

из общего числа			
Не перешли минимальный порог	0	0	0
Более 80 баллов	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

Результаты ЕГЭ выше, как районных, так и российских показателей. Наблюдается не значительное снижение показателей среднего бала.

Показатели качества успеваемости по результатам независимых исследований на уровне основного общего образования

предмет	2014-2015 уч год	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год
7 класс			
8 класс			80,0
9 класс			

1. Мониторинг предметной обученности учащихся 7,8 классов приказ МО и Н РТ от 18.08.2016 №под-1599/16 «Об изучении состояния учебно-методической и воспитательной деятельности муниципальных образований РТ»

Показатели качества успеваемости по результатам контрольных срезов, проведенных в период проверки

Физика	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемости	успеваемость
9 класс	1	1	3	0	40	100

4.4. Состояние текущего контроля успеваемости

– анализ ведения рабочих тетрадей (объем работы, проверка, объективность оценивания): имеется Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке; проверялись тетради 11 класса: всего в классе 8 учащихся. Рабочая тетрадь подписана согласно единому орфографическому режиму, в них наблюдается лекционный материал, решение задач и учителем тетради проверяются выборочно. Имеется 1 тетрадь для контрольных и лабораторных работ. Даты прописаны не у всех. Учителем проверены.

– анализ ведения журналов (система текущего оценивания, своевременность выставления оценок за контрольные работы, объективность выставления четвертных, годовых оценок и т.п.): запись прохождения тем в электронном журнале в 7-11 классах соответствует рабочим программам и КТП, оценки за контрольные, лабораторные работы выставляются практически своевременно, четвертные и годовые оценки выставлены объективно.

Выводы.

По результатам проведения экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС.

В ходе проведения экспертизы выявлены неиспользуемые ресурсы повышения качества образования

1. Слабый контроль со стороны администрации за деятельностью образовательного процесса.
2. Связь деятельности ШМО с планом работы школы.
3. Самообразование учителей

В ходе проведения экспертизы предложена система мер для повышения качества образования

1. Усилить контроль администрации за деятельностью образовательного процесса.
2. План работы ШМО направить на решение задач школы, организовать взаимопосещение учителей-предметников в рамках ШМО для повышения профессиональной компетенции.