

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

«Принято»
на заседании Педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №316»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
Г.Н.Кашапова
Приказ У/В № 17 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-дефектолога
в группе для детей с задержкой психического развития**
Программа предназначена для детей 4-6 лет
Срок реализации программы - 1 год
(2022-2023 учебный год)

Составитель:
учитель-дефектолог
Полянкина Галина Геннадьевна

Казань, 2022

Содержание

№	Наименование раздела	Стр
I	Целевой раздел	3-13
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4-5
1.3	Принципы формирования программы	5-6
1.4	Планируемые результаты	6-9
1.5	Характеристики детей с ЗПР	9-12
1.6	Система оценки результатов	12-13
II	Содержательный раздел	13-28
2.1	Содержание образовательных областей	13-25
2.2	Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО	25-27
2.3	Организация работы с родителями	27-28
III	Организационный раздел	29-
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	29-37
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38-40
3.3	План фронтальной коррекционной работы	40
3.4	Перспективный план работы с детьми с ЗПР	40
	Список используемой литературы	40-41
	Приложение 1	42-47
	Приложение 2	48-50
	Приложение 3	51-54
	Приложение 4	54-59
	Приложение 5	60-71
	Приложение 6	72-84
	Приложение 7	85-94
	Приложение 8	95-100
	Приложение 9	101-108

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дефектолога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития и тяжелые нарушения речи. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 6 лет с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Дети с ЗПР относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

На Федеральном уровне:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г.№30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СП 2.4.3648-20 – он определяет требования к работе детского сада и школы (постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 №26;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от10.01.2014г. № 08-5;

На уровне дошкольного учреждения:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью реализации является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

1.3 Принципы формирования программы

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4 Планируемые результаты

Средняя группа (4-5 лет) с ЗПР

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной деятельности с (строит одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует круглые линии и изображения предметов круглой формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

Старшая группа (5-6 лет) с ЗПР

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными видами продуктивной деятельности;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь–десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- знает основные цвета и их оттенки;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.5 Характеристики детей с ЗПР

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, воспитывающихся в образовательном учреждении:

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопадоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов,

чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В группе воспитываются дети в возрасте с 4 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей трех возрастных групп – среднего (4-5 лет), старшего(5-6) и подготовительного (6-7 лет) дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Возраст 4-5 лет.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При

поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации,

осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

1.6 Система оценки результатов

Чрезвычайно важная роль принадлежит диагностике, которая позволяет комплексно изучить особенности детей с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты, где отмечается: уровень умственного развития, развитие наглядных и словесных форм мышления, уровень сенсорно - и сенсомоторного развития, сформированность пространственно-временных отношений; уровень игровой и конструктивной деятельности, сформированность разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую записываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Содержание работы диагностического обследования

Цели:

- Определение уровня развития компонентов психического развития и познавательной деятельности детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

- Сбор анамнестических данных о ребёнке
- Проведение процедуры обследования
- определить уровень общей осведомленности ребенка;
- оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка
- определить уровень развития психических процессов; • определить уровень сформированности элементарных математических представлений
- Фиксация результатов обследования
- Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий).
- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

- Распределение детей на подгруппы для дальнейших коррекционных занятий. В течение учебного года обследование проводится в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень знаний, умений и навыков в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в ИОМ. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (последние две недели апреля). Цели: определить характер динамики; оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Баряевой Л.Б, Л.А. Венгер, Е.А. Стребелевой, У.В., Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Зарина А. Семаго В, Лопатиной Л.В, Нищевой Н.В.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать выдвигаемые задач коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Индивидуальная карта развития ребенка представлена в приложении 1.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
 - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не

всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно

защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (неходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует верbalные и неверbalные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте.

Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает

вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ароматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические

фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе,

месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при словоречии на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет

действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы

сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом,

мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.2 Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с дошкольниками с ОВЗ.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников с ЗПР.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной сфере у детей.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает консультативную и практическую помощь в подборе упражнений, направленных на умение ориентироваться в собственном теле, развитие пространственных отношений.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с целью развития умения ориентироваться в собственном теле, развития пространственных отношений.

С педагогом-психологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
- . Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

План взаимодействия представлен в Приложении 2.

2.3 Организация работы с родителями

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

1. Коллективные формы взаимодействия.
 - 1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Участие учителя - дефектолога:
 - Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.
 - 1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Участие учителя – дефектолога:
 - Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году. Участие учителя – дефектолога:

- Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Участие учителя – дефектолога:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
 - определение оценки родителями эффективности работы учителя – дефектолога.
- 2.2. Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Участие учителя – дефектолога:
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды «Дефектологическая страница». Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ

; - информация о графике работы учителя-дефектолога. 3

3.2. Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. Участие учителя – дефектолога:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Опосредованное интернет общение. Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей. Участие учителя – дефектолога: помочь родителям быть в курсе содержания коррекционной деятельности, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам

План работы с родителями представлен в Приложении 3.

III Организационный раздел

3.1 Организация коррекционной и образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием верbalных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.* Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*
- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устраниению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Режим дня на холодный период года на 2022-2023 учебный год

	Разновоз. гр.№1 от 4 до 6 лет
Утренний прием, игры, утренний круг	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.45-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.20(4-5) 09.30-09.55(5-6) 10.00-10.20
Продолжительность ОД в первой половине дня	40(45)*
Общая продолжительность ОД	40(4-5) 75(5-6)
2 завтрак	09.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20-11.50
Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Дневной сон	2 часа 30мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
ОД во второй половине дня	15.20-15.45(5-6)
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.15-16.00(4-5) 15.45-16.00(5-6)
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20

Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30
Длительность 2-й прогулки	120
Общая продолжительность прогулки	180
В соответствии с СП 2.4.3648-20	180
Дома	
Прогулка	18.30-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

В разновозрастной группе для детей с ЗПР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 25 минут в старшей группе и 20 минут в средней группе и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями, и другими специалистами, для каждого ребенка, не превышая рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа №1 (для детей с ЗПР разновозра- стная) средняя, старшая	9.00-9.25 9.40- 10.05(10)	ККРЗ Обучение грамоте (подг.гр)	9.00- 9.25(30) 9.40- 10.05(10)	Ознакомлен- ие с окр. миром * Математиче- ское развитие (подг.гр)	9.00- 9.25(30) 9.40- 10.05(10)	Аппликация /лепка* Социальное развитие (подг.гр) /речевое развитие(ст. гр)	9.00- 9.25 9.40- 10.05(10)	Татарский язык(подг. гр)/ Математич- еское развитие (ст.гр)	9.00- 9.25(30) 9.40- 10.05(20) 10.20- 10.45(50)	Речевое развитие (подг.гр)/ социальное развитие (ст.гр) Рисование Физическое развитие*
	10.20- 10.45 (50)	Музыкальное	10.20- 10.45(50)	Физическое развитие*	10.20- 10.45(50) 15.20- 15.45	Музыкальное* Конструиро- вание	10.20- 10.45(50)	Татарский язык(ст.гр.) / Математич- еское развитие (подг.гр) Физ. развитие на прогулке		

Эпидемиологическая обстановка в мире диктует свои условия, и в современных реалиях мы вынуждены обратиться к поиску новых форм обучения или более серьезно изучать уже существующие.

В настоящее время особенно актуальным стало дистанционное обучение как способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребенком.

Цель программы:

Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи родителям детей раннего, дошкольного, предшкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Формирование у родителей начальных психолого-педагогических знаний о детях раннего, дошкольного и предшкольного возраста, детях с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание коррекционной логопедической и психологической помощи в развитии детей раннего, дошкольного, предшкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей разного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей.

Структура программы:

Программа направлена на помощь родителям в формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Принципы построения программы:

Принцип развивающего образования

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Принцип единства обучающих, развивающих и воспитательных задач

Предусматривает решение программных образовательных задач, соответствующих Основной общеобразовательной программы ДОУ.

План дистанционного обучения.

Цель :

Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи родителям детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Задачи :

1. Формирование у родителей начальных психолого-педагогических знаний о детях детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Оказание коррекционной логопедической и психологической помощи в развитии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей.

Структура программы:

Программа направлена на помощь родителям в формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы

№ п\п	Форма обучения, специализация	Тема	Автор
1	Рекомендации и консультации логопедической работы	«Ребенок, который плохо говорит» «Массаж пальцев и кистей рук» «Влияние мелкой моторики на развитие речи» «Задания, упражнения и игры с детьми для дополнительных занятий дома	Учитель-дефектолог Полянкина Г.Г

2	<p>Онлайн консультация демонстрация презентации теме</p> <p>и</p> <p>по</p>	<p>Детский сад Части тела. Игрушки Фрукты Овощи Осень. Деревья Перелётные птицы Дом Домашние животные. Домашние животные. Домашние животные и птицы Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме Зима. Одежда, обувь, головные уборы Зимующие птицы Зимние забавы Зимние забавы Мебель Посуда Продукты Профессии Защитники Отечества Защитники Отечества в моей семье Моя семья «Широкая Масленица – проводы русской зимы»</p> <p>Мамин день – 8 Марта Мамин день – 8 Марта Весна Весна. Перелётные птицы Животные весной Животные жарких стран Транспорт Транспорт. Правила Дорожного движения Мой город. Моя республика День Победы Насекомые Лето Времена года</p>	
---	---	---	--

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций, в том числе и речи, у ребенка имеет организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную и речевую деятельность одновременно всех детей группы.

У детей с тяжелым нарушением речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и отставание в развитии двигательной сферы в различной степени. В связи с данным фактом, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное пространство.

Кроме того в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых, звучащих игрушек и предметов-заместителей. Игрушки должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм.

Формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка.

Рабочая программа предполагает наличие и использование в коррекционно-образовательной работе предметов и игрушек, собранных и систематизированных по разделам:

- на развитие слухового внимания (звукющие игрушки);
- на развитие силы и направленности воздушной струи;
- на развитие мелкой моторики;
- по лексическим темам и грамматическим категориям;
- игрушки-симуляторы (бабо, кукольный театр, пальчиковый театр...)
- предметы и игрушки на все звуки речи.

Игрушки на звуки речи подбираются с учетом возможного манипулирования, они мелкие, из безопасных материалов.

Яркие характеристики игрушек-предметов позволяют упражняться в решении определенных дидактических задач, например: отбирать игрушки, сделанные из

дерева (пластмассы, стекла, металла); сравнивать, устанавливать сходство и различие; знакомить с признаками: цветом, формой, величиной, качеством, назначением; формировать способность отбирать предметы по определенному заданию: отобрать предметы на определенный звук, разложить игрушки по количеству слогов; совершенствовать навык классифицировать группировать предметы по виду: домашние, дикие, цветы, деревья, насекомые и т.д. Все это формирует речевые навыки и развивает отвлеченное, логическое мышление.

Манипулятивные игры с предметами и игрушками, тактильные ощущения ребенка способствуют наиболее успешному развитию и совершенствованию речемыслительных механизмов речевой деятельности детей.

Планирование занятий, основанных на действии с предметами, игрушками, создаёт максимально благоприятные условия для коррекции всех сторон речи детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Паспорт дефектологического кабинета представлен в Приложении 9.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы. В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда для коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях кабинета учителя-дефектолог обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

При разработке АОП для детей с ЗПР за педагогам остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Кабинет имеет две зоны – рабочую и коррекционно – развивающую. В рабочей зоне находится:

- рабочий стол учителя-дефектолога,
- стул для взрослого,
- шкаф для документации, методической литературы, диагностического материала. В коррекционной зоне находится: 4 - детских стола, - 6 стульев для детей, - настенная магнитная доска, - шкаф с игровым, стимульным материалом.

3.3 План фронтальной коррекционной работы

План фронтальной коррекционной работы по речевому развитию представлен в Приложении 4.

3.4 Перспективный план работы с детьми с ЗПР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе представлен в Приложении 6.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе представлен в Приложении 7.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЦКМ) представлен в Приложении 8.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: АСАДЕМА, 2000.
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. Москва., Айрис 2006.
4. Быстрова Г.А., Э.А. Сизова., Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. – С–Петербург: КАРО, - 2001.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. —СПб., 2006.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1976.
8. Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика артикуляционных расстройств. СПб., 2010.
9. Коноваленко В.В., коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
10. Лалаева Е.Л. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2004
11. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. С.- Петербург, 2004.
12. Мазнин И.А. 500 загадок для детей. М., 2005.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014
14. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Новотворцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий Центр, 2002.
17. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. —М., 2009
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2009.
19. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. М., 2008.
20. Занимательное азбуковедение: кн. Для учителя / Сост. В.Волина. – М.: Просвещение, 1991.
21. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. —СПб., 2004.
22. Хрестоматия для детей старшего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990.
23. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед. учеб. заведений – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.

Приложение 1

Индивидуальная карта развития ребенка (2022-2023 уч.год)

Ф. И. ребенка, возраст _____ Группа №_____ Дата заполнения _____
 Диагноз (на учете какого специалиста состоит) _____

Уровень освоения ребенком АООП детей с ЗПР:

№	Образовательные области	Начало года	Середина года	Конец года	Всего баллов
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Развитие общения и взаимодействия - со взрослыми - со сверстниками				
	Развитие игровой деятельности				
	Развитие самостоятельности				
	Развитие самоконтроля действий				
	Формирование основ безопасного поведения в быту				
	Развитие социального интеллекта				
	Развитие эмоционального интеллекта				
	Всего баллов				
2	Речевое развитие				
	Звукопроизношение				
	Фонематическое восприятие				
	Словарный запас				
	Слоговая структура слова				
	Грамматический строй речи				
	Связная речь				
	Дифференциация звуков				
3	Познавательное развитие				
	ФЭМП				
	Сенсомоторное развитие				
	Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие)				
	Познавательная мотивация				
	Ребенок открывает мир природы				
	Формирование первичных представлений о социальном мире				
	Всего баллов				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	Развитие продуктивной деятельности и детского	Рисование			
		Лепка			
		Аппликация			
		Конструирование			

	творчества	Художественная литература			
	Всего баллов				
Музыка	Развитие музыкально-ритмических способностей				
	Развитие слухового восприятия				
	Развитие певческих способностей (
	Развитие сенсомоторной координации				
	Развитие эстетического отношения, чувств, переживаний к окружающему миру.				
	Всего баллов				
5	Физическое развитие				
	Координация движений				
	Развитие равновесия				
	Развитие крупной и мелкой моторики				
	Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)				
	Становление у детей ценностей ЗОЖ				
	Всего баллов				

1 балл – требуется внимание специалиста (очень низкий балл)

2 балла – требуется корректирующая работа педагога (низкий уровень)

3 балла – средний уровень развития

4 балла – уровень развития выше среднего

5 баллов – высокий уровень развития

Направления коррекционно-развивающей работы:

Учитель-дефектолог

Начало года _____

Середина года _____

Конец года _____

Учитель-логопед

Начало года _____

Середина года _____

Конец года _____

Педагог-психолог

Начало года _____

Середина года _____

Конец года _____

Музыкальный руководитель

Начало года _____

Середина года _____

Конец года _____

Инструктор по физическому воспитанию

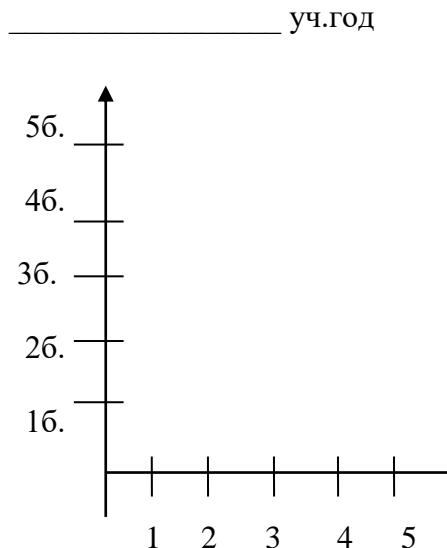
Начало года _____

Середина года _____

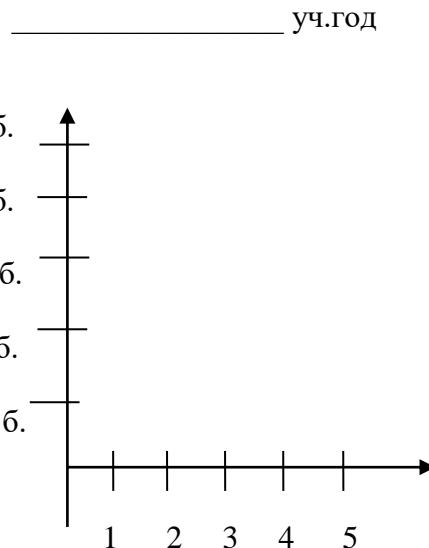
Конец года _____

Результативность коррекционной работы

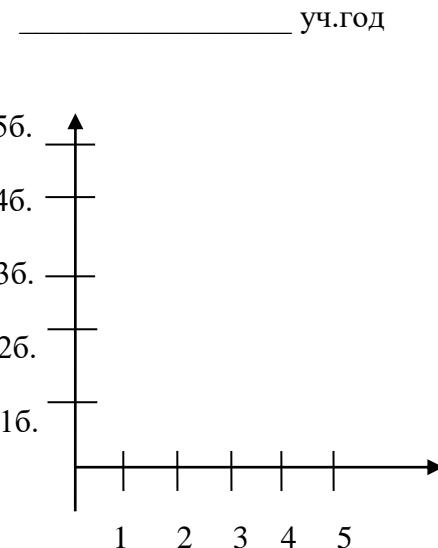
Уровень оценки развития:



Уровень оценки развития:



Уровень оценки развития:



Ось X

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Диаграмма на начало учебного года - красный цвет, конец учебного года - синий цвет

Выводы по результатам коррекционной работы:

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физическому воспитанию

Приложение 2
ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами

№	Мероприятия	Ответственные лица
I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2021-2022 учебный год в ЗПР группе №1	Учитель-дефектолог Полянкина Г.Г.; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В Педагог-психолог ; Музыкальный руководитель ; Какримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.; Воспитатель по обучению татарскому языку., Старшая медсестра: Миннуллина А.Р
	2. Родительское собрание.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серина Т.В
	3. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций.	Учитель-дефектолог Полянкина Г.Г; Воспитатели Бурзуева Е.А;
	4. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Педагог-психолог ; Музыкальный руководитель; Какримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В
	5. Подбор речевого материала к осеннему утреннику, к праздникам, посвященным Дню пожилого человека, Дню матери и семьи.	Учитель-дефектолог Полянкина Г.Г; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В.
II ПЕРИОД	1. Родительское собрание. 2. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Воспитатели. Бурзуева Е.А; Серина Т.В Педагог-психолог ; Старшая медсестра: Миннуллина А.Р
	3. Подбор речевого материала к новогоднему празднику, Дню защитника Отечества, досугам-развлечениям.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В Музыкальный руководитель ; Какримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.; Воспитатель по обучению татарскому языку .

	4. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Музыкальный руководитель ; Каримова Г.З
	5.Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В Музыкальный руководитель ;, Каримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.;
III ПЕРИОД	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Воспитатели педагог-психолог .; Старшая медсестра: Миннуллина А.Р .
	2. Подбор речевого материала к весенним утренникам и досугам-развлечениям.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В Музыкальный руководитель .; Каримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.; Воспитатель по обучению татарскому языку
	3. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Педагог-психолог .; Музыкальный руководитель .; Каримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В
	4. Подведение итогов.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Педагог-психолог .; Музыкальный руководитель .; Каримова Г.З Инструктор по физической культуре Талалина С.В.; Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В
	5. Дни открытых дверей.	Учитель- дефектолог Полянкина Г.Г.; Педагог-психолог .; Воспитатели Бурзуева Е.А;
	6. Родительское собрание.	Учитель- дефектолог.; Полянкина Г.Г.; Педагог-психолог Воспитатели Бурзуева Е.А; Серикова Т.В

Приложение 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

I неделя	II неделя	III неделя	IV -неделя
1	2	3	4 -5
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями. Мониторинг педагогической компетентности родителей.	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребенка.	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей учителем-дефектологом.
Октябрь			
Проведение родительского собрания на тему «Особенности развития детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога».	Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Индивидуальные практикумы по выполнению домашних заданий рекомендуемых учителе м-дефектологом. Размещение на стенде консультации «Как заниматься с ребенком дома. Пошаговая помощь при выполнении игр и игровых заданий»..	Консультация «Что такое задержка психического развития». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Ноябрь			
Тематическая консультация. Мастер-класс «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций». Методические рекомендации по	1.Индивидуальные практикумы для родителей на тему «Игровые упражнения на	Размещение на стенде консультации «Как заниматься с детьми дома». Методические рекомендации по	1.Индивидуальные практикумы для родителей на тему «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций».

выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	развитие мыслительных операций». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4

Декабрь

Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные практикумы по «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения» 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Размещение на стенде консультации «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные практикумы по «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
--	---	---	--

Январь

каникулы	каникулы	Размещение на стенде консультации «Дидактические игрушки». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Родительское собрание в познавательно-игровой форме «Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами; подведение итогов за первое полугодие: определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения).
----------	----------	--	--

Февраль	1.Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I полугодие. Знакомство с планом коррекционной работы на II период обучения. 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I полугодие. Знакомство с планом коррекционной работы на II период обучения. 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I полугодие. Знакомство с планом коррекционной работы на II период обучения. 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I полугодие. Знакомство с планом коррекционной работы на II период обучения. 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4	
Март				
1.Тематическая консультация и мастер – класс «Использование мнемотехники в работе с детьми». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные практикумы на тему «Использование мнемотехники в работе с детьми». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Размещение на стенде консультации на тему «Использование мнемотехники в работе с детьми». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1.Индивидуальные практикумы на тему «Использование мнемотехники в работе с детьми». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	
Апрель				
Тематическая консультация и мастер – класс на тему «Восприятие времени и пространства».	1.Индивидуальные практикумы на тему «Восприятие времени и пространства».	1.Размещение на стенде консультации на тему: «Восприятие времени и пространства».	1.Индивидуальные практикумы на тему «Восприятие времени и пространства».	

Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	пространства». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	пространства». 2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2.Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Май			
Родительское собрание «Подводим важные итоги». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

Приложение 4

План фронтальной коррекционной работы по речевому развитию

	Тема недели	Дата занятия	Тема занятия	Цели занятия
СЕНТЯБРЬ				
III неделя 12.09-16.09.22	Части тела и лица. Человек.	12.09.22	Человек. Части тела и лица.	Познакомить детей с частями тела, закрепить словарь по теме «Человек. Части тела», сформировать умение образовывать существительные множественного числа.
	Игрушки	19.09.22	Игрушки	Расширять словарный запас на тему «Игрушки», формировать умение согласовывать имена существительные с прилагательными, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Фрукты	26.09.22	Фрукты	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, притяжательные местоимения с существительными.
ОКТЯБРЬ				
II неделя 3.10-7.10.22	Овощи.	3.10.22	Овощи	Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными.
III неделя 10.10-14.10.22	Осень. Деревья	10.10.22	Осень. Деревья	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

НОЯБРЬ					
III неделя 15.11- 19.11.22	Домашн ие птицы.	Домашние животные	31.10.22	Домашние животные	Уточнить знания о домашних животных; формировать умение образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, подбирать слова-антонимы.
			14.11.22	Домашние животные	Закрепить знания о домашних животных; формировать умение образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, подбирать слова-антонимы.
IV неделя 21.11- 25.11.22	Дикие животны е готовятс я к зиме.	Домашние птицы	14.11.22	Домашние птицы	Уточнить названия домашних птиц; закрепить умение образования притяжательных прилагательных, существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
ДЕКАБРЬ					
I неделя 28.11- 2.12.22	Зима	28.11.22	Зима		Систематизировать знания о зиме; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова

IV неделя 19.12-30.12.22	III неделя 12.12-16.12.22	Одежда, обувь, головные уборы	5.12.22	Одежда, обувь, головные уборы	Систематизировать знания об одежде, обуви и головных уборах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова
		Зимующие птицы	12.12.22	Зимующие птицы	Систематизировать знания о зимующих птицах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова
		Зимние забавы Новый год у ворот	22.12.22	Зимние забавы	Систематизировать знания о зиме и зимних забавах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова
			29.12.22	Новый год у ворот	Активизировать и расширять словарь по теме “Новогодний праздник”; совершенствовать употребление существительных множественного числа; создать положительный эмоциональный фон, радости, ожидания праздника.
ЯНВАРЬ					
III неделя 16.01-20.01.23	II неделя 09.01-13.01.23	Мебель	09.01.23	Мебель	Систематизировать знания о мебели; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова
IV неделя 23.01-27.01.23		Посуда	19.01.23	Посуда	Систематизировать знания о посуде; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.
		Продукты	23.01.23	Продукты	Систематизировать знания о продуктах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.
ФЕВРАЛЬ					

I- II неделя 1.03-10.03.23	V Неделя 27.02-28.02	«Широкая Масленица – проводы русской зимы»	III неделя 13.02-17.02.23	Профессии	Систематизировать знания о профессиях; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.
			II неделя 6.02-10.02.23		
			IV неделя 20.02-24.02.23		
			III неделя 13.02-17.02.23		
			II неделя 30.01-3.02.23		
МАРТ					
Мамин день – 8 марта		«Широкая Масленица – проводы русской зимы»	1.03.23	Мамин день – 8 марта	Расширение словарного запаса на тему «Мамин день. 8 марта», формировать умения правильно использовать дательный падеж, уточнить понятие «Слова-признаки»
			9.03.22	Мамин день – 8 марта	Закрепление словарного запаса на тему «Мамин день. 8 марта», формировать умения правильно использовать дательный падеж, уточнить понятие «Слова-признаки»

IV неделя 24.04- 28.04.23	III неделя 17.04- 21.04.23	II неделя 10.04- 14.04.23	I неделя 03.07.23	V неделя 27.03- 31.03.23	IV неделя 20.03- 24.03.23	III неделя 13.03- 17.03.23
Мой город. Моя республика	Правила дорожного движения	Транспорт	Животные жарких стран	Весна. Перелётные птицы	Весна	Расширять словарного запаса на тему «Весна», образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать умение правильно употреблять винительный падеж существительных
						Расширять словарный запас по теме «Весна. Перелётные птицы», формировать умение правильно употреблять родительный падеж сущ. единственного и множественного числа, формировать умение правильно использовать слова-антонимы
						Расширять словарный запас по теме «Животные весной», формировать умение правильно использовать притяжательные прилагательные
АПРЕЛЬ						
IV неделя 24.04- 28.04.23	Правила дорожного движения	Транспорт	Животные жарких стран	Животные весной	Весна	Расширять словарный запас по теме «Животные Жарких стран», формировать умение правильно использовать притяжательные прилагательные, формировать умение образовывать сложные слова
						Расширять словарный запас по теме «Транспорт», формировать умение правильно использовать приставочные глаголы, формировать умение образовывать сложные слова.
						Расширять словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения», Формировать умение образовывать прилагательных от существительных, употреблять предлоги.
						Расширение словарного запаса на тему «Мой город. Моя республика», закрепление употребления предлогов С, СО
МАЙ						

V неделя 29.05- 31.05.2023	III неделя 22.05- 26.05.23	День Победы	2.05.23	День Победы	Расширять словарный запас по теме «День Победы», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
	День Победы	11.05.22	День Победы	Закрепить словарный запас по теме «День Победы», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных	
IV неделя 15.05- 19.05.23	Насекомыи е	15.05.23	Насекомые	Расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных	
V неделя 29.05- 31.05.2023	Лето	22.05.23	Лето	Расширять словарный запас по теме «Лето», формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных, формировать умение правильно употреблять глаголы множественного числа.	
	Времена года	29.05.23	Времена года	Расширять словарный запас по теме «Времена года», продолжать формировать умение правильно делить слова на слоги, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных	

Приложение 5

План фронтальной коррекционной работы по комплексно коррекционно-развивающим занятиям

Тема месяца неделя	Дата проведения.	Тема занятия. Задачи	Источник.
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» 1-2 неделя		Обследование детей.	
Сентябрь 3 неделя	12.09.22	<p>ТЕМА: «Части тела и лица»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь; развивать творческое мышление, внимание, воображение, фантазию, произвольную память; развивать умения соотносить слова с действиями.</p> <p>Коррекционно-образовательные: учить определять и правильно называть части тела; Закрепить знания о назначении отдельных частей тела.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками; создать радостное настроение.</p>	Н В. Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 11-12
Сентябрь 4 неделя	19.09.22	<p>ТЕМА: «Детский сад. Игрушки».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Рассказать детям о детском саде, что в детском саду воспитываются дошкольники разных возрастов, помочь лучше узнать детский сад, полюбить его.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга.</p> <p>«Игрушки».</p>	Н В . Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 15-17

5 неделя	26.09.22	<p>ТЕМА: «Сад. Фрукты».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить находить правильно называть фрукты.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать фонематические процессы, непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа – описания.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.</p>	
Октябрь «Волшебная осень» 1 неделя	3.10.22	<p>ТЕМА: «Огород. Овощи».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Н В.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 25-27
Октябрь 2 неделя	10.10.22	<p>ТЕМА: «Осень. Деревья».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Н В.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 31-33
Октябрь 3 неделя	17.10.22	<p>ТЕМА: «Осень. Перелетные птицы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений.</p>	Н В.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 31-33

		<p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Октябрь 4 неделя	24.10.22	<p>ТЕМА: «Дом».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщить знания детей по теме «Дом». Расширять активный словарный запас и развивать все компоненты устной речи детей. Совершенствовать элементарные математические представления детей: совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закреплять знания числового ряда 1-5.</p> <p>Коррекционно-развивающие Развивать мыслительную деятельность; зрительное, слуховое, тактильное внимание и восприятие; мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие Воспитывать выдержку, терпение, самостоятельность, доброжелательное отношение и навыки</p>	Н.В.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 41-43
Ноябрь 2 неделя	31.10.2022	<p>ТЕМА: «Домашние животные».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Н.В.Нищева» Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.23-25
Ноябрь	14.11.2022	ТЕМА: «Домашние птицы».	

3 неделя		<p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщать знания детей о птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Н.В.Нищева» Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.25-27</p>
Ноябрь 4 неделя	21.11.2022	<p>ТЕМА: «Дикие животные готовятся к зиме».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщать знания детей о диких животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Н.В.Нищева» Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.28-30</p>
Декабрь «Зимушка- зима» 1 неделя	28.11.2022	<p>ТЕМА: «Зима».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию внимания, наблюдательности, наглядно – образного мышления, памяти, целостного восприятия, воображения; - активизировать зрительно – пространственные представления; - координировать речь с движением, совершенствовать общую и ручную моторику; - развивать навыки речевого общения; - развивать умение отгадывать загадки. <p>-коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность видеть красоту окружающего мира; - вызвать у детей положительные эмоции от деятельности на занятии; - воспитывать доброжелательность, любовь и бережное отношение к окружающей природе. 	<p>.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» Стр.258</p>
Декабрь	5.12.2022	ТЕМА: «Обувь, , одежда, головные уборы».	Н.В.Нищева»

2 неделя		<p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.30-32
Декабрь 3 неделя	12.12.2022	<p>ТЕМА: «Зимующие птицы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Н.В.Нищева» Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.32-34
Декабрь 4 неделя	22.12.2022	<p>ТЕМА: «Зимние забавы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Н.В.Нищева» Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.34-36
Декабрь 5 неделя	29.12.2022	<p>ТЕМА: «Новый год у ворот».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формирование представлений о новогоднем празднике. Обогащать и уточнять словарь по теме. Создать атмосферу праздничного настроения . Коррекционно-развивающие. Развивать фантазию, творческое воображение. Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» Стр.258

Январь «Хочу все знать» 1 недели		Каникулы.	
январь 2 недели	09.01.2022	<p>ТЕМА: «Мебель».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» Стр.233</p>
январь 3 недели	16.01.2023	<p>ТЕМА: «Посуда».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Н.В.Нищева»Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.45-46</p>
Январь 4 неделя	23.01.2023	<p>ТЕМА: «Продукты».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные: Закрепление словаря по теме «Продукты питания». Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить подбирать слова с противоположными значениями, учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обозначающих продукты питания.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать, внимание, зрительное восприятие, мышление, моторику рук.</p>	<p>Н.В.Нищева»Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.50-52</p>

		Коррекционно-воспитательные: формирование положительной установки на участие в деятельности, самостоятельности	
Февраль «Все профессии важны» 1- неделя	30.01.2023	<p>ТЕМА: «Профессии».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формирование представлений детей о профессии взрослых .. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза, диалогическую речь.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать уважение к труду взрослых, ответственность, самостоятельность.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» Стр.333
Февраль 2 неделя	06.02.2022	<p>ТЕМА: «Защитники Отечества»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формирование представлений о Дне защитника отечества, как о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать диалогическую речь, мышление, пространственную ориентировку.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитание патриотических чувств.</p>	Н.В.Нищева» Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.52-54
Февраль 3 неделя	13.02.2022	<p>ТЕМА: «Защитники Отечества в моей семье»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формирование представлений о Дне защитника отечества, как о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать диалогическую речь, мышление, пространственную ориентировку.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитание патриотических чувств.</p>	Н.В.Нищева»Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» стр.52-54
Февраль 4 неделя	20.02.2023	<p>ТЕМА: «Моя семья».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: закрепить у детей понятие «семья»; активизировать словарный запас по теме; учить согласовывать</p>	Н.В.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 47-49

		<p>прилагательные с существительными в ходе игр-упражнений; учить практическому употреблению в речи антонимов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: обогащать предметный и качественный словарь детей; продолжать формировать общеречевые навыки; развивать слуховое и речевое внимание, мышление, память; активизировать творческие способности детей; сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением; развивать графические навыки и воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: углубить привязанность детей к семье и доброжелательность ко всем членам семьи.</p>	
Февраль 5 неделя	27.02-28.02	<p>ТЕМА :«Широкая Масленица – проводы русской зимы.</p> <p>Задачи</p> <p>Коррекционно-образовательные: Развивать речь дошкольников посредством упражнений и игровых заданий, связанных с темой «Масленица»</p> <p>Упражнять в образовании имен существительных в различных падежных и предложно – падежных конструкциях</p> <p>Закрепить навык образования относительных прилагательных</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать любовь к празднику «Широкая масленица»</p>	
Март «Весна шагает по планете» 1-2 неделя	01.03.2023	<p>ТЕМА: «Мамин день- 8 Марта».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Коррекционно-развивающие.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» Стр421.</p>

Март 3 неделя	13.03.2023	<p>ТЕМА: «Весна красна».</p> <p>Цели:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» Стр440.</p>
Март 4 неделя	20.03.2023	<p>ТЕМА: «Перелетные птицы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно -образовательные: Уточнение знаний о основных признаках весны. Расширение знаний детей о группах птиц (зимующие и перелетные)</p> <p>Коррекционно- развивающие :Стимуляция речевой и познавательной активности.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя (усвоение категории род. п. ед. числа, согласование прилагательных с существительным), связной речи. Развитие мыслительных процессов (обобщение, анализ, синтез, умозаключение).</p> <p>Коррекционно -воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с инструкцией взрослого.</p> <p>Закрепление навыков произвольного поведения на занятии.</p>	<p>НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 52-54</p>
Март 5 неделя	27.03.2023	<p>ТЕМА: «Животные весной».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-познавательные: Расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей весной (заяц, лиса, ёжик, медведь). Коррекционно- обучающие: Упражнять в подборе характерных признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие</p>	<p>НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 55-57</p>

		<p>характерные действия животного. Обогащать и активизировать словарь в соответствии с лексической темой «Звери весной». Коррекционно - развивающие: Развивать умение участвовать в беседе. -Развивать память, вспоминая ранее разученные стихи; развивать речь; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Коррекционно -Воспитательные: -воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.</p>	
Апрель «Россия- наш общий дом» 1 неделя	03.04.2023	<p>ТЕМА: «Животные жарких стран».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные: Формировать представления детей о внешнем виде диких животных жарких стран, их повадках, пище; упражнять в узнавании и назывании диких животных (слон, жираф, крокодил, черепаха, лев, обезьяна).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Создавать условия для развития зрительного восприятия, устойчивого внимания, долговременной памяти, мыслительной деятельности при выполнении заданий у доски; обогащать активный словарный запас; развивать мелкую моторику кистей рук через выполнение графических заданий.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе; уверенность в своих силах при работе у доски; самостоятельность и усидчивость при выполнении графических заданий.</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 70-73
Апрель 2 неделя	10.04.2023	<p>ТЕМА: «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать: внимание, память, мышление, связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать самостоятельность,</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 77-79

		навыки сотрудничества, доброжелательные отношения между детьми.	
Апрель 3 неделя	17.04.2023	<p>ТЕМА: ПДД</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формирование знаний о пдд. Расширение и уточнение словаря по теме. Учить составлять рассказ по картинному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие мышления .памяти, фонематических процессов. Коррекционно-образовательные.</p> <p>Воспитание доброжелательности, активности.</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 88-89
Апрель 4 неделя	24.04.2023	<p>ТЕМ: «Мой город. Моя республика»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные: расширить знания детей о родном городе.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать желание детей принимать посильное участие в преобразовании родного города.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей.</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 95-97
Май «Дружат дети всей планеты» 1 неделя	02.05.2023	<p>ТЕМА: «День Победы</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщать материал по теме. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлению рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Родину, слова благодарности всем ветеранам.</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 95-97
Май 2 неделя	15.05.2023	<p>ТЕМА: Насекомые.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений о</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно- развивающих занятий с детьми дошкольного

		<p>насекомых, их внешнем виде, образе жизни. Учить составлять рассказ по подражанию.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	возраста» Стр. 98- 100
Май 3 неделя	22.05.2023	<p>ТЕМА: «Лето. Цветы на лугу.»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Расширение и уточнение представлений о лете и ее приметах. Обогащение словаря по теме. Учить составлять рассказ по плану-схеме. Коррекционно-развивающие. Развивать речь, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитывающие. Воспитывать любовь к природе.</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 105- 108
Май 4 неделя	29.04.2023	<p>ТЕМА: «Времена года»</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и отображать их в речи;</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать грамматический строй речи;</p> <p>Коррекционно-воспитывающие Воспитывать у детей коммуникативные навыки.</p>	НВ.Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Стр. 112- 115
		Диагностика.	

Приложение 6
**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию
(ФЭМП) в средней группе**

Период	Лексическая тема недели	№ НОД	Задачи	Источник информации
Сентябрь 3 неделя 12.09.22	«Части тела»	1	<p>Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19
Сентябрь 4- неделя 19.09.22	«Игрушки»	2	<p>Образовательные задачи. Продолжить уровни сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19

5 неделя 26.09.22			операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19
	«Фрукты»	3	Образовательные задачи. Продолжить уровни сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
Октябрь 1-я неделя 3.10.22	«Овощи»	4	операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26
Октябрь 2-я неделя 10.10.22	«Деревья»	5	Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34
Октябрь 3-я	«Перелетные птицы»	6	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

неделя 17.10.22			меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	у дошкольников с ОНР», стр. 40
Октябрь 4-я неделя 24.10.22	"Дом"	7	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
Ноябрь 1-я -2 неделя 31.10.22	«Домашние животные»	8	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> . Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, карманы, поясок, пуговицы, петли</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 51

Ноябрь 3-я неделя 14.11.22	«Домашние птицы»	10	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, воздействия на занятии.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61
Ноябрь 4-я неделя 21.11.22	«Дики животные готовятся к зиме»	11	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69
Декабрь 1-я неделя 28.12.22	«Зима»	12	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76

Декабрь 2-я неделя 05.12.22	«Одежда, обувь, головные уборы»	13	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.82
Декабрь 3-я неделя 12.12.22	«Зимующие птицы»	14	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88
Декабрь 4-5-я неделя 19.12.22 29.12.22	«Зимние забавы» «Новогодний праздник»	15- 16	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
Январь 2-я	«Мебель»	17	Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

неделя 09.01.23			<p>соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	у дошкольников с ОНР», стр. 98
Январь 3-я неделя 16.01.23	«Посуда»	18	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
Январь 4-я неделя 23.01.23	«Продукты»	19	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года).</p> <p>Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.110

			Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.	
Февраль 1-я неделя 30.01.23.	«Профессии»	20	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.</p> <p>Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.116
Февраль 2-я неделя 06.02.23	«Зашитники Отечества»	21	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.122
Февраль 3-я неделя 13.02.23	«Зашитники отечества в моей семье»	22	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>). Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128

			Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности	
Февраль 4-я неделя 20.02.23	«Моя семья»	23	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.132
Февраль 5-неделя 27.02-28.02	«Широкая Масленица – проводы русской зимы»	24	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.132
Март 1-я неделя 01.03.23	«Мамин праздник -8 Марта»	25	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 136

			Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	
Март 2-я неделя 13.03.22	«Весна-красна»	26	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142
Март 3-я неделя 18.03.22	«Весна»	27	<p>Образовательные задачи. Совершенствование Навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146

Март 4-я неделя 20.03.23	«Перелетные птицы »	28	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152
Март 5 -я неделя 27.03.23.	«Животные весной»	29	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152
Апрель 1-я неделя 03..04.23	«Животные жарких стран»	30	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времён года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 157

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	
Апрель 2-я неделя 10.04.23	«Транспорт»	31	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.</p> <p>Совершенствование навыка конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164
Апрель 3-я неделя 17.04.23	«Транспорт. ПДД»	32	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 170
Апрель	«Мой город. Моя	33	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических

4-я неделя 24.04.23	республика»		<p>пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175
Май 1-я неделя 6205.23	«День Победы»	34	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 180
Май 2-я неделя 15.05.23	«Насекомые»	35	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186

			Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	
Май 3-я неделя 22.05.23	«Лето.»	36	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу. Посередине.</p> <p>Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее. Короче. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192</p>

Приложение 7

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе

Лексическая тема недели. Месяц	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
Сентябрь 3 неделя «Части тела и лица” 12.09 -16-09	<p>Занятие 1 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	Сентябрь 4-5 неделя «Игрушки» «Фрукты» 19.09 -23.09 26.09 – 30.10	<p>Занятие 2-3(повторение) Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>

Октябрь 1 неделя Овощи 3.10 – 07.10	Занятие 4 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	Октябрь 2 неделя «Деревья». 10.10 – 14.10	Занятие 5 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр . Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года .
3 неделя «Перелетные птицы» 17.10 – 21.10	Занятие 6 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его частей. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	4 неделя «Дом» 24.10 – 28.10	Занятие 7 Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1» . Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.

Ноябрь			
Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
1 неделя «Домашние животные» 31.10. -11.11	Занятие 10 Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).	2 неделя «Домашние птицы» 14.11 – 18.11	Занятие 11 Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
3 неделя Дикие животные готовятся к зиме 21.11 – 25.11	Занятие 12 Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать	4 неделя 22.11.22 «Дикие животные»	Занятие 13 Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры.

	объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).		Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).
--	---	--	--

Декабрь

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
1 неделя «Зима» 28.11 -02.12	Занятие 14 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 05.12 – 09.12	Занятие 15 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом . Закрепление представления о том, что целое больше части.
3 неделя «Зимующие птицы» 12.12 – 16.12	Занятие 16 Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь.	4-5-неделя «Зимние забавы» 19.12 – 23.12. Новый год у ворот 29.12 – 30.12	Занятие 17-18(повторение) Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов.

			<p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.</p> <p>Формировать понятие «четырехугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>
--	--	--	--

Январь

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
	<p>Каникулы 02.01-06.01.2023</p>	<p>2 неделя «Мебель» 09.01 – 13.01 (повторение)</p>	<p>Занятие 19 Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырехугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>
<p>3 неделя «Посуда» 16.01 – 20.01</p>	<p>Занятие 20 Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p>	<p>4 неделя «Продукты» 23.01-27.01</p>	<p>Занятие 21 Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну.</p>

	<p>Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>		<p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше частей. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>
--	---	--	--

Февраль

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
1 неделя «Профессии» 30.01- 03.02	<p>Занятие 22 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше частей. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).</p>	2 неделя «Защитники Отечества» 06.02 – 10.02	<p>Занятие 23 Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше частей. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>
3 неделя	Занятие 24 Совершенствование навыков количественного и	4 неделя	Занятие 25 Совершенствование навыков количественного и

<p>«Защитники отечества в моей семье» 13.02 – 17.02</p>	<p>порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p>	<p>«Моя семья» «Широкая Масленица – проводы русской зимы» 20.02 - 24.02 27.02-28.020</p>	<p>порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.</p>
--	---	--	--

Март

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя «Мамин день- 8 Марта» 1.02 – 10.03</p>	<p>Занятие 26 Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию</p>	<p>2 неделя «Весна» 13.03 – 17.03</p>	<p>Занятие 27 Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть», «семь» Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p>

	или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.		Развитие умения ориентироваться в пространстве.
3 неделя «Перелетные птицы» 20.03 – 24.03	Занятие 28 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь»). Знакомство с составом числа «восемь», Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	4 неделя «Животные весной» 28.03.22	Занятие 29-30(повторение) Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.

Апрель

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
1 неделя 03-7.04.23 «Животные жарких стран»	Занятие 31 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа	2 неделя 10.04. – 14.04 «Транспорт»	Занятие 32 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. знакомство с составом числа «девять») Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и

	<p>из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>		<p>отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>
3 неделя 17.04.- 21.04 «Правила дорожного движения»	<p>Занятие 33 (повторение)</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.</p>	<p>4 неделя 24.04-28.04</p> <p>«Мой город Моя республика»</p>	<p>Занятие 34(повторение)</p> <p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Закрепление навыка ориентировки по плану.</p>

Май

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
1 неделя 02.05 – 12.05 «День Победы»	Занятие 35 (повторение) Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.	2 неделя 15.05 – 19.05 «Насекомые»	Занятие 36(повторение) Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года. (с.426)
3 неделя 22.05 – 26.05 «Лето»	Занятие 37 (повторение) Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.	4 неделя 29.04 – 31.04 «Времена года»	Занятие 38(повторение) Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.

Приложение 8

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию
(ФЦКМ)**

Неделя, месяц	Тема Программное содержание	Литература
Сентябрь 1-2 неделя 1.09-09.09.22	Тема: Детский сад Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей (выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28-30
Сентябрь 3 неделя 19.09.22	Тема: Части тела Рассказать детям, из каких частей состоит наше тело. Выяснить для каких целей нам нужны эти части. Составить портрет своих верных помощников – рук и ног. Побеседовать о том, как нужно заботиться о своем теле, чтобы не болеть. Учить детей пользоваться наречиями места (впереди, сзади, слева, справа)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.32
Сентябрь 4 неделя 21.09.22	Тема: Игрушки Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики, логического мышления, сообразительности, воображения.	О.В. Дыбина стр.24
5 неделя 26.09.22	Тема: Фрукты Формировать обобщенные представления детей о фруктах. Уточнить представление детей об их разнообразии, где они растут, как их собирают ,чем полезны фрукты.	Л.А.Парамонова стр.109
Октябрь 1 неделя 3.10.22	Тема: Овощи Формировать обобщенные представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить	Л.А.Парамонова стр.110-111

	представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.	
Октябрь 2 неделя 10.10.22	Тема: Деревья Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42
Октябрь 3 неделя 17.10.22	Тема: Перелетные птицы Формировать обобщенное представление детей о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления в причинах отлета птиц. Обогащать словарь детей путем введения новых, незнакомых слов.	Л.А.Парамонова стр.387
Октябрь 4 неделя 24.10.21	Тема: Дом Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.74
Ноябрь 1-2 неделя 31.10.22	Тема: Домашние животные. Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие о «домашних животных». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 41
Ноябрь 3 неделя 14.11.22	Тема: Домашние птицы Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие о «домашних птицах». Учить устанавливать существенные признаки для	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с.

	обобщения: живут с человеком, приносят	42
Ноябрь 4 неделя 21.11.22	Тема: Дикие животные готовятся к зиме Расширить и углубить представление о зимовке диких животных: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки меняется окрас и густота шерсти. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудную минуту	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77
Декабрь 1 неделя 28.11.22	Тема: Зима Уточнить и расширить знания о характерных особенностях зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, ветер холодный и т.д.). Закреплять знания о временах года. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь и любить ее.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 57
Декабрь 2 неделя 5.12.22	Тема: Одежда, обувь, головные уборы Закрепить знания детей о сезонной одежде. Уточнить названия обуви, головных уборов в зависимости от сезона. Познакомить детей с домашней обувью, пляжной, обувью которую носят военные и т.д.	Л.А.Парамонова стр.212,231
Декабрь 3 неделя 13.12.22	Тема: Зимующие птицы Формировать обобщенное представление детей о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о том, как птиц переносят холода . Обогащать словарь детей путем введения новых, незнакомых слов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 53
Декабрь 4-5 неделя 19.12.22 29.12.22	Тема: Новый год. Зимние забавы Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Л.А.Парамонова стр.295 Л.А.Парамонова стр.332
Январь 2 неделя 09.01.23	Тема: Мебель Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 144 с.

Январь 3 неделя 16.01.23	Тема: Посуда Закрепить знания о посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению	konspekt_nod_mebel_starshaya_grupp_a.docx
Январь 4 неделя 23.01.23	Тема: Продукты Расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.	nod_produkty_pitaniya.docx
Февраль 1 неделя 30.01.23	Тема: Профессии Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	Л.А.Парамонова стр.364
Февраль 2 неделя 6.02.23	Тема: Защитники Отечества Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	О.В. Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. С.50
Февраль 3 неделя 13.02.23	Тема: Защитники Отечества в моей семье Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.38
Февраль 4 неделя 20.02.23	Тема: Моя семья Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.25
5 неделя 27.02	Тема: «Широкая Масленица – проводы русской зимы» Раскрыть значение празднования Масленицы, познакомить с символами праздника. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе. • Развивать двигательную активность, речь, мышление, внимание, память.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/27/dosug-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-maslenitsa

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. 	
Март 2 неделя 1.03.23	<p>Тема: Мамин день – 8 Марта</p> <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей</p>	Л.А.Парамонова стр.465
Март 3 неделя 13.03.23	<p>Тема: Весна красна!</p> <p>Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Учить детей различать признаки времени года. Уточнить, что именно весной все растения оживаю после зимы.</p>	Л.А.Парамонова стр.561
Март 4 неделя 20.03.22	<p>Тема: Перелётные птицы</p> <p>Формировать обобщенное представление детей о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления в причинах возвращения птиц. Обогащать словарь детей путем введения новых, незнакомых слов.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 66
Март 5 неделя 27.03.23	<p>Тема: Животные весной</p> <p>Закрепить названия диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны. Закреплять умения образовывать предложно – падежные конструкции существительных в родительном падеже. Расширять словарный запас детей. Закрепить порядковый счет, умение ориентироваться в пространстве; цифры до 10; умение выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и их детенышам.</p>	dikie_zhivotnye_vesnoy.docx
Апрель 1 неделя 3.04.23	<p>Тема: Животные жарких стран</p> <p>Формировать представления детей о внешнем виде диких животных жарких стран, их повадках, пище; упражнять в узнавании и назывании диких животных (слон, жираф, крокодил, черепаха, лев, обезьяна).</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/12/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-zhivotnye-zharkih-stran#:~:text=zhivotnye_zharkih_stran.docx
Апрель 2 неделя 10.04.23	<p>Тема: Транспорт</p> <p>Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Улицах.</p>	Л.А.Парамонова стр.421, 444

	Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	
Апрель 3 неделя 17.04.23	Тема: ПДД Закрепить знания детей о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте, познакомить с понятиями перекресток, двустороннее движение, закрепить знание дорожных знаков.	Л.А.Парамонова стр.421, 444
Апрель 4 неделя 27.04.23	Тема: Мой город. Моя республика Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 77
Май 1 -2 неделя 2.05.23	Тема: День Победы Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.46
Май 2 неделя 15.05.23	Тема: Насекомые Создать условия для формирования у детей представлений о насекомых, об их вреде и пользе для природы и человека. Активизировать словарь по теме: « <i>Насекомые</i> » (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, муравей, пчела, стрекоза, голова, брюшко, лапки, усики, крылья).	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.49
Май 3 неделя 22.05.23	Тема: Лето Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках лета (увеличился день, солнце греет сильнее, трава зеленеет, цветы цветут, дождь теплый)Вызывать эстетическое переживание от летней красоты.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.53

Приложение 9

ПАСПОРТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МАДОУ № 316 СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ.

Утверждено»:

**Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Г.Н.Кашапова

Содержание

I. Оборудование дефектологического кабинета.

- Технические средства обучения.
- Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

I. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
6. Развитие мелкой моторики.
 - Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 - Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
 - Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

III. Обучение элементам грамоты.

- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

IV. Словарная работа.

V. Развитие грамматического строя речи.

- Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

VI. Связная речь.

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
- Папка 2. Детский сад.
- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные.
- Папка 5. Дикие животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
- Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
- Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
- Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
- Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
- Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
- Папка 13. Дом. Строительные профессии.
- Папка 14. Россия. Наше село. Камчатка
- Папка 15. Домашние птицы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

Описание материально-технического состояния и оснащенности дефектологического кабинета

I. Оборудование кабинета.

- Шкафы для пособий –1.
- Столы –3.
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –5.
- Магнитная доска –1.

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –1
- Шпатель (одноразовые стерильные)
- Ватные палочки (одноразовые, стерильные)
- Зеркало настенное.

II. Программы обучения

- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., Мозаика-Синтез, 2005г.

III. Перечень диагностических методик.

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007 г.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

Предметно-развивающая среда кабинета

I. Неречевые психические процессы

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

1. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г. **Развитие слухового внимания.**
 - Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка..
 - Картотека игр на развитие слухового внимания.
2. **Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**
 - Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
 - «Почтовый ящик» и другие игры-вкладыши.
 - Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
 - «Чудесный мешочек».
 - Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
 - Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
 - Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
 - Набор картинок «Нелепицы».
 - Наборы картинок для опосредованного запоминания.
3. **Развитие пространственной ориентировки.**
 - Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
 - Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
 - Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
 - Карточки с изображением лабиринтов.
 - Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
 - Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
 - Карточки — символы пространственных предлогов.
 - Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
4. **Развитие ориентировки во времени.**
 - Картинки-пейзажи разных времен года..
 - Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечная посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
-

6. Развитие мелкой моторики.

- Счеты.
- Бусы.
- Шнурковки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки. .
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Волчки

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки
- Трафареты – геометрические фигуры.
- Трафареты – буквы.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

**Методическая и развивающая
литература по развитию
мелкой моторики.**

- Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
- Гатачова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.
- Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
- Макарьев И. Если ваш ребенок левша. С.-П., «Мик», 1995г.
- Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.

**II. Звукопроизношение
1. Развитие
речевого дыхания.**

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, вертушек.
- Мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Игры: «Загони мяч в ворота».
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатель, ватные палочки и др.).
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий:

- гласный — согласный звук;
- согласный звонкий — согласный глухой;
- согласный твердый — согласный мягкий.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

- Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.
- Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, сь, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, ръ. М., 2002г.
- Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
- Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
- Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
- Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
- Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г
- Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.

Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

- Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
- Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.
- Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.
- Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г
- Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.

III. Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

- **Папка 1.** Буквы: А, О, У, Э.
- **Папка 2.** Буквы: Е, Е, Ю, Я.
- **Папка 3.** Буквы: И, Ы.
- **Папка 4.** Буквы: П, Б.
- **Папка 5.** Буквы: Т, Д.
- **Папка 6.** Буквы: В, Ф.

- **Папка 7.** Буквы: С, З, Ц.
- **Папка 8.** Буквы: Щ, Ж, Ч, Щ.
- **Папка 9.** Буквы: Й, Л, М, Н, Р.
- **Папка10.** Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ъ.
- **Папка 11.** Гласные звуки.
- **Папка 12.** Согласные звуки.

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

- Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г. .
- Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
- Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
- Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.

iv. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята);
 - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
 - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
 - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
 - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
 - образование названий профессий;
 - многозначные слова;
 - подбор однокоренных слов.
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

v. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- - имен прилагательных с именами существительными;
- - имен существительных с именами числительными;
- - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.
- Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
- Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г
- Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
- Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

VI. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.
- .

Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

- Балобанова В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П., 2002г.
- Белоусова Л. Удивительные истории. С.-П., 2001г
- Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005

