

Мониторинг освоения целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры	Проявление целевых ориентиров в действии	Критерии оценки
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>1. Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии</p>	<p>2 балла - может долго (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом. 1 балл - может, занимаясь интересным ему делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого. 0 баллов - не может ничем заниматься до 5 минут и более: отвлекается и к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.</p>
	<p>2. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели</p>	<p>2 балла - может вариативно менять свои действия на пути достижения цели (просто просит заинтересовавшую игрушку, предлагает другую взамен, наблюдает, когда другой ребенок ее оставит, чтобы взять и т.п.). 1 балл - не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели, но следует советам взрослого (поменяйтесь, подожди). 0 баллов - не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели и не следует советам взрослого.</p>
	<p>3. Может использовать в игре предметы-заместители</p>	<p>2 балла - использует в играх палочки, камушки, элементы дидактических игрушек для обозначения иных объектов и предметов (ложки, конфеты, машинки, печенья и т.п.). 1 балл - использует предметы-заместители в основном в совместных с взрослым играх. 0 баллов - не использует предметы-заместители.</p>
	<p>4. Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала</p>	<p>2 балла - самостоятельно заменяет одни предметы другими, со сходными функциональными свойствами. 1 балл - может заменять одни предметы другими, со сходными функциональными свойствами, по совету взрослого. 0 баллов - не заменяет одни предметы другими даже по совету взрослого.</p>
	<p>5. Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)</p>	<p>2 балла - различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), при назывании может допускать ошибки. 1 балл - в целом различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), делает незначительное число ошибок при показывании. 0 баллов - делает много ошибок при показывании (по просьбе взрослого) фигурок разных размеров, формы и цвета.</p>
	<p>6. Экспериментирует с новыми</p>	<p>2 балла - новые предметы вызывают активное изучение свойств и</p>

	<p>предметами, использует в деятельности их свойства</p>	<p>экспериментирование со свойствами: тут же пытается использовать предмет в своей деятельности и (или) высказывает предположения по его использованию («А это можно...»).</p> <p>1 балл - новые предметы вызывают заинтересованность и экспериментирование со свойствами, но попытки использовать свойства этих предметов в деятельности возникают только после предложений взрослого.</p> <p>0 баллов - не экспериментирует с новыми предметами и не использует в деятельности свойства предметов</p>
	<p>7.Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.)</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми во время прогулок, организованной образовательной деятельности, чтения книг и пр.</p> <p>2 балла - ребенок самостоятельно замечает и открыто выражает яркие эмоциональные впечатления.</p> <p>1 балл - ребенок может эмоционально реагировать на то или иное явление, предмет и пр. только после того, как взрослый обратит его внимание на него; при повторном наблюдении эмоциональная реакция может повторяться.</p> <p>0 баллов - ребенок не проявляет выраженной эмоциональной реакции, на прямой вопрос взрослого: «Тебе нравится?» - пожимает плечами, дает отрицательный ответ и пр.</p>
	<p>8.Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми во время занятий по художественной деятельности.</p> <p>2 балла - ребенок увлеченно действует на занятиях и открыто выражает эмоции по поводу своего рисунка, поделки, демонстрирует окружающим (другим детям, родителям).</p> <p>1 балл - ребенок не выражает особых эмоций по поводу своих рисунков, поделок, но на вопрос взрослого отвечает, что ему нравится собственная работа.</p> <p>0 баллов - ребенок не выражает положительных эмоций в процессе и по окончании деятельности, в ответ на вопрос взрослого говорит, что ему не нравится его работа.</p>
	<p>9.Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми</p>	<p>2 балла - обычно успешно пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми, пусть не всегда самостоятельно, но поведение эффективно регулируется поминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.</p> <p>1 балл - иногда получается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми, нередко это регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.</p>
	<p>10.Различает и использует по назначению основные строительные детали кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.</p> <p>2 балла - самостоятельно или по предложению взрослого делает и</p>

	самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей	обыгрывает простые постройки. 1 балл - проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной с взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет. 0 баллов - не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной с взрослым деятельности.
	11.Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам»	2 балла - позиция «Я сам» проявляется достаточно ярко: ребенок часто проявляет стремление к свободе, сам пытается выстраивать отношения так, как считает нужным, и пр. 1 балл - позиция «Я сам» проявляется не часто, но иногда ее удается наблюдать в поведении и деятельности ребенка. 0 баллов - позиция «Я сам» не проявляется, ребенок спокойно реагирует на подчиненное и управляемое положение, не пытается его изменить.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	12.Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой, иногда может забывать)	2 балла - большей частью самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки, идет их мыть (иногда может забывать). 1 балл - иногда самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки (чаще всего, когда идет вместе с другими детьми или слышит напоминание, обращенное к другому ребенку). 0 баллов - не идет самостоятельно мыть руки после прогулки, даже когда другие идут или когда слышит напоминание другому ребенку. Всегда делает это только везде и под контролем воспитателя.
	13.Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку	2 балла - выполняет перечисленные действия самостоятельно. 1 балл - выполняет перечисленные действия с помощью взрослого. 0 баллов - выполняет с помощью взрослого лишь несколько из указанных действий.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	14.Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?»), слушает разъяснения	2 балла - задает разнообразные вопросы, выслушивает объяснения. 1 балл - задает разнообразные вопросы, но ответы на них не выслушивает; или ведет себя прямо противоположно: с интересом выслушивает объяснения, инициируемые взрослым, но сам вопросов не задает. 0 баллов - не задает самостоятельно вопросов познавательного характера и не интересуется объяснениями взрослого
	15.Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество	2 балла - разговаривает много и активно, заменяет неизвестные слова и незнакомые формы слов такими словами, которые придумывает сам. 1 балл - говорит не очень много; редко, но употребляет придуманные им самим слова. 0 баллов - говорит мало, словотворчество в речи не наблюдается.
	16.Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.	2 балла - строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия. 1 балл - строит односложные высказывания (самостоятельно редко употребляет прилагательные, местоимения, наречия). 0 баллов - говорит односложными фразами, употребляя в основном только

		существительные и глаголы.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	17.Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки	2 балла - регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки. 1 балл - в некоторых случаях может регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих. 0 баллов - практически никогда не регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.
	18.Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)	2 балла - испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.). 1 балл - испытывает потребность в общении, но не слишком активно инициирует или чаще обращается к знакомому взрослому. 0 баллов - не инициирует общение, плохо откликается на попытки инициировать диалог со стороны взрослого.
	19.Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми	2 балла - обычно успешно пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми, пусть не всегда самостоятельно, но поведение эффективно регулируется поминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п. 1 балл - иногда получается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми, нередко это регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п. 0 баллов - не пытается сдерживать указанные действия, поведение регулируется плохо.
	20..Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснять это иначе	2 балла - адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить и т.п.), продолжает попытки в случае непонимания взрослым того, что хочет ребенок. 1 балл - не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем. 0 баллов - не пытается адекватным образом привлекать взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки, либо проявляет агрессию).
	21.Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту	2 балла - может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты (кормление куклы, укладывание спать, покупка в магазине, перевозка кубиков для постройки дома, сюжеты «Репки», «Курочки Рябы», «Колобка» и др.). Активно включается в игру, может какое-то время продолжать игру самостоятельно. 1 балл - может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты, однако больше является наблюдателем или исполняет непосредственные указания взрослого.

		0 баллов - не включается в совместные игры, не выражает желания играть и наблюдать за игрой взрослого.
	22.Различает и использует по назначению основные строительные детали кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка,, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей	<p>Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.</p> <p>2 балла - самостоятельно или по предложению взрослого делает и обыгрывает простые постройки.</p> <p>1 балл - проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной с взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной с взрослым деятельности.</p>
	23.Узнает и называет членов своей семьи	<p>Предварительно воспитатель просит принести какие-нибудь фотографии семьи ребенка.</p> <p>2 балла - узнает и правильно называет всех членов своей семьи по фотографии,</p> <p>1 балл - узнает близких на фотографии, эмоционально реагирует на них, но называть некоторых может только с подсказками.</p> <p>0 баллов - не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их.</p>
	24.Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)	<p>2 балла - может правильно определить на картинках профессию человека («Где тут водитель? А где воспитатель (продавец, врач)?»).</p> <p>1 балл - в целом правильно показывает людей определенных профессий, но может ошибаться; исправляется после наводящего вопроса взрослого.</p> <p>0 баллов - часто ошибается при показе картинок или вообще отказывается отвечать.</p>
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	25.Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.	<p>2 балла - играет рядом со сверстниками, может сотрудничать: обмениваться игрушками, простыми репликами, вместе, смеясь, побегать рядом, повторять движения и т.п.</p> <p>1 балл - играет рядом со сверстниками, наблюдает за ними, но не всегда может инициировать общение; чаще это делает под руководством взрослого.</p> <p>0 баллов - не проявляет желания сотрудничать со сверстником, не делает таких попыток даже под руководством взрослого</p>
	26.Открыт, в общении преобладает эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе	<p>2 балла – преобладает положительный эмоциональный фон, агрессия редка и вызвана вполне конкретными причинами.</p> <p>1 балл – эмоциональный фон неустойчив, но чаще положительный, бывают вспышки необоснованной агрессии.</p> <p>0 баллов – эмоциональный фон неустойчив, чаще отрицательный, часты вспышки необоснованной агрессии</p>
	27.Дает себе характеристику	2 балла - дает себе положительную характеристику, активно не соглашается

	самостоятельно (Миша (или я) - хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязня, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики)	с отрицательной, настаивая на положительной. 1 балл - дает себе положительную оценку, отрицательная вызывает плач или агрессивную реакцию. 0 баллов - положительные и отрицательные характеристики не вызывают эмоциональных реакций.
	28.Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети)	2 балла - правильно называет и показывает (на картинках или в действительности) людей разного пола и возраста (мальш, мальчик, девочка, дети, тетя, дядя, бабушка, дедушка) 1 балл - в целом правильно показывает и называет людей разного пола и возраста, может перепутать 1-2 названия. 0 баллов - делает ошибки, показывая и называя людей разного пола и возраста.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	29.С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье	2 балла - с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье. 1 балл - иногда повторяет понравившиеся фрагменты стихов и сказок, слушает новые книжки, но не инициирует самостоятельно их чтение. 0 баллов - не повторяет фрагментов стихов и сказок, не проявляет интереса к их чтению.
	30.Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании	2 балла - выбирает любимые книжки, несет их взрослому для совместного чтения. 1 балл - самостоятельно не выбирает книжек, но на вопрос взрослого, предлагающего «Эту книжку будем читать или эту?»), отвечает довольно четко и уверенно. 0 баллов - не выражает предпочтений ни самостоятельно, ни в ситуации выбора.
	31.В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.	2 балла – при чтении, просмотре мультфильма, в случайно сложившейся жизненной ситуации проявляет сопереживание по отношению к сверстнику (непосредственно эмоционально воспроизводя те же эмоции, действия – пытаюсь погладить, утешить, - вербально говоря «не плачь», «жалко») 1 балл - самостоятельно не проявляет сопереживания, но может сделать это по предложению взрослого. 0 баллов - не проявляет сопереживания по отношению к сверстнику или герою лигатурного произведения ни самостоятельно, ни по предложению взрослого.
	32.Владеет (с разной степенью	Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях по лепке и рисованию.

<p>освоенности) изобразительной и пластической деятельностью</p>	<p>2 балла - владеет изобразительной и пластической деятельностью достаточно : выполняет рисунки и поделки по программе и может пытаться воплотить собственные идеи. 1 балл - при организации изобразительной и пластической деятельности необходима помощь взрослого. 0 баллов - не проявляет интереса к рисованию и лепке, отказывается от деятельности, использует эти материалы не по назначению.</p>
<p>33.Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.)</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми во время прогулок, организованной образовательной деятельности, чтения книг и пр. 2 балла - ребенок самостоятельно замечает и открыто выражает яркие эмоциональные впечатления. 1 балл - ребенок может эмоционально реагировать на то или иное явление, предмет и пр. только после того, как взрослый обратит его внимание на него; при повторном наблюдении эмоциональная реакция может повторяться. 0 баллов - ребенок не проявляет выраженной эмоциональной реакции, на прямой вопрос взрослого: «Тебе нравится?» - пожимает плечами, дает отрицательный ответ и пр.</p>
<p>34.Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми во время занятий по художественной деятельности. 2 балла - ребенок увлеченно действует на занятиях и открыто выражает эмоции по поводу своего рисунка, поделки, демонстрирует окружающим (другим детям, родителям). 1 балл - ребенок не выражает особых эмоций по поводу своих рисунков, поделок, но на вопрос взрослого отвечает, что ему нравится собственная работа. 0 баллов - ребенок не выражает положительных эмоций в процессе и по окончании деятельности, в ответ на вопрос взрослого говорит, что ему не нравится его работа.</p>
<p>35.Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая - грустная, плавная - ритмичная)</p>	<p>2 балла - активно участвует в танцах, хороводах; двигается в соответствии с характером музыки, выполняет знакомые танцевальные движения. 1 балл - участвует в танцах, хороводах; может двигаться в соответствии с характером музыки и выполнять знакомые танцевальные движения, но не проявляет при этом активности и заинтересованности. 0 баллов - отказывается от участия в танцах, хороводах, плохо двигается под музыку.</p>
<p>36.С удовольствием включается в пение интересных для него песен</p>	<p>2 балла - с удовольствием, эмоционально включается в пение знакомых любимых песенок (ритмично двигается), подпевает знакомые слова. 1 балл - может подпевать знакомые слова песенок, но эмоциональное включение не наблюдается. 0 баллов - не включается в пение знакомых песенок (ни словами, ни</p>

		движением).
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	37. уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы	2 балла - ходьба хорошо сформирована, все указанные особенности легко выполняются (смена направления, высоты и ширины шага в зависимости от препятствия, темп ходьбы и пр.). 1 балл - указанные особенности ходьбы в целом сформированы, но еще не в полной мере. 0 баллов - ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.
	38. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот	2 балла - легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. 1 балл - плавные переходы несколько затруднены, ребенок может делать это через остановку движения или, наоборот, какое-то время по инерции продолжать предыдущее движение, не переходя сразу на новое. 0 баллов - заметно затруднено переключение с одного вида движения на другое.
	39. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке	2 балла - бросает и ловит мяч в основном успешно, правильно прокатывает мяч в нужном направлении. 1 балл - в половине случаев ребенку удается правильно бросить и поймать мяч, правильно прокатить его в нужном направлении. 0 баллов - редко удается правильно бросить или прокатить мяч в нужном направлении; поймать мяч не получается.
	40. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см).	Воспитатель предлагает детям попрыгать как воробышки, как зайчики, потом рисует земле, асфальте или обозначает ковриком, полоской листа гофрированной бумаги и «ручеек» и предлагает детям перепрыгнуть через него. 2 балла - легко прыгает на месте и вперед. Успешно перепрыгивает через «ручеек» 1 балл - прыжки с продвижением вперед несколько затруднены, прыжок через «ручеек» получается не более 15 см. 0 баллов - испытывает заметные затруднения при прыжках на месте и с продвижением вперед, не может перепрыгнуть через «ручеек» шириной даже в 15 см.
	41. Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)	2 балла - пытается залезть на сложную конструкцию на детской площадке, перелезть через поваленное дерево или скамейку, подлезть под стол вместо того, чтобы его обойти, и т.п. 1 балл - может попытаться выполнить вышеуказанные действия только после предложения взрослого. 0 баллов - не пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях даже после предложения взрослого.
42. Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений	2 балла - стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или привычных движений, активно отвергает помощь взрослого. 1 балл - проявляет самостоятельность при выполнении привлекательных или	

		<p>привычных движений, но не возражает, когда инициативу перехватывает взрослый. 0 баллов - пассивен в деятельности, не стремится к самостоятельному выполнению даже привлекательных и хорошо знакомых действий.</p>
	<p>43. Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)</p>	<p>2 балла - активен в движении. 1 балл - не всегда активен в движении. 0 баллов - пассивен, малоподвижен.</p>