

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Алексеевский детский сад № 3 «Петушок»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**«ПРИНЯТО»**

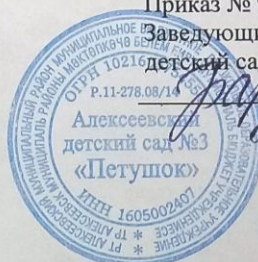
Педагогическим советом  
МБДОУ Алексеевский детский  
сад №3 «Петушок»  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № 92 от «31» августа 2022г

Заведующий МБДОУ Алексеевский  
детский сад №3 «Петушок»

О.Л. Баранова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГА-ПСИХОЛОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №3 «ПЕТУШОК»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор составитель:**

**Кривова Ирина Владимировна**  
педагог-психолог первой  
квалификационной категории  
МБДОУ Алексеевский детский  
сад №3 «Петушок»

п.г.т. Алексеевское 2022г.

## **Содержание**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Перечень нормативных документов
- 1.4. Принципы и подходы формирования программы
- 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Направление «Психологическая диагностика»
- 2.3. Направление «Психокоррекционная и развивающая работа»
- 2.4. Направление «Психологическая профилактика»
- 2.5. Направление «Психологическое просвещение»
- 2.6. Направление « Психологическое консультирование»
- 2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога
- 3.2. Распределение времени (график работы, циклограмма)
- 3.3. Методическое оснащение программы
- 3.4. Список используемой литературы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе содержания Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;
4. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21;
6. Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
7. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
8. Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования

Российской Федерации» с приложением;

9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

11. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

12. Конвенция ООН о правах ребенка.

13. Декларацией прав ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,2 до 7 лет, с родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательноречевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Рабочая программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Педагог-психолог МБДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательноречевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Цель деятельности педагога-психолога,** реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общими направлениями деятельности педагога-психолога в доу можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

С учетом ФГОС ДО, приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно: полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования; учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, основные задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ Алексеевского детского сада №3 «Петушок» можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДОУ) и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии – при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- повышать психологическую компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания, формированию и применению навыков стрессоустойчивости и приобретению психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата;
- повышать заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность.

Приоритетные направления работы:

- содействовать повышению эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере;
- работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

#### **Психологопедагогические условия реализации программы.**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин).

Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Концептуальные основания программы определены ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При создании рабочей программы с позиции психологизации дошкольного образования основой стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, б

заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; о развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей; о обоснования необходимости повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, окружающих ребенка.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

#### **1.4. Возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 1,2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**



В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативный.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 (8) лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

## 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, кабинет дополнительного образования.

## 2.2. Направление «Психологическая диагностика»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3. ФГОС ДО. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Договор с родителями об оказании психологической помощи заключается в том случае, если в договоре об оказании образовательных услуг, который заключается с родителями при поступлении ребенка в детский сад, отсутствует пункт о проведении психологической работы с детьми.

Такой договор может заключаться как индивидуально с каждым родителем, так и сразу с группой родителей в целом.

Пример согласия, заполняемого в индивидуальном порядке (приложение1)

Методы и формы диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей. Примерный перечень психодиагностических методик.

### Примерный перечень диагностических методик

№ п/п	Наименование методики	Количество
<b>Работа с детьми</b>		
1	Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова (с 3 лет)	1
2	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (с 5 лет)	1
3	Тест на определение уровня самооценки детей «Лесенка» (4-10 лет)	1
4	«Дом-дерево-человек»	1
5	Рисуночная методика «Разноцветные домики» Н. И. Ганюшенко, И. В. Тихомиров С 4 лет 11	1
6	Методика Рене Жиля. Исследование социальной приспособленности.	1
7	Программа психолого- педагогической диагностики	1

	готовности детей к обучению в школе (А.Л.Венгера)	
8	«Десять слов». Лурия А.Р.	1
9	Экспресс-диагностика в ДОУ Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	1
10	Графический диктант.Эльконин	1
11	Рисунок семьи. Эмоционально-волевая сфера	1
12	Матрица Равена	1
13	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик	1
14	Страхи в домиках.	1
15	Диагностика уровня адаптации Печора Р.	1
16	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	1
17	Мониторинг стартовой готовности детей к школе	1
<b>Работа с педагогами</b>		
18	Опросник «Каков ваш творческий потенциал»	1
19	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко	1
20	Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности	1
21	Методика мотивации к успеху (Т. Элерс)	1
22	Комплект анкет на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности	1
23	Личностный опросник Айзенка	1
24	16 – факторный тест Р. Кеттелла	1
25	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (кос -2)	1
26	Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации (К. Томас)	1
<b>Работа с родителями</b>		
27	Я и мой ребенок. Белкина	1
28	АСВ (3-10 лет)	1
29	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин	1
30	Анкета «Мой ребенок идет в школу!»	1

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

### **2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

**Цель:** создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

### **Основные принципы коррекционно-развивающей работы:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

### **Методы и технологии коррекционно-развивающей работы**

Методы в коррекционно-развивающей работе:

1. Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

2. Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение

различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

3. Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

4. Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела. }

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

5. Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

6. Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

#### **Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:**

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью. Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности: • ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;

• семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья.

#### **Рабочие программы коррекционно-развивающей работы**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>
1	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе»	В.Л. Шарохина
2	«Речедвигательный тренинг для детей 4-6 лет»	Т.П.Трясорукова
	Программа "Развитие эмоционально-волевой коммуникативной сферы дошкольников"	А.В.Уханова
3.	«Лесенка радости» Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте	О.В.Хухлаева
4.	Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента(произвольной регуляции) деятельности	М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
5.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Л.И. Катаева
6.	Программа коррекционно – восстановительной и развивающей работы с гиперактивными детьми 5-10 лет	А.Н.Гелюх, Н.П. Смелянская
7.	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина

#### **2.4. Направление «Психологическая профилактика»**

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.



Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
3. Дополнительно:
  - Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
  - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

**Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:**

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.
2. Информирование. В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДОУ.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МБДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. Для этой цели разработан и при необходимости реализуется Родительский тренинг эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

## **2.5. Направление «Психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);
- популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МБДОУ.

## **2.6. Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация доу. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога доу.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Основные направления психологического консультирования:

- Адаптация/дезадаптация к ДООУ;
- Детско-родительские отношения;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Проблемы межличностного общения в образовательных ситуациях.

**Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей** решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; о помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС**

### **С руководителем МБДОУ:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. Предоставляет отчетную документацию;
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

### **Со старшим воспитателем:**

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
4. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, ППк;
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
8. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;
9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других мероприятий.

### **С воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);

Соответствие правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Подобран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

#### **Оснащение кабинета педагога-психолога.**

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОУ. Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы

способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

**Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий** хорошо освещена и включает в себя:

- Столы детские;
- стулья детские;
- пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

**Консультативная зона включает в себя:**

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Удобное кресло для взрослого человека;
- Шкаф для хранения документов и литературы по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по вопросам семейных взаимоотношений и др. методической литературы и материалов, необходимых при проведения консультативной деятельности;
- Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

**В кабинете педагога-психолога также имеются:**

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год и др. – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДООУ и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

### 3.2. Распределение времени

#### График работы педагога-психолога

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00-11.30
Вторник	14.00-17.30
Среда	8.00-11.30
Четверг	14.00-17.30
Пятница	8.00-11.30

#### Циклограмма педагога-психолога (составлена с учетом работы на 0,5 ставки)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 – 08.15	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики.
	08.15- 09.00	Психодиагностика
	09.00 – 09.15	Обработка и анализ результатов
	09.15 – 09.25	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики
	09.25 – 10.15	Психодиагностика
	10.15 -10.20	Подготовка к коррекционно – развивающему занятию
	10.20 – 11.00	Коррекционно – развивающее занятие
	11.00-11-30	Обработка и анализ результатов
Вторник	14.00 -15.00	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики.
	15.00 -15.30	Психодиагностика
	15.35 -15.45	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	15.45-16.20	Коррекционно – развивающее занятие
	16.20 -16.25	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	16.25 – 17.00	Коррекционно – развивающее занятие
	17.00-17.30	Обработка и анализ результатов
Среда	08.00-08.45	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики
	08.45-09.45	Психодиагностика
	09.45-10.15	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	10.15 -11.00	Коррекционно – развивающее занятие
	11.00 – 11.30	Обработка и анализ результатов
Четверг	14.00 -14.30	Подготовка информации для просвещения
	14.30 -15.00	Просветительская деятельность
	15.00 -15.20	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию

	15.20-16.20	Коррекционно – развивающее занятие
	16.20 -16.30	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики
	16.30 – 17.00	Психодиагностика
	17.00-17.30	Обработка и анализ результатов
Пятница	8.00-11.30	Методический день. Оформление кабинета, изготовление оборудования, планирование, анализ научно-практической литературы.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

#### Дидактические игры и пособия

№ п/п	Наименование игры	Количество
1.	«Цветная геометрия» 5-7 лет	1
2.	Альбом «Залатай коврик» 3-4 года	1
3.	Альбом «Залатай коврик» 4-5 лет	1
4.	Шнуровка «Овечка»	1
5.	Шнуровка « Черепашка»	1
6.	Шнуровка «Рыбка»	1
7.	Шнуровка «Ежик»	1
8.	Настольный театр «Курочка ряба»	1
9.	Настольный театр «Волк и семеро козлят» (деревянный)	1
10.	Вкладыши «Простоквашино»	1
11.	Конструктор «Лего»	1
12.	Дидактические карточки «Азбука настроений» с 4 -10 лет	1
13.	«Массажные ладошки»	1
14.	Сухой бассейн «Петушок»	1
15.	«Домик настроения»	1
16.	«Театр настроений»	1
17.	«Путешествие в мир эмоций»	1
18.	«Определи эмоцию на ощупь»	1
19.	«Разноцветные резиночки»	1
20.	«Домашние животные»	1
21.	«Собери картинку» (зайчик)	1
22.	Танграм	1
23.	«Продолжи узор»	1
24.	«Составь слово»	1
25.	«Что спрятано на картинке»	1
26.	Игры – бродилки для мальчиков и девочек	1
27.	Альбом «Найди отличия»	1
28.	Альбом «Найди такой же»	1
29.	Пазлы «Репка»	1
30.	Мозайка	1
31.	Пирамидка	1
32.	«Разноцветные коврики»	1
33.	«Цветные крышечки»	1

34.	«Одень куклу»	1
35.	Квадрат Никитина	1
36.	Матрешка	1
37.	Геоконт (Воскобович)	4
38.	Домик «вкладыши» 2-3 года	1
39.	Лото «Растения»	1
40.	Альбом «Времена года»	1
41.	Кубики «Мякиши»	1
42.	Полумаски	9
43.	Лото «Профессии»	1
44.	Игра «Прищепки»	1
45.	Мягкий конструктор из ЭВА материала 3-7 лет	1
46.	Вкладыши «Геометрические фигуры»	1

### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ .- М.: ТЦ Сфера, 2007, 272 с
2. Арнаутова Е.Т., Белая К.Ю. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 1. Беседы психолога о возрастных особенностях детей. М.: Школьная пресса, 2009, 40 с.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозайка – Синтез, 2011, 144 с.
4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраст. М.: Линка-пресс, 2002. 72 с.
5. Герасимова А.С. Тесты для готки к коле.: Словарный запас, грамотная речь, память.- М.:2004, 160 с.
6. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград.: Учитель, 2009, 136 с.
7. Деркач Л.Г., Бодалев А.А., Лаптев Л.Г. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом. – М.: Изд. Института Психотерапии., 2002, 640 с.
8. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, 176 с.
9. Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Волгоград, ИТД «Корифей», 2006, 112 с.
10. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013, 112 с.
11. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013, 112 с.
12. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. –Волгоград.: Учитель, 2009, 191
13. Картушина М.Ю. конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера 2008, 208 с.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: академия развития. 2005, 240 с.



15. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. Дошкольного образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2005, 127 с.
16. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. Волгоград.: Учитель, 2009, 133 с.
17. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2003, 464 с.
18. Маралов Г.В. Фролова Л.П. оррекция личностного развития дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2008, 8 с.
19. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: Учебник- М.: Гардарики 2003, 255с.
20. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей. М.: 1994, 72 с.
21. Микляева Н.В., Болотина Л.Р. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.224с
22. Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средняя и старшая дошкольный возраст.- Волгоград.: ИТД «Корифей», 2006, 112с.
23. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2009, 128
24. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн – 4-е изд. М.: Гуманит. Владос.2002, 640 с.
25. Новицковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. Изд. 2-е допол. – М.: АСТ, СПб.: сова, 2007, 158с.
26. Образцова Л.Н. Я сам! Упрямый ребенок: маленькие подсказки для родителей.- М.: АСТ, СПб.:Сова, 2007,77с
27. Рудик П.А. Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры. М.: 2003, 239 с.
28. Русакова А.С.Подвижные игры. Сборник. – СПб.:2005, 128 с.
29. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007, 218 с.
30. Смирнова Е.О., Зебзеева В.А, Игры с детьми 3-4 лет М.: ТЦ Сфера 2008, 128 с.
31. Терпигорьева С.В, Практические семинары для педагогов. Вып. 2 Психологическая компетентность воспитателей. –Волгоград: Учитель, 2009, 143 с.
32. Трясорукова Т.П. Сочинялки, рассуждалки, обводилки, рисвалки : развивающие истории для детей дошкольного возраста. Ростов нД, : Феникс, 2012, 63 с.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М.: Просвещение. 2005, 111 с.
34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, воспитателей детских садов. М.: Просвещение : Владос, 2001, 291 с.
35. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. –Ростов нД .: Феникс, 2005 , 128 с.
36. Чиркова С.В.Родительское собрание в детском саду младшей группы.-М.: ВАКО, 2012, 240 с.
37. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. М.: Просвещение, Владос, 2001, 160 с.
38. Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина. Изд. 5-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.87 с.
39. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия с детьми по развитию связанной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007, 208 с.

### **3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

### **3.5. Список используемой литературы**

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с
2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
3. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Автсост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
6. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 316 с