

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ
«Детский сад №6 г. Агрыз» за 2018 г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МБДОУ «Детский сад №6 города Агрыз» проведено самообследование.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового обеспечения, анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад №6 города Агрыз»
заведующий	Лутфуллина Рамиля Махасимовна
Адрес организации	422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул. Энгельса, 26
телефон	8(85551) 2-15-03
Адрес электронной почты	Ds6.agr@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование Агрызского муниципального района Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан; - Палата имущественных и земельных отношений Агрызского муниципального района Республики Татарстан; -Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан».
Дата постройки	6 марта 1985 г.
Лицензия	№ 5613 от 16 июня 2014 г. Серия 16Л01 №0001297 выдан Министерством образования и науки РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. Здание учреждения типовое двухэтажное кирпичное. Общая площадь 1294,2 кв. м. Здание имеет все центральные коммуникации: водоснабжение, отопление, канализацию, освещение и т.д.

МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» расположен в северо-восточной части города Агрыз, вдали от железнодорожных и автомагистралей, недалеко находятся стадион, СОШ №4, Дом детского творчества

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов, с 7.30-18:00. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье – выходные дни, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» посещают дети с 1.5 до 7 лет. В 2017-2018 учебном году ДОУ посещало 149 детей. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом:

Группы	Количество групп	Количество детей
2018 год		
1 младшая группа (2-3года)	1	19
2 младшая группа (3-4года)	1	23
Средняя группа (4-5лет)	1	25
Старшая группа (5-6лет)	2	42
Подготовительная группа (6-7лет)	2	40
ИТОГО:	7	149

2. Система управления

Управление МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Формами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительское собрание.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН, Образовательной программы МБДОУ.

4. Цели и результаты развития МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз»

Миссия МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз»

Создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития детей дошкольного возраста, в оказании помощи в процессе реализации различных образовательных услуг.

Цель Программы развития на 2014-2018 гг: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании инновационных технологий.

Анализ методической работы ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования по всем направлениям его деятельности.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» в 2014-2018 гг реализовал Программу развития по проблеме «Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании инновационных технологий». Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Исходя из анализа работы за предыдущий год, приоритетных направлений учреждения, анализа развивающей среды учреждения, диагностики уровня развития воспитанников, отчётов педагогов, модернизации системы образования педагогический коллектив ставил перед собой **цели и задачи на 2017–2018 учебный год:**

1) Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, экологической тропы, природоохранных акций.

2) Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Для реализации годовых целей и задач был разработан целый комплекс мероприятий, который был реализован в полном объёме.

Экологическое воспитание

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста.

Между тем, состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества экологического образования в ДОУ. Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей, а также требования к кадровому обеспечению педагогического процесса.

Использование инновационных технологий позволяет повысить уровень экологических представлений дошкольников, что весьма существенно в процессе обучения. В настоящее время мы совершенствуем формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию с использованием современных педагогических технологий, эта проблема актуальна.

Результаты работы позволяют сделать следующий вывод: использование современных технологий в образовательном процессе эффективно влияет на повышение уровня экологической культуры у дошкольников, создает благоприятные условия для формирования личности воспитанников и отвечает запросам современного общества.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Формировать у дошкольников семейные ценности на наш взгляд возможно во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение нашей проблемы.

В связи с этим в МБДОУ внедряется проект «Семьеведение» на основании приказа МО и Н РТ от 07.09.2016г. № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных, общеобразовательных и профессиональных ОО РТ». Воспитатель Суниева А.С. реализует проект в рамках дополнительного образования.

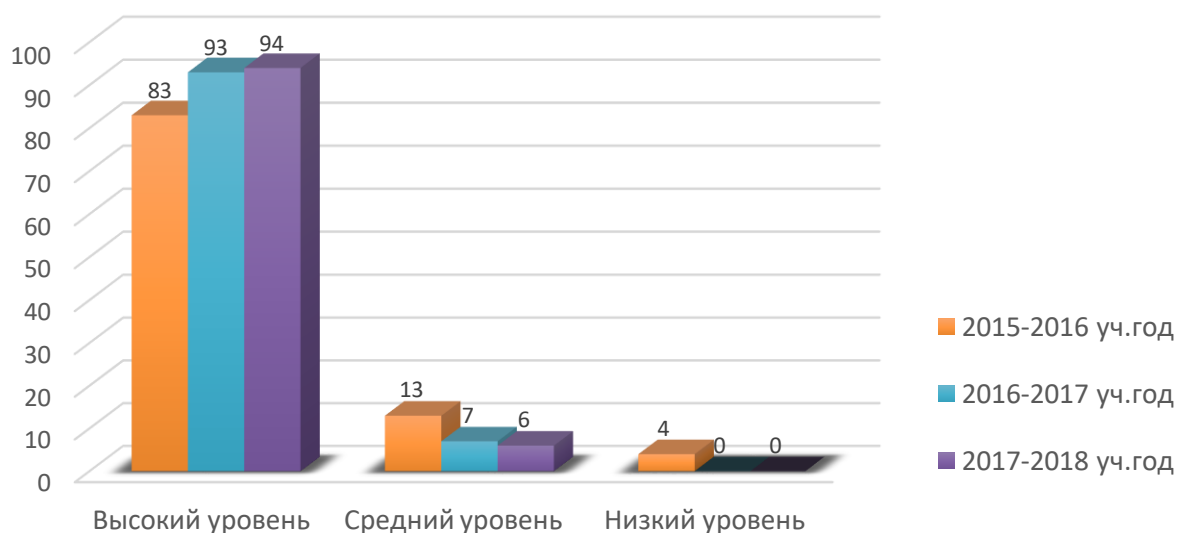
Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий, конкурсов с активным участием родителей воспитанников.

Такая систематичная деятельность позволила решить проблему вовлечения всех родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, своевременной оплаты за содержание ребёнка в детском саду.

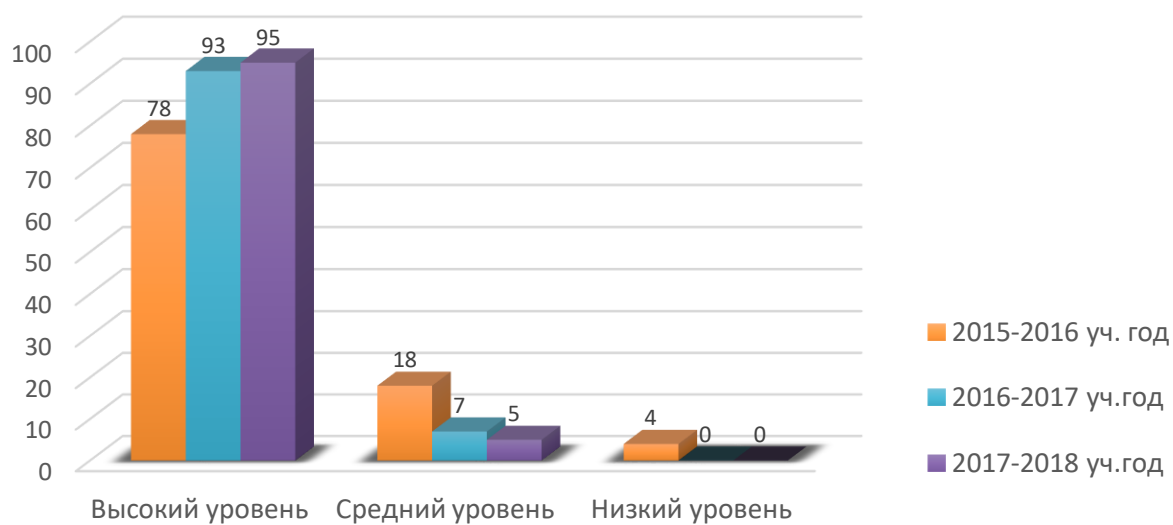
Результаты освоения Образовательной программы МБДОУ

Для оценки результатов освоения Образовательной программы МБДОУ апробирован и внедрен Программно-диагностический комплекс «Соната-ДО» на основе экспресс-анализа, разработанного специалистами Нижегородского ГПУ им. Горького и Нижегородского ГЛУ им. Добролюбова. В представленной системе оценки отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность. По результатам мониторинга можно наблюдать положительную динамику уровня развития воспитанников по каждому направлению, что говорит об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса и методического сопровождения, профессиональной компетентности педагогов и выполнении требований ФГОС ДО.

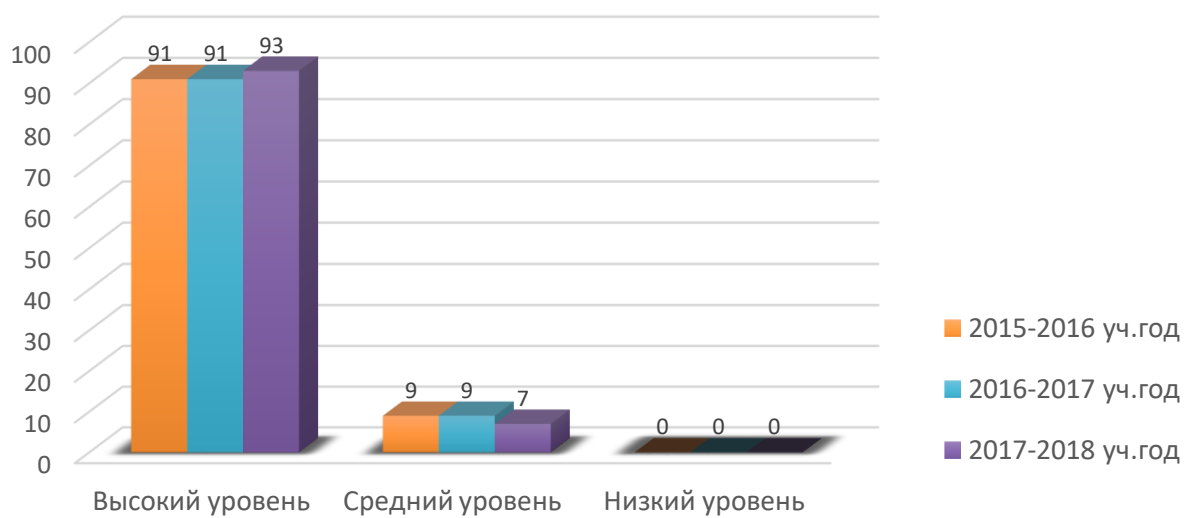
Физическое развитие /%



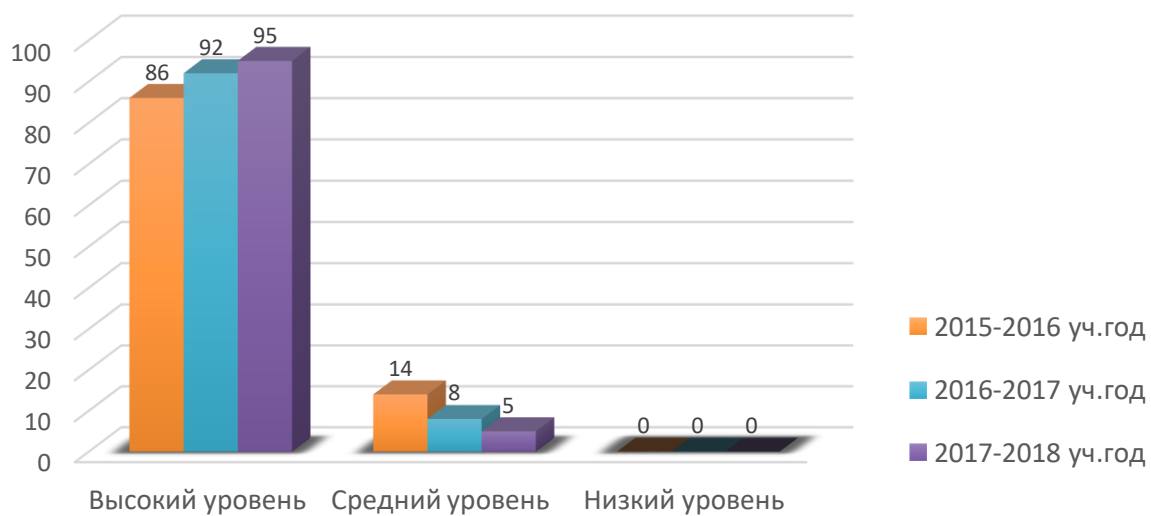
Речевое развитие /%



Познавательное развитие /%



Художественно-эстетическое развитие /%



Социально-коммуникативное развитие /%



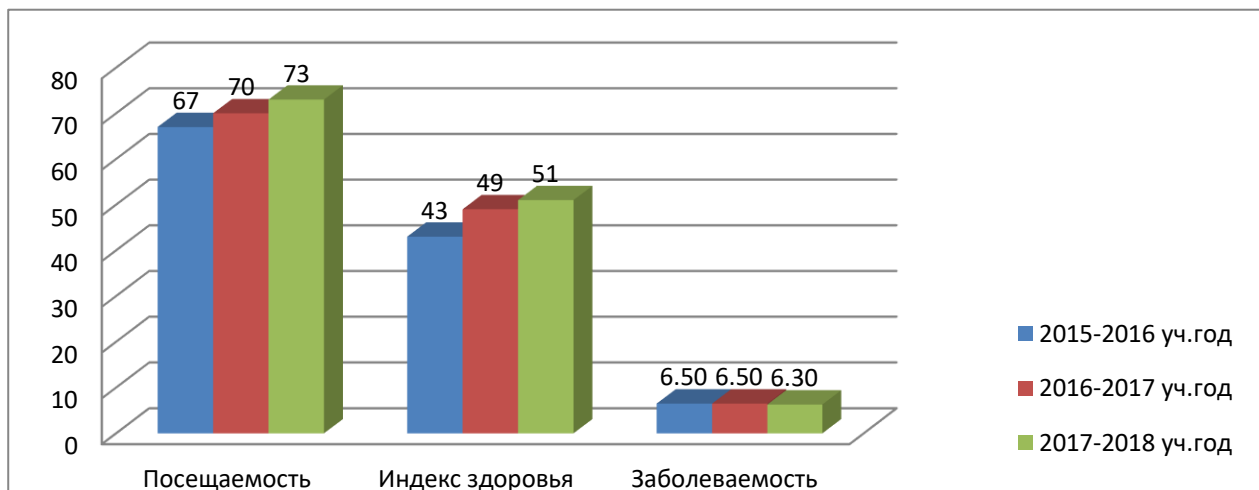
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В МБДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Соблюдаются требования к организации питания. В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в зале и на воздухе, водные процедуры: умывание, полоскание горла.

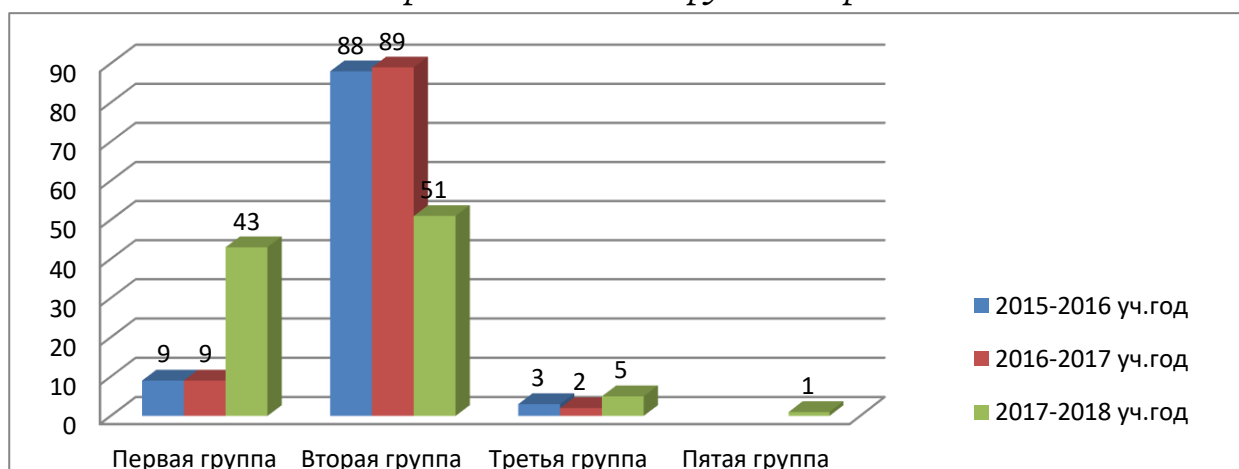
В МБДОУ проводится мониторинг здоровья детей по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств. Воспитатели групп тесно взаимодействуют с медицинским работником и инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Уровень физического развития и выполнение нормативов составляет 100%, подготовленность к школе – 100%.

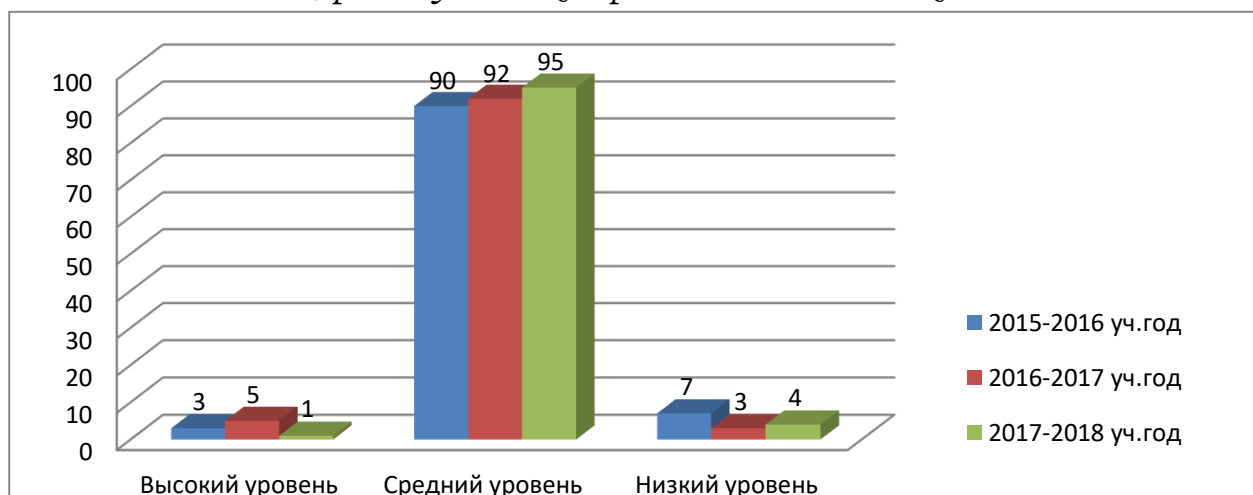
Анализ здоровья воспитанников



Распределение детей по группам здоровья



Уровень физического развития воспитанников



Вывод: диагностика физической подготовленности детей, анализ здоровья воспитанников в целом показали, что наблюдается снижение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, повысился индекс здоровья, увеличилась посещаемость, повысилось количество детей с первой группой здоровья. Но с высоким уровнем физического развития детский сад посещает всего 1 ребёнок, а также 1 ребёнок с пятой группой здоровья (по результатам медосмотра врачами ЦРБ).

Административно-хозяйственная работа

Административно-хозяйственная деятельность проводилась согласно плана. Проведены мероприятия по благоустройству и озеленению территории, материально-техническому обеспечению МБДОУ (текущий ремонт оборудования, групповых помещений, ремонт мебели, работа по эстетике оформления помещений).

Обеспечение продуктами питания, моющими средствами проходило своевременно.

Таким образом, вся воспитательно-образовательная деятельность проводилась согласно годового плана, все запланированные мероприятия проведены, план работы за 2017-2018 учебный год можно считать выполненным.

Главной проблемой МБДОУ остаётся материально-техническая оснащённость и состояние здания и территории, срочно необходим ремонт всех помещений и коммуникаций учреждения. Решением Исполнительного комитета АМР РТ МБДОУ включено в перечень дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта в 2020 году.

5.Содержание и технологии образовательного процесса

Описание содержания и технологий образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»,
- Закон РТ «О государственных языках и других языках в Республике Татарстан»,
- Устав МБДОУ,
- СанПин
- Типовое положение о дошкольном учреждении,
- Локальные акты.

Основной базой образовательной программы является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» - Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной.
- учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») под ред. Зариповой З.М. – Тат.кит.нәшр., 2012.
- «Элементарное музицирование с дошкольниками», Т. Тютюнникова.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;
- Ранний возраст: планирование работы с детьми/ Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – Москва: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

В МБДОУ в созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются следующие функциональные помещения для обеспечения присмотра и ухода за детьми и осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые комнаты - 7;

- спальные комнаты - 7;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет для обучения детей татарскому языку – 1;
- мини музей национального быта – 1
- кабинет завхоза – 1;
- кабинет кастелянши -1 ;
- прачечная -1;
- пищеблок-1;
- продуктовый склад - 1;
- прогулочные участки – 7;
- авто-класс - 1;

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребёнка, учитывая дифференцированный подход и повышать качество работы с детьми.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже находятся планы эвакуации, которые соответствуют нормам и требованиям пожарной безопасности, в помещениях имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Для охраны имеется «Тревожная кнопка» экстренного вызова полиции.

Также имеются Паспорт безопасности, Декларация пожарной безопасности.

6. Ресурсы образовательного процесса

Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса

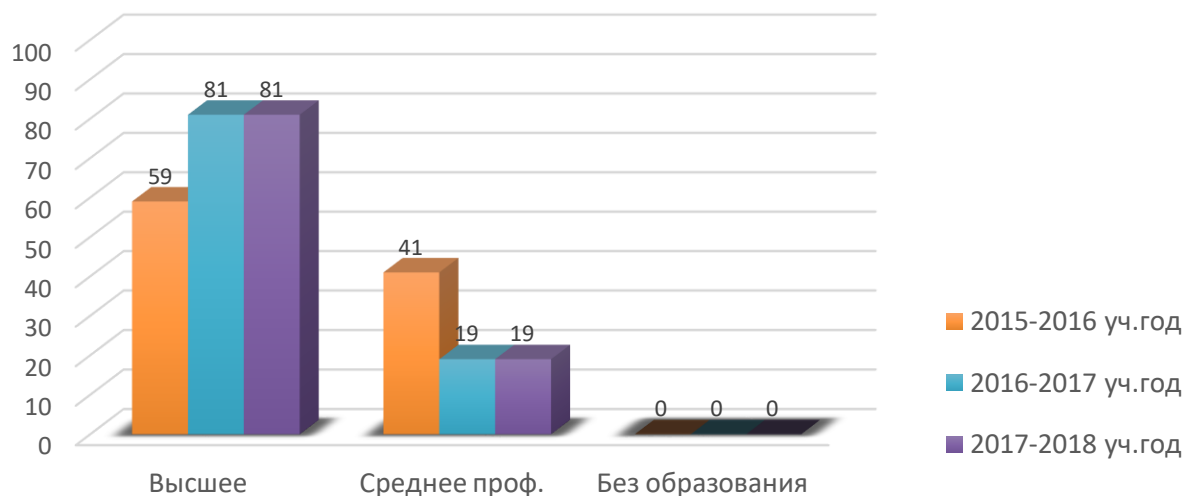
Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%, то есть все педагоги имеют педагогическое образование. Вакантных должностей нет. Сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив. Количество педагогов: 16 человек.

Для успешной организации методической работы, осуществления и пополнения теоретических и практических знаний воспитателей, повышения их профессиональной компетентности существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ИРО РТ, НГПУ, ИЭУП. В течение 3х лет на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ДО и УМК по обучению татарскому языку обучилось 16 (100%) педагогов.

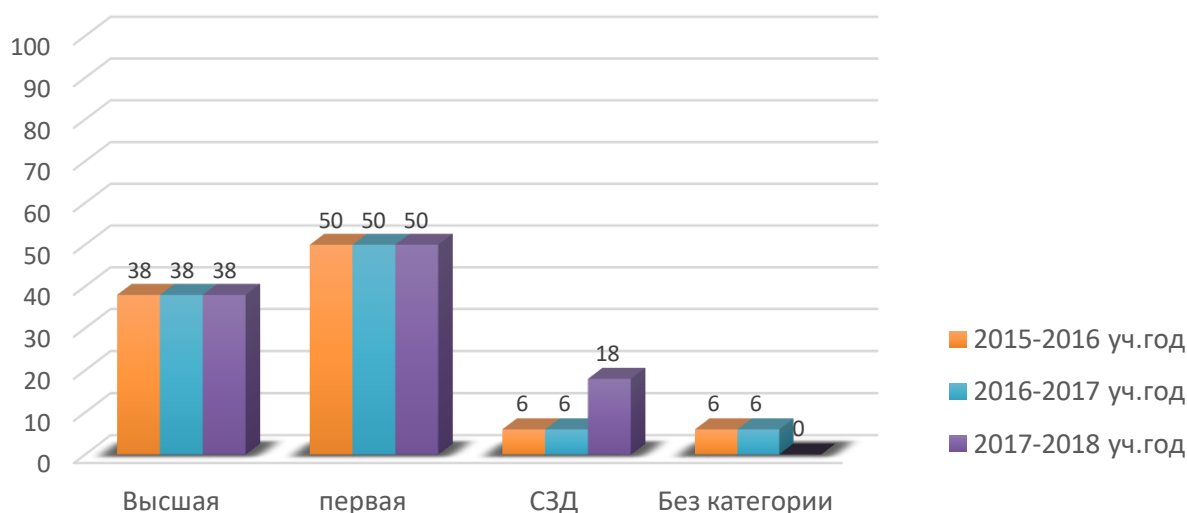
Педагоги учреждения работают в инновационном режиме, интенсивно внедряют в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО. Учреждение является инновационной площадкой Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия», инновационная тема – «Внедрение современных технологий социально-

коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», куратор – Бонькина Э.Н.

Анализ педагогических кадров по образованию /%



Анализ педагогических кадров по категориям /%



Педагоги награждены отраслевыми и ведомственными наградами:

- ✓ Почётная грамота МО И РФ – 2;
- ✓ Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2;
- ✓ Почётная грамота МО и Н РТ – 1;
- ✓ Почётная грамота Главы Агрызского МР РТ – 5;
- ✓ Почётная грамота МКУ «Управление образования» Агрызского МР РТ – 6.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Педагоги МАДОУ разрабатывают авторские программы, дидактические игры и пособия:

- 1) Фарбаева Э.Р. Программа доп. образования «Волшебные лоскутки», рецензия НИСПТР;
- 2) Батырова Л.Р. Программа доп. образования «В гостях у сказки», рецензия НИСПТР;
- 3) Бонькина Э.Н., Бабушкина Ф.Г., Хафизова Р.Р. Программа дополнительного образования «ПДД – По Дороге Детства», рецензия НИСПТР;
- 4) Смирнова Е.А. Программа доп. образования «Дружба народов», рецензия УдГУ;
- 5) Суниева А.С. Программа дополнительного образования «Семьеведение», рецензия КазГИК;

- 6) Батырова Л.Р. Дидактическое пособие «Игротека – Уенханэ», рецензия НГПУ;
- 7) Батырова Л.Р. Картотека дидактических и интерактивных игр «Говорим по-татарски», рецензия НГПУ;
- 8) Бабушкина Ф.Г. Логопедическое панно «В родном краю», рецензия НГПУ;
- 9) Батырова Л.Р., Бонькина Э.Н., Фарбаева Э.Н. Дидактическая игра «Огонь – наш друг и враг», рецензия НГПУ;
- 10) Башарова С.Я. Картотека «365 экспериментов», рецензия МРИО;
- 11) Проходская В.П. Дидактическое пособие «Музыкальный куб», рецензия МРИО.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационных категорий. Для педагогов созданы условия для самореализации своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Для дальнейшего профессионального роста педагогическому коллективу МБДОУ необходимо строго выполнять Дорожные карты, индивидуальные планы на межаттестационный период.

Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений МБДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- зона для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованной деятельности (уголок ряжения);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр опытно-экспериментальной деятельности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что соответствует требованиям ФГОС.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

7. Имидж МБДОУ.

Достижения педагогического коллектива и воспитанников

В 2017-2018 гг, выполняя план воспитательно-образовательной работы, педагоги имели возможность повышать свой профессиональный уровень, представлять свои педагогические достижения через конкурсы, открытые мероприятия.

На базе МБДОУ проведены: районный обучающий семинар («Театрализованная деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников»), обобщающий семинар по курсу «Семьеведение».

Результаты участия в конкурсах (очное участие).

№ п/п	Название конкурса	Дата проведе ния	Уровень	Результат	ФИО, должность педагогических работников
1.	Всероссийский конкурс-фестиваль «Карапуз-Шоу»	2018	Федеральный	I, II, III места	Батырова Л.Р., Проходская В.П., Суниева А.С., Смирнова Е.А., Таюшева Л.И..

				Тимофеева С.В., Фарбаева Э.Р.
2. Межрегиональный конкурс «Звени, есенинская Русь!»	2018	Федеральный	I, II места	Бабушкина Ф.Г., Батырова Л.Р., Проходская В.П., Суниева А.С., Смирнова Е.А., Таюшева Л.И., Тимофеева С.В., Фарбаева Э.Р.
3. Конкурс на лучшую разработку дидактической игры «Семьеведение для малышей»	2017 год	Республиканский	I место	Батырова Л.Р., Суниева А.С., Фарбаева Э.Р., Бонькина Э.Н.
4. Конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Мой Татарстан»	2017 год	Республиканский	I, II, III места	Бабушкина Ф.Г., Батырова Л.Р., Проходская В.П., Бонькина Э.Н., Смирнова Е.А., Тимофеева С.В., Фарбаева Э.Р., Башарова С.Я., Хафизова Р.Р.
5. Конкурсы «Воспитатель года» и «Специалист года»	2018 год	Муниципальный	III место	Хафизова Р.Р., Батырова Л.Р.
6. Республиканская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2018 год	Муниципальный	I место	Батырова Л.Р., Бонькина Э.Н., Тимофеева С.В., Проходская В.П., Бабушкина Ф.Г.
7. Республиканский конкурс детских и юношеских театров «Сайяр»	2018 год	Муниципальный	I место	Батырова Л.Р., Бонькина Э.Н., Фарбаева Э.Р., Проходская В.П.
8. Конкурс «Мудорвай»	2018 год	Республиканский	I, II, III места	Тимофеева С.В., Суниева А.С., Фарбаева Э.Р., Смирнова Е.А.
9. Открытый Всероссийский конкурс «Радуга открытий», НГПУ	2018 год	Федеральный	III место	Проходская В.П., Смирнова Е.А.
10. Конкурс на лучшую	2018 год	Республиканский	III место	Смирнова Е.А.,

организацию работы по
познавательному развитию
среди ДОО, НГПУ

Суниева А.С.

- | | | | | |
|--|-------------|----------------------------------|---------------------|--|
| 11. Конкурс по ПДД «Дорога
БезОпасности» | 2018 год | Муниципальный
Республиканский | I, II, III
места | Измарьева Т.Н.,
Смирнова Е.А.,
Ютина В.В.,
Таюшева Л.И. |
| 12. Республиканский конкурс «Я
и Красная книга» | 2018
год | Республиканский | лауреат | Фарбаева Э.Р.,
Тимофеева С.В. |
| 13. Конкурс «Весёлая карусель»,
г.Наб. Челны | 2018
год | Региональный | I место | Фарбаева Э.Р. |

Публикации и участие в конференциях:

- 1) Сборник МО и Н РТ, НГПУ «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в ДОО: опыт, традиции, инновации», Суниева А.С., Смирнова Е.А., Проходская В.П.;
- 2) Сборник победителей Республиканского конкурса научно-исследовательских работ, Бабушкина Ф.Г.; Хафизова Р.Р., Лутфуллина Р.М.;
- 3) Сборник УО г.Наб.Челны «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников», Таюшева Л.И., Смирнова Е.А.
- 4) Сборник УО г.Наб.Челны «Проектная деятельность в работе музыкального руководителя», Проходская В.П.
- 5) Сборник НГПУ «Путь к успеху! Пособие по ранней профориентации детей дошкольного возраста», Бонькина Э.Н., Батырова Л.Р.

Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 38%
1.8.2	Первая	8 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 93.7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 65%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	22 человека /60%

	работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 149 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального <u>руководителя</u>	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да