

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБОУ «Мурзинская СОШ»
Протокол от 04 апреля 2022 года № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мурзинская СОШ»
Р.А.Бадертдинов
Приказ № 31 от 05 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мурзинская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

за 2021 год

с. Эбалаково

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Мурзинская СОШ») за 2021 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 17.01.2022 № 6 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Цель самообследования образовательной организации: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии школы внутренних и внешних резервов.

Задачи самообследования: оценка достижений школы за отчётный период; анализ о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении; соотнесение качества обучения с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Мурзинская СОШ»
Юридический и почтовый адрес	422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная, д.1.
Фактический адрес осуществления образовательной деятельности	422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная, д.1.
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Адрес электронной почты	murzino@mail.ru
Адрес сайта ОУ:	https://edu.tatar.ru/apastovo/murzino/sch
Руководитель общеобразовательного учреждения	Бадертдинов Рифат Акрамутдинович

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» от 12.06.2017 г №194, изменениями от 06.09.2018 г. № 190
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 16 № 006466856.
- Выписка из единого государственного реестра прав на бессрочное пользование земельным участком от 10.10.2016 № 16-16-01/009/16/111/001/2016-2572/1
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2016 № 8723 серии 16Л01 № 0004754.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.2016 серии 16 А01 № 0001208, регистрационный номер № 4095

1. Оценка системы управления в МБОУ «Мурзинская СОШ»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Структура управления школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами школы.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В Уставе определены полномочия директора, в соответствии с которыми он осуществляет управление на принципах единоначалия. В Уставе также представлены коллегиальные органы управления.

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория
				админ	педаг	
1	Директор	Бадергдинов Рифат Акрамутдинович	Учитель физики	23	35	высшая
2	Зам директора по УВР	Сиразиева Альфия Вагизовна	Учитель математики	10	35	высшая
3	Зам директора ВР	Шаяхметова Сириня Фагильевна	Учитель родного (тат) языка	20	26	первая

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства – с педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО

Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет школы
- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет по профилактике правонарушений обучающихся
- Совет старшеклассников

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта. В течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации ООП СОО в 10 классе.

Школьные методические объединения учителей предметников (4) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организованно участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе.

2. Оценка образовательной деятельности.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля. .

В 2021 году образовательная деятельность в школе была организована на основе

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180);

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устава МБОУ «Мурзинская СОШ»

- основных образовательных программ по уровням образования, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы				
№	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Адаптированные образовательные программы не реализовывались ввиду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Мурзинская СОШ».

Деятельность МБОУ «Мурзинская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательных отношений. Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

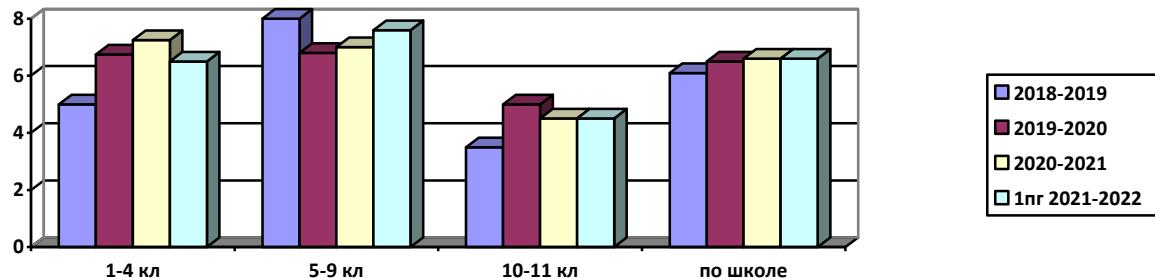
Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

	Количество классов и обучающихся по уровням образования										
	1 уровень				2 уровень				3 уровень		
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
колич. учащ.	5	6	10	5	6	7	3	13	9	5	4

Контингент обучающихся за последние три года

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		1 полугодие 21/22	
	общая числен- ность обучаю- щихся	средняя наполн- яемость классов	общая числен- ность обучаю- щихся	средняя наполняе- мость классов	общая числен- ность обучаю- щихся	средняя наполн- яемость классов	общая числен- ность обучаю- щихся	средняя наполня- емость классов
1 – 4	20	5	27	6,75	29	7,25	26	6,5
5 – 9	40	8	34	6,8	35	7	38	7,6
10 – 11	7	3,5	10	5	9	4,5	9	4,5
Всего	67	6,1	71	6,5	73	6,6	73	6,6

Средняя наполняемость классов



Из представленных диаграмм можно сделать вывод:

- ✓ о стабильности контингента обучающихся;
- ✓ о незначительном движении (выбытии из школы и прибытии в школу) учащихся;
- ✓ увеличилось количество обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования;
- ✓ снизилось количество обучающихся, осваивающих начальную образовательную программу основного общего образования
- ✓ стабильным остается количество обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по всеобучу), а также в ходе приёма документов установлено, что в новом учебном году предполагается принять в первый класс - 8 обучающихся. Планируется укомплектовать 10 класс из 5 обучающихся.

3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

1 класс – 5-дневная учебная неделя; 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-4 классы-34 недели, 5-8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели

Максимальная нагрузка учащихся по учебному плану соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	36	36

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа.

В 2020/2021 учебном году образовательный процесс был организован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- ежедневные «утренние фильтры»,
- усиление дезинфекционного режима,
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены,
- использование средств индивидуальной защиты,
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета,
- запрет на проведение массовых мероприятий
- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

В школе организовано двухразовое горячее питание. На основании постановления Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развития образования», учащиеся 1-4 классы питаются на бесплатной основе.

Учебный план, учебная нагрузка обучающихся и материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиНа. Согласно ч.4 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами, работает в одну смену. В учебном плане предусматривается обязательное изучение предметов федерального и регионального компонентов в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых

компетенций. При составлении учебного плана учитывается мнение совета обучающихся и совета родителей.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мурзинская СОШ» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель последними уроками проводятся уроки физической культуры, и уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков экскурсий, уроков-театрализаций. В ноябре - декабре проводятся по 4 урока и один день 5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) – по 40 минут каждый. Один день - 5 уроков, последний урок - физическая культура.

Обучение во 2-4 классах. Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебных недель. Продолжительность урока для 2 - 4 классов – 45 минут. Во 2 - 4-х классах – шестидневная учебная неделя.

В качестве иностранного языка со II класса изучается английский язык по 2 часа в неделю.

В IV классе ведётся учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. Учебная программа по основам религиозных культур и светской этики составляется на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «Физическая культура» в I –IV классах преподается в объеме 3 часов в неделю. Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья

относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, изучение правил дорожного движения, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, к своей большой и малой Родине.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», направлено на развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В разделе предметная область «Родной язык и литературное чтение» согласно заявлению родителей, изучается «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета и с учетом мнения родителей, распределена следующим образом: во втором и третьем классе 1 час отведен на литературное чтение на родном языке в целях повышения читательской грамотности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и *внеурочную деятельность*. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Реализуемая модель внеурочной деятельности реализуется через ведение регулярных внеурочных занятий, экскурсий, олимпиад, соревнований, организацию отдыха в каникулярный период, в том числе оздоровительного лагеря на базе школы.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности учителей, ресурсы и материально-техническая база школы.

Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность в 1-4-х классах, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в игровой форме, в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, олимпиад, соревнований, театральных и музыкальных студий, а также в форме проектной деятельности.

В рамках внеурочных занятий на основании методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.) вводится курс «Весёлый английский». Объем курса на период с 1 сентября текущего года по 25 мая 2022 года составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Основное общее образование.

Обязательная часть учебного плана включает все учебные предметы обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

На основании статьи 28 Федерального закона, в соответствии с ФГОС ООО учебный план основного общего образования осуществляется с учетом обязательных для изучения учебных предметов "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки". В качестве иностранного языка изучается английский язык по 3 часа в неделю. В качестве второго иностранного языка в 9 классе изучается немецкий язык 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю. Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающихся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организовываются в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен по 1 часу в неделю в 8, 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В разделе предметная область «Родной язык и литературное чтение», согласно заявлению родителей, изучается «Родной (татарский) язык» -2 часа в неделю и «Родная (татарская) литература» в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах по решению педагогического совета школы и с учётом мнения родителей обучающихся распределена следующим образом.

В 5 классе 1 час отведен на изучение обществознания, один час на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), которая изучается в 5 классе в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года и Письма МО и Н РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. В 6 и 8 классах по одному часу отводится на изучение математики и алгебры соответственно, в целях обеспечения реализации интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) для качественной подготовки к ОГЭ по математике. Один час в 7 классе и один час в 9 классе отведен на изучение предмета информатика.

Для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Среднее общее образование.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений).

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В МБОУ «Мурзинская СОШ» определен учебный план для **универсального профиля**. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология, родной язык (татарский), родная литература(татарская).

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики и русского языка. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)». Изучение данной предметной области реализуется целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения татарского языка как родного и родной татарской литературы в соответствии с ФГОС СОО;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Информатика»;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия» и «Астрономия» (в XI классе);

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена и для элективных курсов.

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучается единый учебный предмет «Математика», включающий содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». В процессе промежуточной аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставляется одна отметка. Составляется одна рабочая программа. Единый учебный предмет «Математика» реализуется с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: 4 часа алгебры и начал математического анализа и 2 часа геометрии в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники. формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Для углубленного изучения отдельных вопросов основного курса и проблем, выходящих за рамки учебной программы, в рамках подготовки к ЕГЭ, часы компонента выделены на элективные курсы. Элективные курсы входят в сетку основного расписания.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный предмет «Физическая культура» в X -XI классах преподается в объеме 3 часов в неделю.

Часы компонента образовательной организации по решению педагогического совета школы и с учётом мнения родителей (законных представителей) распределены в следующем порядке.

10	11
Физика -2ч	Физика – 2 ч
География -1ч	География -1ч
Химия -1ч	Химия -1ч
Информатика -1ч	Информатика -1ч
Элективные курсы	Элективные курсы
«Физика в задачах» - 1ч	«Физика в задачах» - 1ч
«Семьеведение» -1ч	«Химия в задачах и упражнениях» -1ч.
«Занимательная физика» -1ч	«Актуальные вопросы обществознания» -1ч.

Для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утвержден приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2020/2021 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Организация воспитательной работы

Основной целью является - создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

С 01.09.2021 школа реализует Программу воспитания на 2021-2025 учебный год и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, курсы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал; развивает предметно-эстетическую среду;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание модулей Рабочей программы воспитания соответствует поставленным задачам, дифференцировано по уровням обучения.

Инвариантные модули:

«Школьный урок»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Профориентация»

«Самоуправление»

«Работа с родителями»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»

«Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

«ЭксCURсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно – эстетической среды»

Данные направления (модули) реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Организация внеурочной деятельности в ОО

Реализуемых форм во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается, что соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100%

Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений, реализуемых в каникулярное время. В рамках внеурочной деятельности ФГОС начального, основного, среднего общего образования в школе организована кружковая работа. В прошлом учебном году было 10, то в 2020/2021 учебном году работали 11 кружков по внеурочной деятельности и 4 школьные кружки по различной направленности:

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
Занимательный английский	1	5	Галятдинова Ч.Ш.
Финансовая грамотность	2	6	Сафиуллина Т.И.
«Правильное питание – залог здоровья»	3	10	Ахмадеева Л.Ф.
Шахматы	4	5	Бадрутдинова Т.Т.
Шахматы	5	6	Бадергалина Р.А.
Шахматы	6	7	Бадергалина Р.А.
Познаем родной край	7	3	Бадрутдинов Р.Р.
Финансовая грамотность	8	13	Амирханова Л.Р.
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по математике	9,11	14	Бадергалина Р.С.
«Учу русский»	9,11	14	Галиева Г.Ш.
Спортивные игры	10	5	Сунгатуллин Ф.Н.
школьные кружки			
Художественное слово	5,6,7	14	Талипова Л.И.
Светофор	3,4,5	14	Бадрутдинова Н.Т.
Юный патриот	9,10,11	14	Бадрутдинов Р.Р.
Играем в шахматы	3,10	15	Бадергалина Р.А.

Работа с родителями

В 2020 - 2021 уч. году проведены 4 тематических общешкольных собраний, в том числе и дистанционно. Периодичность классных собраний – 1 раз в четверть. Классные собрания проводятся регулярно в четверти.

Другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем – предметником. Новая форма работы – родительский университет, фестиваль песни с обязательным условием участия родителей (1 раз в год), совместные акции и мероприятия.

Формы информационной работы с родителями: стенды, газеты, сайт школы, электронный журнал. Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительского комитета,

Управляющего совета. При этом родительский комитет действует в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах.

Вывод: уровень посещаемости родительских собраний стабильный, уровень работы с родителями удовлетворительный.

По обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, предотвращения возникновения и распространение инфекционных заболеваний проводится ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, внеклассных мероприятий. Обязательно соблюдение режимов проветривания, соблюдение температурных и дезинфекционных режимов, мониторинг учета детей по заболеваниям.

В ОУ созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. Ежедневно проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Осуществлялся контроль за поступающей сырой и готовой продукцией. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Осуществляется контроль за соблюдением сбалансированного питания. ОУ предоставляет учащимся разнообразное меню обедов.

Оценка деятельности классных руководителей и их профессиональной компетенции. Деятельность классного руководителя является основным механизмом реализации индивидуального подхода в воспитании детей и в целом воспитательного процесса, основными задачами являлись формирование классного коллектива, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, формирование нравственных качеств, формирование здорового образа жизни. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального Закона № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

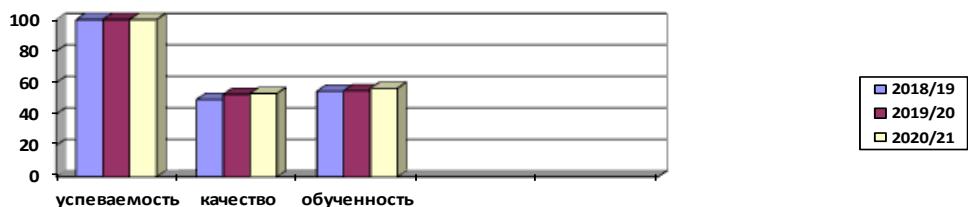
Формы организации учебного процесса были следующими: уроки, в том числе и с использованием дистанционных технологий, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, внеурочная деятельность.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 5 лет

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учеников	73	69	67	71	72
в начальной школе	28	26	20	27	27
в основной школе	34	35	40	34	36
в старшей школе					

	11	8	7	10	9
Отличников:	1	4	8	7	10
Ударников	33	31	22	25	25
Окончили 9 кл с отличием	-	-	1	-	-
Окончили 11кл с: серебряной медалью золотой медалью	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний:	57,4%	57,1%	49,2%	52,45%	53%
Обученность	53%	55%	54,5%	54,8%	56, 3%

Сравнительная диаграмма успеваемости, качества и обученности за три года



Школа показывает стабильные результаты успеваемости и качества знаний, и имеется положительная динамика качества и обученности: увеличилось количество отличников

Качество знаний в % по уровням общего образования

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	42,86	42,5	100
2019-2020	47,06	47,06	80
2020-2021	52,38	50	66,67
1 полугодие 2021-2022	61,9	42	66,67
прогноз по 2021-2022 учебному году	60	43	68

Эти данные свидетельствуют:

- о стабильной успеваемости в школе на всех уровнях,
- о повышении качества обученности учащихся начальной школы, наблюдается хорошая положительная динамика в течение последних лет
- о нестабильном уровне качества обученности учащихся в основной школе
- о снижении качества обученности на уровне СОО;

Следует учесть изменение контингента учащихся: в 10 классы поступили учащиеся, имеющие средний балл аттестата за курс основной школы ниже, чем в прошлом анализируемом периоде.

Одним из важных факторов в истекшем году явились оценка качества учебной деятельности обучающихся и учителей в условиях реализации ФГОС, осуществление которого проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольной системы оценки качества образования в

виде административных контрольных работ, участие в конференции проектных и исследовательских работ, выполнения ВПР.

Всероссийские проверочные работы. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

кл	Предмет	Кол. уч.	Написали на				% вып.
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Русский язык	7	2	2	3	-	68
	Математика	7	3	2	2	-	71
	Окружающий мир	7	2	3	2	-	71
5	Русский язык	7	2	1	3	1	65
	Математика	7	2	2	3	--	55
	История	7	2	2	3	-	60
	Биология	7	2	1	4	-	61
6	Русский язык	3	1	1	1	-	72
	Математика	3	1	1	1	-	67
	Биология	3	1	1	1	-	68
	Обществознание	3	1	1	1	-	74
7	Русский язык	13	1	8	4	-	70
	Математика	13	1	5	7	-	57
	История	13	2	5	6	-	72
	Биология	13	2	5	6	-	62
	География	13	1	6	6	-	68
	Обществознание	13	3	4	6	-	65
	Физика	13	2	3	8	-	46
8	Английский язык	13	-	2	7	3	53
	Русский язык	9	1	4	3	1	66
	Математика	9	0	4	5	-	45
	История	9	2	3	4	-	75
	Физика	9	2	5	2	-	47

По итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устраниению выявленных пробелов.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем по русскому языку, физике, английскому языку, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно Федеральному Закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В помощь выпускникам, родителям и учителям была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и коридоре. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений: итоги государственной итоговой аттестации выпускников; -результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика); результаты предметов по выбору; анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

В связи сложившейся ситуацией, в условиях риска распространения коронавируса ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций проводилось только по двум предметам: русскому языку и математике. По предметам по выбору выпускники 9 класса написали контрольную работу. Девятиклассники нашей школы выбрали и написали контрольную работу в формате ОГЭ по географии.

Результаты ОГЭ 2021

	Кол-во учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	4	0	4	0	0	26	4	0	1
Математика	4	1	2	1	0	18	4	0	1

Результаты по предметам за три года

Предметы	2017/2018		2018/2019		2020/2021	
	ср.балл	ср.оц.	ср.балл	ср.оц.	ср.балл	ср.оц.
Математика	20,1	4,3	19,1	4,3	18	4
Русский язык	34,3	4,1	31,6	3,7	26	4
Обществознание	29	4	29	3,9	-	-
Биология	31,6	3,9	29,8	3,8	-	-
Химия	-	-	32,5	5	-	-
Физика	-	-	21	4	-	-
Информатика			15,5	4,5	-	-

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

К ЕГЭ в 11 классе были допущены все 4 учащихся, которые успешно написали итоговое сочинение в марте месяце.

Всего выпускников -4/, Сдали ЕГЭ-4

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов, %

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
Обществознание	-	1/ 33%	-	-	
Физика	3/60%	1/ 33%	-	1/25%	
Химия	-	-	1/25%	1/25%	
Биология	-	-	-	1/25%	
Литература	1/20%	-	-	-	
Информатика			1/25%	1/25%	

Наиболее востребованным предметом ежегодно является физика, это свяно с дальнейшим выбором выпускниками будущей профессии и специализацией ВУЗов.

Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика
Русский язык	62	67,5	69	+5,5
Математика (профиль)	56	62	66	+4
Физика	52	-	60	+8
Обществознание	49	-	-	-
Химия	-	54	-	-
Информатика и ИКТ		62	48	-14
Биология			43	

Вывод: муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически – 100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание - 100%) выполнено .

Задачи, которые предстоит решить в 2022 году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

- усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности;
- продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения, над многократной тренировкой написания сочинения разных видов; усилить подготовку учащихся по устной речи,
- провести анализ выполнения экзаменов по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах с определением точек роста результативности, по максимальному обеспечению соответствия годовых отметок экзаменационным в 9-х классах (в ШМО учителей по предметам, выносимым на ГИА);
- обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как района , так и региона.

Показатели	Выпуск 2019	Выпуск 2020	Выпуск 2021
Количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	9	8	4
Среднее общее образование	3	4	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)			
Освоившие основное общее образование: -поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена	1 2	1 1	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	5/1	4/0
Итого	9	8	4
Среднее общее образование	3	4	4
Поступили в ВУЗы	2	2	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	1	2	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого	3	4	4
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Вывод: школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования - ВСОКО. Целями системы оценки качества образования в МБОУ «Мурзинская СОШ» являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Ожидаемые результаты: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

Задачи системы оценки качества образования:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Предмет оценки:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
эффективность управления образованием

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Итоги промежуточной аттестации в 2021 году:

Класс	количество учащихся на начало года	количество учащихся на конец года	успевают на 5	успевают на 4	имеют одну «3»	успеваемость %	качество %
1	7	6					
2	10	10	3	3	2	100	60%
3	5	5	-	3	1	100	60%
4	7	6	2	-	-	100	33,3%
2-4	22	21	5	6	3	100	52,38%
5	7	7	2	2		100	57,14%
6	3	3	1	1	-	100	66,67%
7	12	13	1	4	-	100	38,46%
8	9	9	1	3	-	100	44,44%
9	4	4	-	3	-	100	75%
5-9	35	36	5	13	-	100	50%
10	5	5	-	3	1	100	60%
11	4	4	-	3	1	100	75%
10-11	9	9	-	6	2	100	66,67%
по школе	73	72					
аттестованы		66	10	25	5	100	53%

Мониторинг качества знаний по предметам за последние годы

Предмет	2018/2019	2019/2020	2020/2021	1 полуг 2021/2022
Русский язык	60,6	60,7	72	62
Литература	77	79	82	84
Родной язык (татарский)	72	72	82	69
Родная литература (татарская)	84	90	88	84
Английский язык	67	77	79	75
Математика	61	64	67	72
Алгебра		57	56	56
Геометрия		57	50	52
Информатика и ИКТ	88	89	80	64
История	72	75	73	64
Обществознание	70	79	69	60
Физика	81	86	71	65
Астрономия	100	100	80	75
Химия	83	90	82	71
Биология	78	88	82	77
Окружающий мир	78	76	95	90
География	83	88	77	68
Физическая культура	98	98	100	100
ОБЖ	93	95	95	97
Технология	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	98	100	100	96

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом. Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в 2020 году итоговое сочинение для обучающихся 11 класса было проведено в апреле 2021 года. В нем приняло участие 4 обучающихся. Все обучающиеся получили «зачет».

В феврале 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9-х классов, которое является допуском к сдаче ОГЭ. Отметкой участников собеседования является «зачёт» или «незачёт». В 2021 году все учащиеся 9-х классов получили «зачёт» в основной период сдачи экзамена.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 95 процент.

Вывод: сложившаяся в Школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность.

7. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации,

способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

В школе работают 18 педагогов, из них:

- ◆ основных работников -17
- ◆ внешние совместители- 1
- ◆ классных руководителей-11
- ◆ учителей начальных классов -5
- ◆ учителя пенсионного возраста – 2
- ◆ молодые педагоги -1

Средний возраст коллектива – 46 лет

	Всего человек	Высшее	Педагогическое
Численность работников – всего	18	17	17
в том числе: руководящие работники – всего	3	3	3
из них: директор (учитель физики)	1	1	1
заместители директора (1 -учитель родного языка и литературы, 1 – учитель математики)	2	2	2
учителя	15	14	14

Используя различные методы при анализе состояния школьной методической работы: анкетирование, исследования, такие, как наблюдение за учителем на уроке, собеседование с ним, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений учителя, опрос мнения учителей (какие вопросы теории они хотели бы изучить на семинарах, на заседаниях ШМО), получается возможность спланировать содержание и формы методической работы с учетом профессионально-личностных особенностей педколлектива.

Педагогов школы можно условно разделить на три группы, но при самоанализе видно, что у некоторых педагогов самооценка низкая, они боятся включить себя в группу с более высокими требованиями.

1	2	3
<i>Учителя с высокими педагогическими способностями</i>	<i>Группа совершенствования педагогического мастерства</i>	<i>Группа становления педагогического мастерства.</i>
Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы	Участники творческих групп, обучающих семинаров, вебинаров. Применяют новые педагогические технологии, проводят открытые уроки на уровне школы, РМО	В основном, молодые педагоги
6	11	1

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень»,

«проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся собеседование, консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Высшая квалификационная категория – 5

Первая квалификационная категория – 12

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Каждый учитель работает над своей методической темой, в рамках которой изучает данную тему, проводит открытые уроки, распространяет опыт работы. Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Средняя посещаемость учителями школы заседаний районных методических объединений ежегодно составляет 99% -100%.

Одним из показателей повышения педагогического мастерства является успешное участие учителей во всевозможных конкурсах.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период составляет 100%. Кроме того, педагоги школы посещали курсы и семинары различного уровня по проблемам преподавания предметов, в частности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Также на реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива внутри школы:

- организация семинаров, конференций, мастер - классов, открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- развитие методической системы школы;
- совершенствование деятельности методических объединений учителей – предметников школы;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционной формы повышения квалификации учителей.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Вывод: школа работает над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсы в К(П)ФУ и ИРО РТ. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

8. Оценка качества учебно-методического, материально технического и библиотечно –информационного обеспечения

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. В школе оборудован компьютерный класс с 8 рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты

Кабинет 1 класса, оснащенность – 85%

Кабинет 2 класса, оснащенность – 85%

Кабинет 3 класса, оснащенность – 92%

Кабинет 4 класса, снащенность – 85%

Кабинет физики, оснащенность - 90%

Кабинет химии и биологии оснащенность - 97%

Кабинет информатики и ИКТ, оснащенность - 85%

Кабинет математики, оснащенность - 82%

Кабинет русского языка и литературы оснащенность - 80%

Кабинет татарского языка и литературы оснащенность -75%

Кабинет истории, оснащённость -76%

Кабинет английского языка, оснащенность -64%

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Имеется спортивный зал площадью $153,1\text{м}^2$, оснащенность – 80%, стадион: площадь 8250 м^2 , актовый зал. Функционирует краеведческий музей. За учреждением закреплен учебно опытный участок площадью 1, 2 га

Материально техническая база база МБОУ «Мурзинская СОШ» позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне.

В школе 13 учебных кабинета, библиотека, мастерская и спортивный зал. При спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек. Имеются тренажеры. Спортивным оборудованием и инвентарем обеспечены.

Актовый зал позволяет проводить массовые культурные мероприятия, праздники.

Площади 8 учебных кабинетов составляют 48 кв.м. 5 кабинетов имеют площадь 34 - 40 кв.м., Компьютерный класс (кабинет информатики) имеет 8 рабочих мест учащихся с компьютером, расстояние между боковыми стенками мониторов выдержано в соответствии с СанПиН, площадь на 1 компьютер составляет 6,0 кв.м. В кабинете оборудовано рабочее место учителя: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки. Имеется сервер.

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательной деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Учебный фонд, предусмотренный учебными программами, сформирован на 100%.

Книжный фонд библиотеки школы насчитывает 10370 книг, фонд учебников – 2500 , (обеспеченность 100%) научно-педагогическая и методическая литература – 850 экземпляров.

Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС. Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательной организации, способствует достижению целевых ориентиров, в том числе, обеспечение права субъектов образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Решает задачи воспитания культурного и гражданского самосознания, оказывает помошь в социализации обучающихся, воспитанников, развитии их творческого потенциала, способствует формированию навыков независимого библиотечного пользователя учит поиску, отбору и критической оценке информации.

Реализуемая модель *информационной среды* позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно- коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике осуществляется на базе компьютерного класса. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к ГИА и предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Школьный сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, основных нормативных документов.

Использование ИКТ в административной и управлеченческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, отчётов, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Основные выводы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В ходе проведения самообследования деятельности школы подтверждено, что:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

- кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы;

- качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего образования:

- результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

- результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ

- сохранен контингент обучающихся.

Предстоит решать следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Усиление подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА по обществознанию.

3. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении.

4. Формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах.

5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.

6. Организация работы по совершенствованию классных органов самоуправления.

7. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.

8. Усиление личностной направленности образования.

9. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

10. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

11. Расширение участия родителей в управлении образовательным процессом.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МУРЗИНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2021 ГОД**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 35/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 48 / 65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 21/28
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 12/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 6/8
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 17 / 94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 17 / 94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1 / 6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 17/95
1.29.1	Высшая	человек/% 5/28
1.29.2	Первая	человек/% 12/67
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/%

		1 / 6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7 / 39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1 / 6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7 / 39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18 / 100
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 73 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37,2 кв.м