

## **Краткая презентация рабочей программы старшей группы 2**

Рабочая программа разработана путем интеграции примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексных программ (примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и комплекса парциальных программ (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность, Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ»– «Радость познания», «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф.В., И.А.Лыкова “Мир без опасности”, Николаева С.Н. “Юный эколог”).

ООП ДО ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, и комплексами парциальных программ.

Структура рабочей программы соответствует структуре ООП ДО МБДОУ –д/с №5 и требованиям ФГОС ДО.

### **Преимущества рабочей программы**

Дети, которые занимаются по этой программе — раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.

Большое внимание уделяется методике синхронизации процессов обучения, воспитания и развития детей. Мелкая моторика отрабатывается на всех режимных моментах: ФЭМП и конструирование, занятия с педагогом - психологом, рисование, лепка, аппликация, развивающие игры и т.д.; устная речь развивается посредством активного детского рассказывания на «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», а также во время логопедических занятий «Артикуляционная гимнастика» и при проведении общеразвивающих бесед, эмоционально развивающих занятиях, в том числе музыкальных. Умение организовывать свою деятельность дети приобретают в строительных, ролевых играх, в ходе обучающих занятий, во время организованных прогулок и физкультурных занятий.

### **Основные задачи старшей группы на 2022- 2023 учебный год**

1. Формировать представления детей о родном городе и его истории.
2. Развивать бережное отношение к нему, его достопримечательностям, культурным ценностям.
3. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт. Семья является основным социальным институтом, это

уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Мы, считаем, что благодаря родительскому клубу **«Учимся, играя!»** у детей и родителей, будет повышенная заинтересованность сознательного отношения к здоровому образу жизни и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; анализ педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях, родительском клубе) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов группы, а также переписки (в том числе электронной).