ознакомление с понятием «слова-действия», активизация глагольного словаря.</p> <p>19.10.21. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Цель. Формировать первоначальное понятие о неречевых звуках.</p> <p>20.10.21. Путешествие в синюю сказку. Цель. Закрепление представления о синем цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>21.10.21. Пересказ сказки «Колобок» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>

		Цель. Формирование умения детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин
25-29.10.21	Дом.	<p>25.10.21. Дом и его части. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Дом», практическое усвоение предлогов.</p> <p>26.10.21. Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Цель. Развитие навыка пересказа текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>27.10.21. Путешествие в голубую сказку. Цель. Закрепление представления о голубом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>28.10.21. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Цель. Формировать первоначальное понятие о речевых звуках.</p>
1-12.11.21	Домашние животные.	<p>1.11.21. Домашние животные Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>2.11.21. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» по серии сюжетных картин Цель. Развитие навыка пересказа текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>3.11.21. Речевые и неречевые звуки Цель. Закрепление понятия «речевые и неречевые звуки», дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>8.11.21. В гостях у кота Матроскина. Цель. Формирование навыка составления короткого описательного рассказа о</p>

		<p>животном с опорой на схему.</p> <p>9.11.21. Знакомство с предлогом «В»</p> <p>Цель. Знакомство с понятием «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений.</p> <p>10.11.21. Путешествие в фиолетовую сказку.</p> <p>Цель. Закрепление представления о фиолетовом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>11.11.21 . Знакомство с предлогом «НА»</p> <p>Цель. Знакомство с понятием «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений.</p>
15-19.11.21	Домашние животные и птицы.	<p>15.11.21. Домашние птицы.</p> <p>Цель. Развитие навыка составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему, упражнение в согласовании существительных с числительными.</p> <p>16.11.21. Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Цель. Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>17.11.21. Домашние животные и птицы.</p> <p>Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.</p> <p>18.11.21. Гласные звуки</p> <p>Цель. Знакомство с понятием «гласные звуки», формирование фонематического восприятия.</p>
22.-26.11.21	Поздняя осень.	<p>22.11.21. Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p>

	Дикие животные готовятся к зиме.	<p>23.11.21. Звук [А] (1). Путешествие в замок гласных звуков. Цель. Знакомство с гласным звуком [А].</p> <p>24.11.21. Звук [А] (2). У нас в гостях кукла Алёна Цель. Формирование умения определять позицию звука [А] в слове.</p> <p>25.11.21. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на картинки Цель. Развитие навыка пересказа текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>
29.11-03.12.20	Зима.	<p>29.11.21 Составление рассказа «Зима» Цель. Развитие навыка составления короткого рассказа о времени года с опорой на схему</p> <p>30.11.21. Звук [У] Цель. Знакомство с гласным звуком [У].</p> <p>1.12.21. Предлог «НАД» Цель. Знакомство с понятием «НАД», уточнение пространственных отношений в слове.</p> <p>2.11.21. Звук [У] (2) Цель. Формирование умения определять позицию звука [У]</p>
6-10.12.21	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>6.12.21. Одежда, обувь, головные уборы. Цель. Активизация словаря по лексической теме, формирование навыка составления короткого описания предмета одежды с опорой на мнемосхемы.</p> <p>7.12.21. Звук [О] (1). Цель. Знакомство с гласным звуком [О].</p>

		<p>8.12.21 Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. Цель. Развитие навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>9.12.21. Звук [О] (2) Цель. Формирование умения определять позицию звука [О] в слове.</p>
13-17.12.21	Зимующие птицы.	<p>13.11.21. Зимующие птицы. Цель. Формирование навыка составления короткого описательного рассказа о птице с опорой на схему, обогащение и активизация словаря по лексической теме</p> <p>14.12.21. Звук [И] (1). Цель Знакомство с гласным звуком [И].</p> <p>15.12.21. Предлоги «НАД», «ПОД». Зимующие птицы. Цель. Знакомство с понятием «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений, обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p> <p>16.12.21. Звук [И] (2). Цель. Формирование умения определять позицию звука [И] в слове.</p>
20-30.12.21	Зимние забавы.	<p>20.12.21. Зима. Зимние забавы. Цель. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>21.12.21. Звук [Ы] (1). Цель. Знакомство с гласным звуком [Ы].</p> <p>22.12.21. Звук [Ы] (2). Цель. Формирование умения определять позицию звука [Ы] в слове.</p> <p>23.12.21. Звуки [И]-[Ы].</p>

		<p>Цель. Закрепление понятия гласные звуки, дифференциация звуков [И]-[Ы].</p> <p>27.12. 21. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Цель. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине с продолжением сюжета.</p> <p>28. 12.21. Пересказ сказки «Снегурочка» Цель. Развивать умение детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>29. 12.21. Путешествие в Великий Устюг. Цель. Расширение кругозора, обогащение словаря</p> <p>30.12.21. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель. Формирование умения вести диалог</p>
10-14.01.22	Мебель.	<p>10.01.22. Мебель Цель. Активизация словаря по лексической теме.</p> <p>11.01.22. Гласный звук [Э] Цель. Знакомство с гласным звуком [Э].</p> <p>12.01.22. Дифференциация предлогов. Мебель. Цель. Закрепление понятия «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений, знакомство с предлогом «между»</p> <p>13.01.22. Пересказ сказки «Три медведя » с использованием сюжетных картинок, с элементами драматизации. Цель. Развитие диалогической речи, умения детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>

17-21.01.22	Посуда.	<p>17.01.22. Посуда. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка составления короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы.</p> <p>18.01. 22. Гласные звуки Цель. Закрепление понятия «гласные звуки».</p> <p>19.01. 22. Деление слов на слоги. Цель. Формирование навыка деления слов на слоги.</p> <p>20.01. 22. Относительные прилагательные. Цель. Формирование навыка образования относительных прилагательных.</p>
24-28.01.22.	Продукты.	<p>24. 01.22. Продукты питания. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка словообразования и словоизменения.(Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд»)</p> <p>25. 01.22. Звук [М] Цель. Знакомство с согласным звуком [М].</p> <p>26. 01.22. Звук [М'] Цель. Знакомство с согласным звуком [М']</p> <p>27. 01.22. В гостях у Бима и Бома. Твердые и мягкие согласные. Цель. Формирование навыка дифференциации согласных по твердости – мягкости.</p>
31.01.- 4.02.22	Профессии.	<p>31.01.22. Профессии. Составление рассказа «Кем хочу я стать» Цель. Расширение и активизация словаря детей по лексической теме «Профессии». Формирование умения составлять самостоятельный рассказ.</p> <p>1.04.22. Звук [Н]</p>

		<p>Цель. Знакомство с согласным звуком [Н] .</p> <p>2.04.22. Дательный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>Цель. Формирование навыка правильного употребления формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога.</p> <p>3.04.22. Звуки [Н] - [Н']</p> <p>Цель. Формирование умения дифференцировать на слух звуки [Н] - [Н'].</p>
7-11.02.22.	Зашитники Отечества.	<p>7.02.22. Защитники Отечества.</p> <p>Цель. Расширение и активизация словаря детей по лексической теме «Защитники Отечества». Формирование умения составлять самостоятельный рассказ по сюжетной картине.</p> <p>8.02.22. Звук [Х]</p> <p>Цель. Знакомство с согласным звуком [Х].</p> <p>9.02.22. Звук [Х']</p> <p>Цель. Знакомство с согласным звуком [Х'].</p> <p>10.02.22 Родственные слова(1)</p> <p>Цель. Формирование понятия о родственных словах.</p>
14-18.02.22.	Зашитники Отечества моей семьи.	<p>14.02.22. Военные профессии</p> <p>Цель. Формирование представлений о военных профессиях.</p> <p>15.02.22. Звуки [Х] – [Х']</p> <p>Цель. Формирование умения дифференцировать на слух звуки [Х] - [Х'].</p> <p>16.02.22. Творительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>Цель. Формирование навыка правильного употребления формы творительного падежа существительных в единственном числе без предлога.</p>

		<p>17.02.22. Составление рассказа по сюжетной картине «На границе» Цель. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы</p>
21-25.02.22	Моя семья.	<p>21.02.22. Моя семья. Цель. Расширение и активизация словаря детей по лексической теме «Семья».</p> <p>21.02.22. Звук [П] Цель. Знакомство с согласным звуком [П].</p> <p>23.02.22. Звуки [П] – [П’] Цель. Дифференциация звуков [П] - [П’].</p> <p>24.02.22. Притяжательные прилагательные. Цель. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных</p>
28.02- 4. 03.22 9 - 11.03.22	Мамин день – 8 Марта.	<p>28.02.22. Предложный падеж существительных в единственном числе. Цель. Формирование навыка правильного употребления формы предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом.</p> <p>1. 03.22 . Звук [Б] Цель. Закрепление понятия «согласный звук». Формирование умения определять позицию звука [Б] в словах.</p> <p>2.03.22. Звук [Б’] Цель. Знакомство с согласным звуком [Б’].</p> <p>3.03.22. Звуки [Б] – [Б’] Цель. Дифференциация звуков [Б] - [Б’]</p> <p>9.03.22. Родственные слова(2) Цель. Формирование понятия о родственных словах.</p>

		10.03.22. Мамин праздник. Составление рассказа о маме по собственному рисунку. Цель. Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картину.
14-18.03.22	Весна.	<p>14.03.22. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным картинкам и опорным словам Цель. Формирование навыка составления предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.</p> <p>15.03.22. Звук [К] Цель. Знакомство с согласным звуком [К].</p> <p>16.03.22. Звук [К'] Цель. Знакомство с согласным звуком [К'].</p> <p>17.03.22. Звуки [К] – [К'] Цель. Дифференциация звуков и [К]-[К'].</p>
21-25.03.22	Весна. Перелётные птицы.	<p>21.03.22 Весна. Перелетные птицы. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка составления короткого описания птицы с опорой на мнемосхемы.</p> <p>22.03.22. Звук [Г] Цель. Знакомство с согласным звуком [Г] .</p> <p>23.03.22 Звуки [Г] – [Г'] Цель. Дифференциация звуков [Г] - [Г'].</p> <p>24.03.22. Составление рассказа «Скворечник» Цель. Формирование навыка составления рассказа по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.</p>

28.03-1.04.22	Животные весной.	<p>28.03.22. Животные весной Цель. Развитие навыка составления описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы.</p> <p>29. 03.22. Звук [Т] Цель. Знакомство с согласным звуком [Т] .</p> <p>30.03.22. Звуки [Т] – [Т’] Цель. Дифференциация звуков [Т] - [Т’].</p> <p>31.04.22. Слова-синонимы(1). Цель. Формирование первоначального представления о синонимах.</p>
4-8.04.22	Животные жарких стран.	<p>4.04.22.Животные жарких стран Цель. Развитие навыка составления описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы.</p> <p>5.04.22.Звук [Д] Цель. Знакомство со звуком [Д] .</p> <p>6.04.22.Звуки [Д] – [Д’] Цель. Дифференциация звуков [Д] - [Д’].</p> <p>7.04.22.Слова-синонимы(2) Цель. Формирование первоначального представления о синонимах.</p>
11-15.04.22	Транспорт.	<p>11.04.22. Транспорт. Цель. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>12.04.22. Звук [В] Цель. Знакомство с согласным звуком [В].</p>

		<p>13.04.22. Звуки [В] – [В’] Цель. Дифференциация звуков [В] - [В’].</p> <p>14.04.22. Глаголы-антонимы. Цель. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке.</p>
18-22.04.22	Правила дорожного движения. Транспорт.	<p>18.04.22. Правила дорожного движения Цель. Развитие навыка составления предложений по простым сюжетным картинкам .</p> <p>19.04.22. Звук [Ф] Цель. Знакомство с согласным звуком [Ф] .</p> <p>20.04.22. Звуки [Ф] – [Ф’] Цель. Дифференциация звуков [Ф] - [Ф’].</p> <p>21.04.22. Приставочные глаголы. Цель. Развивать навык образования приставочных глаголов, согласования слов в предложении</p>
25-29.04.22	Мой город. Моя республика.	<p>25.04.22 Составление рассказа по сюжетной картине. Цель. Развитие навыка составления рассказа по сюжетной картине</p> <p>26.04.22. Звук [С] Цель. Знакомство с согласным звуком [С] .</p> <p>27.04.22. Звуки [С] – [С’] Цель. Дифференциация звуков [С] - [С’].</p> <p>28. 04.22. Предлоги «С», «СО» Цель. Закрепление употребления предлогов, знакомство с предлогами «С», «СО».</p>

4 -13.05.22	День Победы.	<p>4.05.22. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» с опорой на серию сюжетных картинок. Цель. Развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>5.05.22. Звук [З] Цель. Знакомство с согласным звуком [З].</p> <p>6.05.22. Звук [З'] Цель. Знакомство с согласным звуком [З'].</p> <p>10.05.22. Звуки [З] – [З'] Цель. Дифференциация звуков [З] - [З'].</p> <p>11.05.22. Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД» Цель. Закрепление употребления предлогов, знакомство с предлогами «ЗА», «ПЕРЕД».</p> <p>12.05.22. Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Цель. Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде, договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.</p>
16-20.05.22	Насекомые.	<p>16.05.22. Насекомые. Цель. Активизация словаря по лексической теме «Насекомые», развитие навыка составления описательного рассказа о насекомом по плану с опорой на мнемосхемы</p> <p>17.05.22. Звук [Ц] Цель. Знакомство с согласным звуком [Ц].</p> <p>18.05.22. Звуки [Ц] – [С] Цель. Дифференциация звуков [Ц] - [С].</p> <p>19.05.22. Пересказ сказки. Развитие диалогической речи.</p>

		Развитие диалогической речи, умения детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
23-27.05.22.	Лексическая тема недели «Лето»	<p>23.05.22. Составление рассказа «Лето» Цель. Формирование навыка составления короткого рассказа о времени года.</p> <p>24.05.22. Гласные и согласные звуки Цель. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>25.05.22. Глаголы множественного числа. Цель. Закрепление понятия слова-действия», навыков словоизменения, согласования слов в предложении.</p> <p>26.05.22. Признак, действие, предмет Цель. Закрепление понятий «признак», «действие», «предмет».</p>
30-31.05.22	«Времена года»	<p>30.05.21. Времена года. Цель. Обогащение словаря по лексической теме «Времена года», развитие навыка монологической речи.</p> <p>31.05.21. Гласные и согласные звуки Цель. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук».</p>

3.4. Перспективный план работы с детьми с ОНР 2-3 уровня

Тематическое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
I период						
СЕНТЯБРЬ «Здравствуй детский сад»	I-II недели 01-10.09.21	Детский сад	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Диагностика и составление ИОМ. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.			
	III неделя 13-17.09.21	Части тела.	Артикуляционная гимнастика.	Знакомство с основными органами артикуляции. Знакомство со словом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Договаривание предложений.
	IV неделя 20-24.09.21	Игрушки	Дыхательная, артикуляционная и гимнастика.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Действие и предмет.	Красный	Составление предложений по демонстрируемому действию.
ОКТЯБРЬ «Волшебница осень»	I неделя 27.09-01.10.21	Фрукты	Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	Слова-признаки. Образование относительных прилагательных. Определение последовательности («Курочка ряба»)	Жёлтый	. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» по следам демонстрируемого действия.
	II неделя 4-8.10.21	Овощи	Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая	Количественные числительные «ОДИН». «ОДНА». Определение последовательности	Зелёный	Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
НОЯБРЬ «Мир вокруг нас»			гимнастика.	(«Репка»)		действия: драматизации сказки «Репка»
	III неделя 11-15.10.21	Осень. Деревья	Дыхательная, мимическая, пальчиковая гимнастика.	Слова-признаки. Установление последовательности.	Оранжевый	Пересказ сказки «Теремок», драматизация фрагмента сказки.
	IV неделя 18-22.10.21	Перелётные птицы	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Слова-действия. Установление последовательности («Колобок»)	Синий	Пересказ сказки «Колобок» с наглядной опорой с опорой на серию сюжетных картин.
	V неделя 25-29.10.21	Дом	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	Определение положения предмета (Позиция предмета)	Голубой	Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
	I неделя 1-3.11.21	Домашние животные.	Речевые и неречевые звуки	Знакомство с предлогом «В».	Фиолетовый	Составление короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	II неделя 8-12.11.21			Знакомство с предлогом «НА».		Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят» по серии сюжетных картин.

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
	III неделя 15-19.11.21	Домашние животные и птицы	Гласные звуки	Родительный падеж мн. числа существительных.	Круг	Составление описательного рассказа о птице, животном с опорой на схему.
	IV неделя 22-26.11.21	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звук [А]	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными.	Овал	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на картинки
II период						
ДЕКАБРЬ «Зимушка – зима»	I неделя 29.11-3.12.21	Зима.	Звук [У]	Предлог «НАД».	Прямоугольник	Составление рассказа «Зима» с опорой на мнемосхемы
	II неделя 6-10.12.21	Одежда, обувь, головные уборы	Звук [О]	Упражнение в подборе слов-антонимов. Актуализация глагольной лексики.	Треугольник	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
	III неделя 13-17.12.21	Зимующие птицы	Звук [И]	Предлоги «НАД», «ПОД». Упражнение в словоизменении.	Квадрат	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
	IV неделя 20-24.12.21	Зимние забавы	Звук [Ы] Звуки [И]-[Ы].	Предлоги «В», «НА», «НАД», «ПОД». Слова-антонимы	Ромб	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
ЯНВАРЬ «Хочу все знать»	V неделя 27-30.12.21		Гласные звуки	Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в согласовании слов в предложении.	Закрепление геометрических фигур	продолжением сюжета. Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на серию сюжетных картин. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко».
	II неделя 10-14.01.22	Мебель	Звук[Э]. Гласные звуки	Дифференциация предлогов. Упражнение в образовании относительных прилагательных.	Закрепление геометрических фигур	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок и элементов драматизации.
	III неделя 17-21.01.22	Посуда	Гласные звуки. Сказка о согласных звуках.	Деление слов на слоги. Относительные прилагательные.	Закрепление геометрических фигур	Составление короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы.
	IV неделя 24-28.01.22	Продукты	Звук [М] Звук [М']	Образование относительных прилагательных.	Закрепление геометрических фигур	Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд».

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
ФЕВРАЛЬ «Все профессии важны»	I неделя 31.01-4.02.22	Профессии	Звук [Н] Звук [Н'] Звуки [Н] - [Н']	Дательный падеж существительных в единственном числе.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательных рассказов о профессиях по схеме (2, зан.№24)
	II неделя 07-11.02.22	Зашитники Отечества	Звук [Х] Звук [Х']	Родственные слова. Упражнение в подборе слов с противоположным значением.		Упражнение в оставлении предложений по опорным словам.
	III неделя 14-18.02.22	Зашитники Отечества в моей семье	Звуки [Х] – [Х'] Звонкие и глухие согласные	Творительных падеж имен существительных.		Составление рассказа по сюжетной картине «На границе».
	IV неделя 21-25.02.22	Моя семья	Звук [П] Звук [П'] Звуки [П] – [П']	Притяжательные прилагательные. Родственные слова.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
-------	----------------	------------------	--	---	--------------	---------------------------

III период

МАРТ «Весна шагает по планете»	I неделя 28.01-04.03.22	Мамин день – 8 Марта	Звук [Б] Звук [Б']	Предложный падеж имен существительных.		Составление рассказа о маме по собственному рисунку
	II неделя 9-11.03.22		Звуки [Б] – [Б']	Актуализация глагольной лексики.		
	III неделя 14-18.03.21	Весна	Звук [К] Звук [К'] Звуки [К] – [К']	Упражнение в словообразовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Упражнение в предложно-падежном управлении.		Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым картинкам и опорным словам.
	IV неделя 21-25.03.22	Весна. Перелётные птицы	Звук [Г] Звук [Г'] Звуки [Г] – [Г']	Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Упражнение в подборе слов-антонимов. Упражнение в предложно-падежном управлении.		Составление рассказа «Скворечник»
	V неделя 28.03-1.01.22	Животные весной	Звук [Т] Звук [Т'] Звуки [Т] – [Т']	Слова-синонимы Упражнение в словообразовании.		Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
АПРЕЛЬ «Россия – наш общий дом»	I неделя 4-8.04.22.	Животные жарких стран	Звук [Д] Звук [Д'] Звуки [Д] – [Д']	Слова-синонимы Упражнение в словообразовании существительных и прилагательных.		Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	II неделя 11-15.04.22	Транспорт	Звук [В] Звук [В'] Звуки [В] – [В']	Глаголы-антонимы. Упражнение в согласовании слов в предложении. Определение последовательности.		Составление рассказа по сюжетной картинке.
	III неделя 18-22.04.22	Транспорт. Правила дорожного движения	Звук [Ф] Звук [Ф'] Звуки [Ф] – [Ф']	Приставочные глаголы. Упражнение в образовании относительных прилагательных.		Составление предложений по простым сюжетным картинкам .
	IV неделя 25-29.04.22	Мой город. Моя республика	Звук [С] Звук [С'] Звуки [С] – [С']	Предлог «С», «СО» Упражнение в предложно-падежном управлении.		Составление рассказа по сюжетной картинке.
ЖАТ дети всей	I неделя 4-13.05.22	День Победы	Звук [З] Звук [З']	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД» Синонимы. Количественные числительные		Составление рассказа «Граница Родины – на

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
			Звуки [З] – [З’]	ДВА, ДВЕ.		замке» по серии сюжетных картин
II неделя 16- 20.05.22	Насекомые	Звук [Ц] Звуки [Ц] – [С] Закрепление свистящих звуков	.	Упражнение в словоизменении имен существительных.		Составление описательного рас-сказа о насекомых с использованием схемы (2, зан.№32)
III неделя 23-27. 05.22	Лето	Закрепление звуков речи	Глаголы множественного числа. Признак, действие, предмет. Деление слов на слоги			Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине .
IV неделя 30- 31.04.22	Времена года	Закрепление звуков речи	Упражнение в делении слов на слоги. Падежные окончания существительных			Составление предложений по простым сюжетным картинкам

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушкина. М: «Сфера», 2004 год.

16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.

Приложение № 1

Мониторинг освоения ребенком освоения образовательных областей

№	Образовательные области	2020-21 уч.год	
		Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие (общ.б.)		
	Развитие общения и взаимодействия -со взрослыми		
	-со сверстниками		
	Развитие игровой деятельности		
	Развитие самостоятельности		
	Развитие самоконтроля действий		
	Формирование основ безопасного поведения в быту		
	Развитие социального интеллекта		
	Развитие эмоционального интеллекта		
2	Познавательное развитие		
	ФЭМП		
	Сенсомоторное развитие		
	Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие)		
	Познавательная мотивация		
	Ребенок открывает мир природы		
	Формирование первичных представлений о социальном мире		
3	Речевое развитие		
	Звукопроизношение		
	Фонематическое восприятие		
	Словарный запас		
	Слоговая структура слова		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Дифференциация звуков		
4	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование		
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Художественная литература		
	Музыка		
	Развитие музыкально-ритмических способностей		
	Развитие слухового восприятия		
	Развитие певческих способностей		
	Развитие сенсомоторной координации		
	Развитие эстетического отношения, чувств, переживаний к окружающему миру.		
5	Физическое развитие		
	Координация движений		
	Развитие равновесия		
	Развитие крупной и мелкой моторики		
	Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)		
	Становление у детей ценностей ЗОЖ		

Приложение №2.

Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 30, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 25-30.

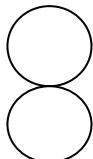
Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, педагог составит индивидуальный план коррекционной работы на следующий год.

Картина №1.



1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*

Рассмотри картинку. Назови игрушки, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОЁ.



2. *Навыки обобщения*

Раскрась игрушки. Собери фрукты в корзину. Проведи линии к корзине простым карандашом.

Назови одним словом, продолжи ряд:

Волк, лиса, кабан ...

Коза, корова, овца ...

Петух, курица, гусь ...



3. *Деление слов на слоги*

Разложи предметы по полочкам. На нижнюю полочку – слова, состоящие из 1 слога, на среднюю полочку – слова, состоящие из 2 слогов, на верхнюю полочку – слова, состоящие из 3 слогов.



4. *Фонематическое восприятие*

Назови фрукт, который начинается на гласный звук. (Апельсин)



Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])

Назови первый звук в словах: мяч, медведь.

Дай характеристику звуку [М'].



([М'] – согласный, мягкий, звонкий)



последний звук в словах: апельсин, банан.

Дай характеристику звуку [Н].

(Н – согласный, твёрдый, звонкий)

Картинка № 2.



5. *Внимание, логическое мышление, связная речь*

Рассмотри картинку. Что неправильно нарисовано на картинке?

Объясни, почему ты так считаешь? Придумай имена девочкам.

Расскажи, что они делают?

6. *Точность движений пальцев ведущей руки*



Проведи простым карандашом прямые линии по точкам.

Дождь превратился в заборчик. Дождь закончился, вышло солнышко.

Нарисуй солнышко с пятью лучами.



7. *Согласование существительных с числительными*

считай лучи по образцу: один луч, два луча...пять лучей.

Картинка №1



Картинка №2



Приложение №3

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
I сентябрь	Воспитание и обучение в старшей группе для детей с ТНР.	Пути преодоления ОНР. Ознакомление с результатами диагностики.		Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
октябрь		Работа над лексико-грамматическими категориями	«Литературный дворик»	Занимательные дыхательные упражнения.
ноябрь		Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.		Как закреплять полученные навыки.
II декабрь		Обогащаем словарь детей.		Учимся загадывать загадки.
январь	«Родительская гостиная»	Играем пальчиками, развиваем речь. Закрепление полученных результатов.		Пальчиковые игры.
февраль		Развитие речевого дыхания. Оценка динамики коррекционной работы.	«Защитники Отечества»	Дыхательно-голосовые игры и упражнения
III март	Поведение итогов работы за учебный год.	Развитие связной речи в семье. Закрепление полученных результатов.		Закрепление поставленного звука в речи.
апрель		Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.	День открытых дверей	Как выбрать загадку для ребёнка.
май		Развитие внимания и памяти ребёнка. Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях.	«Вот и стали мы на год взрослее»	Игры и упражнения для развития устной речи

Приложение №4

Презентации для детей 5-6 лет

<i>Сенсорное восприятие</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>
1. Красная сказка. 2. Желтая сказка. 3. Зеленая сказка. 4. Оранжевая сказка. 5. Синяя сказка. 6. Голубая сказка. 7. Фиолетовая сказка.	8. Тайна языка 9. Игрушки. 10. Фрукты 11. Овощи. 12. Осень. Деревья. 13. Осень. Перелётные птицы 14. Три поросенка. 15. Дом и его части. 16. Домашние животные 17. Путешествие в Простоквашино. 18. Домашние животные и птицы. 19. Поздняя осень. Дикие животные гото ^{ятся} к зиме. 20. Зима 21. Одежда, обувь, головные уборы. 22. Зимующие птицы. 23. Пересказ сказки «Снегурочка»	24. Путешествие в Великий Устюг 25. Мебель. 26. Посуда. 27. Продукты питания. 28. Профессии. 29. Защитники Отечества. 30. Весна. Перелетные птицы. 31. Животные весной. 32. Животные жарких стран. 33. Транспорт. 34. Насекомые. 35. Времена года. 36. Казань –столица Татарстана 37. День Победы.

Приложение № 5.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя-логопед с воспитателями и специалистами

I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2021-2022 учебный год в старшей логопедической группе 9 для детей с ТНР	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель татарского языка Зайнутдина Д.Б.; старшая медсестра Котова Е.Н.
	2. Родительское собрание.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.; педагог-психолог Малкина А.З.;
	3. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.
	4. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.; педагог-психолог Малкина А.З.;музыкальный руководитель Калимуллина М.И.;инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель
	5. Подбор речевого материала к осеннему развлечению, к праздникам, посвященным Дню пожилого человека, Дню матери и семьи.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.
II ПЕРИОД	2. Подбор речевого материала к новогоднему празднику, Дню защитника Отечества, досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдина Д.Б.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.

	3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	Учитель-логопед Шернина С.В.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
III ПЕРИОД	1. Родительское собрание.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдинова Д.Б. педагог-психолог Малкина А.З.
	2. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдинова Д.Б.
	3. Подбор речевого материала к весеннему утреннику и досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдинова Д.Б.;
	4. День открытых дверей.	
	5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдинова Д.Б.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; старшая медсестра Котова Е.Н.