

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 65 «ИВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Принята
педагогическим советом. протокол
№ 1 от «29» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МБДОУ
«ЦРР - д/с №65 «Ивушка»
И. Р. Сахавов
Введено в действие приказом
МБДОУ «ЦРР - д/с № 65 «Ивушка»
№ 150 от «31» 08 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛОГИКО-МАЛЫШ»

/средний дошкольный возраст/

срок реализации 1 учебный год

Руководитель кружка:
воспитатель первой кв. категории
Хурамышина Л.Р.

РТ, Альметьевск, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
-------------------------------	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Логико-малыш» направлена на развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, мыслительные умения можно используя дидактический материал «логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

С помощью этих игр тренируется память, внимание, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. Логические блоки - это универсальный игровой материал в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Развитие мыслительных умений: Сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развития творческих способностей.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они вырабатываются в процессе многократных упражнений.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная образовательная программа «Логико-малыш» для детей 4х – 5 ти лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155(с последующими изменениями).
- СанПиН от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; № 2 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995года № 223-ФЗ(ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии с статьей.

Новизна

Программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Использование палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша позволяют педагогу решить задачу чрезвычайной важности: развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, развивать способность к моделированию и работе со схемами. Посредством новейших развивающих методик, возможно, научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера позволяют ребенку овладеть предметными действиями; способствуют развитию воображения, речи, координации движений, способности к моделированию и конструированию; развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В рамках игровой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей. Образовательная деятельность строится на занятии - знакомстве, занятии-игре, занятии-упражнение, занятии-творчестве, занятии-путешествие, занятии-конкурсе, занятии-сказке, самостоятельной деятельности.

1.2 Актуальность программы.

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем

современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

1.3 Концепция.

Реализация обозначенных в ней задач и принципов предполагает раннее познавательное развитие дошкольников, и способствует становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать. Использование в игровом сюжете разных препятствий, который ребенку приходится преодолевать и в конце получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

1.4 Цель программы: развитие логического мышления интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

1.5 Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств:

внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы.

Работа в кружке «Логико-малыш» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

1.7 Направление деятельности кружка:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Дополнительная образовательная программа «Логико-малыш» рассчитана на 1 год. Занятия в группе проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в средней группе 20 минут.

1.8 Методы и формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

1.9 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. К концу первого года занятий в кружке дети должны уметь:

1. Более высокий уровень развития мыслительных умений.
2. Дети будут более активными, инициативными, внимательными.
3. Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
4. Дети научатся соблюдать правила в играх.
5. У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша.

1.10 Формы и методы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- 1) дидактические игры,
- 2) оформление папки-передвижки для родителей,
- 3) показ открытых мероприятий.
- 4) логико-математические игры.
- 5) интегрированные игровые занятия.
- 6) совместная деятельность педагога и детей.

1.11. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип постоянного усложнения.
- 2) Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.
- 3) Принцип реализации потенциальных возможностей ребёнка.
- 4) Принцип корректного отношения к личностным качествам ребёнка, к его психоэмоциональному состоянию.

5) Принцип развития.

1.12 Взаимодействие с семьями воспитанников.

1 раз в квартал индивидуальные консультации-практикумы, с целью подведения итогов познавательного развития детей: реализация программы, динамика познавательного развития детей, перспективы на второе полугодие.

1 раз в квартал открытая отчётная образовательная деятельность

Родители могут ознакомиться с содержанием программы, которая находится в печатном виде в группе