

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МБОУ «Мурзинская СОШ»

Протокол от 31 марта 2021 года № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мурзинская СОШ»

Р.А.Бадертдинов

Приказ № 28 от 05 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мурзинская средняя общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

за 2020 год

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Мурзинская СОШ») за 2020 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 12.02.2021 №11 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2021 года.**

Цель самообследования образовательной организации: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии школы внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Юридический и почтовый адрес: 422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная, д.1.

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности

422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная, д.1.

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов: нет

Учредитель Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес электронной почты murzino@mail.ru

Адрес сайта ОУ: <https://edu.tatar.ru/apastovo/murzino/sch>

Руководитель общеобразовательного учреждения - Бадертдинов Рифат Акрамутдинович

2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» от 12.06.2017 г. №194, изменениями от 06.09.2018 г. № 190
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 16 № 006466856.
- Выписка из единого государственного реестра прав на бессрочное пользование земельным участком от 10.10.2016 № 16-16-01/009/16/111/001/2016-2572/1
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2016 № 8723 серии 16Л01 № 0004754.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.2016 серии 16 А01 № 0001208, регистрационный номер № 4095

3. Особенности оценки образовательной деятельности МБОУ «Мурзинская СОШ» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур школы, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (утверждено 19.03.2020 года).

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были проведены следующие мероприятия: информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты.); внесены изменения в рабочие по учебным предметам при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных

платформ заместителями директора по УВР).

При организации дистанционного обучения были использованы следующие электронные образовательные ресурсы:

1) в государственной информационной системе Электронный журнал и дневник, а также модуль Факультативы (обучающимся необходимо присоединиться к факультативу учителя);

2) Образовательные онлайн-платформы:

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- «Мобильное Электронное Образование» <https://mob-edu.ru/>
- Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» <https://www.yaklass.ru/>
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>) и другие

Осенью 2020 года опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения он-лайн конференций администраций) 95%, с остальными была организована работа по ватсапу.

Компетенции педагогических работников школы обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с участниками образовательных отношений.

В мае-апреле 2019-2020 учебного года при дистанционном обучении были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме района, так проблемы, которые

необходимо решить с учетом специфики ОО.

Основными проблемными зонами являются: некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий).

В 2020 году были сформированы новые алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер:

- Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер
- Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «Мурзинская СОШ»: минимизация контактов (графики входа учеников в здание; закрепление классов в учебных кабинетах).
- Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов)
- Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.
- Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности.
- Популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров.

4. Оценка системы управления в МБОУ «Мурзинская СОШ»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

| | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование по диплому | Стаж | | Кв. категория |
|---|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------|-------|---------------|
| | | | | админ | педаг | |
| 1 | Директор | Бадертдинов Рифат Акрамутдинович | Учитель физики | 22 | 35 | высшая |
| 2 | Зам директора по УВР | Сиразиева Альфия Вагизовна | Учитель математики | 9 | 34 | высшая |
| 3 | Зам директора ВР | Шаяхметова Сирия Фагильевна | Учитель родного (тат) языка | 19 | 25 | первая |

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства – с педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО

Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет по профилактике правонарушений обучающихся
- Совет старшеклассников

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, В 2020 году в соответствии с планом работы школы педагоги взаимодействовали в рамках *тематических педагогических советов*:

| | |
|--------------|--|
| Март 2020 | «Результативность работы школы по методической теме» |
| Ноябрь 2020 | «Технологические основы формирования функциональной грамотности школьников» |
| Декабрь 2020 | «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе» |

Также были рассмотрены традиционные текущие вопросы.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта. В течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации ООП СОО в 10 классе.

Школьные методические объединения учителей предметников (4) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе.

5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Деятельность МБОУ «Мурзинская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательных отношений. Модель школы – общеобразовательное учреждение,

осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые общеобразовательные программы:

| Основные общеобразовательные программы | | | | |
|--|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------|
| № | уровень образования | направленность (наименование) образовательной программы | вид образовательной программы | нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2 | основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3 | среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

1 класс – 5-дневная учебная неделя; 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-4 классы-34 недели, 5-8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34недели

Максимальная нагрузка учащихся по учебному плану соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 |

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

| | Количество классов и обучающихся по ступеням образования | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|-----------|---|----|---|---|-----------|----|
| | 1 уровень | | | | 2 уровень | | | | | 3 уровень | |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| комплекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| колич. учаш. | 7 | 10 | 5 | 7 | 7 | 3 | 12 | 9 | 4 | 5 | 4 |

С апреля 2020 года до окончания учебного года уроки, внеурочные занятия и кружки проводились дистанционно.

Учебный план, учебная нагрузка обучающихся и материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиНа. Согласно ч.4 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами, работает в одну смену. В учебном плане предусматривается обязательное изучение предметов федерального и регионального компонентов в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, в соответствии с ФКГОС. Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

При составлении учебного плана учитывается мнение совета обучающихся и совета родителей.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мурзинская СОШ» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний

обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель последними уроками проводятся уроки физической культуры, и уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков экскурсий, уроков-театрализаций. В ноябре - декабре проводятся по 4 урока и один день 5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) – по 40 минут каждый. Один день - 5 уроков, последний урок - физическая культура.

Обучение во 2-4 классах. Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебных недель. Продолжительность урока для 2 - 4 классов – 45 минут. Во 2 - 4-х классах – шестидневная учебная неделя.

В качестве иностранного языка со II класса изучается английский язык по 2 часа в неделю.

В IV классе ведётся учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. Учебная программа по основам религиозных культур и светской этики составляется на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «Физическая культура» в I –IV классах преподаётся в объеме 3 часов в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

В разделе предметная область «Родной язык и литературное чтение» согласно

заявлениям родителей, изучается «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке»,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета и с учетом мнения родителей, распределена следующим образом: во втором и третьем классе 1 час отведен на литературное чтение на родном языке в целях повышения читательской грамотности обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах: проверочная работа, контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тест, творческая работа, проектная работа, выставление годовой оценки.

Основное общее образование.

Учебный план для 5 -9 классов составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет не менее 34 недель.

Обязательная часть учебного плана включает все учебные предметы обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

На основании статьи 28 Федерального закона, в соответствии с ФГОС ООО учебный план основного общего образования осуществляется с учетом обязательных для изучения учебных предметов "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки". В качестве иностранного языка изучается английский язык по 3 часа в неделю. В качестве второго иностранного языка в 8 и 9 классах изучается немецкий язык по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающихся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организовываются в соответствии

с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен по 1 часу в неделю в 8, 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В разделе предметная область «Родной язык и литературное чтение», согласно заявлениям родителей, изучается «Родной (татарский) язык» -2 часа в неделю и «Родная (татарская) литература» в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах по решению педагогического совета школы и с учётом мнения родителей обучающихся распределена следующим образом.

В 5 классе 1 час отведен на изучение обществознания, один час на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), которая изучается в 5 классе в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года и Письма МО и Н РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 6 и 8 классах по одному часу отводится на изучение математики и алгебры соответственно, в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) для качественной подготовки к ОГЭ по математике. Один час в 7 классе и один час в 9 классе отведен на изучение предмета информатика. В 7 классе 1 час выделен на элективный курс «Культура народов Поволжья».

Для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах: проверочная работа, контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тест, творческая работа, проектная работа, выставление годовой оценки.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 недель (6 дневная учебная неделя), продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений).

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (реализуется в X классе):

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

МБОУ «Мурзинская СОШ» определен учебный план для универсального профиля (реализуется в X классе). Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология, родной язык (татарский), родная литература(татарская).

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики и русского языка. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей,

обучающихся и возможностей школы.

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)». Изучение данной предметной области реализуется в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения татарского языка как родного и родной татарской литературы в соответствии с ФГОС СОО;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Информатика»;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия» и «Астрономия» (в XI классе);

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучается единый учебный предмет «Математика», включающий содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». В процессе промежуточной аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставляется одна отметка. Составляется одна рабочая программа. Единый учебный предмет «Математика» реализуется с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: 4 часа алгебры и начал математического анализа и 2 часа геометрии в неделю).

Реализация смешанной модели требует использования двух отдельных учебников, с наименованиями, соответствующими содержательным линиям: «Математика: алгебра и начала математического анализа» (УМК Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа) и «Геометрия» (УМК Атанасян Л.С. и др. Геометрия)

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники. формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план для XI класса составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП-2004), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (ФКГОС).

В 11 классе организовано универсальное (непрофильное) обучение.

В качестве обязательного иностранного языка ведётся «Английский язык» в объеме 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». На основании письма от 7 августа 2014 года № 08-1045 Министерства образования и науки РФ «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс обществознания для учащихся 10-11 классов включены темы «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

Часы на преподавание учебного предмета «Родной (нерусский) язык и литература» выделяются из регионального (национально-регионального компонента). В качестве родного языка и литературы по желанию родителей изучается татарский язык.

По Приказу МО и Н РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», Письма МО и Н РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» вводится изучение учебного предмета «Астрономия» как обязательного. Объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» составляет не менее 34 часов. По решению педагогического совета школы предмет «Астрономия» изучается в 11 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» в X -XI классах преподаётся в объеме 3 часов в неделю. Часы компонента образовательной организации по решению педагогического совета школы и с учётом мнения родителей (законных представителей) распределены в следующем порядке.

| Класс | Всего часов | На какие уроки и курсы распределены |
|-----------|-------------|--|
| 11 | 7 | Русский язык – 1 час Математика – 1 час |

| | | |
|--|--|--|
| | | Физика – 1 час Информатика и ИКТ -1 час МХК – 1 час Элективные курсы: Математика - «Избранные задачи математики» - 1 час Русский язык – «Шаг за шагом» - 1 час |
|--|--|--|

В 11 классе продолжается универсальное (непрофильное) обучение. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение русского языка, математики, физики, химии, обществознания, информатики и ИКТ для подготовки обучающихся к успешной сдаче экзаменов на государственной итоговой аттестации по основным предметам, 1 час на изучение предмета МХК.

Один час из школьного компонента отводится на изучение элективного курса по математике для изучения дополнительных разделов и подготовки к государственной итоговой аттестации по данному предмету.

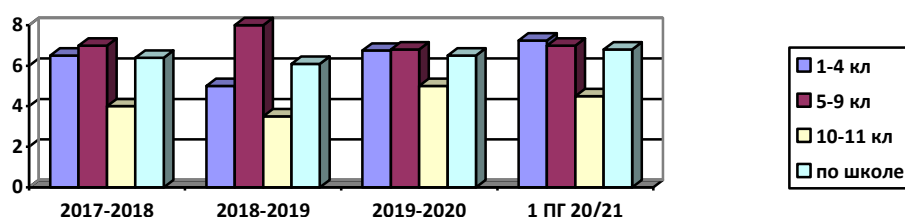
Для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся за последние три года

| | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 1 полугодие 20/21 | |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | общая численность обучающихся | средняя наполняемость классов | общая численность обучающихся | средняя наполняемость классов | общая численность обучающихся | средняя наполняемость классов | общая численность обучающихся | средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 | 28 | 6,5 | 20 | 5 | 27 | 6,75 | 29 | 7,25 |
| 5 – 9 | 34 | 7 | 40 | 8 | 34 | 6,8 | 35 | 7 |
| 10 – 11 | 8 | 4 | 7 | 3,5 | 10 | 5 | 9 | 4,5 |
| Всего | 70 | 6,4 | 67 | 6,1 | 71 | 6,5 | 73 | 6,8 |

Средняя наполняемость классов



Из представленных диаграмм можно сделать вывод:

- ✓ о незначительном движении (выбытии из школы) учащихся, положительных тенденциях на уровне ОО;
- ✓ о повышении средней наполняемости учащихся в классах ;
- ✓ на уровне среднего общего образования –стабильное комплектование классов

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по всеобучу), а также в ходе приёма документов установлено, что в новом учебном году предполагается принять в первый класс -8 обучающихся. Планируется укомплектовать 10 класс из 5 обучающихся.

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального Закона № 273- ФЗ «Об образовании в российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

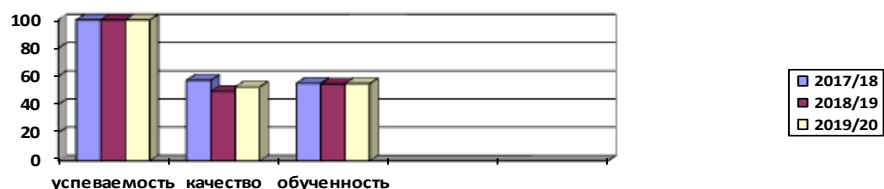
Формы организации учебного процесса были следующими: уроки, в том числе и с использованием дистанционных технологий, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, внеурочная деятельность.

В школе на протяжении многих лет успеваемость - 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 5 лет

| Параметры статистики | 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Количество учеников | 82 | 73 | 69 | 67 | 71 |
| в начальной школе | 26 | 28 | 26 | 20 | 27 |
| в основной школе | 42 | 34 | 35 | 40 | 34 |
| в старшей школе | 14 | 11 | 8 | 7 | 10 |
| Отличников: | 3 | 1 | 4 | 8 | 7 |
| Ударников | 42 | 33 | 31 | 22 | 25 |
| Окончили 9 кл с отличием | - | - | - | 1 | - |
| Окончили 11кл с: | | | | | |
| серебряной медалью | - | - | - | - | - |
| золотой медалью | 2 | | - | - | - |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество успеваемости: | 56,9 | 57,4% | 57,1% | 49,2% | 52,45% |
| Обученность | 53,3 | 53% | 55% | 54,5% | 54,8% |

Сравнительная диаграмма успеваемости, качества и обученности за три года



Школа показывает стабильные результаты успеваемости и качества знаний, и имеется положительная динамика качества и обученности: увеличилось количество отличников

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам в 2019/2020 учебном году

| Класс | количество учащихся на начало года | количество учащихся на конец года | успевают на 5 | успевают на 4 | имеют одну «3» | успеваемость % | качество % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| 1 | 10 | 10 | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | - | 3 | - | 100 | 60% |
| 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 100 | 33,3% |
| 4 | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 | 100 | 50% |
| 2-4 | 27 | 27 | 3 | 5 | 2 | 100 | 47,06% |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 66,67% |
| 6 | 12 | 12 | 2 | 3 | 1 | 100 | 41,67% |
| 7 | 9 | 9 | 1 | 2 | - | 100 | 33,3% |
| 8 | 2 | 2 | - | 1 | - | 100 | 50% |
| 9 | 8 | 8 | - | 5 | - | 100 | 62,5% |
| 5-9 | 34 | 34 | 4 | 12 | 1 | 100 | 47,06% |
| 10 | 6 | 4 | - | 4 | - | 100 | 66,67% |
| 11 | 4 | 3 | - | 4 | - | 100 | 100% |
| 10-11 | 10 | 7 | - | 8 | - | 100 | 80% |
| по школе | 71 | 71 | | | | | |

Качество обученности в % по уровням общего образования

| Учебный год | НОО | ООО | СОО |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 50 | 48,57 | 100 |
| 2018-2019 | 42,86 | 42,5 | 100 |
| 2019-2020 | 47,06 | 47,06 | 80 |
| 1 полугодие 2020-2021 | 50 | 50 | 77,78 |
| прогноз по 2020-2021 учебному году | <i>50</i> | <i>50</i> | <i>80</i> |

Эти данные свидетельствуют:

- о стабильной успеваемости в школе на всех уровнях,
- о повышении качества обученности учащихся начальной школы (+2, 94%), наблюдается положительная динамика в течение последних лет на уровне НОО в пределах 2-3%),
- о повышении качества обученности учащихся в основной школе (+2, 94%);
- о снижении качества обученности на уровне СОО ;

Следует учесть изменение контингента учащихся: в 10 классы поступили учащиеся, имеющие средний балл аттестата за курс основной школы ниже, чем в прошлом анализируемом периоде; произошло снижение качества обученности на 20% (в сравнении с двумя предыдущими годами).

По плану внутришкольного контроля также отслеживаются успеваемость и качество знаний по отдельным предметам как по уровням обучения, так и по школе в целом.

Мониторинг качества знаний по предметам за последние три года

| Предмет | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 64,7 | 68 | 60,6 | 60,7 |
| Литература | 80 | 86 | 77 | 79 |
| Родной язык (татарский) | 69,1 | 75 | 72 | 72 |
| Родная литература (татарская) | 82,2 | 86 | 84 | 90 |
| Английский язык | 75 | 65 | 67 | 77 |
| Математика | 64,7 | 65 | 61 | 64 |
| Информатика и ИКТ | 80,7 | 88 | 88 | 89 |
| История | 80 | 84 | 72 | 75 |
| Обществознание | 67,6 | 84 | 70 | 79 |
| Физика | 82,3 | 78 | 81 | 86 |
| Астрономия | - | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 80 | 79 | 83 | 90 |
| Биология | 82,2 | 86 | 78 | 88 |
| Окружающий мир | 73,9 | 60 | 78 | 76 |
| География | 84,4 | 86 | 83 | 88 |
| Физическая культура | 97 | 97 | 98 | 98 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 93 | 95 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 94,74 | 98 | 100 |
| Искусство | 93,3 | 93,75 | 100 | - |

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

В параллели 5-8-х классов ВПР проводились в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты следующие:

сентябрь-октябрь 2020 год

| кл | Предмет | Кол. уч. | Написали на | | | | % вып. | У | К | Об |
|----|----------------|----------|-------------|-----|-----|-----|--------|-----|----|----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 5 | Русский язык | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 58% | 83 | 50 | 54 |
| | Математика | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 49% | 83 | 50 | 49 |
| | Окружающий мир | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 59,4% | 100 | 50 | 58 |
| 6 | Русский язык | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 75,5% | 100 | 67 | 67 |
| | Математика | 3 | - | 1 | 2 | - | 48% | 100 | 33 | 45 |
| | История | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 75,55 | 100 | 67 | 67 |
| | Биология | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 65,5% | 100 | 67 | 67 |
| 7 | Русский язык | 12 | - | 2 | 6 | 4 | 50,6% | 67 | 17 | 38 |
| | Математика | 12 | - | 2 | 10 | - | 45,8% | 100 | 17 | 41 |
| | История | 12 | - | 6 | 6 | - | 52,5% | 100 | 50 | 50 |
| | Биология | 12 | - | 6 | 6 | - | 58,6% | 100 | 50 | 50 |
| | География | 12 | - | 7 | 5 | - | 51,12% | 100 | 58 | 52 |
| | Обществознание | 12 | - | 2 | 10 | - | 46% | 100 | 17 | 41 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|--------|-----|----|----|
| | | | | | | | | | | |
| 8 | Русский язык | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 58,7% | 83 | 33 | 34 |
| | Математика | 9 | - | 3 | 6 | - | 39% | 100 | 33 | 45 |
| | История | 9 | 1 | 5 | 3 | - | 57,3% | 100 | 67 | 59 |
| | Биология | 9 | - | 5 | 4 | | 57,5% | 100 | 55 | 52 |
| | География | 9 | - | 5 | 4 | - | 57,4% | 100 | 55 | 52 |
| | Обществознание | 9 | 2 | 5 | 2 | - | 59,4% | 100 | 78 | 66 |
| | Физика | 9 | - | 4 | 5 | - | 42,6% | 100 | 44 | 48 |
| | Английский язык | 9 | - | 2 | 5 | 2 | 53% | 78 | 22 | 40 |
| | | | | | | | | | | |
| 9 | Русский язык | 3 | - | 1 | 2 | - | 60,78% | 100 | 33 | 38 |
| | География | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 68,7% | 100 | 75 | 66 |

В рамках проведения *Всероссийских проверочных работ*, с учетом заявки ОО «Об участии в ВПР» в 2019-2020 учебном году, с учётом переноса ВПР на сентябрь-октябрь из-за санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР в ОО проводились в 5-8-х классах по программам 4-7-х классов в штатном режиме: в 5-х классах по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 6-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 7-х классах по 6 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию), в 8-х классах по 8 предметам (иностранным языкам, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике); в режиме апробации 9-х классах по русскому языку и географии.

Учащиеся по отдельным предметам (русский язык -5, 7, 8 классы, математика - 5класс, английский язык-8 класс) демонстрируют критический уровень выполнения работы и низкое качество обученности. Показатели выполнения и качества обученности имеют отрицательную динамику.

7. Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно Федеральному Закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 г. администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, дорожной картой школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В помощь выпускникам, родителям и учителям была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ

– 2020», «ОГЭ – 2020» в учебных кабинетах и коридоре. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов. По математике, русскому языку, биологии, обществознанию, химии, физике, информатике и ИКТ контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней. В рамках подготовки к ГИА проводились диагностические работы по всем предметам.

В связи сложившейся ситуацией, в условиях риска распространения коронавируса проведение **ОГЭ** для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

Итоги успеваемости выпускников 9 класса:

| количество учащихся | аттестовались | второгодники | отличники | на "4" и "5" | успеваемость | качество | обученность |
|---------------------|---------------|--------------|-----------|--------------|--------------|----------|-------------|
| 8 | 8 | 0 | 0 | 5 | 100% | 62,5% | 53,5% |

Задачи по 9 классу, которые необходимо решить в предстоящем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создать на каждом уроке условия для осознанного овладения учебным материалом, продумать не только объем информации, но и методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащи учащихся на уроке (на уроках наблюдается трудная и напряженная работа учителя и безделье отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя).

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных, базовых навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9 класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Организовать разноуровневую работу на уроках, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2020 году ЕГЭ проходил в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке. Совместным приказом двух ведомств Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, были утверждены особенности проведения ЕГЭ в 2020 году. В соответствии с приказом в 2020 году экзамен проводился только для приема на обучение в вузы. При этом участники экзамена получили право изменить перечень предметов и сроки участия в ЕГЭ. Приказ вступил в силу 22 июня 2020 года. Из-за коронавируса и карантина в 2020 году изменились правила выдачи аттестатов, оценки были выставлены в аттестаты за 11 класс без учета государственных экзаменов.

К ЕГЭ в 11 классе были допущены все 4 учащихся, которые успешно написали итоговое сочинение в декабре месяце.

Все процедуры в день проведения итогового сочинения (изложения) были проведены в строгом соответствии с организационной схемой проведения итогового сочинения (изложения). Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано. Всего в итоговом сочинении (изложении) приняло участие 3 чел. (100% от числа выпускников школы, зарегистрированных в региональной информационной системе).

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. По результатам проверки сочинений (изложений) все 4 выпускника 11 класса получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Единый государственный экзамен сдавали только те выпускники, которые собирались

поступать в ВУЗы.

Всего выпускников -4/, Сдали ЕГЭ-2

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов, %

| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г | 2020г |
|----------------|---------|---------|---------|--------|-------|
| Обществознание | 4 / 57% | 2/33% | - | 1/ 33% | - |
| Физика | 1 / 14% | 2/33% | 3/60% | 1/ 33% | - |
| Химия | 2 /28% | 2/33% | - | - | 1/25% |
| Биология | 1 /14% | - | - | - | - |
| Литература | - | - | 1/20% | - | - |
| Информатика | | | | | 1/25% |

Наиболее востребованным предметом ежегодно является физика, это связано с дальнейшим выбором выпускниками будущей профессии и специализацией ВУЗов.

Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

| Предметы | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | Динамика |
|----------------------|------------|-----------|-----------|----------|
| Русский язык | 69,8 | 62 | 67,5 | +5,5 |
| Математика (профиль) | 62 | 56 | 62 | +6 |
| Математика (база) | 17(оц 4,6) | | | - |
| Физика | 52 | 52 | | - |
| Литература | 54 | - | | - |
| Обществознание | - | 49 | | - |
| Химия | - | - | 54 | - |
| Информатика и ИКТ | | | 62 | |

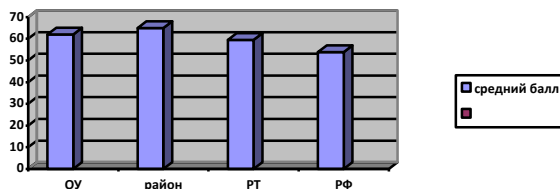
ЕГЭ по математике

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся могли выбрать или только базового или профильного уровня. Математику профильного уровня выбрали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена необходимы для дальнейшего обучения. В связи с эпидемиологической ситуацией базовую математику отменили.

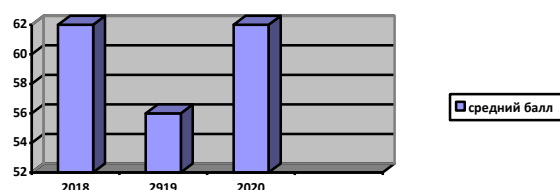
В экзамене по математике (профильный уровень) участвовали 2 выпускника, и средний балл составил 62.

Сравнительная таблица средних баллов по математике (профиль)

| ОУ | район | РТ | РФ |
|----|-------|------|------|
| 62 | 65 | 59,5 | 53,9 |



ЕГЭ по математике (профиль) за последние годы



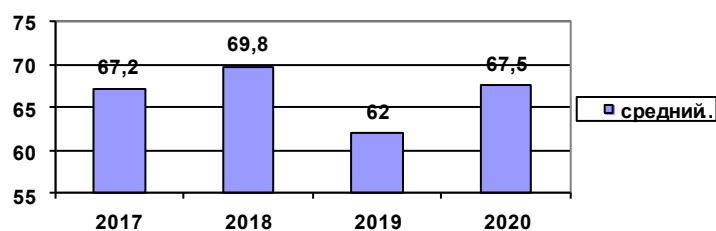
Наибольшую трудность вызвало задание №12и вторая часть.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по профильной математике показал, что учащийся не

справился с заданиями второй части, при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Из заданий с развернутым ответом учащийся решил только тригонометрическое уравнение (№13).

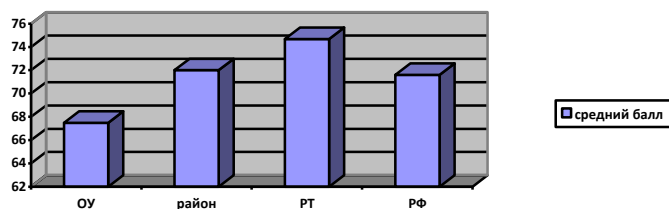
Результаты по математике профильного уровня лишь удовлетворительные. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускном классе по повышению качества знаний по математике.

ЕГЭ по русскому языку



Сравнительная таблица средних баллов по русскому языку

| ОУ | район | РТ | РФ |
|------|-------|-------|------|
| 67,5 | 72 | 74,67 | 71,6 |
| | | | |



Вывод: муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически – 100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание - 100%) выполнено.

Задачи, которые предстоит решить в 2021 году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

- усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности;
- продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения, над многократной тренировкой написания сочинения разных видов; усилить подготовку учащихся по устной речи,
- провести анализ выполнения экзаменов по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах с определением точек роста результативности, по максимальному обеспечению соответствия годовых отметок экзаменационным в 9-х классах (в ШМО учителей по предметам, выносимым на ГИА);
- обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам.

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию полностью. Все 19 педагогов имеют высшее образование и квалификационные категории. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

| | Всего человек | Высшее | Педагогическое |
|---|---------------|--------|----------------|
| Численность работников – всего | 19 | 19 | 19 |
| в том числе: руководящие работники – всего | 3 | 3 | 3 |
| из них: директор (учитель физики) | 1 | 1 | 1 |
| заместители директора (1 -учитель родного языка и литературы, 1 – учитель математики) | 16 | 16 | 16 |
| учителя | | | |

Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. В течение трех лет сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет и составляет 35; наиболее опытным являются педагоги русского языка и литературы, математики, начальные классы. 8 % имеют педагогический стаж от 10 до 25 лет. Средний возраст коллектива в течение 3 лет имеет тенденции к увеличению с 38 до 52 года.

Квалификация педагогических работников подтверждается в ходе аттестации, стабилен показатель количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. В 2020 году 2 учителя прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию.

Одним из показателей повышения педагогического мастерства является успешное участие учителей во всевозможных конкурсах.

| № | Название конкурса | Фамилия участника | Уровень | Результат |
|---|---|-------------------|--------------|------------------|
| 1 | Конкурс по поддержке учителей химии «Все грани химии» | Шайдуллина Г.Ф. | республика | победитель |
| 2 | Республиканский конкурс «Оста могаллим» | Шайдуллина Г.Ф. | республика | победитель |
| 3 | Всероссийский конкурс учителей родного языка «Туган тел» мастер – класс | Биккулова А.Х. | район | 2 место |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2020» | Галятдинова Ч.Ш. | район | Грамота, 3 место |
| 5 | Республиканский конкурс авторских разработок внеклассных мероприятий. | Шайдуллина Г.Ф. | республика | |
| 6 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая | Сафиуллина Т.И. | всероссийски | диплом 1 |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | разработка» | | й | степени |
| 7 | I межрегиональный конкурс авторских творческих работ методических разработок «Современная литература : дидактический и воспитательный потенциал» | Галиева Г.Х. | межрегиональ ный | сертификат |
| 8 | Республиканский конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2019/2020 учебного года и лучший руководитель отряда ЮИД» | Бадрутдинова Н.Т. | район | 1 место |
| 9 | Республиканский конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2019/2020 учебного года и лучший руководитель отряда ЮИД» | Бадрутдинова Н.Т. | республика | участие |
| 10 | Всероссийский Экологический диктант | Бадрутдинов Р.Р. | всероссийски й | Диплом победителя III степени |
| 11 | Международная образовательная акция «Географический диктант - 2020» | Бадрутдинов Р.Р. | международн ый | Свидетельст во |
| 12 | «Большой этнографический диктант 2020» | Бадрутдинов Р.Р. | всероссийски й | сертификат |
| 13 | Бөтендөнья «Татарча диктант» акциясе | Бадрутдинов Р.Р. | международн ый | Рәхмәт хаты |
| 14 | Всероссийский экологический урок “Сила леса” | Бадрутдинов Р.Р. | всероссийски й | Диплом |
| 15 | Всероссийский экологический урок “На волнах Черного моря” | Бадрутдинов Р.Р. | всероссийски й | Диплом |
| 16 | Республиканской олимпиады по английскому языку «Эрудит» | Галятдинова Ч.Ш. | республика | Диплом педагога |
| 17 | Республиканской олимпиады по английскому языку «Учу английский» | Галятдинова Ч.Ш. | республитка | Диплом педагога |
| 18 | I межрегиональный конкурс творческих работ и методических разработок «Современная литература: дидактический и воспитательный потенциал» | Сафиуллина Т.И. | межрегиональ ный | сертификат участника |

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-семинары, применяли ЦОР, вели электронные журналы и дневники. В 2020 году учителя принимали участие в он-лайн вебинарах, организованных «Институтом развития образования Республики Татарстан»

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2020 году определены целевые

ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

Вывод: кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООО, СОО.

Учебно-методическое обеспечение

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. В школе оборудован компьютерный класс с 8 рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты

Кабинет 1 класса, оснащённость – 85%

Кабинет 2 класса, оснащённость – 85%

Кабинет 3 класса, оснащённость – 92%

Кабинет 4 класса, оснащённость – 85%

Кабинет физики, оснащённость - 90%

Кабинет химии и биологии оснащённость - 97%

Кабинет информатики и ИКТ, оснащённость - 85%

Кабинет математики, оснащённость - 82%

Кабинет русского языка и литературы оснащённость - 80%

Кабинет татарского языка и литературы оснащённость - 75%

Кабинет истории, оснащённость - 76%

Кабинет английского языка, оснащённость - 64%

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведётся работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Имеется спортивный зал площадью 153,1 м², оснащённость – 80%, стадион: площадь 8250 м², актовый зал. Функционирует краеведческий музей. За учреждением закреплён учебно-опытный участок площадью 1, 2 га

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательной деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Ядро учебного фонда, предусмотренное учебными программами, сформировано на 100%. **Книжный фонд библиотеки** школы насчитывает 10370 книг, фонд учебников – 2500, (обеспеченность 100%) научно-педагогическая и методическая литература – 850 экземпляров.

Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС. Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательной организации, способствует достижению целевых ориентиров, в том числе, обеспечение права субъектов образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Решает задачи воспитания

культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации обучающихся, воспитанников, развитии их творческого потенциала, способствует формированию навыков независимого библиотечного пользователя учит поиску, отбору и критической оценке информации. МБОУ СОШ № 1 определяет важным направлением развития условий, необходимых для реализации ООП ОО, совершенствование предоставляемых школьной библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Информационная среда

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями. С 2010 года введены электронный журнал и электронный дневник.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к ГИА и предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Школьный сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, основных информативных документов.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. В урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность. В школе выпускаются бюллетени, сборники, афиши, школьная газета и т.п.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, отчетов, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет

повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

9. Оценка работы с одарёнными детьми.

В школе ежегодно обновляется база данных одарённых детей, которые имеют способности и дальнейшие предпосылки в развитии по нескольким учебным предметам, по спорту и творческим видам деятельности. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества. Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Дети, мотивированные к учёбе с большим желанием участвуют в предметных олимпиадах, различных конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах и добиваются хороших результатов.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская и региональная олимпиада школьников.

В сентябре-октябре был проведен школьный тур всероссийских и региональных олимпиад по 20 учебным предметам. В нем приняли участие 52 учащихся 4-11 классов, что составило 92,85% от их общего количества. Надо отметить, что количество участников в муниципальном этапе уменьшилось, что было связано с правилами отбора и с подвозом учащихся, но отрадно отметить, что количество призёров и победителей увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Наблюдается увеличение количества участников и призёров олимпиад по сравнению с предыдущим учебным годом, но это не совсем соответствует возможностям школы. В течение последних лет нет ни одного победителя и призёра в республиканском туре. Загруженность одних и тех же участников на районных олимпиадах не позволяет им качественно подготовиться к конкретной олимпиаде. Поэтому цель педагогического коллектива заранее определить кто где будет участвовать, конечно же учитывая при этом интересы учащихся.. Олимпиадное движение остается слабым звеном школы. Дети, кроме одного - двух учащихся, и сами не заинтересованы, и учителя ослабили работу в этом направлении.

Проблемы: нет призёров и победителей регионального этапа олимпиады школьников, участники школьного этапа по истории, обществознанию, английскому языку, физической культуре, биологии, географии, по информатике и ИКТ не прошли порог для участия в муниципальном этапе.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах по предметам

| № п/п | Фамилия учащегося | кл асс | Название конкурса, олимпиады, соревнования ит.д | Уровень | Результат |
|-------|---------------------------|--------|--|------------|-------------------|
| 1 | Ансамбль "Веселые ребята" | 3-4 | Детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергэ» | район | Диплом 2 степени |
| 2 | Сафиуллина К.А. | 4 | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | республика | диплом победителя |
| 3 | Сафиуллина К.А. | 4 | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | зональный | 3 место |
| 4 | Сафиуллина К.А. | 4 | Межрегиональный НПК «Хочу всё знать» | республика | диплом лауреата |
| 5 | Сафиуллина К.А. | 4 | Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике «ЛИМон» | республика | диплом призера |
| 6 | Загуртдинов Рафил | 6 | Республиканский конкурс на лучшее сочинение на русском, | район | 1 место |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------|---|---------------------|-------------------|
| | | | татарском, чувашском языках, посвященное истории родного края периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | | |
| 7 | Нургалиева Инзиля | 6 | Детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергә» | район | 3 место |
| 8 | Хакимова Лейсан | 5 | Республиканская олимпиада “Учу татарский” | республика | диплом победителя |
| 9 | Команда | 7 | муниципальный этап ВсОШ по предмету БИОЛОГИЯ Апастовского муниципального района в 2020-2021 учебном году | район | участие |
| 10 | Команда | 7,8,9 | муниципальный этап ВсОШ по предмету ГЕОГРАФИЯ Апастовского муниципального района в 2020-21 учебном году | район | участие |
| 11 | Команда | 8,11 | муниципальный этап ВсОШ по предмету ГЕОЛОГИЯ Апастовского муниципального района в 2020-21 учебном году | район | участие |
| 12 | Мифтахова Алсу | 11 | Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Экология – шаг в будущее» | межрегиональная | диплом 1 степени |
| 13 | Команда | | Республиканский конкурс проектов «Экологический календарь» | республика | участие |
| 14 | Альмянова Земфира | 4 | Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 кл. “ Мин кулыма китап алам” | республика | Диплом призера |
| 15 | Саттарова Амина | 3 | Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1 -6 классов « Учу татарский» | республика | Диплом призера |
| 16 | Сафиуллина Камиля | 4 | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-6 кл. | республика | Диплом победителя |
| 17 | Шаяхова Зия | 3 | Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1-6 кл. “ Учу татарский” | республика | Диплом победителя |
| 18 | Альмянова Земфира | 4 | Республиканской олимпиаде по английскому языку «Учу английский», | республика (заочно) | Диплом победителя |
| 19 | Шаяхова Зия | 2 | Республиканской олимпиаде по английскому языку «Учу английский», | республика (заочно) | Диплом победителя |
| 20 | Саттарова Амина | 3 | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | зональный | 3 место |
| 21 | Саттарова Амина Айратовна | 2 | Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей» | межрегиональный | 2 место |
| 22 | Саттарова Амина | 3 | Республиканская олимпиада для 1-5кл «ЛИМон» (логика, информатика, математика) | республиканский | диплом победителя |
| 23 | Саттарова Амина | 3 | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 кл “Эверест” | республиканский | диплом победителя |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-----------------|----------------------|
| 24 | Саттарова Амина А | 3 | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест» | республиканский | диплом победителя |
| 25 | Шаяхова Зиля Загитовна | 2 | Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей» | межрегиональный | 3 место |
| 26 | Бадрутдинов Ислам | 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов имени Г.Тукая, апрель 2020 | район | 2 место |
| 27 | Бадрутдинов Ислам | 1 | Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 28 | Бадрутдинов Ислам | 2 | Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика» | зональный | 3 место, грамота |
| 29 | Бадрутдинов Ислам | 2 | Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», сентябрь 2020 | республиканский | Диплом победителя |
| 30 | Бадрутдинов Ислам | 2 | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест» | республиканский | Диплом победителя |
| 31 | Бадрутдинов Ислам | 2 | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест» | республиканский | Диплом победителя |
| 32 | Бадрутдинов Ислам | 2 | Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Хочу всё знать» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 33 | Бадрутдинов Ислам | 2 | Татарстан Республикасы Президенты каршындагы Татар телен саклау һәм үстерү мәсьәләләре комиссиясе «Татар сүзе» бәйгесе | республиканский | Рәхмәт хаты |
| 34 | Бадрутдинов Ислам | 1 | III Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | район | 2 место |
| 35 | Камалиева Азалия | 1 | Конкурс детских рисунков «75 лет Победе» Апастовского районного суда Республики Татарстан | район | 1 место |
| 36 | Нургалиева Зарина | 1 | Республиканский молодёжный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2020», март | район | грамота |
| 37 | Нургалиева Зарина | 2 | Татарстан Республикасы Президенты каршындагы Татар телен саклау һәм үстерү мәсьәләләре комиссиясе «Татар | республиканский | Рәхмәт хаты |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---------------------|------------------------|
| | | | сүзе» бэйгесе, 2021 ел | | |
| 38 | Сунгатуллин Булат | 2 | Татарстан Республикасы Президенты каршындагы Татар телен саклау һәм үстерү мәсьәләләре комиссиясе «Татар сүзе» бэйгесе, 2021 ел | республик анский | Рәхмәт хаты |
| 39 | Сунгатуллин Булат | 2 | Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМон», декабрь 2020 | республик а | Диплом победителя |
| 40 | Сунгатуллин Булат | 2 | Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМон», декабрь 2020 | республик а | Диплом победителя |
| 41 | Хайруллин Ильназ | 2 | Муниципальный конкурс «Парламентский урок-2021» в номинации «Творческие работы» | район | Диплом 3 место |
| 42 | | | Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов Живое слово» | республик а | диплом призера |
| 43 | | | Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей» | межрегион альный | Диплом 1 степени |
| 44 | | | Художественный фестиваль народного творчества «Без бергә» | район | диплом 1 степени |
| 45 | Дмитриева Айсун | 8 | Конкурс «Замечательный вожатый» | район | победитель в номинации |
| 46 | | | Республиканская проектная и исследовательская конференция «Интеллект. Культура. Карьера» | республик а | сертификат участника |
| 47 | | | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест» | республик а | диплом победителя |
| 48 | | | Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Хочу все знать» | межрегион альный | диплом лауреата |
| 49 | | | Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика» | зональный | 3 место |
| 50 | Амирханова Алия | | Международная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит III» | междунаро дный | победитель |
| 51 | Нургалиева Инзиля | | Международная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит III» | | призер |
| 52 | Сафиуллин Альмир | | НПК «Наука и общество: взгляд молодых» на базе МБОУ «Мурзинская СОШ» | республик анский | победитель |
| 53 | Хайруллин Динар | | Математическая олимпиада для обучающихся 6-8 классов «Магистр счёта» | район | победители |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---------------------|------------|
| 54 | Нургалиева Инзиля | | Математическая олимпиада для обучающихся 6-8 классов «Магистр счёта» | район | победители |
| 55 | Нурмухаметов Ради́ф | | НПК «Наука и общество: взгляд молодых» на базе МБОУ «Мурзинская СОШ» | республик анский | победитель |
| 56 | Низамов Разиль | | Олимпиада по физике «Путь к олимпу» | республик анский | участие |
| 57 | Низамов Разиль | | НПК «Наука и общество: взгляд молодых» на базе МБОУ «Мурзинская СОШ» | республик анский | призер |
| 58 | Низамов Разиль | | Олимпиада по физике «Путь к олимпу» | республик анский | участие |

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования - ВСОКО. Целями системы оценки качества образования в МБОУ «Мурзинская СОШ» являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Ожидаемые результаты: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

Задачи системы оценки качества образования:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования.

Предмет оценки:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
эффективность управления образованием

11. Оценка воспитательной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО.

Цель воспитательной деятельности в ОО: воспитание человека Культуры и Нравственности, с разными интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, способного принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- Дать ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира и помочь ему реализовать себя в этом мире;
- Формирование у воспитанников школы гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- Развитие у детей конкурентоспособности, толерантности как черты личности.
- Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной

Организация воспитательной работы по направлениям

Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всех участников УВП

ориентирована на Программы воспитания и социализации, общешкольный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- ✓ воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
- ✓ профориентационное воспитание;
- ✓ эстетическое и культуротворческое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ социокультурное и медиакультурное воспитание.

Данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;

- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

Организация внеурочной деятельности в ОО

Реализуемых форм во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается, что соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100%

Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений, реализуемых в каникулярное время. В рамках внеурочной деятельности ФГОС начального, основного, среднего общего образования в школе организована кружковая работа. В прошлом учебном году было 9, то в 2020/2021 учебном году работали 10 кружков различной направленности:

| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Классы | Количество обучающихся | Ф.И.О Педагога |
|---|--------|------------------------|-------------------|
| «Учимся играть в шахматы» | 5 | 7 | Бадертдинов Р.А. |
| «Играем в шахматы» | 8 | 9 | Бадертдинов Р.А. |
| «Физика вокруг нас» | 10 | 5 | Бадертдинов Р.А. |
| «Увлекательный мир геометрии» | 7 | 13 | Сиразиева А.В. |
| «Путь к здоровью» | 5,6 | 10 | Сафиуллина Т.И. |
| «Учимся играть в шахматы» | 2,3 | 10 | Бадрутдинова Т.Т. |
| Занимательный английский | 1 | 7 | Галятдинова Ч.Ш. |
| Занимательная математика | 9 | 4 | Бадертдинова Р.С. |
| «Правильное питание – залог здоровья» | 2 | 10 | Ахмадеева Л.Ф. |
| «Умелые руки» | 3,4 | 10 | Галиева Г.Х. |

Работа с родителями

В 2019 - 2020 уч. году проведены 3 тематических общешкольных собраний, в том числе и дистанционно. Периодичность классных собраний – 1 раз в четверть. Классные собрания проводятся регулярно в четверти.

Другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем – предметником. Новая форма работы – родительский университет, фестиваль песни с обязательным условием участия родителей (1 раз в год), совместные акции и мероприятия.

Формы информационной работы с родителями: стенды, газеты, сайт школы, электронный журнал. Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительского комитета, Управляющего совета. При этом родительский комитет действует в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах.

Вывод: уровень посещаемости родительских собраний стабильный, уровень работы с родителями удовлетворительный.

Социальный статус семей обучающихся:

Количество многодетных семей 4 в них учащихся- 7

Количество малообеспеченных семей 3 в них учащихся - 5

Количество полных семей – 44 в них учащихся - 59

Количество неполных семей 12 в них учащихся -13

➤ только мать 12 в них учащихся- 13

➤ только отец 0 в них учащихся- 0

Количество детей, находящихся под опекой - 2 в приемной семье - 0

Количество неблагополучных семей - 0

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0

Количество учащихся состоящих на внутришкольном контроле (дети группы риска) - 27

Сведения о здоровье детей количество:

➤ Здоровых детей 71

➤ Детей с хроническими заболеваниями 0

➤ Детей инвалидов 3

Социальный состав семьи:

| | |
|---|---|
| <i>Рабочие (чел.)</i> Матери –21 Отцы -32 | <i>Безработные (домохозяйство):</i> Матери – 17 Отцы – 12 |
| <i>Служащие:</i> Матери – 19 Отцы - 8 | <i>Интеллигенция:</i> Матери – 14 Отцы –4 |
| <i>Предприниматели:</i> Матери –0 Отцы –3 | <i>Пенсионеры:</i> Матери – 3 Отцы –0 |

Образование родителей:

| <i>Количество родителей</i> | <i>Высшее</i> | <i>Среднее (10 – 11 классов)</i> | <i>Среднее специальное (техникумы, ПТУ)</i> | <i>Незаконченное высшее</i> | <i>Без образования</i> |
|-----------------------------|---------------|----------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|
| Матери | 21 | 12 | 37 | 4 | - |
| Отцы | 10 | 9 | 40 | - | - |
| Всего родителей | 21 | 21 | 77 | 4 | |

По обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, предотвращения возникновения и распространение инфекционных заболеваний проводится ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, внеклассных мероприятий. Обязательно соблюдение режимов проветривания, соблюдение температурных и дезинфекционных режимов, мониторинг учета детей по заболеваниям.

В ОУ созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. Ежедневно проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Осуществлялся контроль за поступающей сырой и готовой продукцией. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Осуществляется контроль за соблюдением сбалансированного питания. ОУ предоставляет учащимся разнообразное меню обедов.

Планомерно проводится работа по охвату горячим питанием учащихся

Оценка деятельности классных руководителей и их профессиональной компетенции. Деятельность классного руководителя является основным механизмом реализации индивидуального подхода в воспитании детей и в целом воспитательного процесса. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что основными задачами являлись формирование классного коллектива, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, формирование нравственных качеств, формирование здорового образа жизни. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Классные руководители продолжили ведение документации, где отражается вся жизнь классного коллектива (фотографии с мероприятий, творческие работы учащихся, итоги анкетирования ребят, обратная связь с учениками и родителями). Это хороший опыт, который приняли и внедрили в практику все классные руководители.

12 . Основные выводы и направления развития школы

Выводы, полученные в результате самообследования свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что условия ведения образовательной деятельности и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. На основании результатов самообследования можно сделать **вывод** о том, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления развития школы:

- качество образования – определяющее условие развития школы;
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования

активнойгражданской позиции школьников;

- совершенствование системы оценки качества образования.

Для достижения результатов предстоит решать следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Усиление подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА по обществознанию.
3. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентного подхода в обучении.
4. Формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах.
5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.
6. Организация работы по совершенствованию классных органов самоуправления.
7. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.
8. Усиление личностной направленности образования.
9. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
10. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
11. Расширение участия родителей в управлении образовательным процессом.

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиций возможных рисков

| Риски | Негативные последствия | Возможные пути решения |
|---|---|---|
| Отсутствие или недостаточное финансирование | Нет возможности для эффективного обновления и развития | Поиск иных источников, спонсорская или грантовая поддержка |
| «Старение» кадров» | Снижение эффективности педагогической деятельности | Создание конкурентоспособности, обучение своих кадров-мотивация возврата в ОО своих выпускников |
| Уменьшение контингента обучающихся | Уменьшение мотивированных детей | повышение имиджа школы для привлечения детей из незакрепленных территорий |
| Усиление социально-негативных явлений в социуме | Нестабильность социальной среды, (правонарушения среди несовершеннолетних) | Профилактическая работа, |
| Возникновение обстоятельств, требующих организации работы в новых условиях (ограничительные санитарно-эпидемиологические меры) меры | Снижение эффективности деятельности | Профилактические мероприятия |

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МУРЗИНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2020 ГОД**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|------------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 73 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 29 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 35 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 32/52,45 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,5 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 / 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 / 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0 / 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 / 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0 / 0 |

| | | |
|--------|---|------------------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 / 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 46 / 63 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 19/21 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% 15/21 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% 6/8 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% 4/5 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 0 / 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0 / 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 73/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0 / 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 19 / 100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 19 / 100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 0 / 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 0 / 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 19 / 100 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% 5/26 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 14/74 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |

| | | |
|----------|--|------------------------------|
| | | 0 / 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 7 / 37 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 0 / 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 6 / 31 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 19 / 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 19 / 100 |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 73 / 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 37,2 кв.м |