

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы №4
на 2018-2019 учебный.год

Составители:
Воспитатель Балякина О.С.
Воспитатель Рузанова Л.Н.

Содержание

1.Пояснительная записка

- Перечень нормативно-правовых документов
- Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)

2.Объем образовательной нагрузки

Общее количество видов деятельности, количество образовательных видов деятельности в неделю, длительность одного вида деятельности.

3.Перспективно-тематические планы

4.Список литературы и материально-техническое обеспечение.

В данном разделе рабочей программы указывается использованная и рекомендуемая литература. Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимости оборудовании, материале, технических средствах для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей которые включают в себя регламентированные виды деятельности их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
- Устава ДОО
- Положения о рабочей программе педагогов.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.00 до 18.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрахдиалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае

(животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов:Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань).Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрпляютс знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан -лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник –өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляютс знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей. УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека

становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Цели и задачи.

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Цели и задачи образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие речи.

- Развивающая речевая среда.
- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Звуковая культура речи.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица

республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Безопасность на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
 - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
 - Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
 - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
 - Расширять представления детей о работе ГИБДД.
 - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
 - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
 - Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.

- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т.д.
- Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с

видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через решение следующих образовательных задач:

Задачи:

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые). Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.

Лепка

- Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т. д.).

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.), использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Приобщение к изобразительному искусству

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.
- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства. Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.
- Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.
- Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т. д.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Музыкальное развитие

- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.
- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.

- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол)

Региональный компонент:

- 1) Участие родителей в выставках семейного творчества, презентации национальных раритетов, семейных традиций;
- 2) Предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;
- 3) Создание мини-музея коллекций в групповой комнате;
- 4) Проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- 5) Участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- 6) Выступление взрослых членов семей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.

Объем образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФЭМП	2	8	76
ФЦКМ	1	4	38

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	38
Обучение грамоте	1	4	38
* художественная литература			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
рисование	2	8	76
аппликация	1 раз в 2 недели	2	19
лепка	1 раз в 2 недели	2	19
Музыкальная деятельность	2	8	76
*конструирование	1	4	38

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура(зал)	2	8	76
Физкультура(воздухе)	1	4	38

***вне занятий**

3.Годовое тематическое планирование

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
1. День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2. Школа дорожных наук.	Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на дорогах, во дворе, транспорте. Знать правила пешехода.	Изготовление макета «Улица» и игры с ним.
3.Золотая осень	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона. Закреплять знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой. Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон. Дать первичные представления об экосистемах , природных зонах.	Собираем гербарий из листьев.
4. Осенняя ярмарка - овощи, фрукты	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (комбайнер, тракторист, агроном, садовод, полевод, с сезонными изменениями в деятельности человека. Устанавливать связи между видами труда, понимать значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Воспитывать уважение к людям труда.	Выставка поделок «Дары Осени». Организация выставки «У осени в гостях»
<i>Октябрь</i>		
1. Лес - наше богатство	Создать условия для формирования представлений у детей о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яркостью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.	Викторина «Лес полон тайны и чудес»
2. Птицы перелетные и	Закрепить представления о зимующих и перелетных птицах. Формировать у	Изготовление кормушек для птиц.

зимующие.	детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц. Дать детям общие представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии, учить классифицировать на домашних, перелетных и зимующих .	Экспериментальная деятельность. «Опыт с перышками»
3. Мебель, бытовая техника.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода. Мебелью, бытовыми приборами. Формировать представление детей о свойствах и качествах предметов, которые нас окружают.	Создание коллажей «Дом мечты» совместно с родителями
4. Дикие животные и их детеныши	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	Совместный просмотр фильмов о животных с последующей Викториной загадок «Дикие животные»
5. Домашние животные и их детеныши	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Выставка детских рисунков
Ноябрь		
1. Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки, предположения.	С/ролевая игра «Осенняя ярмарка»
2. Игрушки (народная игрушка)	Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать познавательные способности детей, обогащать эмоциональную сферу. Развивать коммуникативные умение правильного общения в коллективе. Познакомить детей с игрушками, в которые играли в нашей стране в прошлом. Развивать художественно – творческие способности детей.	Выставка «Народная игрушка».
3. Уроки добра.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам,	Викторина «Вежливые слова»

	пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	
4. Моя семья. День матери	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы»
Декабрь		
1. Зимushка – зима	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело»
2. Эти мудрые русские сказки!	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	Постановка спектакля: Изготовление панно по сказке «Репка»
3. В здоровом теле – здоровый дух!	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Спортивно – музыкальное развлечение « Быть здоровыми хотим»
4. Новый год у ворот.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике	«Новогодние игрушки» - поделки из картона и

	(утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	бумаги. (Лыкова, стр.108).
Январь		
2. Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Зимняя олимпиада. Книжки – самоделки «Зимние виды спорта».
3. Одежда, обувь	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный)	Совместная мастерская детей и родителей Изготовление альбома «Из чего делают одежду, головные уборы, обувь»
4. Профессии	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, побуждать интерес к разным профессиям	Создание плаката «Все профессии важны – все профессии нужны».
5. Народные промыслы.	Закрепить знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой и жостовской, дымковской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме).	Просмотр познавательных видеофильмов, презентаций о народных промыслах.
Февраль		
1. Мой город Моя республика	Воспитание патриотических чувств к Родине. Расширение кругозора детей,	Составление рассказов: моя Родина и моя малая Родина.

	развитие познавательной активности, Формировать в представлении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства	
2. Военные профессии. Техника	формировать представления детей об армии, пополнить знания детей о военных профессиях; военной технике; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Рисование и лепка на тему: «Военная техника»,.
3. Домашние птицы	Закрепить представления о внешнем виде, повадках, домашних птиц, о приносимой пользе. Уточнить представления о детенышах домашних птиц. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также название	Конструирование «Петушок.
4. День защитников отечества	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. Продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Отметить характерные признаки профессии.	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».
Март		
1. Ранняя весна	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. Расширять представления о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
2. 8 Марта	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме. Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	Готовим подарки для мам и бабушек. Утренник, посвященный дню 8 марта.
3. Библиотеки, книги.	Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные	Организация и проведение конкурса чтецов (произведения А. Барто). акция «Подари книгу

	книги. Формировать понимание того, что из книг можно Узнать много интересного. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из стихотворения, помогая становления личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	детскому саду» «Книжкина больница»
4. Уроки безопасности	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	
Апрель		
1. Посуда	Прививать детям правильное поведение в гостях, вежливо ли ходить в гости без приглашения, что нужно говорить при приходе в гости. Знакомить с правилами поведения за столом, с сервировкой стола, с названием посуды и составными частями предметов. Дети разыгрывают с помощью мягких игрушек ситуации приема и развлечения гостей	Организовать выставку посуды из разных материалов и различного назначения.
2. Космические дали.	Сформировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт и т.д. Познакомить с героями космоса. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.	Игра-драматизация «Большое космическое путешествие». (Лыкова, стр.194) конкурс творческих работ детей и родителей
3. Комнатные растения	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать экологическую культуру. Бережное отношение к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитывать	Д/игра «Что за гости на окошке».

	чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширять кругозор детей.	
4. Весна	Способствовать расширению и углублению представлений о природе. Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Развитие познавательного интереса к природе, следование экологическим правилам.	Выставка рисунков «Цветущая весна»
Май		
1.Насекомые.	закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	Викторина «Что мы знаем о насекомых».
2. День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Выставка детских рисунков Рисуем «портрет» весны. Возложение цветов к памятнику.
3. Морские обитатели	Формировать представление о подводном и надводном мире. Особенности морского мира , его обитателей.Развивать любопытство, интерес в детях, показывая уникальность морских животных.Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас	Создание коллективной работы в технике пластилинография «Кто в море живет, кто по морю плывет.»
4.До свидания, детский сад!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
5.Лето. Ах, лето!	Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. Закреплять представления о времени года - лето	Беседа на тему: «За что вы любите лето?».

	<p>Побуждать к выразительному исполнению песен и танцев.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки аккуратного вырезывания из бумаги.</p> <p>Способствовать развитию двигательных умений и навыков в эстафетах.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость детей при общении с природой.</p>	
--	--	--

Познавательное развитие - ФЭМП.

Сентябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя
ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; ориентировка в пространстве; закрепление названий дней недели. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.17.	Уточнять представления о цифрах 1и 2; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр. 20	Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.24	Ориентировка в пространстве. Цель: упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение. В.П.Новикова, стр.16.
ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закрепить умение называть знакомые геометрические фигуры. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.18	Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число; совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнить представления о цифре 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.25	Тетрадь в клетку. Цель: познакомить детей с тетрадью и ее назначением, закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10; учить ориентироваться на листе.называть соседей числа. В.П.Новикова, стр.18, 21.

Октябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя	5 неделя
ФЭМП	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; уточнять представления о цифрах от 1 до 9; развивать понимание независимости результата и счета от его направления. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.36	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепит навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41	Учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке. В.П.Новикова, стр.71.
ПНЭФ	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.30	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному. уточнить представление о весе предметов. Формировать временные представления сначала, потом, до, после, раньше, позже. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.38	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольниках. Закрепить представления о временах года и месяцах осени. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44	Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления. В.П.Новикова, стр.77

Ноябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя
ФЭМП	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.; развивать форму предметов и их отдельных частей; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.46</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.55</p>	<p>Учить составлять число 10; закрепить умение определять предыдущее и последующее число; упражнять измерить длину и ширину при помощи условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.61</p>
ФЭМП	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху. Внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.48</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.54</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.58</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.64</p>

Декабрь.

Задачи

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя
ФЭМФ	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.67</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб., их набором и разменом. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.71</p>	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с числами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.76</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.80</p>
ПМФФ	<p>Продолжать знакомить с монетами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.69</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб., их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.73</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 мин. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.77</p>	<p>Закрепить умение раскладывать число на 2 меньших. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Закрепить последовательность дней недели. Совершенствовать ориентировку на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.83</p>

Январь.

	2 неделя	3 неделя	4 неделя.	5 неделя
ФЭМП	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.85	Продолжаем учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, мышление и память. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.90	Продолжаем составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.95	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.98
ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, мышление, память. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.88	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.93	Продолжать составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.96	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, воображение. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.100

Февраль.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя
ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.101	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять длину по клеточкам. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.106	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжаем знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.111	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.116

ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.103	Продолжаем учить составлять и решать задачи. Расширять представления о весе предметов. Закрепит умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.109	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради. Развивать логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.114	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.118
------	---	---	---	---

Март.

Задачи				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя
ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначая части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.120	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение последовательно называть времена и месяцы года. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.126	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.130	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.134

ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.123	Продолжаем учить составлять и решать задачи. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2 ,5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.128	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.132	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.136
------	--	---	---	--

Апрель.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя
ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов при помощи условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.138	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.143	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших числа в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.147	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.151

ПМЄФ	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.140	Продолжаем учить составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.145	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.149.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина,, стр.153
------	---	---	---	--

Май.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя.	4 неделя	5 неделя
ПМЄФ	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу. В.П.Новикова, стр.102.	Часы в быту. Цель: упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различие между предметами; определять время по часам, соотносить число с цифрой. В.П.Новикова, стр.114.	Деление на равные части. Цель: упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; показывать и называть части; в ориентировке на плоскости. В.П.Новикова, стр.119.	Ориентировка в пространстве. Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости, составлять число из двух меньших; упражнять в счете предметов на ощупь, в сравнении по величине и цвету. В.П.Новикова, стр.143.	Решение задач. Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление. В.П.Новикова, стр.157.
ПМЄФ	Счет двойками. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. В.П.Новикова, стр.111.	Решение задач. Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; умении называть «Соседей числа». В.П.Новикова, стр.116.	Геометрические фигуры. Цель: закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, вдаль, около и т.д.; закреплять понятия о временных отрезках. В.П.Новикова, стр.131.	Ориентировка во времени. Цель: закреплять представления о днях недели, счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. В.П.Новикова, стр.145.	Повторение. Цель: упражнять детей в составлении фигур из треугольников; в счете в пределах 20, расширять кругозор; закреплять названия месяцев. В.П.Новикова, стр.152.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года¹.

Познавательное развитие - ФЦКМ.

Сентябрь.

	1 неделя День знаний.	2 неделя Школа дорожных наук.	3 неделя. Золотая осень.	4 неделя Осенняя ярмарка – овощи, фрукты.
ФЦКМ	«Школа.учитель». Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя (дает знания по разным предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами.воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. О.В.Дыбина, стр 36.	«Путешествие в прошлое светофора». Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования его человеком. Активизировать познавательную деятельность. О.В.Дыбина, стр 54.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в саду...». Цель: расширят представления детей об осенних изменениях в природе; учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова,. стр. 38.	«Дары осени». Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания об овощах и фруктах. Формировать эстетическое отношение к миру природы, воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать творчество и инициативу. О.А.Соломенникова, стр. 33.

Октябрь.

	1 неделя Лес – наше богатство.	2 неделя Птицы перелетные и зимующие.	3 неделя. Мебель, бытовая техника.	4 неделя Дикие животные и их детеныши.	5 неделя Домашние животные и их детеныши.
ФЦКМ	«Растительный мир». Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать знания о роли леса в жизни человека. О.А.Соломенникова, стр. 79.	«Птицы нашего края». Цель: расширят знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц перелетных и зимующих, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. О.А.Соломенникова, стр. 40.	«Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). О.В.Дыбина, стр. 31.	«Всемирный день защиты животных». Цель: расширять представление детей о многообразии животного мира, развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения. О.А.Соломенникова, стр. 37.	«Правила поведения при общении с собакой». Цель: учить детей правилам общения с животными, умению заботиться и ухаживать за ними; рассказать о мерах предосторожности при общении с ними. К.Ю.Белая, стр. 56.

Ноябрь.

	1 неделя Поздняя осень.	2 неделя Игрушки (народная игрушка).	3 неделя. Уроки добра.	4 неделя Моя семья. День матери.
ФЦКМ	«Времена года». Цель: закрепить знания детей о последовательности сезонов; выявить характерные признаки времен года, познакомить с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п. Л.Ю.Павлова «Сборник дид. игр», стр.27 (7)	«История народных игрушек». Цель: приобщать и продолжать знакомить детей с всемирно-известными русскими промыслами народной игрушки. познакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки, закрепить знания о разнообразии народной игрушки ЭОР	«Взаимная забота и помощь в семье». Цель: расширять знания детей о семье, правильно называть членов своей семьи; учить заботиться о своих близких, воспитывать доброжелательность, уважение в отношении с членами семьи. К.Ю.Белая, стр.10	«Дружная семья». Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. О.В.Дыбина. стр. 29.

Декабрь.

	1 неделя Зимушка-зима.	2 неделя Эти мудрые русские сказки.	3 неделя. В здоровом теле – здоровый дух.	4 неделя Новый год у ворот.
ФЦКМ	«Животные зимой». Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к условиям жизни зимой. учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. подвести к пониманию того, что человек может помочь животным пережить зиму. О.А.Соломенникова, стр.45.	«Составь сказку». Цель: формировать умение составлять «диафильмы» по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество, формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира. Л.Ю.Павлова «Сборник дид. игр», стр.49 (7)	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки». Цель: сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, формировать понятие здорового образа жизни; научить детей заботиться о своем организме, не вредить ему. К.Ю.Белая, стр.33.	«Новый год идет по миру». Цель: формировать представления о празднике Новый год, обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; учить давать полные и развернутые ответы; развивать игровую деятельность детей. ЭОР

Январь.

	2 неделя Зимние забавы.	3 неделя Одежда, обувь.	4 неделя. Профессии.	5 неделя Народные промыслы.
ФЦКМ	«Небезопасные зимние забавы». Цель: закрепить и расширить знания детей о зимних забавах; рассказать о том, как избежать травм при катании с горок, на лыжах, санка и т.п.; воспитывать самостоятельность, умение оказать помощь. К.Ю.Белая, стр.25.	Викторина «В мире материалов». Цель: закреплять знания детей о разных материалах, из которых изготавливают одежду и обувь; воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать других детей. О.В.Дыбина. стр.45.	«Все работы хороши». Цель: обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость любой профессии для жизни людей. О.В.Дыбина. стр. 72.	«На выставке кожаных изделий».цель: дать детям понятие о коже. как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. О.В.Дыбина. стр. 39.

Февраль.

	1 неделя Мой город. Моя республика.	2 неделя Военные профессии. Техника.	3 неделя. День защитников Отечества.	4 неделя Домашние птицы.
ФЦКМ	«Мое Отечество - Россия». Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о родной стране; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа. О.В.Дыбина, стр. 49.	«я военным быть хочу, пусть меня научат». Цель: продолжать знакомить детей с людьми разных профессий, рассказать о профессии военного - защитника Родины. Закрепить знания о деловых и личностных качествах, формировать представление о родах войск. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины. О.В.Дыбина, стр. 70.	«Защитники Родины». Цель: расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; воспитывать стремление быть похожими на них. О.В.Дыбина, стр. 46.	«Кто такой цыпленок?». Цель: познакомить детей с этапами развития живого существа (цыпленка), с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Выявлять взаимосвязь объекта со средой обитания, его семьей, образом жизни. Л.Ю.Павлова «Сборник дид. игр», стр.38 (7)

Март.

	1 неделя Ранняя весна.	2 неделя 8 Марта.	3 неделя. Библиотека, книги.	4 неделя Уроки безопасности.
ФЦКМ	«Полубуйся, весна наступает». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; развивать инициативу, самостоятельность, творчество. О.А.Соломенникова,. стр. 58.	«8 Марта - женский день». Цель:расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника; воспитывать добрые и нежные чувства, уважительное отношение ко всем женщинам.	«Путешествие в прошлое книги. Библиотека». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книг; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.закрепить знания детей о	«Опасные ситуации дома». Цель: рассказать детям об опасных ситуациях и предметах дома (открытое окно, электричество, газ и т.п.); научить детей избегать их, самостоятельно пользоваться

		ЭОР	правилах. которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. О.В.Дыбина. стр. 35, 43.	телефоном при возникновении таких ситуаций. К.Ю. Белая, стр.13.
--	--	-----	--	---

Апрель.

	1 неделя Посуда.	2 неделя Космос.	3 неделя. Комнатные растения.	4 неделя Весна.
ФЦКМ	«Две вазы». Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. О.В.Дыбина, стр. 42	«Космос». Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о героях космоса. О.В.Дыбина, стр.53.	«Растения в нашем уголке природы». Цель: уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, свет, тепло); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. ЭОР. С.Н.Николаева.	«Цветочный ковер». Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять познавательный интерес. О.А.Соломенникова, стр. 69.

Май.

	1 неделя Насекомые.	2 неделя День Победы.	3 неделя. Морские обитатели.	4 неделя До свидания, детский сад!	5 неделя Лето.
ФЦКМ	«Насекомые». Цель: расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.развивать любознательность. О.А.Соломенникова, стр.91	«Они сражались за Родину». Цель: закреплять представление детей о защитниках Отечества, сражавшихся с фашизмом; воспитывать уважительное отношение к ним, любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. О.В.Дыбина. стр. 73.	«Животные морей и океанов». Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в морях и океанах; развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. О.А.Соломенникова, стр. 48.	«Как хорошо у нас в саду». Цель: расширять и обобщать представления детей об общественно значимости д/сада.о его сотрудниках; о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам к окружающим. О.В.Дыбина, стр.33.	«Знатоки природы». Цель: учит детей быстро находить ответ на поставленный вопрос, расширять представления детей о многообразии растительного и животного мира, развивать познавательную активность. О.А.Соломенникова, стр.63.

Целевые ориентиры освоения программы²:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
 - Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
 - Знают герб, флаг, гимн России.
 - Называют главный город страны.
 - Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
 - Имеют представления о школе, библиотеке.
 - Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
 - Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
 - Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
 - Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
-

Речевое развитие.

Сентябрь.

	1 неделя День знаний.	2 неделя Школа дорожных наук.	3 неделя. Золотая осень.	4 неделя Осенняя ярмарка – овощи, фрукты.
Развитие речи	«Подготовишки». Цель: побеседовать с детьми о том, как называется теперь их группа, почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Гербова, стр.19.	Рассказы по картинкам по ПДД. Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закреплять знание основных правил безопасного поведения на улице и дороге. Гербова, стр.73.	«Осенние мотивы». Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Гербова, стр. 36.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Гербова, стр.39.
Подготовка к обучению грамоте	«Звуки и буквы» (закрепление). Цель: Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Колесникова, №1.	«Звуки и буквы» (закрепление). Цель: Продолжать учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов. Учить самостоятельно, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Колесникова, №2	«Слова и слоги» (закрепление). Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. Колесникова, №3.	«Предложение, графические навыки». Цель: Знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию графических навыков. Колесникова, №4

Октябрь.

	1 неделя Лес – наше богатство.	2 неделя Птицы перелетные и зимующие.	3 неделя. Мебель, бытовая техника.	4 неделя Дикие животные и их детеныши.	5 неделя Домашние животные и их детеныши.
Развитие речи	«На лесной поляне». Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Гербова, стр.33.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...», приобщая их к поэтической речи. Гербова, стр. 27.	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. Гербова, стр.22.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Гербова, стр.62.	Вот такая история! Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Гербова, стр.31.
Подготовка к обучению грамоте	Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр.упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради. Колесникова, №18.	Тема – «Птицы». Игровое упр-ние «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради. Колесникова, №20.	Звуковая культура речи. Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Гербова, стр.21	«Дикие животные». Цель: Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять знания о диких животных. Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Колесникова, №11	«Домашние животные». Цель: Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Упражнять в умении писать печатными буквами. Учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Колесникова, №10

Ноябрь.

	1 неделя Поздняя осень.	2 неделя Игрушки (народная игрушка).	3 неделя. Уроки добра.	4 неделя Моя семья. День матери.
Развитие речи	«Сегодня так светло кругом». Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Гербова, стр.35.	Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Активизировать речь. Гербова, стр.34.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать сострадание, умение оценивать поступки. Гербова, стр.49.	Работа по сюжетной картине из серии «Моя семья». Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать фантазию и речь детей. Гербова, стр.59.
Подготовка к обучению грамоте	«Осень». Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве. Колесникова, №9	«Игрушки». Цель: Учить формировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать овал в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова, №6	«Фрукты». Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Колесникова, №8	Лексико-грамматические упражнения.. Подготовка к обучению грамоте. Цель: активизировать речь детей. Гербова, стр. 26.

Декабрь.

	1 неделя Зимушка-зима.	2 неделя Эти мудрые русские сказки.	3 неделя. В здоровом теле – здоровый дух.	4 неделя Новый год у ворот.
Развитие речи	Здравствуй, гостя-зима! Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать детей к поэтической речи. Гербова, стр. 55.	Русские народные сказки. Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Гербова, стр. 30, 45.	«О правильном питании и пользе витаминов». Цель: обогащать знания детей о полезной пище, витаминах; объяснить разницу между «вкусным» и «полезным»; активизировать речь детей. К.Ю.Белая, стр.35.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Гербова, стр.57

Подготовка к обучению грамоте	Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради. Колесникова, №13	Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр.упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради. Колесникова, №12	«Овощи». Цель: Расширять и формировать представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве. Колесникова, №7	Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упр-ние «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради. Колесникова, №14
-------------------------------	---	--	---	--

Январь.

	2 неделя Зимние забавы.	3 неделя Одежда, обувь.	4 неделя. Профессии.	5 неделя Народные промыслы.
Развитие речи	«Новогодние встречи». Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников, Гербова, стр. 54.	«Одежда, обувь». Цель:Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи , учить образовывать качественные прилагательные; согласовывать существительные в роде, числе, числительные с существительными. Учить составлять распространенные предложения, подбирать антонимы. ЭОР	Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Гербова, стр.40.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с новой сказкой.помочь определить сказочные сюжеты в сказке; развивать речь детей. Гербова, стр.58
Подготовка к обучению грамоте	Тема – «Транспорт». Игровое упр-ние«Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради. Колесникова, №15	Звуковая культура речи. Цель: совершенствоваться слуховое восприятие, учить определять количество и порядок слов в предложении. Гербова, стр.28.	Тема – «Профессии». Игровое упр-ние«Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Колесникова, №16	Дид. игра «Я –вам, вы - мне». Цель: совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Гербова, стр.32.

Февраль.

	1 неделя Мой город. Моя республика.	2 неделя Военные профессии. Техника.	3 неделя. День защитников Отечества.	4 неделя Домашние птицы.
Развитие речи	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение, приобщая их к поэтической речи. Гербова, стр.76.	«Если бы я был военным». Цель:совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания, учить детей рассказывать о форме одежды различных видов войск, закрепить знание детей о людях военных профессий, военной технике, оружии; воспитывать уважение к защитникам Отечества. ЭОР	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Цель: обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации Гербова, стр.62.	«Лохматые и крылатые». Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Гербова, стр.70.
Подготовка к обучению грамоте	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Гербова, стр.37.	Лексические игры и упражнения. Подготовка к обучению грамоте. Цель: обогащать и активизировать речь детей. Учить называть гласные и согласные звуки в словах. Гербова, стр.44.	Звуковая культура речи. Цель: продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Гербова, стр. 46.	Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонетическое восприятие,умение делить слова на части; уметь определять последовательность звуков в словах. Гербова, стр. 74.

Март.

	1 неделя Ранняя весна.	2 неделя 8 Марта.	3 неделя. Библиотека, книги.	4 неделя Уроки безопасности.
Развитие речи	«Весна идет, весне дорогу!». Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Гербова, стр.68.	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Цель: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать речь детей. ЭОР, Бондарнко.	Беседа об А.С.Пушкине. Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Активизировать речь детей. Гербова, стр.25.	Лексические игры и упражнения. Подготовка к обучению грамоте. Цель: активизировать словарный запас детей. Закреплять умение называть количество слогов в словах. Гербова, стр.56.

Подготовка к обучению грамоте	Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упр-ние «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Колесникова, №23.	Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. Колесникова, №22	Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради. Колесникова, №5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части. Гербова, стр.58
-------------------------------	---	---	--	--

Апрель.

	1 неделя Посуда.	2 неделя Космос.	3 неделя. Комнатные растения.	4 неделя Весна.
Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот». Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, активизировать речь. Гербова, стр.48.	Лексические игры и упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Гербова, стр.61.	Составление описательного рассказа «мой любимый цветок». Цель: Развитие связной речи дошкольников. продолжать учить составлять описательные рассказы по плану, Активизировать словарь по теме «комнатные растения». Расширять знания и представления детей о комнатных растениях. Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли. ЭОР.	Весенние стихи. Цель: помочь детям почувствовать неповторимость стихотворений о весне. Активизировать речь. Гербова, стр.79.
Подготовка к обучению грамоте	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов. Колесникова, №25.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, учить делить слова на части. Гербова, стр.64.	Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради. Колесникова, №21	Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стихов о природных явлениях, игровое упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Колесникова, №17.

Май.

	1 неделя Насекомые.	2 неделя День Победы.	3 неделя. Морские обитатели.	4 неделя До свидания, детский сад!	5 неделя Лето.
Развитие речи	«Путешествие по травинке. Насекомые». Цель: Совершенствовать умение использовать в речи предлоги; развивать память и мышление, повышать интерес к занятию по развитию речи ЭОР.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Гербова, стр.60.	Подводный мир Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Гербова, стр. 41.	Лексико-грамматические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Гербова, стр.80.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Гербова, стр. 81.
Подготовка к обучению грамоте	Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр.упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради. Колесникова, №19	Повторение пройденного материала.	Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. Колесникова, №26.	Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр.упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Колесникова, №27.	Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр.упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Колесникова, №24.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
 - Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
 - Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
 - Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
 - Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
 - Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
 - Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
 - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
 - Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Художественно-эстетическое развитие.

Сентябрь.

	1 неделя День знаний.	2 неделя Школа дорожных наук.	3 неделя. Золотая осень.	4 неделя Осенняя ярмарка – овощи, фрукты.
Рисование.	«Лето». Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью. Комарова, стр. 32	«Придумай дорожный знак». Цель: донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей. ЭОР.	«Золотая осень». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Комарова, стр. 36.	«Праздник урожая». Цель: учить детей передавать атмосферу праздника: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Комарова, стр.48.
	По замыслу «С чего начинается Родина». Цель: продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи, развивать творческое воображение, воспитывать патриотические чувства. Лыкова, стр. 42.	По замыслу «На чем люди ездят. Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение располагать рисунок посередине листа, дополнять характерными деталями. Комарова, стр. 38	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Комарова, стр. 38	Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя ягоды, цветы, листья, дуги; упр-ть в рисовании кистью разными способами; Комарова, стр.33
аппликация /лепка	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках». Цель: закрепление представления детей о начертании печатных букв, показать способы лепки букв. Лыкова, стр.38.	Аппликация Тема: «Машина ДПС» Цель: Развитие образного мышления; закрепление умения вырезать предметы и их части округлой, квадратной и прямоугольной формы, вырезать большие и маленькие детали машины, составлять несложную композицию. ЭОР	Аппликация «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами, упр-ть в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство цвета, композиции. Комарова, стр. 37	Лепка «Фрукты, овощи для игры в магазин». Цель: учить детей передавать форму, пропорции, используя знакомые приемы лепки; закреплять умение создавать выразительную композицию. Комарова, стр.32.

Октябрь.

	1 неделя Лес – наше богатство.	2 неделя Птицы перелетные и зимующие.	3 неделя. Мебель, бытовая техника.	4 неделя Дикие животные и их детеныши.	5 неделя Домашние животные и их детеныши.
Рисование.	Рисование и аппликация (коллаж) «Лес, словно терем расписной...». Цель: учить детей создавать образы различных деревьев и кустов, составлять из них композицию; развивать воображение, воспитывать любовь к природе. Лыкова, стр.54	Рисование по сказке Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: учить детей самостоятельно выбирать эпизод для рисования, создавать образы сказки; закреплять приемы рисования красками. Комарова, стр.50.	«Приборы живые, бытовые». Цель: Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм. Совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие. ЭОР	Коллективная работа «Звери в зоопарке». Цель: учить рисовать животных и их детенышей, передавая форму и пропорции; воспитывать навыки коллективной работы, дружеские чувства. Комарова, стр. 67.	«Собачка со щенком». Цель: учить предавать в рисунке образ собаки со щенком, передавать пропорции, соотношение величины; воспитывать интерес к животным. ЭОР
	С натуры «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры, закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Комарова, стр.40.	«Летят перелетные птицы». Цель: продолжать учить детей передавать несложные движения (птицы летят), развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиции. Лыкова, стр. 66	«Знаки для бытовых приборов. Чего нельзя делать». Цель: Учить графически передавать правила безопасного использования быт. техники и электрических приборов. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. ЭОР	С натуры керамической фигуры (конь, лань, олешек). Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая плавность форм и линий; развивать легкость движений, зрительный контроль. Комарова, стр. 69.	Домики трех поросят) Цель: продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Развивать чувство цвета. Д.Колдина, ЭОР

<p style="text-align: center;">аппликация /лепка</p>	<p>Лепка «Грибное лукошко». Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции. Лыкова, стр. 44</p>	<p>Лепка «Лебедушка». Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки; воспитывать интерес к познанию природы, развивать чувство формы, пропорций. Лыкова, стр.56</p>	<p>Аппликация по замыслу «Наши помощники». Цель: учить детей задумывать содержание работы, выбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания; красиво располагать изображение на листе. Комарова, стр.71.</p>	<p>Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет». Цель: познакомить детей с искусством силуэта, учить создавать композицию из силуэтов животных, формировать композиционные умения; воспитывать любовь к животным. Лыкова, стр.64.</p>	<p>Лепка «Ребенок с котенком». Цель: учить детей изображать несложную сценку – ребенок играет с котенком; передавать движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции, основные приемы лепки. Комарова, стр. 52.</p>
---	--	---	--	--	---

Ноябрь.

	1 неделя Поздняя осень.	2 неделя Игрушки (народная игрушка).	3 неделя. Уроки добра.	4 неделя Моя семья. День Матери.
<p style="text-align: center;">Рисование.</p>	<p>«Поздняя осень». Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит; использовать разные материалы. Комарова, стр. 46.</p>	<p>«Лошадка-качалка» по мотивам городецкой росписи. Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью, создавать узоры по ее мотивам; воспитывать интерес к народному искусству. Комарова, стр.54.</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: учить детей видеть и оценивать красоту, отображать в рисунке свои впечатления; закреплять умение использовать разные выразительные средства; воспитывать добрые чувства. Комарова, стр. 83.</p>	<p>«Букет цветов для мамы». Цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по мотивам народного творчества; развивать композиционные умения, эстетические чувства. Комарова, стр. 68.</p>
	<p>По замыслу «Нарисуй, что было интересного в этом месяце». Цель: учить детей передавать в рисунке наиболее интересные впечатления, закреплять умение рисовать цветными карандашами; развивать воображение. Комарова, стр. 47.</p>	<p>«Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: учить детей рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали; закреплять умение красиво располагать рисунок на листе; развивать воображение, творчество. Комарова, стр.39.</p>	<p>«Друг детства». Цель: продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами; воспитывать добрые чувства. Лыкова, стр.202.</p>	<p>«Мама или папа гуляет с ребенком в парке». Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Комарова, стр. 43.</p>

<p style="text-align: center;">аппликация /лепка</p>	<p>Лепка «Корзина с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину; уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Комарова, стр.34.</p>	<p>Аппликация «Любимая игрушка». Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер с величиной листа; воспитывать вкус, развивать воображение.творчество. Комарова, стр.62.</p>	<p>Лепка «Добрый доктор Айболит и его друзья». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев; воспитывать стремление добиваться выразительности образа, добрые чувства. Комарова.стр. 95.</p>	<p>Аппликация «Салфетка под вазу». Цель: учить детей создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам; развивать чувство композиции и цвета. Лыкова, стр.154.</p>
---	--	---	---	--

Декабрь.

	1 неделя Зимушка-зима.	2 неделя Эти мудрые русские сказки.	3 неделя. В здоровом теле - здоровый дух.	4 неделя Новый год у ворот.
<p style="text-align: center;">Рисование.</p>	<p>«Зимний пейзаж». Цель: учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Комарова, стр.65.</p>	<p>«Сказочный дворец». Цель: учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; совершенствовать приемы работы красками, умение делать набросок простым карандашом. Комарова, стр. 72.</p>	<p>«Лыжная прогулка». Цель: учить детей рисовать фигуру человека в движении, передавая характерные признаки фигуры лыжника: костюм, атрибуты, поза. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. ЭОР.</p>	<p>«Елкины игрушки: шишки, мишки и хлопушки». Цель: учить рисовать игрушки для украшения елки, закреплять умение рисовать акварелью, воспитывать доброжелательность, воображение. Лыкова, стр.104.</p>
	<p>«Морозные узоры». Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции. Лыкова, стр.96.</p>	<p>«Волшебная птица». Цель: развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами. Комарова, стр.59.</p>	<p>«Наша любимая подвижная игра» - «Кошки-мышки». Цель: учить самостоятельно выбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка; закреплять приемы рисования простым карандашом и акварелью. Развивать воображение, творчество. Комарова, стр. 57.</p>	<p>«На новогоднем празднике» Цель: продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Д.Колдина, ЭОР</p>

<p style="text-align: center;">аппликация /лепка</p>	<p>Аппликация декоративная с элементами конструирования «Ажурные снежинки» - из фантиков. Цель: учить детей вырезать шестилучевые снежинки, совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему; воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова, стр.106.</p>	<p>Лепка по замыслу «Персонаж любимой сказки». Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности и то или иное положение, движения рук и ног персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска. Комарова, стр.87.</p>	<p>Лепка «Лыжник». Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки. Комарова, стр.68.</p>	<p>Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, кокошники и короны». Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов для праздника; развивать чувство формы, цвета, воспитывать художественный вкус. Лыкова, стр. 100.</p>
--	---	--	--	---

Январь.

	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Одежда.обувь.	4 неделя. Профессии.	5 неделя Народные промыслы.
<p style="text-align: center;">Рисование.</p>	<p>«Наши зимние забавы». Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, продолжать учить использовать в рисунке разные материалы; развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм;прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. ЭОР</p>	<p>«Русская народная одежда» (Рисование цветными карандашами и фломастерами) Цель: Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Д.Колдина, ЭОР</p>	<p>По сказке «Кошкин дом». Цель: учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги; выделять главное, выбирать цветовое решение. Продолжать знакомство с профессией пожарного. ЭОР</p>	<p>Декоративное по мотивам хохломской росписи. Цель: учить детей передавать в рисунке колорит, плавные линии и цветовую гамму хохломы; закреплять умение плавно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма. Комарова, стр. 75.</p>
	<p>«Весело зимой» Цель: учить изображать зимнюю прогулку — фигуры детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих и играющих в снежки, в зимней одежде;зимняя природа, снег; составлять самостоятельно сюжет и композицию рисунка. показать изобразительными</p>	<p>По мотивам городецкой росписи. «Украшение кокошника». Цель. Продолжать знакомство детей с городецкой росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать роспись по мотивам городецкой, передавая её характерные</p>	<p>По замыслу «Кем ты хочешь быть?». Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами, закреплять навыки рисования простым и цветными карандашами.</p>	<p>«Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; учить создавать композицию в определенной цветовой гамме, закреплять умение рисовать всей кистью и концом кисти; развивать эстетическое восприятие, воспитывать</p>

	средствами зимнюю природу — снег, сугробы, голые ветки деревьев, кустов.развивать творчество. ЭОР	особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить с декоративным народным творчеством. Комарова, стр.56.	Комарова, стр.86.	чувство прекрасного. Комарова, стр. 90.
аппликация /лепка	Лепка «Как мы играем зимой». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Комарова, стр. 70.	Аппликация «Одежда для гостей». (Ткань.Аппликация из вырезанных силуэтов) Цель:. Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. Колдина. ЭОР	Аппликация «Корабли на рейде». Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию; учить вырезать детали корабля, передавая основные детали, дополнять изображение нарисованными фигурками моряков. Комарова, стр.72.	Лепка «Дымковские барышни». Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество. Комарова, стр.55.

Февраль.

	1 неделя Мой город, моя республика.	2 неделя Военные профессии, техника.	3 неделя. День защитника Отечества.	4 неделя Домашние птицы.
Рисование.	«Родная страна». Цель: закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка; воспитывать любовь к родине. Комарова, стр. 100.	«Отважные парашютисты». Цель: учить передавать в рисунке образ парашютиста, вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Лыкова, стр.68	«Наша Армия родная». Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; развивать воображение, творчество. Комарова, стр. 77	«Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки. Цель: учить рисовать птицу по мотивам народной игрушки, оформлять ее элементами дымковской росписи; воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова, стр. 126.
	«Кукла в национальном костюме».Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая форму, строение, пропорции; рисовать контур простым карандашом,	«Танк». Цель: учить детей рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок	«Я с папой» - парный портрет. Цель: учить детей рисовать парный портрет в профиль, передавая характерные особенности и настроение конкретных людей (себя и	«Цыплята». Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима.

	закрашивать акварелью или цветными карандашами; учить изображать особенности национального костюма. Комарова.стр.35.	цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. ЭОР	папы), продолжать знакомство с жанрами искусства - портрет. Лыкова, стр.150	Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыплёнка. ЭОР
аппликация /лепка	Аппликация «Новые дома на нашей улице». Цель: учить детей создавать несложные композиции; закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета; развивать творчество, эстетическое восприятие. Комарова, стр.85.	Лепка «Пограничник с собакой». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Комарова, стр.74.	Лепка «карандашница в подарок папе». Цель: учить детей лепить красивые и полезные предметы в подарок близким людям; познакомить с новым способом лепки из пластилин; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Лыкова, стр. 146.	Аппликация из ниток «Пушистые картинки - цыпленок». Цель: учить детей делать аппликацию из ниток; развивать мелкую моторику. Лыкова.стр. 160.

Март.

	1 неделя Ранняя весна.	2 неделя 8 марта.	3 неделя. Библиотека, книги.	4 неделя Уроки безопасности.
Рисование.	«Золотые облака» - весенний пейзаж. Цель: учить детей передавать нежно-цветовые нюансы облаков; развивать чувство цвета.воспитывать смелость. уверенность, инициативность. Лыкова.стр. 176.	«Мы с мамой улыбаемся» парный портрет. Цель: учить детей рисовать парный портрет в профиль, передавая характерные особенности и настроение конкретных людей (себя и мамы), продолжать знакомство с жанрами искусства - портрет. Лыкова, стр.156.	«Обложка для книги сказок». Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранного произведения. Развивать воображение, творчество. Комарова, стр.90.	«Весенняя гроза». Цель: учить детей отражать в рисунке свои впечатления о стихийных явлениях природы - гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета, композиции, воспитывать любовь к природе. Лыкова, стр.198.
	«Весна». Цель: закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать способ размывки, рисовать по сырой бумаге. Комарова, стр.97.	Поздравительная открытка Цель: Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал,	«Моя любимая сказка». Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая	«Пожарная машина спешит на пожар». Цель: учить детей передавать в рисунке пламя пожара, горящий дом, пропорции между предметами, рисовать пожарную машину, формировать правила безопасности, знания о том, как опасны шалости с огнем. Развивать замысел, творчество.

		самостоятельность и активность. Д.Колдина, ЭОР	пропорции. Д.Колдина, ЭОР	ЭОР Бондаренко.
аппликация /лепка	Аппликация «Голуби на черепичной крыше». Цель: учить детей создавать коллективную композицию, совершенствовать технику аппликации. Воспитывать интерес к природе. Лыкова, стр.178.	Аппликация «Мимоза». Цель: учить детей выполнять наклеивание комочков бумаги, осуществлять замысел; развивать чувство цвета, творческие способности. ЭОР Бондаренко.	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки». Цель: учить детей самостоятельно выбирать сюжет или героя, определять приемы и способы лепки, воспитывать художественный вкус, творческую инициативность. Лыкова, стр.110.	Лепка «Опасные предметы дома». Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Учить передавать в лепке образы знакомых предметов. Закреплять разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. ЭОР.

Апрель.

	1 неделя Посуда.	2 неделя Космос.	3 неделя. Комнатные растения.	4 неделя Весна.
Рисование.	«Пир на весь мир». Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам гжельской, дополнять изображением разных яств. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Лыкова, стр.132.	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: вызвать интерес к рисованию разных пришельцев и их космических кораблей; развивать воображение, формировать познавательные интересы. Лыкова.стр. 188.	С натуры «Комнатное растение». Цель: учить предавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Комарова.стр.40.	«День и ночь» (контраст и нюанс). Цель: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции, раскрывая тему в стилистике по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста. Развивать творческое воображение. Лыкова, стр.182.
	«Посуда хохломская». Цель: закрепить знания детей об особенностях хохломской росписи; упр-ть в составлении узора, впрорисовка главных и дополнительных элементов	«Звездное небо». Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо,	«Уголок природы в группе». Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке; передавать относительную величину предметов и их	«Цветущий сад». Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет), закреплять умение

	узора; развивать чувство композиции, умения находить удачное сочетание цветов. ЭОР, Бондаренко.	используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Д.Колдина, ЭОР	расположение; характерный цвет, форму и строение. Учить добиваться большей точности. Комарова, стр.82.	рисовать простым карандашом и акварелью. Комарова, стр. 96.
аппликация /лепка	Лепка по замыслу «Красивый чайный сервиз». Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; закреплять умение лепить предметы посуды разными способами, тщательно отделять форму, детали. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Комарова, стр. 54.	Аппликация «Полет на Луну». Цель: учить детей передавать форму ракеты и фигуры людей в скафандрах, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение. Комарова, стр. 88.	Лепка «Наши комнатные растения». Цель: учить детей передавать в лепке «образ» комнатных растений, их строение, относительную величину частей. Развивать замысел, воображение. ЭОР	Аппликация с натуры «цветы в вазе». Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Комарова, стр. 96.

Май.

	1 неделя Насекомые.	2 неделя День Победы.	3 неделя. Морские обитатели.	4 неделя До свидания, детский сад.	5 неделя Лето.
Рисование.	«Эти удивительные существа – насекомые» Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить передавать в рисунке строение, форму разных насекомых. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. ЭОР	«Праздничный салют». Цель: вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д. Развивать чувство цвета. ЭОР	«Морские коньки играют в прятки». Цель: учить детей самостоятельно выбирать худ.материал для раскрытия темы; закреплять приемы рисования акварелью. Лыкова, стр. 136.	«Веселые качели». Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать самостоятельность, активность. Лыкова, стр.36.	«Деревья смотрят в озеро». Цель: познакомить детей с техникой монотипии, совершенствовать технику рисования акварелью; учить составлять гармоничную цветовую композицию о лете; воспитывать интерес к познанию природы. Лыкова, стр. 60

	«Бабочки, которых я видел летом». Цель: совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; развивать пространственное мышление, знакомить с симметрией и ассиметрией на примере бабочки. ЭОР	«Праздник Победы в городе». Цель: учить детей передавать в рисунке атмосферу праздника, украшенного города, нарядных людей; закреплять навыки рисования простым карандашом и акварелью. Воспитывать уважение к ветеранам. Комарова, стр.95.	«Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: учить детей рисовать разных рыб комбинированной техникой (на вырезанном силуэте); развивать графические навыки, воспитывать эстетическое отношение к природе. Лыкова, стр.138.	«Как мы играли в детском саду». цель: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Развивать воображение. Комарова, стр. 53	«Заря алая разливается». Цель: учить детей рисовать восход или закат солнца акварелью; закрепить технику рисования по мокрому; закрепить знания о теплых и холодных тонах; развивать чувство цвета. Лыкова.стр. 180.
аппликация /лепка	Аппликация «Бабочки - красавицы». Цель: учить детей передавать образ бабочек при помощи аппликации; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать чувство цвета, ритма. Лыкова, стр.22.	Аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание работы в соответствии с темой недели. Закреплять умение использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, творческую активность. Комарова, стр.89.	Лепка «Морская черепаха». Цель: учить детей лепить животных с натуры (по игрушке), передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять приемы лепки. Комарова, стр.97.	Аппликация «Ажурная закладка для букваря». Цель: учить детей вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, цвета. Лыкова, стр.40.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая особенности строения и окраски; формировать коммуникативные навыки. Лыкова, стр. 200.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

• Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

Физическое развитие.
Сентябрь.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба детей в беге в колонне по одному, переходить с бега на ходьбу, бег между предметами, бег с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик, кегля).			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С гимнастической палкой
Цель.	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при броске мяча.	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
ОВД	1 Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через шнур; 3.перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Л.И. Пензулаева с.9.	1..Прыжки с доставанием до предмета; 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его Л.И. Пензулаева с.11	1 Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. 2 Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. 3.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 4.ходьба по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева с.15	1 Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. 2 ходьба по гимнастической скамейке. 3.ползание по гимнастической скамейке; 4.прыжки из обруча в обруч; 5.ползание на ладонях и коленях Л.И. Пензулаева с.17
П/игра	Ловишки	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Непопадись»
Заключит.		М/п/игра «Летает не летает»	Ходьба по одному.	Ходьба по одному .
Напрот улке.	1 ч. Бег с ускорением; прокатывание обручей; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2-ч. Игровое упраж-е «Ловкие	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	1-ч. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами. 2-ч. Игровые упраж-я: « Быстро передай» « Пройди не задень»	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя. 2-ч. Игровые упраж-я:

	ребята» «Пингвины» «Догони свою пару» 3-ч. Игра малой под. «Вершки и корешки»Л.И. Пензулаева с.10	Игровые упраж-я: 1.«Быстро встань в колонну» 2.«Прокати обруч» П/игра «Совушка» 3ч. «Великаны и гномы» Л.И. Пензулаева с14	П/игра «Совушка» 3-ч. Игра «Летает не летает» Л.И. Пензулаева стр.16	«Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта» 3-ч. Игра «Фигуры» Л.И.Пензулаева стр18
--	--	--	--	--

Октябрь.

Вводна я часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя (9-10 занятие)
	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег- 1 минута с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, вчередование, на внешних сторонах стоп.				
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках.	С мячом	Без предметов (повтор).
Цель.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесии при ходьбе по повышенной опоре.	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при броске мяча.
ОВД	1Ходьба и бег между предметами. 2 Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; - прыжки на правой и левой ноге через шнуры; -броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.Л.И. Пензулаева с.20	1 Ходьба в колонне по одному бег с перепрыгиванием через препятствия. 2 Прыжки с высоты на полусогнутые ноги на мат; -отбивание мяча одной рукой на месте; - ползание на ладонях и ступнях «по-медвежьи»Л.И. Пензулаева с.22	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен. 2. Ведение мяча по прямой. 3 ползание по гимнастической скамейке; 4 ходьба по рейке гимнастической скамейки.Л.И. Пензулаева с.24	1 Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения. 2 Ползание на четвереньках в прямом направлении; 2прыжки на правой и левой ноге между предметами; 3ходьба по гимнастической скамейке. 3 прыжки на двух ногах на препятствие Л.И.	1 Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через шнур; 3.перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Л.И. Пензулаева с.9.

				Пензулаева с. 27	
П/игра	«Перелет птиц». «Фигуры».	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Удочка»	«Ловишки».
Заключит.	М п/игра «Ходьба в колонне по одному»	М п/игра «эх»	М п/игра «Летает не летает».	Ходьба в колонне по одному.	М п/игра «У кого мяч».
На прогулке	Ходьба в колонне по одному. 1-ч.ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений. 2-ч. Игровые упражнения: «Перебрось- поймай» П/игра «Не попадись» 3-ч.П/ игра «Фигуры»Л.И. Пензулаева с22	1-ч. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении. 2-ч. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?» «Перепрыгни не задень» П/игра «Совушка». 3-ч. Ходьба в колонне по одному Л.И.Пензулаева стр.23	1-ч Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. 2-ч. Игровые упражнения: «Успей выбежать» «Мяч водящему» П/игра «не попадись» 3-ч. Ходьба в колонне по одному.Л.И. Пензулаева с26	1-ч Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе. 2-ч. Игровые упражнения: «Лягушки» «Не попадись» П/игра «Ловишки с ленточками» 3-ч.Игра «Эхо» Л.И. Пензулаева с28	1 ч. Бег с ускорением; прокатывание обручей; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2-ч. Игров-е упраж-е «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару» 3-ч. Игра малой под. «Вершки и корешки» Л.И.Пензулаева с.10

Ноябрь.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Построение в шеренгу, колонну, повороты на право. Налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения. Перестроение по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.			
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой.	С кубиками	Без предметов
Цель.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева. С 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжки через короткую скакалку. Бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л.И. Пензулаева с32	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Л.И. Пензулаева с.34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой, повторить упражнения в прыжках на равновесие. .Л.И. Пензулаева с37
О.В.Д.	1.Равновесие- ходьба по канату боком, приставным шагом : с пятки на полу, носки на канате носки или середина стопы на	1. Прыжки через короткую скакалку 2.ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами;2.лазанье под дугу;3. ходьба на носках руки за	1 –лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт;2. прыжки на двух ногах через шнур справа и слева

		канате. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры; 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему»; п/игра «Догони свою пару»Л.И. Пензулаева	3.броски мяча друг другу стоя в шеренгах. Л.И. Пензулаева с.44	головой между мячами.Л.И. Пензулаева с34.	попеременно;3.ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом;4.бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя руками.Л.И. Пензулаева с38
	П/игра	П/игра «Догони свою пару» М.П.И. «Угадай чей голос»	«Фигуры»	«Перелёт птиц». И.М.П. «Летает не летает»	«Фигуры». Ходьба в колонне по одному.
	На прогулке	1-ч. Ходьба в колонне по одному между кеглями. 2-ч.Игровые упражнения «Мяч о стенку» «Будь ловким» П/игра «Мышеловка» 3-ч. Игра мал.подвиж. «Затейники» Л.И. Пензулаева с32	1-ч.ходьба в колонне по одному по сигналу остановиться и принять какую либо позу (птица, зайчики ит.д.) 2-ч. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону;3. прыжки между кубиками. п/игра « не задень», «Затейники». Л.И. Пензулаева с34	1-ч.ходьба в колонне по одному; по сигналу переход к ходьбе с высоким подниманием колен. 2-ч.Игровые упражнения С мячом. п/ игра «По местам» 3-ч. Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева 36	1-ч.ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2-ч.Игровые упражнения «Передай мяч», « С кочки на кочку» Игра «Хитрая лиса» П/игра «Удочка» 3-ч. Игра м/п по выбору детей. Л.И. Пензулаева с.39

Декабрь.

	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Бег и ходьба в колонне по одному, врассыпную, широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Бег и ходьба между предметами.			
	ОРУ	В парах.	С палками	С малым мячом.	Без предметов
	Цель.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук. В беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.Л.И. Пензулаева с40	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева с42	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча,развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе, в равновесии. Л.И. Пензулаева с45	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи», повторять упражнение в прыжках и на равновесие.Л.И. Пензулаева с47
	ОВД	1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через мячи.	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. 2. Эстафета с мячом. 3.Ползание на ладонях и	1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2 Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с	1 ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2.ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки

		2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча 1 рукой и ловля его. Л.И. Пензулаева с41	коленях по скамейке. Л.И. Пензулаева с43	боков. 3 ходьба по рейке гимнастической скамейки.Л.И. Пензулаева с45	на поясе 3.прыжки на двух ногах с мешочком, зажатые между колен. Л.И. Пензулаева с47
	П/игра	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточками».Игра мал. подвиж.»Эхо».	«Попрыгунчики- воробышки». Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса» Игра м. подвижности «Эхо».
	На прогулке	Ходьба и бег в колонне по одному, с заданиями. И.У. «Пройди не задень». 2. «Пас на ходу». 3.Прыжки на двух ногах через предметы. П.И. «Совушка».Л.И. Пензулаева с. 42	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, с заданиями. И.У. «Пройди не урони». 2.Из кружка в кружок 2.»Стой».Л.И. Пензулаева с44	1-ч. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2-ч. Игровые упражнения «пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди не урони» П/игра «Лягушки и цапля» 3-ч. игра мал.подвиж. По выбору детей Л.И. Пензулаева с47	1-ч.ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. 2-ч. Игровые упражнения «Точный пас» Игра «Кто дальше бросит» «По дорожке проскользи» 3-ч.ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева с48

Январь.

	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя (9-10 неделя)
		Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.				
	ОРУ		С палкой	С кубиками	С малым мячом	Со скакалкой
	Цель		Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Л.И. ПензулаеваСтр.49	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.. Л.И. Пензулаева. Стр.52	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур.Пензулаева .с.54	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения , упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Пензулаева .с.57
	П/игра		«День и ночь». Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	«Удочка»	«Паук и мухи». И.М.П. по выбору детей.

	О.В.Д.		1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2.Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. 3.Проведение мяча с одной стороны зала на другую – дистанция 10м. Л.И. Пензулаева с50.	1.Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. Л.И. Пензулаева с53	1 Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.2 Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края.3 ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Пензулаева с55	1. ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. ходьба по двум гимн.скамейкам парами, держась за руки. 3. прыжки через скакалку. Пензулаева с57
	На прогулке		Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами. И.У. «Кто быстрее» 2.»Проскользи не упали» П.И. «Два Мороза». Л.И. Пензулаева с52.	И.У. «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, и.з. в метании снежков на дальность, и.у. с прыжками «Весёлые воробышки». П.И. «Два Мороза». Л.И. Пензулаева с54	1-ч. Ходьба и бег между снежками. 2-ч. Игровые упражнения: «Хоккеисты» «Катание на санках» П/и «Два Мороза» 3-ч.Ходьба змейкой между. Л.И. Пензулаева с56	1-ч.ходьба на лыжах по одному, повороты на лыжах направо и налево; ходьба скользящим шагом 2-ч. Игровые упражнения: «По местам»,«С горки» (катание на санках) П/игра «Мороз красный нос» 3-ч. Игра м/ п Л.И. Пензулаева с57

Февраль.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному; ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной, бег врассыпную. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, перестроение в колонну по три.			
ОРУ	С обручем	С палками	Без предметов	С мячом
Цель	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаевас.59	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч или под дугу. Л.И. Пензулаевас.61	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.. Пензулаевас. 65

				задания. Пензулаевас.63	
	ОВД	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры без паузы.	1 Прыжки- подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. 2 переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3 Лазанье под дугу прямо и боком.	1 Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролёт и спуск вниз. 2 Равновесие- ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки. 3 «Попади в круг» метание мешочков правой и левой рукой.1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз). Пензулаева.с.64	1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. (2—3 раза). 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Пензулаевас.66
	П/игра	«Ключи»	««Не оставайся на земле».	«Не попадись» с прыжками.	«Жмурки»
	Заключительная	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному	Угадай, чей голос.
	На прогулке	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Л.И. Пензулаева с.60	1-ч.Игра «Фигуры» 2-ч. Игровые упражнения: «Гонки санок» «Пас на клюшку» П/игра «Затейники» 3-ч. Ходьба в колонне Л.И.Пензулаева стр.62	1-ч.»Снежинки» ходьба по кругу с ускорением шага и переход на бег. 2-ч. Игровые упражнения: «Гонка санок» «Загони шайбу» 3-ч.Игра «Карусель» Пензулаева стр.64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Л.И. Пензулаева с66

Март.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба вокруг кубиков.			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой.	Без предметов
Цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить заданием в прыжках, эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева с72	Упражнять в ходьбе в колонне по одному.и беге враспынную, повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Л.И. Пензулаева с74	Повторить ходьбу с выполнением заданий ,упражнять в метании мешочков горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе Л.И. Пензулаева с76	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие. Л.И. Пензулаева с79
ОВД	1 равновесие- ходьба по гимнастической скамейке. 2 прыжки на двух ногах вперёд способом ноги врозь, ноги вместе-дист. 10м-2р.. 3. передача мячей в шеренгах .	1.прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд.2 перебрасывание мяча через сетку.3 ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Метание мешочков в горизонтальную цель.2 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.3. Ползание на четвереньках в прямом направлении «Кто быстрее».	1. Лазанье на гимнастическую стенку 2-3р. 2.Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами Л.И. Пензулаева с
П/игра	«Ключи». Ходьба в колонне по одному.	«Затейники»Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву».Ходьба в колонне по одному.	«Совушка». Игра малой подвижности по выбору детей.
На прогулке	Повторить игровые упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Л.И. Пензулаева с73	Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева с75	Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева с78	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева с80

Апрель.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу «Поворот», ходьба и бег враспынную. Построение в шеренгу, перестроение в пары (колонна по два).Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках.

	Цель	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева с 81	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева с89	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии Л.И. Пензулаева с84	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева с87
	ОВД	1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке , на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд. 3. переброска мячей в шеренгах. Пензулаева с88	1Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах 3.Ползание на четвереньках- «Кто быстрее до кубика».	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расст. между предметами 1м.) 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно. Пензулаева с86	1 бросание мяча в шеренгах. 2 прыжки в длину с разбега. 3 равновесие- ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Пензулаева с87
	П/игра	«Хитрая лиса».Ходьба в колонне по одному	«Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	«Затейники». Ходьба в колонне по одному.	«Салки с ленточкой».Ходьба в колонне по одному.
	На прогулке	Повторить и.у., игровые задания с мячом , с прыжками. Л.И. Пензулаева с82	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом, в прыжках.Л.И. Пензулаева с84	Повторить бег на скорость, упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Л.И. Пензулаева с86	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева с94

Май.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5неделя (9-10 занятие)
	Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				
ОРУ	С обручем	С мячом.	без предметов.	С палками	С кеглями
Цель	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча. Л.И. Пензулаева с89	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом. Л.И. Пензулаева с90	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе ибеге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.Л.И. Пензулаевас92	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках..	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в

					Л.И. Пензулаева с95	цель. Л.И. Пензулаева с103
	ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейке сойти, не прыгая. 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 10 м . 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Л.И. Пензулаева с96	1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом- 6-10м. 3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4р).. Л.И. Пензулаева с91	1. Метание мешочков на дальность. 2. равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (2р). Л.И. Пензулаева93.	1 лазанье по гимнастической стенке 2 равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3 прыжки на двух ногах между кеглями. Л.И. Пензулаева с95	1. Ходьба по бревну, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (расстояние 5 м) — 2—3 раза. 3. Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (3—4 раза). Л.И. Пензулаева с105
	П/игра	«Совушка». Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	«Горелки». И.М.П. «Летает не летает».	«Воробьи и кошка». Ходьба в колонне по одному.	«Охотники и утки».И.М.П. «Летает не летает».	«Пятнашки»
	На прогулке	Упражнять в продолжительном беге, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку.. Л.И. Пензулаевас90	Упражнять ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л.И. Пензулаевас92	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную, повторить задания с мячом и прыжками.Л.И. Пензулаевас93	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом.. Л.И. Пензулаева с96	Упражнять в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега. Л.И. Пензулаева с105

- Целевые ориентиры освоения программы
- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
 - Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Могут перебрасывать набивные мячи (вес1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
 - Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
 - Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
 - Следят за правильной осанкой.
 - Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.

**Перспективный план
работы с родителями
в подготовительной к школе группе №4
2018-2019 учебный год.**

Сентябрь.

- 1.«Режим дня», «Непосредственная образовательная деятельность», «Наши именинники», «Задачи на новый учебный год».
- 2.Родительские собрания «А вам пора в школу? Семья на пороге школьной жизни ребёнка. Подготовка к учебному году, задачи на год».
- Наглядная информация.
- Папка передвижка «Знающий пешеход».
- Консультация «Здоровый ребёнок- талантливый ребёнок».
- Беседы: ребёнок у экрана, ваш ребёнок- будущий первоклассник.
- 3.Общее родительское собрание с выступлением психолога, учителей начальных классов школы № 12,4.
- 4.Изучение мнения родителей о готовности ребёнка к школьному обучению.
- 5.Тренинг «Игры при подготовке детей к школе».
- 6.Выставка совместного творчества «П.Д.Д. я знаю хорошо».

Октябрь.

- 1.Подготовка к осеннему празднику.
- 2.Выставка рисунков «Вам – тепло наших сердец» (К дню пожилого человека).
- 3.Консультация : «Что должен уметь будущий первоклассник», «Осень».
- 4.Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Осенний вернисаж».
- 5.Папка- передвижка «Советы доктора Айболита-профилактика ОРЗ и ОРВИ».
- 6.Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика».
- 7.Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь – не игрушка».

Ноябрь.

- 1.Оформление стенда для родителей к праздникам (День согласия и примирения, День конституции РТ).
- 2.Конкурс семейной фотографии.
3. Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года». «Игры для ума. Логика для дошкольников».
4. Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».
5. Совместное развлечение ко дню Матери «Мамочка любимая моя».
- Оформление фотоальбома «Профессии наших мама и пап, бабушек и дедушек».

Декабрь.

- 1.Информационный стенд: «5 правил общения с ребёнком», «О чём говорит игра», о зиме, подготовке и праздновании Нового года в разных странах.
2. Уроки безопасности «Зимние забавы. Чтобы не было беды».
- 3.Оформление зимнего участка совместно с родителями.
- 4.Конкурс совместного творчества на лучшую новогоднюю поделку (игрушка, ёлочка, снеговик).
- 5.Памятки для родителей «Ребёнок и компьютер: за и против».
- 6.«Новогодний карнавал» с приглашением родителей.

Январь.

- 1.Устный журнал «Воспитание положительного отношения детей к обучению в школе».
- 2.Наглядная информация «Подготовка к письму», «Детские страхи».

3. Консультации: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»; «Готовим руку дошкольника к письму».
4. Выставка совместных детских рисунков «Зимушка - волшебница» (нетрадиционной техники).
5. Наглядно-информационный материал «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений», памятки о полезных свойствах комнатных растений.
6. Советы доктора Айболита.

Февраль.

1. Родительское собрание. На пути к школе. Показ воспитателями О.Д. Конкурс «Мы читающая страна».
2. Устная консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».
3. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной».
4. Консультация «Речевые игры».
5. Наглядная информация «День защитника Отечества».
6. Праздничное поздравление папам (утренник).
7. «Подарки для пап» (рекомендации).

Март.

1. Выставка поздравительных открыток в технике торцевания.
2. Наглядная информация к празднику 8 марта, картотека стихов, пословиц о маме, ласке, добре, бабушке.
3. Беседа: «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?», «Давайте жить дружно» (как избежать конфликтов с детьми).
4. Консультация «Природа и дети», «Воспитание любознательности средствами природы».
5. Рекомендации- 10 правил эффективного слушания.
6. Советы доктора Айболита «Осторожно, дети! «Здоровая семья- здоровые дети».

Апрель.

1. Наглядная информация. «Смешинки от детей», «Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма). Беседа на тему «Что значит понятие «доброта» в наши дни? Как воспитывать ребёнка добрым человеком?».
2. Акция бережливости к природе «День добрых дел».
3. Неделя космонавтики- выставка поделок, папка-передвижка «Космос».
4. Час здоровья «Будьте здоровы».
5. Консультация «Движение и здоровье».
6. Опрос-анкета «Здоровье нашей семьи».

Май.

1. Итоговое родительское собрание. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально?».
2. Консультация «На пороге школьной жизни».
3. Наглядная информация «С днём великой победы!»
4. Выставка совместного творчества «И помнит мир спасённый».
5. Подготовка и проведение праздника, посвящённого выпуску в школу.
6. Награждение родителей грамотами и благодарственными письмами.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 гг.		
Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015. – 368с.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Наглядно-дидактические пособия Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005 Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет.- конспекты 0-26 занятий/ авт.-сост. О.М. Рыбникова.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016 Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам

		<p>безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Региональная программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбелем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;</p> <p>Учебно-методический комплект «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;</p> <p>«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казань, Фолиант, 2012;</p> <p>«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>ознакомлением с миром природы</p>	<p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности /А.В.Миронов.-Волгоград: Учитель.-260 с.</p> <p>Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп..-М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Кравченко И.В: Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Художественно-эстетическое	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

е развитие	деятельность. Конструктивно- модельная деятельность Музыкальная деятельность	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005
------------	---	---

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Хрестоматии

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
2. Хрестоматия для старших дошкольников. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Список литературы.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Мозаика-синтез 2014г.
3. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова. Казань. 2012г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет изд. Мозаика-синтез
5. 2015г
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа. Мозаика-синтез
7. 2010г
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез 2015г
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 2 младшая группа.. Мозаика-синтез 2017г
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 3-4 лет. Мозаика-синтез 2012г
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. Мозаика-синтез 2012г

Наглядно-дидактические пособия

Серия развивающих карточек по темам:

- Алфавит.
- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

Лист корректировки.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

79 (включены в 79-ю) листах

Синягаева В.И.

(ф.и.о. должностного лица)



(подпись должностного лица)

М.П.

