

Справка
о проведении диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся
5-8 – х классов МБОУ «Староюмралинская СОШ» Апастовского
муниципального района РТ

В мае 2022 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5-8-х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников.

Всего в обследовании приняло участие 24 обучающихся школы, из них:

обучающиеся 5-х классов - 5 человек;

обучающиеся 6-х классов - 6 человек;

обучающиеся 7-х классов - 6 человек;

обучающиеся 8-х классов - 7 человек.

Для диагностики использовалась: Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

1. 5-е классы.

Обучающимся предлагалось ответить на 4 вопроса анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов **три** наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 5-х классов 5 человек, что отражено в таблице:

Уровень учебной мотивации	5-е классы
I – очень высокий уровень мотивации учения	Нет
II – высокий уровень мотивации учения	4 человек – 80%
III – нормальный (средний) уровень мотивации учения	Нет
IV – сниженный уровень мотивации учения	1 человек – 20%
V – низкий уровень мотивации учения	Нет

Очень высокий учебной мотивации не выявлен;

Высокий уровень учебной мотивации - 4 обучающихся (80%) преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

Сниженный уровень учебной мотивации выявлено у 1 обучающегося (2%) преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов

Условные обозначения мотивов	5-е классы
учебный мотив	4 человека – 80%
социальный мотив	3 человека – 60%
позиционный мотив	5 человек – 100%
оценочный мотив	4 человека – 80%
игровой мотив	2 человека – 40%
внешний мотив	2 человека – 40%

Преобладающий мотив обучающихся 5-х классов **позиционный** мотив (100%) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, например, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет.

Оценочный мотив (80%) - учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Учебный мотив (80%) - учащемуся нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный мотив (60%) – учащийся ходит в школу не для того, чтобы быть

образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. **Игровой** мотив (40%) - в школе учащемуся нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Внешний мотив (40%) - собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

2. 6-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов **два** наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 6 класса - 6 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I		1 человек – 16 %	3 человек – 50%	2 человека – 33%	
II	2 человек – 33%	2 человек – 33%		2 человека – 33%	
III	2 человек – 33%	2 человек – 33%	1 человек – 33%	1 человек – 33%	
учебная мотивация	1 человек – 16%	3 человек – 50%		2 человека – 33%	

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 16% обучающихся, средний уровень – у 50% обучающихся, у 33% снижен личностный смысл обучения.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 33% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 33% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 33% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	6 – е классы
учебный мотив	4 человека – 67 %
социальный мотив	6 человек – 100%
позиционный мотив	3 человека – 50%
оценочный мотив	1 человек – 16%
игровой мотив	3 человека – 50%
внешний мотив	1 человек – 16%

Однако по данным таблицы видно, что шестиклассники предпочитают позиционный и игровой мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	6-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	4 человека – 67%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	2 человека – 33%

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или

недопущение неудачи:

У 4 обучающихся(67%) 6-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 4обучающегося (67%) 6-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 1 обучающегося (33%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	6-е классы
стремится	4человека – 67%
редко	2человека – 33%

7-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 7 класса - 5 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I	2 человека – 40%	2 человека – 40%	1 человека – 20%	1 человек – 20%	
II	2 человека – 40%	2 человека – 40%	1 человека – 20%	1 человек – 20%	
III	2 человека – 40%		1 человек – 20%	1 человек – 20%	1 человек – 20%
учебная мотивация	2 человека – 40%	2 человека – 40%	1 человек – 20%	1 человек – 20%	

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что очень высокий уровень личностного смысла обучения у 40%, высокий уровень личностного смысла обучения у 40% обучающихся, средний уровень – у 320% обучающихся, у 20% снижен личностный смысл обучения

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 20% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 20% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 40% обучающихся имеют средний уровень, - 20% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 40% обучающихся с низкими результатами.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	7 – е классы
учебный мотив	2 человека – 40 %
социальный мотив	2 человека – 40 %
позиционный мотив	2 человека – 40 %
оценочный мотив	4 человека – 80 %
игровой мотив	2 человека – 40 %
внешний мотив	3 человека – 60 %

Однако по данным таблицы видно, что семиклассники предпочитают позиционный и игровой мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III.

Учебная мотивация: 2 человека (5%) показали очень высокую учебную мотивацию, у 12 человек 28% высокая учебная мотивация, у 16 человек 37% средняя учебная мотивация, у 12 человек 28% снижена учебная мотивация и у 1 человека 2% низкая учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	7-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	17 человек – 40%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	26 человек - 60%

У 40% обучающихся 7-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 60% обучающихся 7-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 5 обучающихся (12%) 6-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 37 обучающегося (86%) 6-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 1 обучающегося (2%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	7-е классы
реализация учебных мотивов в поведении	15 человека – 35%
реализуются в поведении довольно редко	27 человека – 63%
отсутствуют поведенческая активность	1 человек – 2%

У 15 обучающихся (35%) выявлена реализация учебных мотивов в поведении.

У 27 обучающихся (63%) учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

У 1 обучающегося (2%) отсутствуют поведенческая активность при реализации учебных мотивов.

4. 8-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 8 класса - 7 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I	1 человека – 14%			1 человек – 14%	5 человек – 72%
II	1 человек - 14%	1 человек - 14%	2 человека - 28%	3 человека – 42%	
III		5 человек – 15%		2 человека – 28%	

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что очень высокий уровень личностного смысла обучения у 14%,

у 14% снижен личностный смысл обучения и у 72% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 14% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 14% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 28% обучающихся имеют средний уровень, - 42% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 18% обучающихся с низкими результатами.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы.

При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	8–е классы
учебный мотив	5 человек – 72 %
социальный мотив	7 человек – 100%
позиционный мотив	5 человек – 72%
оценочный мотив	7 человек – 100%
игровой мотив	3 человека – 42%
внешний мотив	-

Учебная мотивация: у 5 человек 72% высокая учебная мотивация, у 1 человека 14% снижена учебная мотивация и у 1 человека 14% низкая учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	8-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	2 человека – 28%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	3 человека -42%
преобладание внешних мотивов над внутренними	2 человека – 28%

У 28% обучающихся 8-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 42% обучающихся 8-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, у 28% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудач:

У 2 обучающегося (72%) 8-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 2 обучающегося (28%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	8-е классы
наличие стремления к реализации учебных мотивов	3 человека – 43%
реализация учебных мотивов в поведении	3 человека – 43%
реализуются в поведении довольно редко	1 человек – 14%

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;

- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Результаты обследования показывают, что 25% обучающихся 5-8-х классов имеют очень высокую и высокую учебную мотивацию, 38% обучающихся 5-8-х классов имеют среднюю учебную мотивацию. 37,5% обучающихся имеют сниженную и низкую учебную мотивацию.

Но в случае со сниженным и низким уровнем учебной мотивации не все так однозначно, дело в том, что данные учащиеся ответили не на все вопросы как указано в инструкции, они либо не внимательно слушали инструкцию, либо не поняли как следует выполнять задание, спросить постеснялись или не захотели.

Вывод: Педагогам школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и разработать план работы на следующий учебный год с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переосмысления ценностей.

Директор МБОУ «Староюмралинская СОШ»
30.04.2022



(З.З. Самигуллина)

