

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 65 «ИВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
от «28» 08 2023.



Подержаю
директор МБДОУ
«Ивушка»
Сахавов
в действие
Приказом директора МБДОУ
«ЦРР – д/с № 65 «Ивушка»
от «28» 08 2023. № 135

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ЛОГИКО-МАЛЫШ»**

/средний дошкольный возраст/

срок реализации 1 учебный год

Руководитель кружка:
воспитатель первой кв. категории
Юрченкова Т.Г.

РТ, Альметьевск, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план... ..	9
3. Тематический план по дополнительной образовательной программы «Логико-Малыш».....	9
3. Содержание программы... ..	20
4. Список используемой литературы	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Логико-малыш» направлена на развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, мыслительные умения можно используя дидактический материал «логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

С помощью этих игр тренируется память, внимание, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. Логические блоки - это универсальный игровой материал в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Развитие мыслительных умений: Сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развития творческих способностей.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они вырабатываются в процессе многократных упражнений.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная образовательная программа «Логико-малыш» для детей 4х – 5 ти лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155(с последующими изменениями).
- СанПиН от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; № 2 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995года № 223-ФЗ(ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии с статьей.

Новизна

Программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. К таким уникальным по своим

возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Использование палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша позволяют педагогу решить задачу чрезвычайной важности: развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, развивать способность к называнию и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера позволяют ребенку овладеть предметными действиями; способствуют развитию воображения, речи, координации движений, способности к моделированию и конструированию; развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В рамках игровой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей. Образовательная деятельность строится на занятии - знакомстве, занятии-игре, занятии-упражнении, занятии-творчестве, занятии-путешествии, занятии-конкурсе, занятии-сказке, самостоятельной деятельности.

1.2 Актуальность программы.

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше

ПОДГОТОВЛЕНЫ К ШКОЛЕ.

1.3 Концепция.

Реализация обозначенных в ней задач и принципов предполагает раннее познавательное развитие дошкольников, и способствует становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать. Использование в игровом сюжете разных препятствий, который ребенку приходится преодолевать и в конце получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

1.4 Цель программы: развитие логического мышления интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

1.5 Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать

правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств:

внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы.

Работа в кружке «Логико-малыш» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

1.7 Направление деятельности кружка:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Дополнительная образовательная программа «Логико-малыш» рассчитана на 1 год. Занятия в группе проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в средней группе 20 минут.

1.8 Методы и формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

1.9 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. К концу первого года занятий в кружке дети должны уметь:

1. Более высокий уровень развития мыслительных умений.
2. Дети будут более активными, инициативными, внимательными.
3. Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
4. Дети научатся соблюдать правила в играх.
5. У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша.

1.10 Формы и методы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- 1) дидактические игры,
- 2) оформление папки-передвижки для родителей,
- 3) показ открытых мероприятий.
- 4) логико-математические игры.
- 5) интегрированные игровые занятия.
- 6) совместная деятельность педагога и детей.

1.11. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип постоянного усложнения.
- 2) Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.
- 3) Принцип реализации потенциальных возможностей ребёнка.
- 4) Принцип корректного отношения к личностным качествам ребёнка, к его психоэмоциональному состоянию.
- 5) Принцип развития.

1.12 Взаимодействие с семьями воспитанников.

1 раз в квартал индивидуальные консультации-практикумы, с целью подведения итогов познавательного развития детей: реализация программы, динамика познавательного развития детей, перспективы на второе полугодие.

1 раз в квартал открытая отчётная образовательная деятельность

Родители могут ознакомиться с содержанием программы, которая находится в печатном виде в группе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
20 минут	1 раз	1 ак. час	36 часов

Тематический план дополнительной образовательной программ «Умный Совенок»

Месяц	№ ОД	Тема	Цель и задачи	Кол-во ОД
Сентябрь	1	Танграм	Цель: учить определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> Познакомить с игрой «Танграм», учить сочетать выкладывание картинок из геометрических фигур с речевым материалом, учить составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. <u>Развивающие:</u> развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе.	1
	2	«Покажи не ошибись»	<u>Цель:</u> Дать понятия о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, круге <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить составлять рисунок из готовых форм; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе	1

			рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; <u>Развивающие:</u> развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей. <u>Воспитательные:</u> воспитывать опыт самоконтроля, усидчивость, самостоятельность.	
	3-4	Развивающие блоки Дьенеша «Прогулки Зайчонка и Медвежонка»	Цель: Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур, закреплять умение угадывать форму предметов на ощупь; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо и т. П.</i>); <u>Развивающие:</u> развивать наблюдательность, логическое мышление, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. <u>Воспитательные:</u> воспитывать трудолюбие, доброго отношения к окружающим; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	2
Октябрь	5	Игра В. Воскобовича «Морское путешествие»	<u>Цель:</u> познакомит детей с играми В. В. Воскобовича. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> познакомить детей с играми В. В. Воскобовича. Закреплять с детьми названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий), закреплять умение сопоставлять цифру и число (количество); <u>Развивающие:</u> развивать познавательную активность, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику на основе развивающих игр В. В. Воскобовича. <u>Воспитательные:</u> воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость; готовность прийти на помощь.	1
	6	Игра В. Воскобовича «Удивительное путешествие в Фиолетовый лес»	<u>Цель:</u> формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений и игр В. В. Воскобовича <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> продолжать познакомить детей с играми В. В. Воскобовича. Создание условий для развития умений ориентации в пространстве.	1

			<u>Развивающие:</u> Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. <u>Воспитательные:</u> Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	
	7	«Построим матрешке домик» (палочки Кюизенера)	<u>Цель:</u> учить детей работать с палочками Кюизенера по инструкции <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> формировать представление о квадрате, учить применять полученные знания в разных видах деятельности. <u>Развивающие:</u> развивать представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; <u>Воспитательные:</u> воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	1
	8	Поездка в деревню Лукошкино (с палочками Кюизенера)	<u>Цель:</u> продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера по инструкции <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> упражнять в умении выделять сходство геометрических фигур с заданным предметом; Закрепить знания числового значения палочек Кюизенера в пределах от 1 до 6 <u>Развивающие:</u> развивать умение сравнивать и практически соотносить предметы по размерам, обосновывать свой выбор. <u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к математике.	1
Ноябрь	9	Ритм	<u>Цель:</u> сформировать представление о ритме (закономерности) <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач, формировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. <u>Развивающие:</u> формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1
	10	«Путешествие на Марс» занятия в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП)	<u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскладывать предметы (палочки Кюизенера) в ряд. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить различать геометрические фигуры, закрепить цифры в пределах 5. Закрепить умение различать и правильно показывать геометрические фигуры, несмотря на различия в цвете, размере.	1

		с использованием технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	<u>Развивающие:</u> развивать навыки практического использования его на занятиях и самостоятельной деятельности детей; развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность, в порядке возрастания, пользоваться словами: длиннее, короче. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе.	
	11	План (карта путешествий)	<u>Цель:</u> сформировать умение ориентироваться по плану <u>Задач:</u> <u>Образовательные:</u> учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы <u>Развивающие:</u> развивать наблюдательность, мышление, развивать умение слушать воспитателя, соблюдать дисциплину, выполнять определенные действия по команде; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату. <u>Воспитательные:</u> воспитывать навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	1
	12	«Уроки Тетушки Совы» (с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша)	<u>Цель:</u> закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 6; уметь различать геометрические фигуры; закреплять знания названий дней недели, их последовательность; упражнять в порядковом счете. <u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление, внимание, память. <u>Воспитательные:</u> развивать память, внимание, воображение, мышление и речь воспитанников.	1
Декабрь	13	Сказочное путешествие	<u>Цель:</u> учить составлять фигуру из геометрических фигур <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> закрепить умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного, учить детей связывать причину и последствия, учить угадывать результат. <u>Развивающие:</u> развивать умение отсчитывать заданное количество предметов; решать простые задачи, предлагать варианты решений <u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к математике, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества педагогов.	1
	14	«Чудесные коробочки» с	<u>Цель:</u> формировать представления детей о геометрических фигурах <u>Задачи:</u>	1

		блоками Дьенеша	<u>Образовательные:</u> Учить анализировать свойства предметов, соотносить предметы по признакам <u>Развивающие:</u> Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.	
	15	Дидактическая игра по ФЭМП «Домики» (ориентировка в пространстве по схеме)	<u>Цель:</u> развивать у детей наглядно-схематическое мышление <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную схему- график с общей схемой. <u>Развивающие:</u> Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение работать в группе с другими детьми; создавать у детей радостное настроение; разнообразить двигательную деятельность детей	1
	16	«Мы – кладоискатели»	<u>Цель:</u> учить, используя план-схему; находить предмет, изображенный на плане, <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить определять изменения в пространственном расположении предметов, обозначая это в речи соответствующими пространственными терминами, учить создавать изображение из геометрических фигур; учить создавать цвета и оттенки, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих <u>Развивающие:</u> развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение работать в группе с другими детьми; создавать у детей радостное настроение; разнообразить двигательную деятельность детей	1
Январь	17	Пять ключей	<u>Цель:</u> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	
Январь		Пять клю	<u>Развивающие:</u> Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур). <u>Воспитательные:</u> Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.	1

	18	«Ёлочка из геометрических фигур»	<u>Цель:</u> развитие пространственного мышления, мелкой моторики. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> создание необходимости соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий) <u>Развивающие:</u> развивать у детей способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивать глазомер. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты; умение работать в коллективе, аккуратность при выполнении работы	1
	19	«Поезда» (с палочками Кюизенера).	<u>Цель:</u> учить детей в упорядочении палочек по длине <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> формировать знания детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета. <u>Развивающие:</u> развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. <u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к знаниям.	1
	20	«Чудо – палочки» (использование счетных палочек)	<u>Цель:</u> учить составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов; <u>Развивающие:</u> развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику <u>Воспитательные:</u> воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.	1

Февраль	21	«Веселые задачки». Работа со счетными палочками»	<u>Цель:</u> Знакомство с простыми арифметическими задачами с использованием счетных палочек. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 5. Познакомить детей со структурой задачи. Учить аккуратно записывать решение задачи в тетради. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. <u>Развивающие:</u> Развивать внимание, память и мышление. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе	1
	22	Математическая азбука	<u>Цель:</u> учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> Закрепить представление о геометрических телах, умение различать их на ощупь, соотносить объемные и плоские геометрические фигуры. <u>Развивающие:</u> развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля <u>Воспитательные:</u> Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитывать готовность оказывать помощь другим.	1
	23	«Три медведя» (с использованием палочек Х. Кюизенера)	<u>Цель:</u> Расширить знания детей по математике, используя цветные палочки. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> Учить детей действовать последовательно. Упражнять в порядковом счете, формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; <u>Развивающие:</u> Развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь. Развивать точность движений руки. Развить умение сравнивать объекты по размеру	
			<u>Воспитательные:</u> воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.	1
Март	24	Умники и умницы	<u>Цель:</u> развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих заданий <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. <u>Развивающие:</u> Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать	1

			несложные выводы; развитие внимания; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко излагать свои мысли; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; <u>Воспитательные:</u> воспитывать в определенной ситуации делать выбор как поступить при поддержке других участников группы.	
	25	Лего - Знайки	<u>Цель:</u> формирование элементарных математических представлений с использованием конструктора ЛЕГО <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение различать левую и правую руки. <u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым, развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику, усидчивость. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы. <u>Воспитательные:</u> воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь	1
	26	Лего - Знайки	<u>Цель:</u> содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем, способствующие быстрому пониманию абстрактных понятий из мира математики, побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими. <u>Развивающие:</u> развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств. <u>Воспитательные:</u> содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);	1

	27	Календарь	<u>Цель:</u> развивать у детей наглядно-схематическое мышление <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. <u>Развивающие:</u> побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.	1
Апрель	28	Неделя	<u>Цель:</u> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, сформировать представление о том, что семь дней составляют неделю, и каждый день имеет свое название. <u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.	1
	29	Цирк (с использованием конструктора ЛЕГО)	<u>Цель:</u> упражнять в умении определять геометрические формы осязательно-двигательным путем <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину, пространственные отношения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами: центр. <u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы. <u>Воспитательные:</u> Формировать доброжелательное отношение к персонажам сюжета и друг к другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к математике.	1
	30	Научить Незнайку изображать	<u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «симметрия», «ось», «вертикальная ось», «горизонтальная ось симметрии»	1

		симметричные предметы	<u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить детей определять симметрию несколькими способами: сгибанием изображенного предмета пополам; с помощью линейки, поставленного в центр изображенного предмета; с помощью зеркала. <u>Развивающие:</u> развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение дослушивать педагога и отвечающих детей до конца, не перебивать. При ответе поднимать руку, а не выкрикивать.	
	31	Игры с Карлсоном (игры с блоками Дьенеша).	<u>Цель:</u> Продолжать развивать умение работать с блоками Дьенеша, учить «читать» условные обозначения и соотносить их с реальными предметами. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими <u>Развивающие:</u> Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по четырем свойствам (по цвету, форме и величине, толщине; развивать восприятие, внимание). Развивать воображение, логику. <u>Воспитательные:</u> воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь	1
Май	32	Знакомство с тетрадью	<u>Цель:</u> Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы <u>Развивающие:</u> развивать у детей интерес к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительно-двигательную координацию. <u>Воспитательные:</u> воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности	
	33	Как попугай измерял ужа	<u>Цель:</u> научить практически измерять длину отрезков с помощью линейки. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> формировать представления о геометрических понятиях: луч, отрезок, и других линиях. Закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать их из палочек.	

			<u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Развивать задатки логического мышления <u>Воспитательные:</u> самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, умение работать в паре, уметь слушать товарищей.	
	34	КВН «Веселая геометрия» (повторение)	<u>Цель:</u> Обобщить знания, полученные в течение учебного года <u>Образовательные:</u> закрепить и повторить умения детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета, читать кодовое обозначение логических блоков. Формировать представление о символическом изображении предметов. Закреплять умение воспроизводить в постройке знакомый предмет, отбирать нужные для постройки конструктивные детали в соответствии с графическим образом. <u>Развивающие:</u> Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора. Воспитывать внимание, усидчивость, логическое мышление. Развивать умение детей различать цвет, форму и размер предметов, части суток. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей дух соревнования, самооценку; умение приходить на помощь к тем, кому она очень нужна.	1
	35	«Путешествие по сказкам»	<u>Цель:</u> закрепить математические представления, умения мыслить и логически рассуждать. <u>Образовательные:</u> Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить понятия: «длинный – короткий»; «большой – поменьше – самый маленький». Закреплять умение считать в пределах 5 и отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Закреплять понятие о времени суток. <u>Развивающие:</u> Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора. Воспитывать внимание, усидчивость, логическое мышление. Развивать умение детей различать цвет, форму и размер предметов, части суток. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей дух соревнования, самооценку	1
	36	Повторение		1

3. Содержание программы:

3.1. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в практической.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

3.2. Формы сотрудничества с семьёй.

Программа «Логико-малыш» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива - установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Научно-методический ресурс

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

Материально-технический ресурс:

- 1) блоки Дьенеша,
- 2) палочки Кюизнера,
- 3) счетные палочки,
- 4) цифры,
- 5) наглядные пособия,
- 6) дидактические игры

Технологический ресурс:

- 1) Анкетирование;
- 2) Беседа;
- 3) Теоретические и практические занятия;
- 4) Рисунки, схемы.

Список используемой литературы

- 1) Лелявина Н.О.; Финкельштейн Б.Б Давайте вместе поиграем СПб. ООО «Корвет», 2005
- 2) Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб. «Детство-пресс», 2010
- 3) Носова Е.А., Непомнящая Р.Л Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2006
- 4) Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб. «Детство-пресс», 2000
- 5) Л. Д. Камарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет)
- 6) В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)
- 7) Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша)

Протоколировано и
пронумеровано и скреплено
печатно (с датой)
Директор А.А. (О) Ц.Р.
10.05.62 (двухш.)
ВОЗ

