

Рабочие программы

по учебному предмету «Технология»
для 5-7 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
реализующие ФГОС ООО (5-7кл)

учителя изобразительного искусства и технологии
первой квалификационной категории Сагутдиновой Р. А.

2020/2021 уч.г.

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____/С.Р.Булатова/
Протокол № 1 от
« 31 » 08. 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ №3
г.Азнакаево» РТ
_____/Д.М.Фаттахов/
« 31 » 08. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ №3
г.Азнакаево» РТ

_____/Р.А.Исмаилов/
Приказ № 96 от
« 31 » 08. 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

для 5 класса А,Б

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем изобразительного искусства и технологии
первой квалификационной категории
Сагутдиновой Раисой Ахатовной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 31 » 08. 2020г

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Характеризовать рекламу, виды ресурсов.</p> <p>Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект».</p> <p>Объяснять технологическую схему.</p> <p>Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения потребностей -проведения испытания 	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного</p>

<p>1. Анализ информации, полученной из различных источников.</p> <p>2. Проверка достоверности информации.</p> <p>3. Поиск и сбор информации.</p> <p>4. Анализ и оценка информации.</p> <p>5. Формирование собственного мнения.</p> <p>6. Подготовка и представление аргументов.</p> <p>7. Участие в дискуссии.</p> <p>8. Формирование собственного мнения.</p> <p>9. Подготовка и представление аргументов.</p> <p>10. Участие в дискуссии.</p>	<p>1. Анализ информации, полученной из различных источников.</p> <p>2. Проверка достоверности информации.</p> <p>3. Поиск и сбор информации.</p> <p>4. Анализ и оценка информации.</p> <p>5. Формирование собственного мнения.</p> <p>6. Подготовка и представление аргументов.</p> <p>7. Участие в дискуссии.</p> <p>8. Формирование собственного мнения.</p> <p>9. Подготовка и представление аргументов.</p> <p>10. Участие в дискуссии.</p>	<p>1. Анализ информации, полученной из различных источников.</p> <p>2. Проверка достоверности информации.</p> <p>3. Поиск и сбор информации.</p> <p>4. Анализ и оценка информации.</p> <p>5. Формирование собственного мнения.</p> <p>6. Подготовка и представление аргументов.</p> <p>7. Участие в дискуссии.</p> <p>8. Формирование собственного мнения.</p> <p>9. Подготовка и представление аргументов.</p> <p>10. Участие в дискуссии.</p>	<p>процессе взаимопроверки, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>партнера, формирование компетенций анализа</p>
---	---	---	---	---

<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое задание, - памятку, -инструкцию, -технологическую карту <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сборку моделей с помощью образовательного конструктора, - выбор товара в модельной ситуации - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения испытания, анализа, модернизации модели -разработки конструкции -изготовления информационного продукта по заданному алгоритму 	<p>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью</p> <p>-задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</p> <p>разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>-технологизировать свой опыт,</p> <p>представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде</p>	<p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	--	--	--	---

		<p>инструкции или технологической карты;</p> <p>-оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>	<p>оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	
Построение образовательных траекторий и планов в области	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p>	<p>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального</p>	<p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</p>

<p>профессионального самоопределения</p>	<p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере образовательного конструктора,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор товара в модельной ситуации - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения испытания, анализа, модернизации модели - разработки конструкции - изготовления информационного продукта по заданному алгоритму 	<p>образования для занятия заданных должностей;</p> <p>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
---	--	---	---	--

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p><i>Проект «Планирование учебного рабочего места дома по потребностям. Планирование кухни-столовой».</i> Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p> <p>Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.</p> <p>Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Производственные технологии. Промышленные технологии. <i>Защита проекта.</i> Технологии сельского хозяйства.</p> <p><i>Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».</i> Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Технологии в сфере быта. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта, услуги. <i>Защита проекта.</i></p>	20
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.</p> <p><i>Проект «Дизайн и проектирование разделочной доски».</i> Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. <i>Защита проекта.</i></p> <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей.</p> <p>Технологический узел. Понятие модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций.</p>	46

Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн проект.

Проект «Создание изделий из текстильных материалов. Предметы обихода и интерьера, искусство лоскутного шитья».

Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств в (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. *Защита проекта.* Разработка вспомогательной технологии. Разработка /оптимизация и введение технологии на примере организации действия и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. *Проект «Наш дом».*


Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание)

	<p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Защита проекта.</i></p>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p> <p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p>	4
Итого		70 часов

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____/С.Р.Булатова/
Протокол № 1 от
« 31 » 08. 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ №3
г.Азнакаево» РТ
_____/Д.М.Фаттахов/
« 31 » 08. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ №3
г.Азнакаево» РТ
_____/Р.А.Исламов/
Приказ № 96 от
« 31 » 08. 2020г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

для 6 А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем изобразительного искусства и технологии
первой квалификационной категории
Сагутдиновой Раисой Ахатовной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31 » 08. 2020г

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Называть и характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, -строительную отрасль региона проживания <p>Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> •объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; •строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Читать элементарные чертежи и эскизы</p> <p>Выполнять эскизы механизмов, интерьера</p> <p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем</p> <p>Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p> <p>Получать и анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт модификации механизмов для получения заданных свойств -опыт планирования (разработки) получения материального продукта <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона -опыт решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	---	---	--	---

	на взаимодействие со службами ЖКХ		<p>действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и 	
--	--------------------------------------	--	--	--

			коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. 	<p>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать 	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

			мнение партнера в рамках диалога, • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>История развития технологий.</p> <p><i>Проект «Изготовление простейших изделий. Растения в интерьере жилого дома».</i></p> <p>Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</p> <p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.</p> <p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p> <p>Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	18
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p><i>Проект «Наряд для семейного обеда»</i></p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Логика проектирования технологической системы.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p><i>Проект «Модернизация нового изделия»</i></p> <p>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p>	50

	<p>Простые механизмы как часть технологических систем.</p> <p>Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.</p> <p>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.</p> <p>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания, спецификации, задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Модернизация материального продукта.</p> <p><i>Проект «Школа будущего, глазами ученика»</i></p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p> <p>Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.</p> <p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p>	2
Итого		70 часов

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

/С.Р.Булатова/

Протокол № 1 от

«31» 08. 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

МБОУ «СОШ №3

г.Азнакаево» РТ

/Д.М.Фаттахов/

« 31 » 08. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СОШ №3

г.Азнакаево» РТ

/Р.А.Исламов/

Приказ № 96 от

« 31 » 08. 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 7А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем изобразительного искусства и технологии

первой квалификационной категории

Сагутдиновой Раисой Ахатовной

Рассмотрено на

заседании

педагогического совета

протокол № 1

« 31 » 08. 2020г.

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики</p> <p>Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>Объяснять</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию -сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы 	<ul style="list-style-type: none"> •приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок -модификацию и конструирование заданной электрической цепи <p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</p> <p>Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки проекта освещения выбранного помещения -разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования - оптимизации заданного 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений. • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	---	---	---	--

	способа получения материального продукта		предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
Построение образовательн ых траекторий и планов в области профессиональ ного самоопредели я	Характеризовать - профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания -профессии в сфере информационных технологий -автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства Приводить	• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и	• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

	произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий	обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</p> <p><i>Запуск первого проекта «Умный дом»</i></p> <p>Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.</p> <p>Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Энергетическое обеспечение нашего дома.</p> <p><i>Защита проекта «Умный дом».</i></p> <p>Установочные провода, условные обозначения элементов электрической цепи. Электроприборы. Осветительные и нагревательные электроприборы.</p> <p><i>Запуск второго проекта «Праздничный сладкий стол».</i></p> <p>Бытовая техника и ее развитие. Правила безопасности при работе с электроприборами. Электромашинные потребители электроэнергии (электродвигатели)</p> <p>Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	30
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Способы представления технической и технологической информации.</p> <p><i>Запуск третьего проекта «Моделирование школы будущего. Праздничный наряд».</i></p> <p>Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p> <p>Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>Электрическая схема.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p>	30

	<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. <i>Защита проекта.</i></p> <p>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p><i>Запуск четвертого проекта «Содержание дома и его особенности. Подарок своими руками».</i></p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта.</p> <p>Модернизация материального продукта.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Защита проекта.</i></p>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам.</p> <p>Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p>	10
Итого		70 часов