

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 65 «ИВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2023 г



Согласовано
Директор МБДОУ
«ЦРР – д/с № 65 «Ивушка»
И. Сахавов
Подпись _____
В действии
Генеральный директор
МБДОУ «ЦРР – д/с № 65 «Ивушка»
от «28» августа 2023 г. № 135

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ**

**«Звуковичок»
/Старшая группа/**

Срок реализации – 1 учебный год

Руководитель кружка:
воспитатель первой категории
И.В.Зимина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка...	3
2. Перспективный план...	39
3. Лист корректировки рабочей программы	59
4. Литература...	60

Пояснительная записка правильно

Дополнительная программа кружковой деятельности «Звуковичок» для старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей

Развитие речи осуществляется в следующем направлении: Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду с взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

1. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
2. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
3. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять предложения из двух, трёх и четырёх слов.
4. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).
5. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Актуальность программы. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

Педагогическая целесообразность.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

У детей в возрасте 5-6 лет появляется интерес к звукам и буквам, желание научиться читать. Занятие проводится 1 раз в неделю. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, пришли к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. В педагогической деятельности опираться на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что: обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,

используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного, раздаточного материала и игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности. Дети играют в дидактические игры с буквами, со слогами; учатся проводить звуковой анализ слова.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- Включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- Отгадывание загадок,
- Чтение слогов, слов.
- Составление предложений с использованием сюжетных картинок.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, мы пришли к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. **В своей педагогической деятельности опираемся на опыт работы Колесниковой Е.В.**

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходило всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов, а также формирование у детей правильного произношения.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха

- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребенка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Особенностью программы данной кружковой работы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия проводятся на индивидуальных листах или можно в тетрадях в крупную клетку или листочках формата А4 с заданиями.

Обучение детей грамоте дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Ожидаемые результаты обучения:

К концу учебного года ребёнок должен знать:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Учебно-тематический план

для старшей группы

Продолжительность занятия с одной подгруппой 25 минут	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
1 ак.час	1 раз	1 час	33часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для старшей группы

Месяц	Тема	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ	«Формирование понятия о речевых звуках»	1
	«Закрепление знаний о звуках»	1
ОКТАБРЬ	«Звук и буква «А»	1
	«Звук и буква «О»	1
	«Звук и буква «У»	1
	«Звук и буква «Ы»	1
НОЯБРЬ	«Звук и буква «Э»	1
	«Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»	1
	«Звуки «М», «Мь» и буква «М»	1
	«Звуки «Н», «Нь» и буква «Н»	1
ДЕКАБРЬ	«Звуки «Р», «Рь» и буква «Р»	1
	«Звуки и буква «Я»	1
	«Звук и буква «Ю»	1
	«Звук и буква «Е»	1
ЯНВАРЬ	«Звук и буква «Ё»	1
	«Звук и буква «И»	1
	«Звуки «Г», «Гь» и буква «Г»	1
ФЕВРАЛЬ	«Звуки «К», «Кь» и буква «К»	1
	«Звуки «Д», «Дь» и буква «Д»	1
	«Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»	1
	«Звуки «В», «Вь» и буква «В»	1
МАРТ	«Звуки «Ф», «Фь» и буква «Ф»	1
	«Звуки «З», «Зь» и буква «З»	1

	«Звуки «С», «Сь» и буква «С»	1
	«Звуки «Б», «Бь» и буква «Б»	1
АПРЕЛЬ	«Звуки «П», «Пь» и буква «П»	1
	«Звуки «Х», «Хь» и буква «Х»	1
	«Звук и буква «Ж»	1
	«Звук и буква «Ш»	1
МАЙ	«Звук и буква «Ч»	1
	«Звук и буква «Ц»	1
	«Звук и буква «Й»	1
	Звук и буква «Ц»	1

Всего: 33 занятия

Срок реализации: 1 учебный год в старшей группе.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько **этапов:**

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.

Формирование первоначальных навыков письма

Способы и формы работы с детьми:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Мониторинг программы.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Диагностику уровня развития детей дошкольного возраста используем Колесниковой Е.В.

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие фонематического слуха						Развитие звукобуквенного анализа			Развитие графических навыков	Всего баллов	%
		Определение звука в	Деление слов на слоги	Различение гл. и тв. согл.	Различение гл. и согл. звуков	Знание понятий: слово, звукослог	Знание понятия - звук	Соотнесение букв	Различение гл. и согл.	Фонетический разбор слов			
1													
2													
3													

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

Материал для проведения диагностик

Определи место звука в слове



--	--	--



--	--	--



--	--	--

А



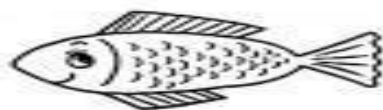
--	--	--



--	--	--



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Б"



--	--	--



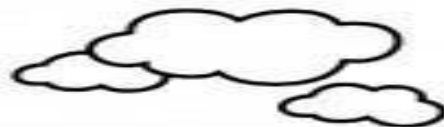
--	--	--



--	--	--



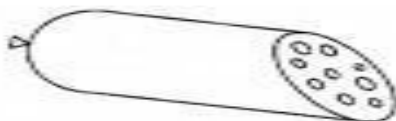
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Деление слов на слоги

В каких домиках живут эти животные? Количество окон соответствует количеству слогов в слове.



КОТ



ЛИСА



СОБАКА



ЁЖ

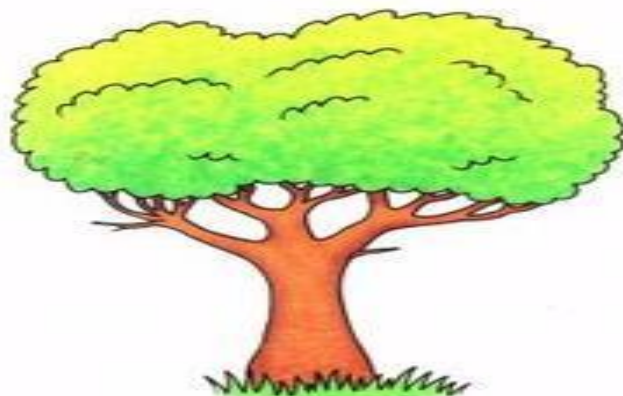


КОРОВА



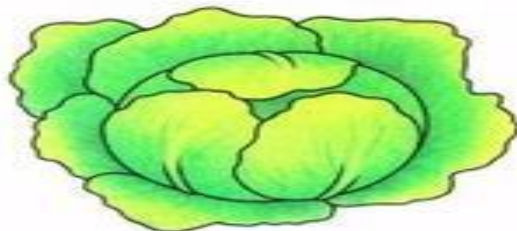
ЗАЯЦ

■ Закрась столько кружков, сколько слогов в слове.



ДЕРЕВО

○ ○ ○ ○ ○



КАПУСТА

○ ○ ○ ○ ○



КОНФЕТА

○ ○ ○ ○ ○



КАРАНДАШ

○ ○ ○ ○ ○



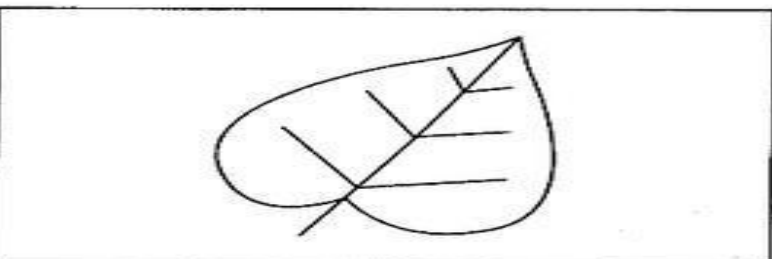
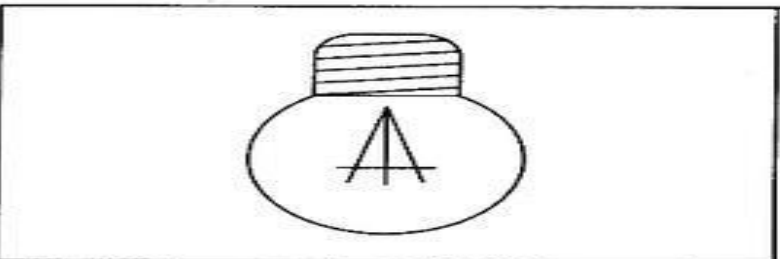
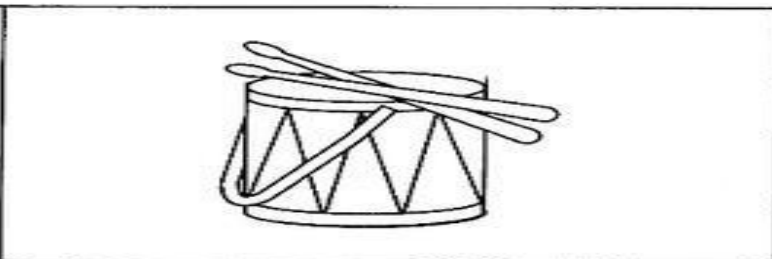
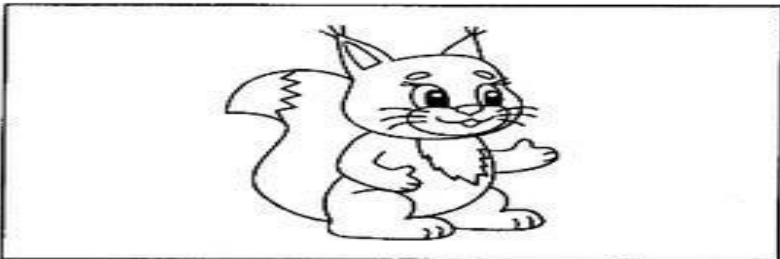
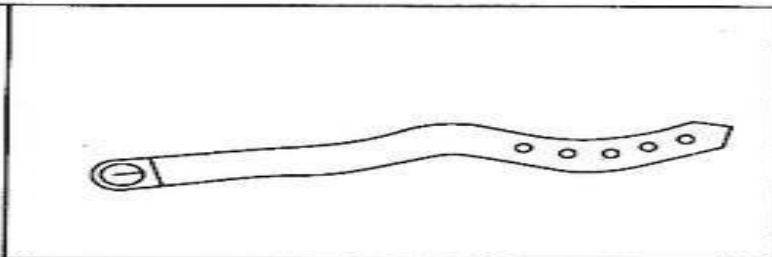
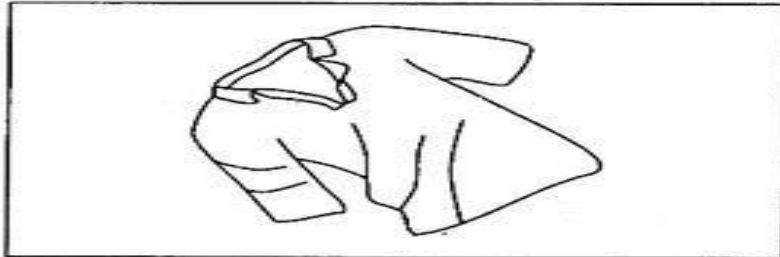
МАШИНА

○ ○ ○ ○ ○

Различение мягких и твёрдых согласных

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими.

Назови картинки. Какие слова начинаются с твердого, а какие с мягкого звука?



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



[Ф]

ИГРА: «ТВЕРДЫЙ - МЯГКИЙ»

Покажи синюю карточку, если звук [ф] твердый,
зеленую – [ф'] мягкий.

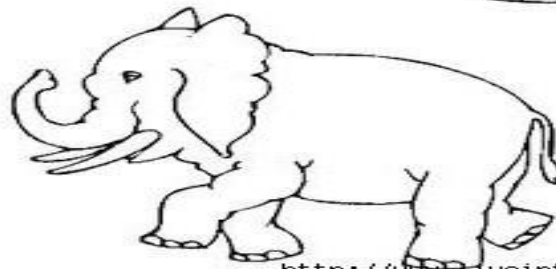
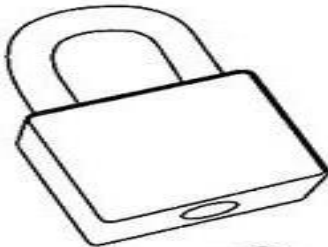
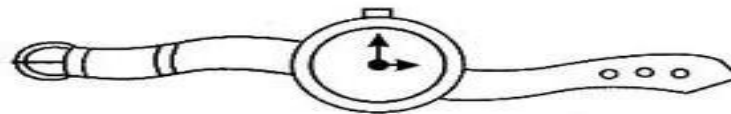
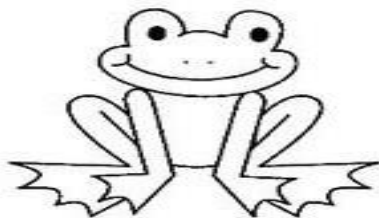


[Ф']



Различение гласных и согласных звуков

Произнеси названия картинок. Какие из них оканчиваются на согласный, а какие - на гласный звук?



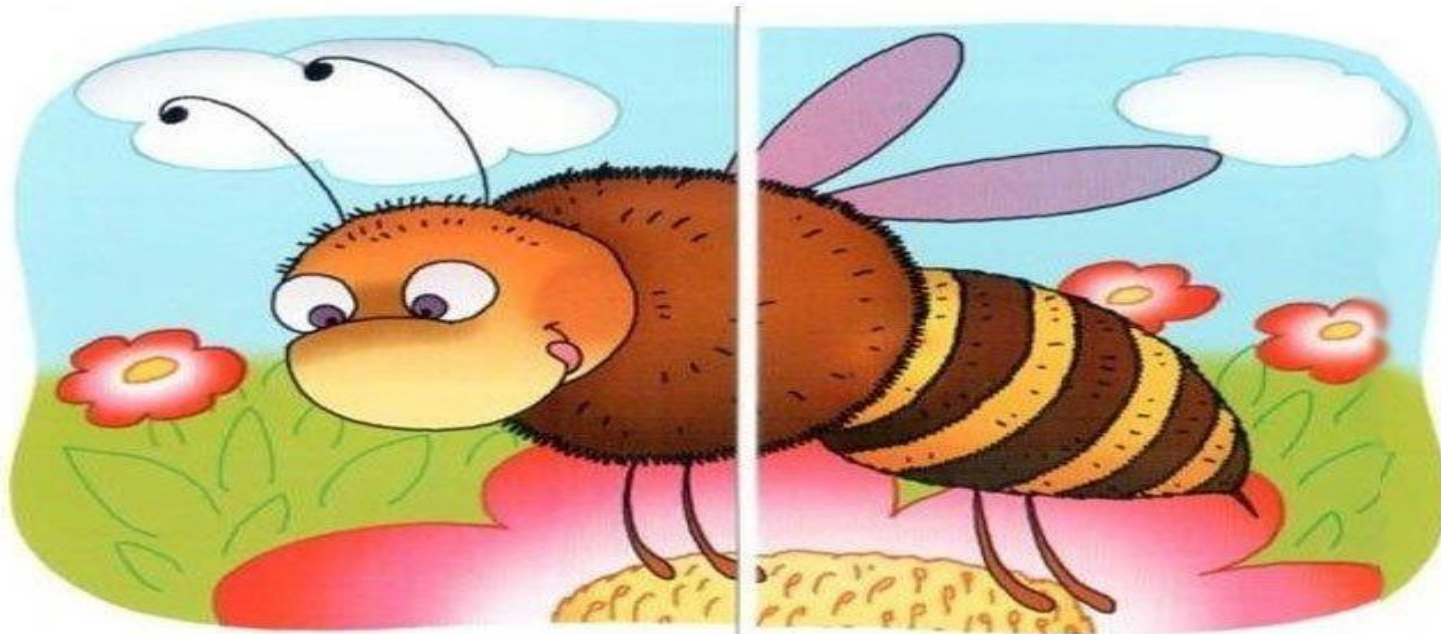
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Знание понятий: Слово, звук и слог.

**ВЫБЕРИ КАРТИНКУ, В НАЗВАНИИ КОТОРОЙ
5 ЗВУКОВ.**



 MyShared

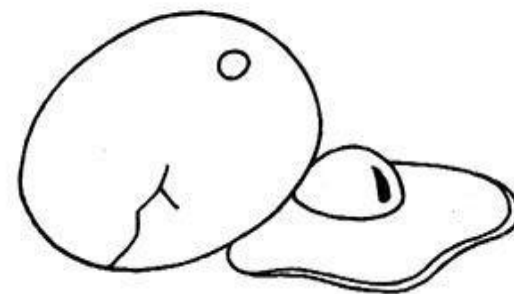
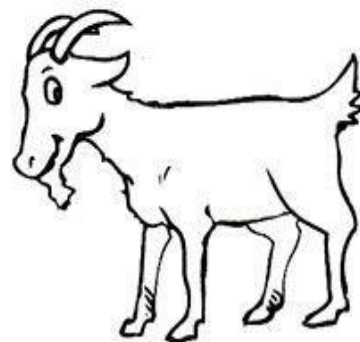
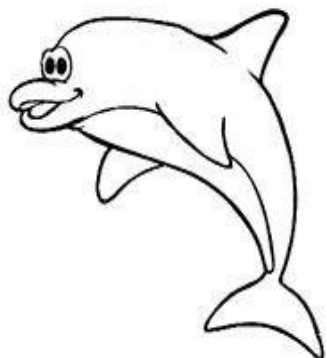


П Ч Е Л А

Знание понятия – звук



Соотнесение буквы



Я

К

Д

Л

ped-kopilka.ru

Прочитай слова по первым буквам картинок. Запиши их.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



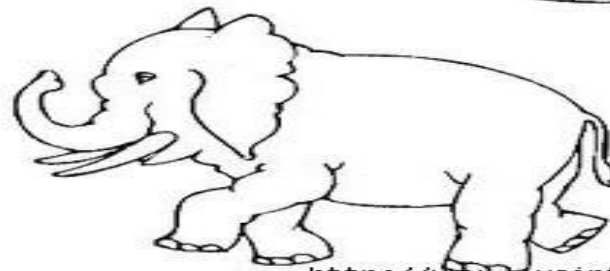
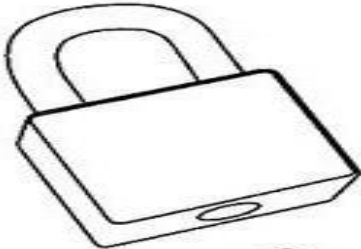
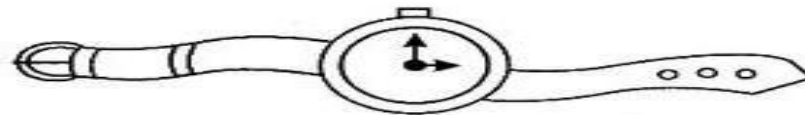
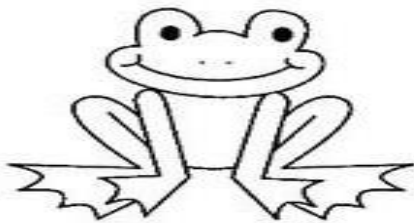
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

Различение гласных и согласных

Произнеси названия картинок. Какие из них оканчиваются на согласный, а какие - на гласный звук?



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

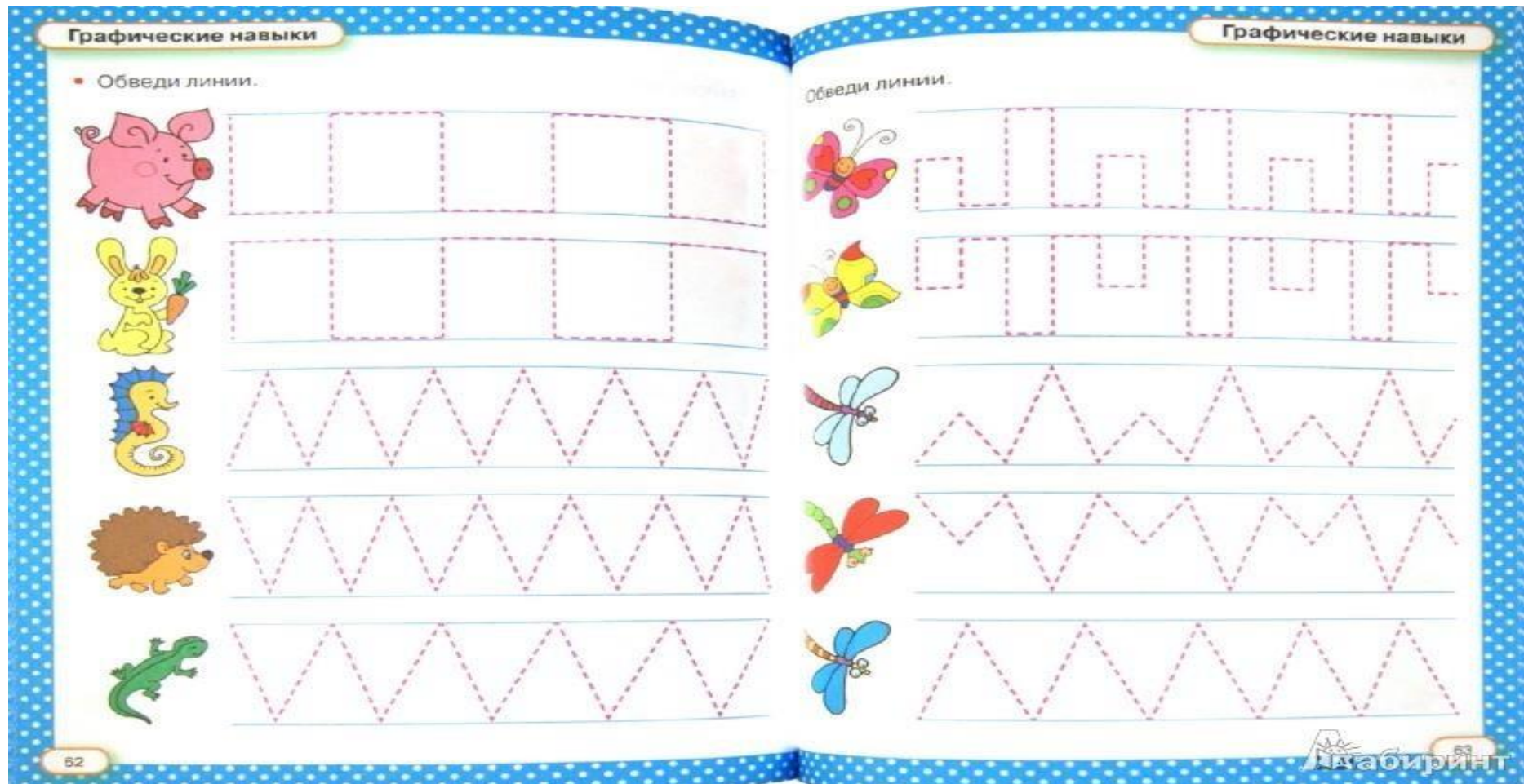
Фонетический разбор слов

Звуковой анализ слова «стул»

--	--	--	--

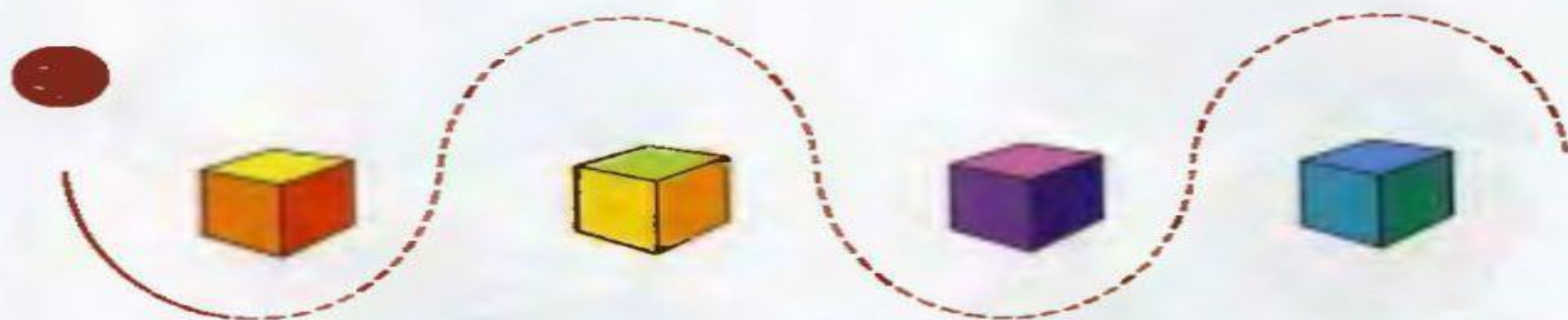


Развитие графических навыков



ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Проведи волнистые линии между игрушками –
покажи, как будут катиться мячики.



Формы подведения итогов: Дидактические, словесные игры, конкурсы, открытое занятие.

Программа на учебный год:

- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах делить слова на слоги
- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные-красный квадрат, твёрдые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зелёный квадрат.
- Соотносить звук и букву.
- Писать слова, предложения печатными буквами.
- Проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Записывать предложение условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Содержание Программы отбиралась так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребёнка, достигнутого в процессе дошкольного обучения. При отборе содержания учитывались: работоспособность, специфический характер наглядно – образного мышления, ведущий вид деятельности.

Программа (её теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании» и научно – методическую литературу по данной проблеме. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей. Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными особенностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

При работе по Программе необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- До начала образовательной деятельности внимательно прочитать сценарий;

- Если есть необходимость, проведите по теме не одно, а два занятия;
- Переходите к следующему занятию, только если дети усвоили предыдущий материал;
- Выполняйте Программу последовательно;
- На протяжении всей деятельности сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребёнку, даже если у него что-то не получается;
- Тщательно и заранее готовьтесь к образовательной деятельности;
- Стремитесь к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить задание;
- Соблюдайте правило профессии: человек человеку – не навреди.

Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения разных жанров;

- **Пословицы и поговорки**, которые обогащают речь детей, имеют большое воспитательное значение;
- **Загадки**, которые пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представление о нем;
- **Стихотворения**, которые обогащают словарь, оказывают воспитательное значение;
- **Рассказы**, которые способствуют не только расширению знаний об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, использованию в речи различных выразительных средств.

Исходя из того, что работа по развитию графических навыков и моторики велась на протяжении всего предыдущего обучения, она не представляет для детей больших трудностей.

Условия реализации Программы:

I. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим

- 1) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- 2) Компенсируется дефицит речевого общения.
- 3) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, букве, предложении и т.д.
- 4) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

5) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий, самостоятельных заданий на листочках .

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Подготовка к обучению грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Основной материал изучения – буквы, слоги, слова и предложения. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Характеристика речевого развития детей 5 - 6 лет

У детей 5 - 6 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. В основном дети правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, умеют передать вопросительную и восклицательную интонацию (радость, удивление и т. д.), накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение словарного состава, однако особое внимание уделяется его качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В этом возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи ребенка — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В диалогической речи дети прибегают к краткому или развернутому ответу в соответствии с вопросом. Ребята не ограничиваются называнием предмета или явления, а в большинстве случаев дают более развернутый и достаточно полный анализ, вычленяют характерные признаки и свойства. Дошкольники овладевают умением отбирать нужные сведения и находить целесообразную форму выражения в связном повествовании.

У детей 5–6 лет развито умение последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказ на предложенную тему, однако навыки передавать свое отношение к описываемым предметам и явлениям, оценивать содержание, делать выводы еще недостаточно сформированы.

Дети активно осваивают построение разных типов текстов - описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дошкольники начинают также активно использовать разные способы связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем можно отметить и другие особенности речи. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (например, сонорные р, л и шипящие), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительного падежа множественного числа имен существительных, в согласовании прилагательных с существительными, в словообразовании). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к ошибкам в соединении слов в предложении и к неправильной связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст с соблюдением всех структурных элементов (начала, середины, конца) и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Работа с родителями.

Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия.

Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, проводим:

1. Выступление на родительских собраниях: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты».
2. «Наши результаты»: сентябрь, май.
3. Открытые занятия – ноябрь, март.
4. Индивидуальные беседы, консультации в течение года, где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Они с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес малышей и взрослых, способствует возникновению желания мам и пап заниматься со своими детьми.

В тесном взаимодействии с родителями педагог проводит диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают развивающую игровую среду.

Педагог кружка рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Заключение

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом из нас), его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Но существуют определённые правила для успешного обучения чтению:

Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь

им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.
2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
4. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
5. Колесникова Е. В. Программа «от А до Я».М. «Ювента», 2009г.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
7. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
8. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
9. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.

Список литературы для детей 5-6 лет.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Рассказывать детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения.

Для чтения детям

Русский фольклор Песенки.

«Как на тоненький ледок...»,
«Как у бабушки козел...»,
«Ты, мороз, мороз, мороз...»,

«Ранним-рано поутру...»,

«Уж я колышки тешу...»,
«Николенька гусачок...»,

«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

Заклички.

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,

«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки.

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;

«Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова;

«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;

«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;

«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);

«Докучные сказки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

В. Брюсов. «Колыбельная»;

И. Бунин. «Первый снег»;

С. Городецкий. «Котенок»;

С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;

А. Майков. «Летний дождь»;

Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);

И. Никитин. «Встреча зимы»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);

А. Плещеев. «Мой садик»;

А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);

И. Тургенев. «Воробей»;

Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»;

А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;

М. Цветаева. «У кровати»;

С. Черный. «Волк»;

Я. Аким. «Жадина»;

А. Барто. «Веревочка»;

Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;

С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,

Д. Хармс. «Веселые чижи»;

Ю. Мориц. «Домик с трубой»;

Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;

М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;

Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»;

С. Черный. «Кот на велосипеде»;

М. Москвина. «Кроха»;

Б. Алмазов. «Горбушка»;

Н. Носов. «Живая шляпа»;

М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;

Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»;

А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);

К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;

Фольклор народов мира Песенки.

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;

«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;

«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);

«Дом, который построил Джек»,
«Старушка», англ., пер. С.Маршака;

«Счастливого пути!», голланд., обр.
И. Токмаковой;

«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;

Н. Ходзы;

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;

«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;

«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;

Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской;

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

Е. Благина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

А. Плещеев. «Осень наступила...»;

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;

И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

Литературные сказки.

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

Перспективный план занятий

№	Сентябрь			Количество часов
	Тема	Программное содержание	Материал	
1	Формирование понятия о речевых звуках	Цель: Сформировать понятие о неречевых и речевых звуках. Задачи: Образовательная: Формировать у детей представление о звуках, учить различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речевого аппарата. Развивающая: Развивать слуховое внимание, учить различать темп звучания, воспроизводить звукоподражания. Воспитательная: Воспитывать внимание, память, усидчивость, умение слушать воспитателя. Словарная работа: Доброе утро, добрый день, добрый вечер. Грустный, сердитый.	Материал: Музыкальные инструменты, замки – домики: красного, зелёного, синего цветов, пиктограммы, бумага.	1
2	Закрепление знаний о звуках	Цель: Познакомить с термином «Речевой звук», с органами артикуляционного аппарата. Задачи: Образовательная: Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, Познакомить с понятием «слог».	Материал: Музыкальные инструменты, замки – домики: красного, зелёного, синего	1

		Развивающая: Развивать фонематическое восприятие детей, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Воспитательная: Воспитывать внимание, память, усидчивость, умение слушать воспитателя. Словарная работа: Жест, мимика, речевой звук.	цветов, пиктограммы.	
	Октябрь			
3	Звук и буква «А»	Цель: Познакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А». Задачи: Образовательная: Закрепить знания детей о гласном звуке «А», буквенном условном обозначении – красный квадрат. Тренировать в умении определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Самостоятельно придумывать слова. Развивающая: Развивать умение называть слова с заданного звука. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, конструктивные умения, зрительно-пространственное восприятие буквы. Воспитательная: Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением звука «А» в речи. Воспитывать доброжелательность, чувство благодарности. Словарная работа: Страна грамоты, злодей, слуга.	Материалы: Мольберт, письмо, конверт, коробка кружки синего и красного цвета, картинки с изображением мака, изображение буквы Аа, пластилин, дощечки, карандаши, заготовленные листочки с нарисованной буквой А.	1

4	Звук и буква «О»	Цель: Познакомить с новым гласным звуком и буквой « О Задачи: Образовательная: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами. Развивающая: ». Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, основ звуко-буквенного анализа. Развитие словарного запаса, грамматического оформления речи, связной речи. Совершенствование фонематических представлений, , общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, ответственность, самостоятельность. Словарная работа: согласный звук, слоги.	Материал: Картинка-символ звука [О]. Картинки, в названиях которых присутствует звук [О]. Индивидуальные зеркала. Изображение буквы О. Анализ звуко сочетаний типа – ауо, оуа. Звуковой домик. «Осенняя картина». Листочки с заданиями, цветные карандаши . Арбузные семечки.	1
5	Звук и Буква «У»	Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой «У». Задачи: Образовательная: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, Тренировать в умении определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова).	Материал: предметные картинки (арбуз, автобус, аист, облако, осы, ослик), красные квадратики, карточка с буквой	1

		Развивающая: Развивать логическое мышление, внимание и память. Воспитательная: Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. Словарная работа: гласный звук, красный замок.	У, счетные палочки, коробка, игрушки (утка, удочка, улитка, утюг), листочки с заданиями, карандаши.	
6	Звук и буква «Ы»	Цель: Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и буквой «Ы».. Задачи: Образовательная: : Уточнить артикуляцию звука [ы]. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа. Учить определять место звука в слове, учить интонационно выделять в словах звук (ы). Упражнять в умении находить местоположение звука в слове. Учить писать печатную букву(ы). Развивающая: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Воспитательная: Воспитывать внимание, память, усидчивость, умение слушать воспитателя. Словарная работа: зажиточный, невидимка, преграда.	Материал: набор картинок, панно букв, звуковые домики, листочки с заданиями, зеркала, фломастеры, арбузные семечки.	1
	Ноябрь			
7	Звук и буква «Э»	Цель: Познакомить детей с гласным звуком «Э» и буквой «Э». Задачи: Образовательная: Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Развивающая: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.	Материал: картинка «Многоэтажный дом», листочки с заданиями, цветные карандаши,	1

		Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, ответственность, умение слушать воспитателя. Словарная работа: многоэтажный, междометия.	графическое изображение буквы Э.	
8	Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»	Цель: Познакомить детей со звуками «Л», «Ль» как согласным звуком и буквой «Л». Задачи: Образовательная: Познакомить с условным обозначением — синий ,зелёный круги, характеризовать звук «Л», «Ль» по акустическим и артикуляционным признакам. Уточнить артикуляцию звука «Л», «Ль». Развивающая: Развивать у детей познавательный интерес, формировать стремление ребёнка к размышлению Развивать речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ, Формировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку, мелкую моторику. Воспитательная: Воспитать интерес к занятию через использование занимательных упражнений. Словарная работа: Лунтик, луна, согласный, звонкий.	Материал: разрезные буквы (Л, У, О, А, М, С), игрушка- Лунтик синий кружочек, красный кружочек, фишки- пазлы, игрушки (лимон, лошадь, лев, ложка, яблоко, вилка, кукла, слон, тарелка, стул), солнышко ,буква Л, листочки с заданиями.	1
9	Звуки «М» «Мь» и буква «М»	Цель: Познакомить детей со звуками «М», «Мь» и буквой «М». Задачи: Образовательная: Характеризовать звук «М», «Мь» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный, звонкий звук). Закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять умение читать обратный слог. Развивающая: Развивать фонематические процессы. Развивать разговорную речь детей, формировать стремление ребёнка к размышлению Воспитательная: Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Словарная работа: семья, транспорт.	Материал: Буква «М», мольберт, картинки, буквы: (А, Я, Ы, И, О, Ё, Э, Е, У, Ю), ромашка, цветные карандаши, листочки с заданиями.	1

10	Звуки «Н», «НЬ и буква «Н»	Цель: Познакомить детей с согласным звуком «Н», «Нь» и буквой Н. Задачи: Образовательная: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами. Развивающая: Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, ответственность, самостоятельность. Словарная работа: согласный звук, слоги.	Материал: палочки, кубики, листочки с заданиями, простые и цветные карандаши, предметные картинки для организационного момента.	1
Декабрь				
11	Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р»	Цель: Познакомить со звуком Р-Рь как звонким согласным звуком. Задачи: Образовательная: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Р. Совершенствовать навык чтения слов и предложений Развивающая: Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательная: Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Словарная работа: настроение, артикуляционная гимнастика. Материал: графическое изображение буквы Р, арбузные семечки, листочки с заданиями, простой и цветные карандаши, изображение замков красного, синего и зелёного цветов.	Материал: графическое изображение буквы Р, арбузные семечки, листочки с заданиями, простой и цветные карандаши, изображение замков красного, синего и зелёного цветов.	1

12	Звук и буква «Я»	Цель: Познакомить детей с гласным звуком « Я». Задачи: Образовательная: Формировать и развивать фонематический слух, владеть звуковой стороной речи. способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Расширять словарный запас детей, знакомить с графическим изображением буквы. Развивающая: Развивать слуховое восприятие; развивать мелкую моторику рук, развивать графические навыки. Воспитательная: Воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий. Словарная работа: ярмарка, ястреб, якорь, ящерица.	Материал: графическое изображение буквы Я, фишки, замки красного, синего и зелёного цвета, листочки с заданиями, простой и цветные карандаши.	1
13	Звук и буква «Ю»	Цель: Познакомить детей с гласным звуком «Ю» и буквой «Ю». Задачи: Образовательная: Формировать и развивать фонематический слух, владеть звуковой стороной речи. Закреплять понятия: звук, слово. Учить писать печатную букву, читать слоги и слова. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Развивающая: Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику рук; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы, Развивать умение выделять гласный звук вначале, середине, конце слова. Воспитательная: Воспитывать речевое внимание детей. Способность к самостоятельному выполнению заданий. Словарная работа: Юнга, юрта, конюх, конюшня, конница	Материал: портрет девочки, мальчика, схемы, палочки, листочки с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши.	1
14	Звук и буква «Е».	Цель: Познакомить детей с гласным звуком «Е» и буквой «Е». Задачи:	Материал: Буква «Е», палочки, картинки,	1

		Образовательная: Закреплять понятие: гласный звук, слог, слово; Автоматизировать звук «Е» в слогах, словах и предложениях. Расширять словарный запас слов. Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску. Развивающая: Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику . Развивать умение выделять гласный звук вначале, в середине и конце слова. Развивать у детей познавательные интересы. Воспитательная: Воспитывать внимание, мышление, усидчивость. Словарная работа: гребень, зубчики, аппетит.	листочки с заданиями, цветные карандаши.	
	Январь			
15	Звук и буква «Ё»	Цель: Знакомство со звуком и буквой «Ё». Задачи: Образовательная: Познакомить со звуком и буквой Ё, ее составляющими элементами и их расположением; Упражнять в его произношении, определять наличие звука в словах. Развивающая: Развивать мышление, внимание и память; развивать общую моторику; развивать умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту; развивать связную речь; Воспитательная: Воспитывать умения работать в коллективе и индивидуально; Воспитывать умения слушать воспитателя; Словарная работа: родные сёстры, вертикальная, горизонтальная палочки.	Материал: Буква «Ё», картинки, палочки, листочки с заданиями, цветные карандаши.	1

16	Звук и буква «И»	Цель: Познакомить с гласным звуком и буквой «И». Задачи: Образовательная: Вырабатывать навык четкого произношения звука «И». Учить выделять звук из ряда гласных. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Развивающая: Развивать слуховое внимание, зрительное внимание, мышление. Развивать мелкую моторику. Воспитательная: Воспитывать речевое внимание детей. Словарная работа: Садовник, безымянный, мизинчик.	Материалы: Кукла, сюжетная картинка «символ (карточка) звука «И», буквы, красный круг, карточка с буквой «И» (из азбуки), палочки, цветные карандаши, листочки с заданиями.	1
----	------------------	--	---	---

17	Звуки «Г», «Гь» и буква «Г»	Цель. Познакомить со звуками «Г», «Гь» и буквой «Г», Задачи: Образовательная. Познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия; Развивающая: Развивать у детей разговорную речь. Развивать знания и умения выделять звук среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; Воспитательная: Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в речи. Словарная работа: Согласный, твёрдый, мягкий, гогочет, гусыня.	Материал: Разрезные картинки со звуком Г, картинка гуся, гусёнка, фонарики: синий – зелёный, конверты с элементами буквы Г, листочки с заданиями.	1
Февраль				
18	Звуки «К», «Кь» и буква «К».	Цель: Познакомить детей со звуками «К», «Кь» и буквой «К». Задачи Образовательная: Характеризовать звук «К», «Кь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей выделять первый согласный звук в слове. Объяснить понятия <i>твёрдый</i> и <i>мягкий</i> звук. Формировать навыки звукового анализа: Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. Развивающая: Развивать слуховое внимание и восприятие, артикуляторную моторику, зрительно-моторную координацию;	Материал: Буква «К», картинки, цветные карандаши, листочки с заданиями, зелёные и синие кружки.	1

		Развивать фонематические процессы, составлять звуковые схемы и анализировать их. Развивать внимание, мышление. Воспитательная: Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в речи. Словарная работа: Нёбо, клубок, колосок.		
19	Звуки «Д» «Дь» и Буква «Д»	Цель: Познакомить со звуками «Д», «Дь» и буквой «Д», Задачи: Образовательная: Формировать умение различать звуки «Д» и «Дь». Определять местонахождения звука в словах. уточнить артикуляцию звуков [д] и [д']. Выделять заданный звук на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов. Составлять характеристики звуков с опорой на символы. Находить образ буквы в предметах ближайшего окружения. Развивающая: Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, мышление, творческие способности. Совершенствовать тактильное восприятие. Воспитательная: Воспитывать внимание, мышление, умение слушать воспитателя. Словарная работа: Мочки, дупло, согласная, твёрдая, мягкая.	Материал: Картинки маленький и большой дома, синий и зеленый домики, мяч, схемы слов, фишки, листочки с заданиями, счетные палочки, карандаши.	1
20	Звуки «Т», «ТЬ» и Буква «Т»	Цель: Познакомить с согласным звуком «Т», «ТЬ» и буквой «Т». Задачи: Образовательная: Учить детей выделять на слух звук «Т», закрепить понятие «твердый, мягкий звук», закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. создание условий для знакомства детей с согласным звуком «Т», «ТЬ» и буквой Т.	Материал: индивидуальные зеркала, предметные картинки, игрушки (медведь, заяц, мяч); буквы	1

		Развивающая: Развивать способности проводить звуковой анализ слов, развивать фонематическое восприятие и слух; развивать общую и мелкую моторику; развивать пространственную ориентацию. Воспитательная: Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом. Словарная работа: чтение пословиц, поговорок, загадок.	большого формата, слоговая таблица; счетные палочки, фасоль, горох, веревочки разной длины; фишки синего цвета, полоски белого цвета, листочки с заданиями.	
21	Звуки «В», «Вь» и буква «В».	Цель: Познакомить детей со звуками «В», «Вь» и буквой «В».. Задачи: Образовательная: Познакомить с печатным написанием буквы «В». Формировать стремление ребёнка к размышлению Закрепить навыки четкого произношения звука. Читать слоги. Упражнять выделять звук из звукоряда, слогоряда, из слов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых слогов и слов. Развивающая: Развивать способности проводить звуковой анализ слов, развитие фонематического восприятия и слуха; развитие общей и мелкой моторики; развитие пространственной ориентации. Воспитательная: Воспитывать внимание, мышление, самостоятельность, инициативность. Словарная работа: Ворон, дракон, плакучая ива.	Материал: письмо, картинки (вата, волк, ванна, ваза, валенки), демонстрационные картинки (ванна, волк, вафли, вагоны, валенки, сова, ива, буквы, павлин, дыня, бант); материал для звукового анализа и синтеза, слоговые домики, изображение пещеры, демонстрационная буква В, разрезные буквы,	1

			листы бумаги по количеству детей, клей.	
	Март			
22	Звуки «Ф» и буква «Фь» .	Цель: Познакомить с буквой Ф и со звуками [Ф – Фь]. Задачи: Образовательная: Познакомить с буквой Ф как письменным знаком согласных звуков [Ф – Фь]. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Развивающая: Развивать способности проводить звуковой анализ слов, развитие фонематического восприятия и слуха; развитие общей и мелкой моторики; развитие пространственной ориентации Воспитательная: Воспитывать внимание, мышление, самостоятельность, инициативность. Словарная работа: фазан, филин, согласный мягкий звук, согласный твердый.	Материал: карта королевства, карточка с буквой Ф, счетные палочки, мяч, карточки со слогами, разрезная азбука, фишки красного цвета, листочки с заданиями.	1
23		Цель: .Познакомить с буквой «З» и звуками «З», «Зь».		1

	Звуки «З» и «Зь» и буква «З»	Задачи: Образовательная: Учить характеризовать букву и звук, продолжать учить определять местонахождение звука «З» в начале, середине и конце слова; обогащать активный и пассивный словарь. Развивающая: Развивать коммуникативные навыки (умение правильно говорить и слушать), развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей. Развивать разговорную речь, формировать стремление ребёнка к размышлению. Воспитательная: Воспитывать внимание, мышление, активность и самостоятельность детей. Словарная работа: экскурсия, улей.	Материал: Игрушки: Лисенок, Мудрая Сова, Ёжик и Пчела Зоя, сундучок с подарками, счётные палочки, семена арбуза для выкладывания букв и слогов, листочки с заданиями, карандаши, буква «З», мольберт, магнитофон.	
24	Звуки «С», «Сь» и буква «С».	Цель: Познакомить детей с глухим согласным звуком С-Сь. Задачи:	Материал: графическое изображение буквы С,	1

		Образовательная: Познакомить с буквой С, которая обозначает два звука С и СЬ, её графическим изображением. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и СЬ, давать их полную характеристику. Учить дифференциации звуков С и СЬ в словах типа сом, гусь, сани, сито. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина). Учить звукослоговому анализу слов типа СГС, СГСГ. Развивающая: Развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь. Воспитательная: Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. Словарная работа: согласный мягкий звук, согласный твёрдый звук, глухой звук, разведчики.	пуговицы, счетные палочки, листочки с заданиями, карандаши.	
--	--	--	--	--

25	Звуки «Б», «Бь» и буква «Б»	Цель: Познакомить детей со звуками «Б», «Бь» и буквой «Б», Задачи: Образовательная: Закрепить понятие согласный звук; звук и слово, местонахождения звука: вначале, в середине, конце слова. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. печатным написанием буквы «Б», характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивающая: Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, упражнять в анализе слов. Развивать фонематические процессы. Воспитательная: Воспитывать усидчивость, внимание, умение выслушивать своих товарищей, не перебивая их. Словарная работа: Кличка, согласная, твёрдая, мягкая.	Материал: Мольберт, предметные картинки, игрушка собака, листочки с заданиями, пластилин, дощечки, тарелочки, кружки синего, зелёного и красного цветов, цветные и простой карандаши.	1
Апрель				
26	Звуки П «Пь» и буквы «П»	Цель: Познакомить с буквой «П» и звуком «П, «Пь» как глухим согласным. Задачи: Образовательная: Познакомить с буквой П и звуками П-Пь. Учить писать печатную букву П Способствовать развитию звуко-	Материал: игровой персонаж Петрушка, волшебный мешочек, игрушки: паровозик, погремушка, помидор, персик, замки	1

		буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навык чтения слогов. Развивающая: Развивать фонематические представления ,развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательная: Воспитывать навыки взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.. Словарная работа: павлин, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук.	красного и синего цвета, графическое изображение буквы П, счетные палочки, листочки с заданиями.	
27	Звуки «Х», «Хь» и буква «Х»	Цель:. Познакомить с новым звуком и буквой «Х». Задачи: Образовательная: Выделять звуки [х], [х']начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Упражнять в составлении простых двух, трёхсловных предложений и выкладывании схем к ним. составлять слова из букв. Развивающая: Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки [х], [х'] в речи, отличая их от других звуков русского языка.. Развивать внимание, память, мышление, моторику. Воспитательная: Воспитывать самостоятельность, ответственность, доброжелательность.. Словарная работа: хомяк, Африка, хвастунишка.	Материал: Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов; картинка с изображением трамвая; картинка из серии «Азбука». Магнитная доска, магниты, мел. Простые и цветные карандаши, листочки с заданиями.	1
28	Звук и буква «Ж»	Цель:. Познакомить с согласным звуком « Ж», буквой « Ж», Задачи: Образовательная: Характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам.	Материалы: мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши, лист белой бумаги,	1

		Развивающая: Развивать грамматический строй речи; Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия; Формирование самоконтроля за речью; Развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитательная: Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы; Словарная работа: символ, согласный звук.	предметные картинки, буква «Ж», листочки с заданиями.	
29	Звук и буква «Ш»	Цель: познакомить детей со звуком и буквой Ш, как согласным твёрдым звуком. Задачи: Образовательная: Познакомить с буквой Ш. Закрепить правильное произношение звука [ш]. Упражнять в определении наличия – отсутствия звука [ш] в словах; в определении позиции звука [ш] в слове (начало, конец). Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Развивающая: Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, речь, тонкую и общую моторику; координация речи с движением. Воспитательная: Воспитывать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Словарная работа: ишак, согласный твёрдый звук, камыш.	Материал: Презентация, мультимедийная доска. Палочки разной длины, ширины и расцветок; листочки с заданиями, листы писчей бумаги разных размеров и цветов, простые и цветные карандаши; маркеры.	1
		Май		

30	Звук и буква «Ч»	Цель: познакомить с мягким согласным звуком Ч и буквой Ч. Задачи: Образовательная: Закрепить навык правильного произношения звука [ч], продолжать определять позицию звука в словах, учить звуковому анализу. Развивающая: Развивать фонематический слух., развивать мелкую моторику. Воспитательная: Воспитывать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Словарная работа: слоги, согласный мягкий звук.	Материал: Игрушка «Чебурашка», аудиозапись «Песенка Чебурашки», звуковые домики, схема предложения, предметные картинки, листочки с заданиями, цветные карандаши.	1
31	Звук и буква «Щ».	Цель: познакомить детей со звуком и буквой Щ. Задачи: Образовательная: Знакомство с буквой Щ. Обучение четкому произношению звука Щ, звуковому анализу. Развивающая: Развивать лексико-грамматический строй речи; фонематический слух; мелкую моторику; произвольное внимание. Воспитательная: Воспитывать умение слушать педагога и других детей. Словарная работа: щиплют, глазищи, усищи, хвостик, когтищи.	Материал: ТСО (магнитофон), кукла Фея, зеркала, игрушка Кот, Щенок, изображение Чудища, плакат с картинками на звук Щ, изображение буквы Щ, картинки с изображениями, на что похожа Щ, конверты с индивидуальными заданиями для детей, карандаши, фломастеры, доска магнитная, листочки с заданиями.	1

32	Звук и Буква «Й».	Цель: Познакомить со звуком и буквой «Й» . Задачи: Образовательная: Выбатывать навык четкого произношения звука «Й». Закреплять понятия: гласный звук. Учить выделять звук из ряда гласных. звук, слог, слово. Развивающая: Развивать слуховое внимание, зрительное внимание, мышление. Развивать мелкую моторику. Воспитательная: Воспитывать речевое внимание детей. Словарная работа: Садовник, безымянный, мизинчик.	Материалы: Кукла, сюжетная картинка «символ (карточка) звука «И», буквы, ой «И» (из азбуки), палочки, цветные карандаши, листочки с заданиями.	1
33	Звук и буква «Ц»	Цель: Познакомить со звуком и буквой «Ц» Задачи: Образовательная: Учить узнавать графический образ буквы. Развивающая: Развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики, развитие мышления, развитие фонематического слуха детей, развивать умение находить место звука в слове, развитие фонематического восприятия. Воспитательная: Воспитывать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Материал: Предметные картинки, буквы, паровозик с вагонами, листочки с заданиями, цветные карандаши. Словарная работа: цыплёнок, птенцы, согласный твёрдый звук.	Материал: Предметные картинки, буквы, паровозик с вагонами, листочки с заданием, цветные карандаши.	1

