

**Аннотация к рабочей программе  
коррекционной образовательной деятельности  
в условиях ФГОС ДО  
Полянкиной Галины Геннадьевны,  
учителя-дефектолога,  
в группе для детей с задержкой психического развития.**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего обучения детей разновозрастной группы (далее Программа) разработана специалистом сопровождения детей с ЗПР (учителем-дефектологом) Полянкиной Г.Г.

**Программа включает в себя три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, индивидуальные особенности развития детей 4-6 лет с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения Программы.

**Результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

**Содержательный раздел включает в себя:** описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы по образовательным областям), педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, модель коррекционной работы учителя-дефектолога, раскрывает коррекционно-развивающую работу, формы, способы и методы реализации Программы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.

**Программа предполагает создание психологово-педагогических условий** успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

**Основные направления работы учителя-дефектолога:**

- Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений)
- Коррекционно-развивающее направление (реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре)
- Консультативно-просветительское направление (создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

## **Определены формы коррекционной работы:**

1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи);
2. Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений);
3. Речевое развитие (развитие фонематического восприятия);
4. Художественно-эстетическое развитие (Ознакомление с художественной литературой).

## **3. Организационный раздел включает в себя:**

- режим дня детей (рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток);
- алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем – дефектологом (модель деятельности учителя-дефектолога на день);
- план фронтальной коррекционной работы;
- перспективный план работы с детьми с ЗПР на учебный год;
- материально-техническое обеспечение Программы (описание программно - методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших условий реализации Программы работы с детьми с задержкой психического развития).

## **Срок реализации Программы 1 год.**

Качественная реализация Адаптированной рабочей программы позволит обеспечить:

- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития в соответствии с требованиями ФГОС.