

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 65 «Ивушка»
г. Альметьевска Республика Татарстан

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете № 1
от «29» 08 2023

Утверждаю
Директор
МБДОУ «ЦРР-д/с №65 «Ивушка»
Г.Р.Сахавов

Выведен в действие
приказом № 138 директора
МБДОУ «ЦРР - д/с №65 «Ивушка»
от «31» 08 2023г.

**Дополнительная образовательная программа
«Читайка»
для детей 6-7 лет
Срок реализации – 1 год**

Руководитель кружка
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Шакирова Лилия Рафгатовна

г. Альметьевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание	2
2. Пояснительная записка... ..	3
3. Учебно-тематический план.....	5
4. Тематический план	8
5. Список использованной литературы	19

Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Читайка»

Дополнительная образовательная программа «Читайка» для детей подготовительной к школе группы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

- СанПиН от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; № 2 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

Обучение детей чтению осуществляется в следующем направлении:

Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

ЗКР, задачи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

Подготовка к обучению детей чтению: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению детей чтению не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Новизна заключается в том, что в программе используются методы и приемы, развивающие в детях фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой, подбирать слова, имеющие определенную звуковую структуру, упражнять в членении предложений на слова, слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита). Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим и цветовым обозначениям, позволяет полноценно овладеть навыком осознанного чтения, и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приемы, технологии и формы работы, с детьми используемые в процессе реализации программы:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-отно-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Все формы проведения занятий, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- Включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;

- Отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, затем записывают самостоятельно;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- Чтение небольших текстов, стихотворений.

Актуальность программы. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение чтению, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

Педагогическая целесообразность.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Цель программы:

- привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые, сложные предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, я пришла к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. **В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В.**

Особенностью программы данной кружковой работы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия проводятся на индивидуальных листах или можно в тетрадях в крупную клетку или листочках формата А 4 с заданиями.

Обучение детей чтению дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года ребёнок должен:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению;
- Ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывать кроссворды, ребусы;
- Читать слова, предложения, небольшие тексты, стихотворения;
- Ориентироваться в тетради;
- Рисовать предметы в тетради.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для подготовительной к школе группы

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
30 минут (с одной подгруппой)	1 раз	1 ак. час	36 часов (32 ч – образовательная деятельность и 4 ч -самостоятельного чтения)

Срок реализации: 1 учебный год в подготовительной к школе группе.

Обучение детей чтению – это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап – подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится из разделов:

- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.

Способы и формы работы с детьми:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

3. Буква, образ и графическое написание;

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Формы подведения итогов: Дидактические, словесные игры, конкурсы, открытое занятие.

Программа на учебный год:

Расширять знания и представления об окружающем мире.

Учить проводить фонетический разбор слов.
Закреплять умение соотносить звук и букву.
Учить читать слова, стихотворения, тексты.
Учить разгадывать ребусы, кроссворды.
Учить писать слова, предложения печатными буквами.
Способствовать развитию логического мышления.
Формировать умение понимать прочитанный текст.
Развивать интерес и способности к чтению.
Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Учить самостоятельно, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам чтения, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Содержание Программы отбиралась так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребёнка, достигнутого в процессе дошкольного обучения. При отборе содержания учитывались: работоспособность, специфический характер наглядно –

образного мышления, ведущий вид деятельности.

Условия реализации Программы:

I. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим

1) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).

2) Компенсируется дефицит речевого общения.

3) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.

4) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

5) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий, самостоятельных заданий на листочках или же в тетрадях в клетку.

III. Сотрудничество педагога с семьёй

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Подготовка к обучению грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

С целью ознакомления родителей с достижениями детей 1 раз в квартал проводятся день открытых дверей.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму

Работа с родителями

Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия.

Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, проводим:

1. Выступление на родительских собраниях: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения детей чтению».
2. «Наши результаты»: сентябрь, май.
3. Открытые занятия – ноябрь, февраль, май.
4. Индивидуальные беседы, консультации в течение года, где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Они с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес малышей и взрослых, способствует возникновению желания мам и пап заниматься со своими детьми.

Педагог кружка рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Заключение

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С.Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он скрыт в каждом из нас), его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Но существуют определённые правила для успешного обучения чтению:

Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№ п\п	Тема ОД	Программное содержание	Материал	Кол. часов
1	Звук и слово (повторение)	Цель: закрепить и повторить понятия «звук» и «слово». Задачи: Образовательные: объяснить различие понятий «звук» и «слово». Развивающие: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Магнитная доска; кукла; картинки с изображениями: собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак», кружочки; игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета	1
2	«Слова и Слоги» (повторение)	Цель: упражнять в делении слов на слоги Задачи: Образовательные: закрепление понятия «слог»; закрепление умения делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.); закрепление умения различать гласные и согласные звуки; Развивающие: закрепление умения составлять простые предложения, определять количество слов в предложении, составлять схемы предложений; развитие умения определять количество слогов в слове и их последовательность, развитие умения подбирать слова по одному данному слогу, развитие речи детей, внимания, памяти, мелких мышц рук. Воспитательные: Воспитывать любознательность, творческую активность	Буквы, картинки, цветные кружочки: красные, зелёные, синие, цветные карандаши, слоги	1
3	«Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?»	Цель: познакомить со словами, отвечающими на вопросы кто это? Что это? Задачи: Образовательные: закрепить понятие «слово», познакомить с понятиями «слово - живой предмет, слово - неживой предмет». Развивающие: закрепить падежные формы существительных с предлогом, закрепить понятие «звук и слово», активизировать словарь, формировать умение правильно задавать вопрос и отвечать на поставленный вопрос.	Игрушка-барабан, сюжетная картинка с мячом и куклой, любые игрушки.	1

		Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимательность.		
4	«Слова, называющие действие»	Цель: дать понятие о словах – названиях действий. Задачи: Образовательные: познакомить со словами – названия действий, учить ставить к ним вопросы; Развивающие: развивать речь детей, развивать словарный запас; развивать умение слышать и слушать произносимые слова. Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимательность.	Кукла, машинка, волшебный мешочек.	1
5	«Слова, обозначающие признак предмета»	Цель: дать понятие о словах – названиях признаков предмета. Задачи: Образовательные: формировать умение правильно ставить грамматические вопросы; способствовать овладению детьми приёмами сравнения, обобщения; познакомить с понятием «слова – признаки предметов» Развивающие: развивать речь детей, развивать словарный запас; развивать умение слышать и слушать произносимые слова. Воспитательные: воспитывать умение слушать своего товарища, активно отвечать, аккуратно выполнять задания.	Предметные картинки, игрушки – Мишка и Буратино, карточки – схемы.	1
6	«Ударение в словах»	Цель: дать понятие об ударении в словах. Задачи: Образовательные: формирование установки на наличие мотивации к получению новых знаний, работе на результат; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ознакомить детей с понятием «ударение» в слове и его смысловозначительной ролью; Развивающие: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, использование знаково-символических средств	Буквы, картинки, простые карандаши, картинка кружки и геом.фигуры, квадратики-звуки	1

		представления информации для создания модели звучащего слова; овладение логическими действиями сравнения; Воспитательные: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию.		
7	«Знакомство детей с предложением».	Цель: Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов. Задачи: Образовательные: Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Развивающие: развивать умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно Воспитательные: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию.	снежинка на нитке из салфеточной бумаги, тетради, простые карандаши, линейка, доска, указка	1
8	«Предложение. Схематическое обозначение точки»	Цель: дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли; Задачи: Образовательные: дать практическое представление о предложении, учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Развивающие: закреплять умение составлять предложение из двух слов; с заданным словом, продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданными звуками. Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно и коллективно.	предметные картинки, игрушки, карточки – схемы, письмо.	1
9	Работа над фразой: Составление предложений	Цель: развивать навыки составления предложений из трех слов, навыки грамматического оформления	Предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, прямоугольники.	1

	из трех слов. Четырехсловные предложения с добавлением определений	предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Образовательные: научить детей правильно составлять предложения из трех слов; научить распространять предложения; научить составлять предложения по образцу; научить составлять собственные предложения; Развивающие: развивать внимание, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно и коллективно.		
10	«Составление предложения по схеме с применением приема мнемотехники»	Цель: учить составлять предложения по схеме с применением приема мнемотехники; определять количество слогов в слове Задачи: Образовательные: систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Развивающие: развивать умение выполнять звуковой анализ слов, используя условные обозначения. Закреплять навыки чтения. Развивать связную речь, систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком Воспитательные: воспитывать желание говорить правильно.	Схемы предложений, прямоугольники.	1
11	Правило: ши – всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом –ши..	Цель: познакомить с правилом правописания ЖИ-ШИ Задачи: Образовательные: Научить детей правильно произносить и различать на слух звуки Ш-Ж. Продолжать учить детей определять первый звук в словах. Учить составлять предложения по заданной схеме. Развивающая: Развивать фонематический слух, мышление. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять навыки чтения слогов и слов со звуками Ш-Ж. Закреплять умение заменять	Буквы Ш-Ж, картинки-билеты на звук Ш-Ж по количеству детей, таблица для чтения, мяч, картинка «Невиданное животное», 2 карточки с зашифрованными именами (Жанна и Шура), буквы для составления слов, схематичное изображение предложения, предметные картинки на звуки Ш-Ж	1

		звук Ш на Ж в словах. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Воспитательные: Воспитывать интерес к занятиям.		
12	Уменьшительные-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения.	Цель: правильное употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм мн. ч. существительных, Задачи: Образовательные: обогащение словарного запаса, упражнение в практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивающие: Развитие связной речи детей (учить давать полные ответы на вопросы, подготавливать к пересказу текста), развивать внимание, память, логическое мышление; развитие грамматического строя речи Воспитательные: воспитывать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Набор предметных картинок, цветные карандаши, альбомы, мяч, условные изображения съедобных и несъедобных грибов, «Незнайка», загадки.	1
13-14	«Слова антонимы, синонимы»	Цель: Учить находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать. Образовательное: Формировать произвольное внимание и поведение. Расширять словарный запас. Познакомить со словами антонимами и синонимами. Развивающие: Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Карта страны «Пиши-Читай», мяч, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков (девочки и мальчика), разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей	2
15	Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы (повторение)	Цель: повторить и закрепить пройденный материал. Задачи: Образовательные: Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте; упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; выявить уровень овладения навыком чтения;	Карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой.	1

		Развивающие: закрепить умение работать на листочках и у доски; закреплять обобщающие понятия; обогащать словарный запас детей; Воспитательные: воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.		
16-17	«Звонкие и глухие согласные»	Цель: Дать понятие о звонкости-глухости согласных Задачи: Образовательные: Совершенствование навыков звукового анализа. Познакомить со словами-действиями, их ролью. Развивающие: Развивать знаково-символическую коммуникацию у детей. Развитие фонематического восприятия. Воспитательные: Воспитывать эмоциональность, выразительность речи.	Рабочий лист с заданиями, карточки с картинками, контурное изображение большого дерева, небольшие конвертики-сюрпризы с вложенными карточками с согласными буквами (1 карточка в каждом), карточки с изображением звонка и уха.	2
18	Чтение по книжкам «Я читаю по слогам»	Цель: совершенствование навыка чтения целыми словами, развитие умения работать с текстом. Образовательные: упражнение в выразительном чтении, обучение умению давать оценочные суждения героям; умению слушать и слышать своих товарищей. Развивающие: развивать речь и мышление детей, интерес к чтению. Воспитательные: воспитание интереса к произведениям писателя, желание читать самим.	Книжки-малышки «Я читаю по слогам»	1
19	«Как древние люди общались друг с другом»	Цель: Дать сведения детям о том, как люди раньше общались. Задачи: Развивающие: Развивать память, логическое мышление, воображение при ознакомлении с различными видами общения, развивать мелкую моторику, пространственные представления. Обучающие Показать значение общения между людьми. Раскрыть значение этапа рисуночного письма, как переломного момента в эволюции письма; Воспитательные: Воспитывать	Письмо, барабан, верёвочки с узелками разных цветов, деревянные дощечки, пластилиновые дощечки для рисунков детей, палочки, книга Киплинга «Как было написано первое письмо». Презентация.	1

		любовь к языку, уважение к прародителям. Письмо, барабан, верёвочки с узелками разных цветов, деревянные дощечки, пластилиновые дощечки для рисунков детей, палочки, книга Киплинга «Как было написано первое письмо». Презентация.		
20	Страничка для чтения.	Цель: совершенствование навыка чтения целыми словами, развитие умения работать с текстом. Задачи: Образовательные: упражнение в выразительном чтении, обучение умению давать оценочные суждения героям; умению слушать и слышать своих товарищей Развивающие: развивать речь и мышление детей, интерес к чтению. Воспитательные: воспитание интереса к произведениям писателя, желание читать самим.	Книжки – малышки	1
21-22	«Твёрдые и мягкие согласные звуки»	Цель: дать понятие о твердых и мягких согласных звуках. Задачи: Образовательные: дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука. Развивающие: развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям; Воспитательные: Воспитывать эмоциональность, выразительность речи.	Тим и Том, синие и зеленые квадраты на каждого ребёнка.	2
23	Страничка для чтения. Чтение русской народной сказки: «Лиса и козёл».	Цель: совершенствование навыка чтения целыми словами, развитие умения работать с текстом. Задачи: Образовательные: упражнение в выразительном чтении, обучение умению давать оценочные суждения героям сказок; умению слушать и слышать своих товарищей Развивающие: развивать речь и мышление детей, интерес к чтению. Воспитательные: воспитание	Иллюстрации к сказке «Лиса и козёл».	1

		интереса к произведениям писателя, желание читать самим.		
24	«Играем со словами и предложениями»	Цель: закрепить умение составлять схемы слов, предложений Задачи: Образовательные: Совершенствовать диалогическую речь; упражнять в звукобуквенном анализе слова; закреплять умение находить место звука; закреплять умение делить слова на слоги; повторить и закрепить знание о звуках, учить различать гласные и согласные; пополнять словарный запас, знакомя с антонимами. Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление. Воспитательные: Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать людям; воспитывать интерес к чтению.	Техническое оснащение: проектор, экран. Изображение: Золушки, Буквоеда, Буратино, Красной шапочки, доктора Айболита, зонта, облака, ландыша, удочки, шляпы, карандаша, апельсина; письмо от сказочных героев. Карточки со схемами слов, простые и цветные карандаши, ластик.	1
25 - 26	«Буква Ъ и Ь»	Цель: Познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак. Задачи: Образовательные: Объяснить значение букв в словах, упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов. Развивающие: Закреплять знания о согласных и гласных звуках; закрепить навыки печатания слов; развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитательные: Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.	листочки, цветные карандаши, простые карандаши, квадратики для звукового анализа.	1
27	«В гостях у королевы Знаний» (повторение)	Цель: закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение детей чтению»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться. Задачи: Образовательные: Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове; закреплять умение делить	письмо от королевы Знаний; лепестки ромашки со словами, начинающимися на гласный, твёрдый и мягкий согласные звуки; недописанные элементы букв для игры «Допиши букву»; массажные шарики Су - Джок; картинки - изографы; предметные картинки; цифры 1,2,3 на каждого; игра «Собери слово из	1

		двусложные и трехсложные слова на слоги. Обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов, продолжать учить детей разгадывать ребусы, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок, упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие). Развивающие: Развивать фонематическое восприятие, графический образ букв, умение соотносить слово с заданной моделью. Развивать память и внимание, развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы. Воспитательные: Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, проявлять настойчивость при выполнении заданий. Воспитывать любовь к родному языку.	словов»; карточки для игры «Составь слово по первым буквам названий»; буквы; квадратики для звукового анализа слов; фломастеры на каждого; музыка	
30	Страничка для чтения. Чтение сказки В .Даль «Старик-годовик» (отрывок)	Цель: совершенствование навыка чтения целыми словами, развитие умения работать с текстом. Образовательные: упражнение в выразительном чтении, обучение умению давать оценочные суждения героям; умению слушать и слышать своих товарищей Развивающие: развивать речь и мышление детей, интерес к чтению. Воспитательные: воспитание интереса к произведениям писателя, желание читать самим.	Иллюстрации к сказке «Старик-годовик».	1
31-32	«Ребусы»	Цель: познакомить с понятием ребус.	Ребусы, буквы, простые карандаши, Буратино,	2

		Задачи: Обучающие: Формировать представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Развивающие Развивать умение разгадывать ребусы разного вида. Воспитательные: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.	Мальвина, Бармалей, полоски с картинками	
33 - 34	«Кроссворд»	Цель: дать понятие «кроссворд» Задачи: Образовательные: научить разгадывать кроссворды. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Развивающие: закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Воспитательные: воспитывать уважение к людям профессии – цирка.	Картинки, кроссворды, буквы, простые карандаши, печатное письмо. Предложения, напечатанные на бумаге. Стихи, картинки	2
35	КВН (с двумя подготовительными группами)	Цель: закрепление пройденного материала, совершенствование навыков коммуникативного общения со сверстниками. Задачи: Образовательные: Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; совершенствовать практические умения и навыки детей.		1

		Развивающие: Развивать грамматический строй речи; фонематического и фонетического слуха и восприятия; формирование самоконтроля за речью; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.		
36	«По дороге к школе» (повторение)	Цель: обобщить у детей знания полученные ранее. Задачи: Образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогаобразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме; закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи Развивающие: развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей; закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений по опорной схеме. Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.	Проектор, экран, конверт с письмом, картинки. Квадратики: красные, синие, зеленые; указка; карточки для определения образа звуков; картинки (астра и пион), карточки – задания для каждого ребенка; мешочек;	1

Список использованной литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей чтению. Екатеринбург, 2011
2. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». М. «Ювента», 2008 г.
3. Интернет ресурсы
4. Кислова Т.Р. Методические рекомендации «По дороге к азбуке»
5. Авторская программа Белова Н.Г. «Давайте поиграем»

при этом, возможно и
проникновение и секретно
использование (тайфоб)

Superior Viscosity