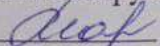


СОГЛАСОВАНО

Старшим воспитателем

МБДОУ « Детский сад  
компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк»

 Г.М.Галлямова  
«31» 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ

« Детский сад  
компенсирующего вида №24

«Кук чэчэк»  
 Г.М.Галлямова

«31» 08 2022 год

**Примерный  
комплексно-тематический план работы  
воспитателей подготовительной группы № 3 с ОНР  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24  
«Кук чэчэк»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Лазарева Л.С.  
Сафарова Н.В.

г. Альметьевск  
2022 год

Сентябрь 1 – 2 неделя 01.09 – 16.09. 2022 Обследование детей специалистом

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                      | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образ-ые области направления | Ответств               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| <p><b>Обследование детей специалистом</b></p> <p>Цель:</p> <p>1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.</p> <p>2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.</p> <p>3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p> | <p><b>1. Беседа с детьми</b> о Дне знаний как о празднике.</p> <p><b>Составление рассказа</b> по картине «В школу»</p> <p><b>Свободное общение.</b> Побеседовать с детьми о школе, предложить детям представить свой первый день в школе и рассказать о нем.</p> <p><b>2. Беседа на тему:</b> «Встреча в стране детства». Цели: Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Воспитывать Эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду.</p> <p><b>Безопасность</b> «Дорожная азбука». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p><b>Этическая беседа</b> «Добрые волшебники». Цель: воспитывать доброжелательность, внимание друг к другу, желание совершать добрые поступки</p> <p>Проблемная ситуация «Незнакомец предлагает прокатиться на машине». Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.</p> <p><b>3. Беседа:</b> Поговорить о здоровье, выяснить, как дети понимают слово «здоровье»: здоровье – лучшее богатство; здоровому – все здорово. Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p> <p>- «Что значат наши имена». Цель: дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, рассказать о том, как на Руси давали имени что они означали, вызвать интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» полоскания рта после еды и правильность выполнения данной процедуры.</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели<br>Логопед |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду</p> <p><b>4. Беседа</b> на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> «Как и для чего человек дышит». Сравнить, как дышит растение. Опыт: задержка дыхания. Цель: Продолжать развивать познавательный интерес к человеку (система органов дыхания).</p> <p><b>беседа</b> «Чтобы я сделал, если бы у меня была волшебная палочка». Цель: учить детей бережней относиться к своим желаниям, ставить нравственные желания выше прагматичных.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «По дороге в детский сад». Цель: закреплять правила поведения на улице</p> <p><b>ситуативный разговор</b> «У меня просят помощи». Цель: воспитывать доброжелательность, стремление прийти на помощь.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> Разыгрывание ситуации «Ребенок капризничает». Цель: Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>- беседа с детьми о приходе осени «как ты узнал, что пришла осень». Цель: формировать у детей представление о том, что календарное время года не всегда совпадает с действительностью.</p> <p><b>5. Беседа:</b> «Кто такой человек» Цель: продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые.</p> <p><b>Безопасность</b> экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией. Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>- «Для чего нужны правила дорожного движения?» Цель: Познакомить детей с историей правил дорожного движения.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> Обсудить с детьми ситуации, в которые попали герои произведения К. Чуковский «Путаница». Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Речевое развитие</b><br/> Пушкин «Уж небо А.Л. Барто<br/> «Первоклассница».<br/> А. осенью дышало».<br/> Л. Станчев «Осенняя гамма»<br/> <b>Сказки:</b> Ш. Перро «Кот в сапогах».<br/> Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»<br/> <b>Сказки.</b><br/> «Глупый волк», пер.Р. Ахметова;<br/> «Как Таз рассказывал падишаху небылицу»<br/> слушание сказки «Аленький цветочек» в<br/> аудиозаписи.</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/> -<b>«Кто что делает?»</b> Закрепить умение<br/> правильно отвечать на вопрос «Что делает?»<br/> (Нишли?) Упражняться в составлении<br/> предложений , состоящих из существительного<br/> и глагола в правильном склонении.<br/> -Просмотр анимационного сюжета по УМК<br/> «Говорим по-татарски» <b>«Дорожные</b><br/> <b>приключения»</b> («Юл мажаралары»)).<br/> - Беседа «Мы не одни живем на земле»<br/> Знакомство с музыкальным инструментом:<br/> «Кубыз».<br/> Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в<br/> обработки Ф. Фаизовой.<br/> Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля<br/> игра – забава «У Маланьи, у старушки». Цель:<br/> создать веселое настроение, развивать<br/> координацию движений, умение сохранять<br/> равновесие.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b><br/> –Игра «Наоборот» Цель: упражнение в подборе<br/> антонимов (слов-неприятелей).<br/> –Игра с мячом «Ассоциации» Цели:<br/> Расширение объема словаря, развитие речевых<br/> ассоциаций, общей моторики.<br/> –Игровое упражнение «Закончи фразу» Цель<br/> развитие умения подбирать противоположные<br/> по смыслу слова (слова-неприятели).<br/> –Игра «Какой предмет?» Цель: развитие<br/> умения подбирать к слову-предмету как<br/> можно больше слов-признаков и правильно их<br/> согласовывать.<br/> –Ди «Назови школьный предмет с нужным<br/> звуком». Цель: развивать у детей<br/> фонематический слух, быстроту мышления.<br/> –Ди «Назови три предмета». Цель: упражнять<br/> детей в классификации предметов.<br/> –внести настольную игру «Безопасность»<br/> (улица), макет перекрестка, дорожные знаки.<br/> Цель: закрепить правила перехода через<br/> проезжую часть<br/> –Закрепление правил сервировки стола в игре</p> | <p>РР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Муз. рук.</p> <p>Воспитатели<br/>Логопед</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|  | <p>«Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол. Воспитывать у них бережное отношение к предметам.</p> <p>– «Дорисуй картинку». Цель: развитие мелкой моторики, формирование операционных навыков: точечное изображение; схема предмета; частичное изображение.</p> <p>– Игра-соревнование «Какая команда отгадает больше загадок». Придумать и зарисовать свои загадки.</p> <p>– Ди: «Собери портрет», «Сложи узор».</p> <p>– Игра «Два барана», «Сказка наоборот». Придумать правила доброжелательного поведения. Цель: Учить анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить с правилами, характеризующими доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>– д/и «Найди, где спрятано». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>– Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты». Цель: Развивать интерес к познанию окружающего мира, развивать мелкую моторику.</p> <p>– «Кто больше назовет предметов из стекла, глины».</p> <p>– Пантомима «Я делаю вазу из глины». Цель: Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики. Выявление свойств керамики и стекла.</p> <p>– Игра «Угадайте, кто ушёл». Цель: формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек</p> <p>– «Опиши, мы отгадаем». Цель: Продолжать учить группировать предметы на основе существенных признаков.</p> <p>– Дидактические игры «Собери портфель», «Школа», «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности).</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Игра «Гости». Цель. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> <p>«Школа» - Развивать познавательный интерес, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя ученика.</p> <p>«Библиотека». Формировать ролевое взаимодействие: библиотекарь – читатели,</p> | СКР<br>РР | Воспитатели |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>библиотекарь – заведующий библиотекой, читатель – читатель и др.</p> <p>«Мы идём в школу». Формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры.</p> <p>«Семья, школа». Игровой сюжет: У нас сегодня праздник – День знаний. Косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнёрстве.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Смелые ребята», «Третий лишний». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</li> <li>- «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</li> <li>- «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</li> <li>- «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч.</li> <li>- «Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом.</li> <li>- «Ловишки» (с ленточками). Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</li> <li>- «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</li> <li>- «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</li> </ul> <p><b>7. Рисование «Лето»</b> Пр. сод: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.34</p> <p><b>Рисование Картинки на песке</b> Пр. сод:</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 1, Стр. 16</p> <p><b>Лепка и аппликация предметная «Бабочки - красавицы».</b> Пр. сод: Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 2, Стр. 18</p> <p><b>Лепка «Плетень с подсолнухами»</b> Цель: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.<br/>Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15</p> <p><b>Аппликация «Ажурная закладка для букваря»</b> Пр. сод: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36</p> <p><b>Развитие речи «Подготовишки»</b> Пр. сод: Побеседовать с детьми, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.<br/>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. №1, стр. 19</p> <p><b>Развитие речи «Летние истории»</b> Пр. сод: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.<br/>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. №2, стр. 20</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ «Повторение. Скоро в школу».</b><br/>Цели: Обобщить знания, полученные в течение года.<br/>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять арифметические задачи. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке от 10 до 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для развития логического</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема «Повторение пройденного»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?». Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части. Развивать логическое мышление. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Обновление стенда для родителей</p> <p>Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Цель: повешение педагогической культуры родителей. Индивидуальные педагогические беседы с родителями «Как мы отдыхаем с ребёнком дома? Чем занимаемся?».</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

Сентябрь 3 неделя 19.09 – 23.09. 2022 «Человек. Части тела»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образ-ые области направления | Ответств                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>«Человек. Части тела»</b></p> <p>Цель:<br/>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей</p> | <p><b>1. 1.Беседа «Из чего «сделано» наше тело»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с клетками их разнообразием, выполняемыми функциями; довести до сознания детей, что все мы состоим из клеток и что только благодаря клеткам каждый из нас смог появиться на свет; способствовать возникновению чувства радостного удивления.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>ПР</p>     | <p>Воспитатели<br/>Логопед</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни, способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов);</li> <li>— как люди внешне отличаются друг от друга;</li> <li>— названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;</li> <li>— как выражается на лице человека радость, грусть, удивление;</li> <li>— где правая сторона</li> <li>— левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот);</li> <li>— необходимые правила гигиены тела.</li> </ul> <p>Расширение словарного запаса</p> | <p>2. Беседа «Что умеет кожа?» - познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем человеку язык» дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности.</p> <p>Настольная игра «Лото» (по теме).</p> <p>3. «В стране Легких или Путешествие воздушных человечков» - дать детям представление о том, что дыхание – одна из важнейших функций организма; показать значение дыхания для жизни человека; познакомить с дыхательными путями (подробнее – с легкими, с механизмом дыхания (<i>вдоха – выдоха</i>)); развивать внимание, память; поддерживать чувство радостного удивления, чувство исследователя.</p> <p>Памятка «Правила здоровых легких» (<i>составить совместно с детьми</i>) - закрепить полученные ранее сведения, пользоваться ими в повседневной жизни.</p> <p>Рассматривание атласа «Человек».</p> <p>(обучающие ситуации) «Если я сделаю так...» (ситуации опасные для жизни и здоровья с картинками). Цель: выбрать выход, не грозящий здоровью</p> <p>4. «Великий труженик и волшебные реки» - дать детям представление о работе сердца, его расположении, строении; показать значение сердца и крови для жизни человека и для слаженной работы всего организма; познакомить с деятельностью и выполняемыми функциями клеток крови; поддерживать желание познавать себя; развивать наблюдательность, внимание к своему организму; учить понимать. Что все люди одинаково устроены; воспитывать чуткость, уважение к жизни другого человека.</p> <p>Памятка «Правила здорового сердца» (разработать совместно с детьми) - закрепить, осмыслить полученные сведения.</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери картинку»- упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>5. Беседа с врачом «О правильном поведении при профилактике простудных заболеваний» - дать детям представление о простейшей профилактике простудных заболеваний; довести до сознания детей, что заболеют они или нет, во</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>детей:<br/> названия: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон;<br/> признаки: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, кариес, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;<br/> действия: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать,</p> | <p>многим зависит от их правильного поведения на улице, в <b>группе</b>, с больными товарищами, родственниками.</p> <p>Игровое упражнение «<i>Пишем письмо заболевшему товарищу</i>» - воспитывать у ребенка внимательность, доброжелательность, готовность доставлять радость своим товарищам; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, выражать озабоченность его здоровьем, находить слова поддержки.</p> <p>ситуативный разговор «Мои эмоции» - учить детей эмоционально воспринимать содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>«Калейдоскоп эмоций» - работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>Пересказ рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк)-развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселые человечки» формировать умение понимать смысл стихотворения.</p> <p>Б. Заходер «<i>Ма – Тари – Кари</i>»,<br/> Э. Успенский «<i>Если был бы я девчонкой</i>»,<br/> Э. Мошковская «<i>Обида</i>»,<br/> С. Капутикян «<i>Моя бабушка</i>»,<br/> Р. Гамзатов «<i>Мой дедушка</i>».</p> <p>Толкование пословиц и фразеологизмов<br/> «Когда так говорят?»<br/> «Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть».<br/> «Задрать нос». «Голову повесить».</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p>-“Кто что делает?” Закрепить умение правильно отвечать на вопрос “Что делает?” (Нишли?)<br/> Упражняться в составлении предложений , состоящих из существительного и глагола в правильном склонении.<br/> «Лекарство», пер. Ю. Кушака;<br/> ЭКРС Жырлы-биюле уен «Куш кулым ». Уен барышында балага иптәше белән хәрәкәтләрне яраклаштырып башкару күнекмәсе бирү. Балалар арасында дустанә мөнәсәбәт булдыру<br/> ЭКРСК Народная игра «Горелки с платочком»<br/> УМК «Сложи картинку» (части тела) - упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. (закреплять названия</p> | <p>PP</p> <p>PP<br/>PP<br/>СКР<br/>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. рук.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <p>поворачивать,<br/>крутить, прыгать,<br/>бегать, смотреть,<br/>нюхать, трогать,<br/>щупать, двигать,<br/>ловить,<br/>показывать, носить,<br/>дышать, чувствовать,<br/>расти, мыть,<br/>вытирать, заботиться,<br/>ухаживать, купаться,<br/>плавать, расчесывать.</p> | <p>частей тела).</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”- закрепить знания детей о частях тела.<br/>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок».</p> <p>Игра “Ухо, нос, рука» - развитие внимания.<br/>Дид. игра “Что это...”, “Направо – налево”.- закреплять пространственные ощущения<br/>Пальчиковая гимнастика “Пенек”.- развитие мелкой моторики рук.<br/>Загадки о строении тела человека - развивать память, мышление.</p> <p><b>ВТ</b> Д\ игра «Один -много» - формировать умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Дид. игра: «Мальчики и девочки»-развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность</p> <p>Дид. игра: «Мальчики и девочки»-развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Руки вверх”.-развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>СР</b> Дид. игра: «Человек и животное» - развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру.</p> <p>Д\и «Назови ласково»- развитие грамматического строя речи.</p> <p>«Веселая Зарядка»- развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой.</p> <p>Дид. игра «На кого я похож?» - формировать интерес к своей родословной.</p> <p>Дид. игра «Найди ошибку» - закреплять названия частей тела.</p> <p>Игра «Кому какие дают имена» - закрепить знание имен девочек и мальчиков.</p> <p><b>ЧТ</b> Д\и «К нам пришел Незнайка» - закрепить представления детей о строении и деятельности организма, того или иного органа; учить видеть несоответствие предложенной ситуации, её абсурдность, понимать зависимость физических возможностей человека от строения организма.</p> <p>Д\и «Мой организм» - активизировать имеющиеся у детей знания о внутреннем строении организма человека; развивать память, воображение, речь и творческое мышление.</p> <p>Д\и «Чудесные клеточки» - закрепить полученные знания, развивать память, мышление, воображение, воспитывать любовь к своему организму.</p> <p>Д\и «Опасно – неопасно» - развивать охранительное самосознание, т. е. умение</p> | <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели<br/>Логопед</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>предвидеть возможные последствия своих поступков.</p> <p><b>ПТ</b> Д/и «Полезная и вредная еда» - закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию <u>противоречия</u>: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?</p> <p>Д/и «Что ты знаешь о...» - закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма, правилах ухода за ним, развивать внимание, память.</p> <p>Д/И «Чудо крестики», «Четвертый лишний» - воспитывать интерес и терпение, развивать логическое мышление.</p> <p>Д/И «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?» - закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Почта»- закреплять знания профессии «почтальон», развивать умение организовывать игру.</p> <p>С/р игра «Семья»-формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>С/Р игра «Поликлиника» - воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами-заместителями.</p> <p>Деятельность в центре конструирования «Автомобиль скорой помощи» - развивать конструкторские способности.</p> <p>С/Р игра «Аптека» - закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой.</p> <p>С\р игры «Школа», «Почта» - способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Малопод игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.</p> <p>Под. игра «Шоферы» - учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.</p> <p>П/И «Баба - Яга» - продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p>Играющие выбирают Бабу – Ягу. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют:<br/>Баба-Яга, костяная нога, - Дети ходят</p> | <p>СКР<br/>РР</p> <p>ФР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>С печки упала, ногу сломала. - по кругу.<br/>         Пошла в огород, испугала народ. - Идут в центр.<br/>         Побежала в баньку, - Из круга обратно.<br/>         Испугала зайку.<br/>         Игра «Если нравится тебе, то делай так»<br/>         Игры малой подвижности на развитие внимания.<br/>         «Покажите мне...» (Дети показывают те части тела, которые называет ведущий).<br/>         «Повтори за мной» (Дети повторяют движения воспитателя).<br/>         «Запретное движение» (Ведущий говорит, какое движение нельзя повторять и в дальнейшем старается запутать играющих).<br/> <b>7. Рисование «Как мы играем в детском саду»</b> Пр. сод: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.55<br/> <b>Лепка «фигуры человека в движении»</b> Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 14, Стр.45<br/> <b>Конструирование «Клоуны и другие игрушки - забавы»</b> Пр. сод: продолжать учить детей делать разметку с помощью шаблона, изготавливать игрушку-забаву. Выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой. Учить подбирать сочетания цветов.<br/>         Н.Ф. Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. № 35, Стр. 114<br/> <b>Развитие речи Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</b> Пр. сод: Познакомить детей с рассказом Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме.<br/>         А. А. Гуськова «Речевое развитие детей 6-7 лет</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>на основе пересказа. Часть 1.», стр. 44<br/>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/><i>Занятие 1.</i>Количество и счет: число и цифра от 1 до 10; математическая загадка; знаки &lt;, &gt;; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Пр. сод: Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить: формировать учебную задачу.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №1</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>Работа в тетрадях. Пр.сод: Формирование навыка ориентироваться в заданиях педагога, на листе бумаги в клетку.<br/>конспект в папке</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>Беседы с родителями «Какие физические нагрузки получают дети дома?»<br/>Консультация для родителей «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Папка-передвижка «Чем занять ребенка дома?»<br/>Совместное с детьми составление рассказов «Полезные и вредные привычки в нашей семье».</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>родители</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|

Сентябрь 4 неделя 26.09 – 30.09. 2022 «Огород. Овоши»

| Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)                                                                                                        | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                              | Образ-ые области направле ния | Ответств                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>«Огород. Овоши»</b><br/>Цель: Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе. Продолжать формиро-вать и закреплять</p> | <p><b>1. 1.</b> Беседа на тему: «Дары огорода» Цель: систематизация и углубление представлений детей об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей.<br/><b>Упражнение для развития артикуляционной моторики: «Стручок фасоли»</b></p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>      | <p>Воспитатели<br/>Логопед</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>представления детей об овощах и фруктах. Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать овощи и фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p><b>Дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— названия овощей и их частей;</li> <li>— сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь);</li> <li>— что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают;</li> <li>— что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.;</li> <li>— что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;</li> <li>— что овощи полезны: в них много витаминов.</li> </ul> | <p>Упражнение для губ и щек: «Пришли дети в огород», «Толстячки-худышки»</p> <p>Упражнение для укрепления мышц языка «Лопата»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Высматриваем огурцы», «Посмотрим будет ли дождик».</p> <p>Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением овощей.</p> <p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об овощах. Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.</p> <p>Исслед./работа: Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер)</p> <p>настольно – печатная игры «Овощное лото» «Овощные витамины»</p> <p>Изготовление масок овощей для игры «Урожай». Цель: создавать условия для музыкально-игрового творчества</p> <p>2. «Прогулка по огороду». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Книжный и речевой уголок – рассматривание новых книг и иллюстраций по лексической теме «Овощи»</p> <p>В уголок ИЗО внести раскраски, обводки, трафареты, листочки с заданием-рисование по точкам.</p> <p>игровое упражнение «Собираем урожай». Цель: закрепление умения осуществлять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Решение проблемных моментов «Что будет если...». Цель: развивать логическое мышление, тренировать детей в умении строить предположения и доказывать свою точку зрения.</p> <p><b>тематическая</b> беседа «Что вы видели в овощном магазине». Цель: расширять знания детей о труде продавца.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> «Что растёт на вашей грядке?» Цель: систематизировать представления детей об овощах.</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность</b></p> <p>Оформление альбома «Дары огорода». Цель: привлечь детей к рисованию придуманного сказочного овоща, развивать творчество детей</p> <p>3. <b>Беседа:</b> «Осенние хлопоты человека осенью». Цель: расширить представление детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив;</p> <p><i>признаки:</i> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной;</p> <p><i>действия:</i> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.</p> | <p>страны; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>тематические беседы</b> «Зачем собирают урожай и пересаживают растения?» Цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> «как бы вы поступили в данной ситуации» - моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>экспериментирование: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь» - определить овощ, используя разные органы: осязания, обоняния...</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность</b> Эксперимент «Секреты растений». Цель: предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.</p> <p>4. «Что растёт на грядке?» Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной», «Натюрморт с дыней».</p> <p>Посадка лука. Цель: расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> «Почему у незнакомки заболел живот?» Цель: формировать представления об опасностях, связанных с «вредными» продуктами.</p> <p>Сбор семян различных овощей для создания коллекции. Цель: воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Просмотр мультфильма «Азбука здоровья». Цель: показывать зависимость здоровья человека от качества питания. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p>Рассматривание плаката «Витамины», «Витамины и их значение в жизни человека» Цель: сформировать у детей представление о наличии витаминов в организме человека, о пользе овощных блюд.</p> <p>Муз. д/и «Урожайная»</p> <p>5. «Вкусные дары щедрой осени». Цель: расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Рассматривание альбома: «Блюда из овощей и</p> | <p>ХР</p> | <p>Муз.рук</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фруктов»</p> <p><b>тематические беседы</b> Разговор о вреде сырой, газированной воды и о пользе овощных соков. Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>обучающие ситуации</b> «Как узнать растения». Цель: способствовать обобщению представлений детей о растениях; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к миру растений.</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность</b> «Готовим грядку к зиме».</p> <p>Хоровод «Есть у нас огород»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Овощи можно заготавливать на зиму» (солить, консервировать, сушить, мариновать)</p> <p>Ситуации: Что случилось если бы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не поливать посадки на огороде.</li> <li>2. Не мыть овощи перед употреблением.</li> <li>3. Вдруг исчезнет огород.</li> <li>4. Есть грязные овощи.</li> </ol> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».</p> <p>Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»</p> <p>Б. Житков «Что я видел».</p> <p>В. Степанов «Был у зайца огород»</p> <p>Н. В. Заболоцкий «Времена года»</p> <p>энциклопедия «Растительный мир», Э. Успенский «Как мы растим капусту».</p> <p>Барто А. «Морковный сок»</p> <p>Коркин В. «Что растет на нашей грядке?»</p> <p>Сказка «Мужик и медведь»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>Жырлы - биюле уен “Бар матур бакча”</b> - хәтер сәләтен үстерү.</p> <p>Мультфильм “Баллы кишер” Мультфильмның эчтәлегенәңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.Яшелчәләрнең исемнәрен дәрәс һәм төгәләйтү дэбулышу <b>Актив Баллы, тамле, чиста кишер</b></p> <p><b>УМК Дидактик уен “Серле кәрзин”.</b>Балалар кәрзиндә нәрсә барын уйлап әйтәләр, бергәләп санылар.</p> <p>Мультфильм “Шалкан“ әкиятә. Мультфильм эчтәлеген аңларга булышу.Татарча өйрәнергә теләк уяту.<b>Актив</b> Шалкан, әти, әни, кыз, эт, малай, пәси, әби, бабай.</p> <p><b>УМК Дидактик уен “Сана”</b> – санау күнекмәләре бирү.</p> <p><b>УМК Дидактик уен “Нинди яшелчә юк?”</b></p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> | <p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Муз. рук.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|  | <p>Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Ду «Подбери прилагательные?» - учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Пальчиковая игра «Загадки на грядке» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ди «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»- закреплять умение определять овощи по обонянию и вкусовому ощущению.</p> <p>Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии овощей.</p> <p>Ди с мячом «Какого цвета овощи»</p> <p>«Волшебный песок» -рисование овощей и фруктов на песке пальцем.</p> <p>ДИ «Чего много в корзине?» - закрепление категории род. П. мн. числа.</p> <p>Игра «Бабка сеяла горох» - координацию речи и движений</p> <p><b>ВТ</b> Ди «Вершки и корешки» - упражнять детей в классификации овощей и фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей.</p> <p>Ди «Составь предложение» - употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Ди «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.</p> <p>Ди «Подбери слово» - подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Ди «Попробуем овощи», «Собираем урожай»</p> <p>Словесная игра «Что растёт в земле, а что на грядке - закрепить местопроизрастание разных овощей</p> <p>Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>СР</b> Ди «Овощи» - закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Составление описательного рассказа «Помидор»</p> <p>Ди «Назови ласково» - развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Составление предложений со словами из рассказа.</p> <p>Дых. гимнастика «Овощи – толстячки и овощи - худышки», «Тянем морковь», «Большая тыква».</p> <p>Ди «Разложи овощи» - учить проговаривать текст и раскладывать картинки в два ряда.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы считаем» - развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели<br/>Логопед</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|  | <p>Дли «Один - много» - образование мн. ч. сущ. в им. и род П.</p> <p>Театрализованная игра: «Хозяйка однажды с базара пришла» (по стихотворению Ю. Тувим).</p> <p><b>ЧТ</b> Дли «Назови, какой, какая?» (сок из...., грядка с .....) )</p> <p>Дли «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Пальчиковая игра «Ты на грядке не ищи» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Инсценировка по ролям «Будем знакомы» - учить выразительно передавать текст, развивать эмоциональность.</p> <p>«Беседа об овощах» - поиск соответствующего понятия.</p> <p>Игра «Горох» - координацию речи и движений.</p> <p>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Овощи». Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое огород? — В чем отличие между садом и огородом? — В чем польза овощей для человека? — Ваш любимый овощ? Почему?</p> <p><b>ПТ</b> Дли «Назови овощ» - учить называть овощ и его характерные признаки.</p> <p>Речевая игра «Сажаем овощи» - координацию речи и движений.</p> <p>Игра «Считалка» - учить слышать ритмический рисунок текста при отбивании мяча.</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два три...» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Дли «Мы рисуем огород» - помочь детям запомнить стихотворение и зарисовать его по памяти.</p> <p>Сл/игра «Убираем урожай» Цель: поиск соответствующего глагола (капусту - срезают, редис морковь, свеклу, репу— дёргают, горох, огурцы, помидоры — срывают картофель — выкапывают)</p> <p>Драматизация сказки: «Вершки и корешки» учить обыгрывать произведение; развивать умения передавать в обыгрывании характерные особенности героев</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Строим овощной магазин». Цель: формировать конструкторские навыки; направленное воображение.</p> <p>С/р игра «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>С/Р игра «Шоферы»: сюжет «Перевозим урожай с полей». Цель: учить детей брать на себя</p> | СКР<br>РР | Воспитатели |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура предана в лепке.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 2, Стр.34</p> <p><b>Аппликация «Дары осени. Овощи»</b> Пр. сод: Воспитывать у детей уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенной вдвое, несколько раз.</p> <p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество., стр.150</p> <p><b>Развитие речи «Овощи. Огород»</b></p> <p>Пр.сод: Составление описательного рассказа «<i>Помидор</i>» по картинкам-символам. Усвоение глаголов с различным значением; подбор относительных прилагательных к существительным;</p> <p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления;</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка определения места звука в слове.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас по теме «<i>Овощи</i>»; развивать мыслительную деятельность, внимание; Уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 2.Количество и счет:</b> знаки <math>=, \neq, +, -</math>, математические задачи; <i>Величина:</i> сравнение предметов; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе</p> <p>Пр. сод: Закрепить знания о знаке <math>=, \neq</math>; закрепить умение писать их; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками <math>+, -</math>; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами самый большой, поменьше, еще меньше..., самый маленький; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <p><i>Продолжать формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>лет. Занятие №2</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Работа в тетрадях.</p> <p>Пр.сод: Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Формирование навыка ориентироваться в заданиях педагога, на листе бумаги в клетку.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №2, стр. 133</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Папка - передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Овощи, фрукты».</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок об овощах.</p> <p>Папку-передвижку: «Овощи - огород».</p> <p>Попросить принести лук для посадки на перо.</p> <p>Совместно с детьми сделать дома мини книжки к выставке «Овощи в сказке».</p> <p>Предложить родителям посетить овощную ярмарку</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

| Тема<br>содержание<br>(цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проекта,<br>проекта | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образ-ые<br>области<br>направле<br>ния | Ответств               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| «Сад. Фрукты»<br>Задачи:<br>Продолжать<br>формировать и<br>закреплять<br>представления детей о<br>фруктах. Повторить<br>обобщающее понятие<br>« фрукты», названия<br>различных фруктов,<br>их полезные свойства<br>Закреплять умение<br>классифицировать<br>фрукты по<br>отличительным<br>признакам (цвет,<br>форма, вкус и т. д.)<br>Познакомить детей с<br>заготовкой фруктов:<br>консервирование,<br>приготовление<br>варения, компотов и<br>соков. Расширять<br>представление о<br>фруктах разных<br>климатических зон.<br>Закреплять знания об<br>организации<br>сельскохозяйственног<br>о труда и его<br>значении.<br>Продолжать обучать<br>составлению<br>описательных<br>рассказов и загадок с<br>использованием<br>моделей.<br>Формировать<br>позитивное<br>отношение к месту<br>произрастания даров<br>природы.<br>Воспитывать<br>уважение к труду<br>сельских жителей.<br>Дети должны знать:<br>— названия фруктов и |                     | <p>1. 1. Беседа «Что вырастили люди» - учить классифицировать овощи и фрукты. Закреплять умение изображать их силуэты на бумаге. Учить менять точку зрения на обычные объекты с помощью вращения себя в овощ или фрукт. Развивать познавательный интерес. Обогащать и расширять сферу чувств, придавать им осмысленность. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Игра — соревнование: «Вопрос — ответ»</p> <p>Путешествие яблока по волшебной дорожке «Органы чувств».</p> <p>Творческая игра на развитие эмпатии: «Представь, что ты овощ, фрукт. Что ты чувствуешь?»</p> <p>«Мамины помощники» — приготовление салатов.</p> <p>2. «Дары королевы Осени» - учить детей описывать признаки, давать чёткие характеристики по форме, цвету, вкусу. Закреплять умения определять и называть состав группы предметов (единиц) в пределах 5-ти. Воспитывать интерес к познанию мира природы. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Решение проблемного вопроса: «Что в корзине?»</p> <p>Обследование и сравнение объектов (фруктов).</p> <p>Игра-упражнение «По каким признакам можно разложить фрукты».</p> <p>Интеллектуально-развивающая игра «Разложи фрукты» (количественный состав числа 5 из двух меньших; понятия больше, меньше, равно).</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Определи на вкус».</p> <p>Игры-загадки: «Умелые задачки».</p> <p>3. «Путешествие сеньора Лимона» - закреплять представление о продуктах питания из фруктов. Развивать умение представлять и оперировать невероятным, необычным, фантастическим. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувства радости от единения с природой. Развивать воображение, внимание, умения выслушать мнения сверстников.</p> <p>Опыт «Соковыжималка».</p> <p>4. «Чудесные фрукты» - формировать умение</p> | СКР<br>ПР<br>РР                        | Воспитатели<br>Логопед |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>их частей;<br/>— где, на чем фрукты растут; — свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять);<br/>— что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.;<br/>— что фрукты полезны, в них много витаминов. Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;</p> <p>признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;</p> <p>действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.</p> | <p>выделять главные признаки объектов. Побудить к эмоциональному восприятию объектов природы. Учить на основе мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза соотносить гипотетическое предположение с реальностью. Развивать чувства ритма, пластичность и выразительность движений, оживлять фантазию.</p> <p>Создание театрализованной рекламы фруктов.</p> <p>Творческое задание с использованием метода РТВ — ТРИЗ-технологии: игра «Хорошо — плохо».</p> <p>Пластический этюд «Фруктовое дерево».</p> <p>Составление сказки по примете.</p> <p>Сравнение косточек фруктов.</p> <p>5 «Я — садовником родился...» - активизировать и закрепить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания детей о характерных внешних и внутренних признаках фруктов. Стимулировать развитие поискового и аналитического мышления путём введения в проблемную ситуацию. Побуждать к использованию в речи рассуждений, объяснений. Развивать речевое творчество.</p> <p>Словесная игра: «Я — садовником родился...»</p> <p>Игра — путаница «Теремок»</p> <p>Познавательная игра: «Аналогии».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: рассматривание под микроскопом кусочков киви, апельсина и др. фруктов.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потешки.</li> <li>2. Л.Толстой «Старик сажал яблони»</li> <li>3. Г. Лагздынь «Про яблоки»</li> <li>4. Я.Аким «Яблоко», «Апельсин», «Мы делили апельсин».</li> <li>5. «Мужик и медведь» Толстой</li> <li>6. «Не мешайте мне трудиться» Благинина Е.</li> </ol> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><u><b>Сүзле-хэрэкэтле үен «Жилэк жыю».</b></u></p> <p>Балаларның сүзлек запасын арттыру, бәйләнешле сөйләм телен, фидерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү.</p> <p><u><b>Сәхнәләштерелгән үен “Алма үстерәбез”.</b></u></p> <p><u><b>Сүзле үен “Мә, алма”.</b></u> “Алма” сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.</p> <p><u><b>Дидактик үен “Нинди алма?”</b></u></p> <p><u><b>УМК Дидактик үен “Сана”</b></u> – санау күнекмәләре бирү.</p> <p><u><b>УМК Дидактик үен “Нинди жилэк - жимеш юк?”</b></u> Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН Ду «Подбери прилагательные?»</b> - учить</p> | <p>PP</p> <p>ХР<br/>ПР<br/>РР</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатель</p> <p>Муз.рук<br/>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|  | <p>подбирать эпитеты к заданному фрукту и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Пальчиковая игра «Яблоки» - развитие мелкой моторики рук. (К-10)</p> <p>Ди «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»- закреплять умение определять фрукты по обонянию и вкусовому ощущению.</p> <p>Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии фруктов.</p> <p>Ди с мячом «Какого цвета фрукты»</p> <p>«Волшебный песок» - рисование фруктов на песке пальцем.</p> <p>ДИ «Чего много в корзине?» - закрепление категории род. П. мн. числа.</p> <p>Игра «Хитрый ёжик» - координацию речи и движений</p> <p><b>ВТ</b> Ди «Какой фрукт я назвала?» - упражнять детей в классификации фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей.</p> <p>Ди «Составь предложение» - употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Ди «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.</p> <p>Ди «Подбери слово» - подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Ди «Попробуем фрукты», «Собираем урожай»</p> <p>Игра «Один – много. Фрукты» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Фрукты», «Компот»- развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>СР</b> Ди «Фрукты» - закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов.</p> <p>Составление рассказа – описания с элементами сравнения «Помидор и яблоко»</p> <p>Ди «Назови ласково» - развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Разложи фрукты в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Пальчиковая игра «Сливы» - развитие мелкой моторики рук. (К-12)</p> <p>Ди «Один - много» - образование мн. ч. сущ. в им. и род П.</p> <p><b>ЧТ</b> Ди с мячом «Большой – маленький. Фрукты» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму</p> | <p>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|  | <p>существительных.<br/> Д\и «Скажи наоборот» - поиск антонимов.<br/> Пальчиковая игра «Пирог» - развитие мелкой моторики рук.<br/> Упражнение «В саду» - развитие силы голоса и речевого дыхания.<br/> Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Фрукты». Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое сад? — В чем отличие между садом и огородом? — В чем польза фруктов для человека? — Ваш любимый фрукт? Почему?<br/> ПТ Д\и «Назови фрукт» - учить называть фрукт и его характерные признаки.<br/> Упражнение «Раскрась фрукты» - развитие графо-моторных навыков.<br/> Игра «Считалка» - учить слышать ритмический рисунок текста при отбивании мяча.<br/> Пальчиковая игра «В сад за сливами» - развитие мелкой моторики рук.<br/> Д\и «Чудесный мешочек. Фрукты» - формировать умение составлять описательные рассказы.<br/> Игра «Шнурочки» - развитие мелкой моторики.<br/> Д/И «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/> С/Р игра «Магазин фруктов» Цель: ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.<br/> С/Р игра «Садоводы» Цель: усложнить правила игры, ввести технику (трактор), следить за взаимоотношениями детей.<br/> С/Р игра «Семья. Готовим компот из фруктов» Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.<br/> Конструктивная игра «Фрукты для великана» Цель: учить делать поделки из лего.<br/> С/Р игра ««Консервный завод»». Совместное составление сюжета игры и обыгрывание. Распределение ролей. Углубить представления о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий. Формировать навыки взаимодействия с детьми и взрослыми.<br/> С\р игры «Осенняя ярмарка «Дары осени»» формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье; формирование и развитие игровой деятельности: умение развивать сюжет, переходить от одного к другому.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b><br/> П/И «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель:</p> | СКР<br>РР | Воспитатели |
|  | П/И «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ФР        | Воспитатели |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|  | <p>учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге.</p> <p>ПлИ «Раз, два, три фрукт изобрази» - развивать быстроту, внимание.</p> <p>командная игра</p> <p>«Эстафета с фруктами» - учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>ПлИ «Кто быстрее передаст яблоко в корзину?» развивать быстроту.</p> <p>ПлИ «Быстро возьми, быстро положи фрукты» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>ПлИ «Перемени фрукт» - учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> |    | Физ. рук.   |
|  | <p><b>7. Рисование «Дары осени»</b></p> <p><b>«Красивый натюрморт» (предметное рисование)</b></p> <p>Пр. сод: знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом; закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать глазомер, внимание, усидчивость.</p> <p>См конспект в папке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ХР | Воспитатели |
|  | <p><b>Лепка «Витрина магазина»</b> Цель: Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</p> <p>Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 16, Стр.46</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ХР | Воспитатели |
|  | <p><b>Конструирование. Сад. Фрукты.</b></p> <p><b>«Ведёрко» (бумага)</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p>Лиштван З.В. (с.128)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ХР | Воспитатели |
|  | <p><b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Пр.сод: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада», занятие №4, с.39</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РР | Воспитатели |
|  | <b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| <p>Занятие 3. Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.</p> <p>Пр. сод: <u>Закреплять</u>: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать</u>: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить</u>: понимать учебную задачу и выполнять ее. Продолжать формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №3, с. 19</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>Ориентировка на плоскости</p> <p>Пр.сод: Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, верх и низ, углы.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №3, стр. 135</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Изготовление кокошников овощей и фруктов.</p> <p>Папка передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Фрукты».</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: придумывание сказок о фруктах.</p> <p>Изготовление книжек – малышек со сказками о фруктах.</p> <p>Папка-передвижка «Полезные овощи»</p> | <p>ПП</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

Октябрь 2 неделя 10.10 – 14.10. 2022 «Грибы. Ягоды»

| Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образ-ые области направле ния | Ответств    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| «Грибы. Ягоды»<br>Задачи:<br>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.<br>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. | 1. 1. Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» – познакомить с разнообразием грибов и ягод.<br>Упражнение на дыхание «Чем пахнет лес»<br>- Ягоды мы собрали.(сделать чашечку из двух ладошек)<br>Носиком вдыхаем, ротиком выдыхаем.<br>Воспитатель. - Ой, ребята, а в лесу ещё чем- то пахнет. Закройте глазки и понюхайте. Носиком делаем вдох, ротиком выдох.(поставить грибок). Дети. (открывают глаза) Грибами.<br>Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях.<br>Музыкальная игра «Грибок» - развивать умение играть сообща, действовать по сигналу.<br>Поисково-исследовательская деятельность:<br>«Как не заблудиться в лесу»<br>Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу».<br>Рассматривание иллюстраций с | СКР<br>ПР<br>РР               | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Развивать и обогащать словарь.</p> <p>Лексический материал: белый гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, съедобный, ядовитый, шляпка, ножка.</p> | <p>изображением грибов и ягод</p> <p>Просмотр презентации «Грибы», «Дары осени»</p> <p>Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».</p> <p>Штрихование в различных направлениях.</p> <p>«Умные шнуровки» – развитие мелкой моторики, воображения</p> <p>2. Беседа по экологическому воспитанию «Зачем лесу грибы?» - систематизировать знания детей о грибах, их названиях, месте произрастания.</p> <p>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Я корзину в лес беру, Там грибы я соберу. Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг» (Показывают удивление, развод руки в стороны.) Подосиновик, масленок, Подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь — Не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки Найду я на опушке, Возвращаюсь я домой, Все грибы несу с собой. (Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.) Мухомор не понесу. Пусть останется в лесу! (Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.</p> <p>Ситуативный разговор «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», формировать представления о грибах</p> <p>«Мозаика», «Собери бусы» – развитие мелкой моторики, мышления</p> <p>Вырезание грибов по шаблону – закрепить знания о грибах, навыки работы с ножницами</p> <p>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод»</p> <p>3. Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» -закреплять здоровый образ жизни, умение отличать полезные продукты и опасное употребление грибов в сыром виде.</p> <p>Ситуативные беседы: о ядовитых грибах и растениях. Беседа на тему «Безопасность на участке». Цель: закрепить правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Картинки для сказки «Под грибком», подборка материалов для изготовления масок по сказке «Под грибком». Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.</p> <p>Рассматривание энциклопедий и книг на тему "Ягоды и грибы".</p> <p>Лото "Лесные ягоды" - развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».</p> <p>Штрихование в различных направлениях.</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы».</p> <p>4. Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Игровая ситуация «Что делать, если...».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей детских песен о грибах и ягодах.</p> <p>Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение.</p> <p>Раскраски «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Пазлы «Собери грибы»; домино, лото.</p> <p>5. Ситуативные беседы: «О вреде ядовитых грибов и ягод для человека».</p> <p>Просмотр мультфильма «Война грибов».</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше знает...?» - систематизация знаний об дарах леса: грибах, ягодах.</p> <p>Конкурс чтецов стихотворений о грибах и ягодах.</p> <p>Показ сказки «Под грибом» (для детей младшей группы) - Воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить правильному сбору грибов и ягод</p> <p>Трафареты, шаблоны грибов. Книги по данной теме.</p> <p>Детские рисунки: «Корзинка грибов».</p> <p>Разгадывание путаниц, ребусов на тему «Грибы, ягоды».</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>В. Шипунова «Ягодки на кустиках»</p> <p>Стихи, загадки, потешки о ягодах.</p> <p>Даль «Война ягод и грибов»</p> <p>В.Сутеев «Под грибом».</p> <p>Н. Сладков «Дрозд и грибы».</p> <p>В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Клюква». «Подберезовик»),</p> <p>С, Алиева Н. «Гриб-волшебник»,</p> <p>Толстой А. «Грибы»,</p> <p>Павлова Н. «Земляничка».</p> <p>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>А. Фадеева «Земляничка»</p> <p>И. Павлова «Последние ягоды»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>“Жимешләр”</b> Балаларда туган як табигатенә карата сакчыл караш тәрбияләү. Ишетү, күрә белү сәләтен үстерү. Жимешләрнең исемен, сыйфатын белдерүче сүзләр исәбенә сүзлек запасын баету.«Кайда?» соравын аңлату, дәрәс җавап бирергә өйрәтү.</p> <p><b>Ди “Лусларны сыйлыйбыз”.-«Угощаем друзей».</b> Нишли? Нишлисең? сорауына дәрәс җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү.</p> | <p>РР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|  | <p>Аралашу теләге тудыру. <b>Словарная работа:</b> <i>ашыый, эчә.</i></p> <p><b><u>Мультфильм “Чукмар белән Тукмар”</u></b></p> <p>Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча аралашырга теләк уяту. Эчтәлеген буенча әңгәмә. Словарная работа. Тавык, этәч, үрдәк, бүре, тычкан. “Чукмар белән Тукмар”.</p> <p><b><u>Жырлы-биюле үен «Күш кулым».</u></b> Уен барышында балага иптәше белән хәрәкәтләрне яраклаштырып башкару күнекмәсе бирү. Балалар арасында дустанә мөнәсәбәт булдыру.</p> <p><b><u>Сүзле үен «Без инде хәзер зурлар»</u></b> Балаларның хәтер сәләтен, сөйләм телен үстерү. Жаваплылык хисе, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Ду «Подбери прилагательные?» - учить подбирать эпитеты к заданному грибу, ягоде и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Пальчиковая игра «По грибы» - развитие мелкой моторики рук. (К-58)</p> <p>Ди «Назови картинку» - помочь запомнить текст игры, развивать чувство ритма.</p> <p>Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии грибов и ягод.</p> <p>Д/и с мячом «Какого цвета ягоды»</p> <p>«Волшебный песок» - рисование грибов и ягод на песке пальцем.</p> <p>ДИ «Чего много в корзине?» (грибы и ягоды) - закрепление категории род. П. мн. числа.</p> <p>Речевая игра «Опята» - координацию речи и движений</p> <p>Дидактическая игра «Сравни ягоды». Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению</p> <p><b>ВТ</b> Ди «Какой гриб (ягоды) я назвала?» - упражнять детей в классификации фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей.</p> <p>Ди «Составь предложение» - употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Ди «Что ты сделал?» - учить выполнять действия педагога и рассказывать о своих действиях.</p> <p>Ди «Подбери слово» - подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Ди с мячом «Считалка» - развивать чувство ритма, учить отбивать считалку мячом.</p> <p>Игра «Один – много. Грибы и ягоды» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Мухомор» - развитие</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>мелкой моторики рук.</p> <p><b>СР</b> Ди «Грибы и ягоды» - закрепить обобщающие понятия «Грибы и ягоды», названия различных грибов и ягод.</p> <p>Игра «Жил да был грибок» - учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы.</p> <p>Ди «Назови ласково» - развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Разложи грибы и ягоды в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Пальчиковая игра «Грибы» - развитие мелкой моторики рук. (К-12)</p> <p>Ди «Почему так называется?» - образование новых сложных слов.</p> <p>Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы», знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.</p> <p><b>ЧТ</b> Ди с мячом «Большой – маленький. Грибы и ягоды» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Пальчиковая игра «Лисички» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Грибы и ягоды». Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое лес? — В чем отличие между лесом и полем? — В чем польза грибов (ягод) для человека? — Ваш любимый гриб (ягода)? Почему?</p> <p>Хороводная игра: « За грибами» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов «искать», «собирать», «срывать».</p> <p><b>ПТ</b> Ди «Назови гриб и ягоду» - учить называть грибы и ягоды, их характерные признаки.</p> <p>Упражнение «Обведи по трафарету грибы» - развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Упражнение «Раскрась ягоды» - развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Речевая п/и «За грибами» - координацию речи и движений</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберет»</p> <p>Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>Пальчиковая игра «По грибы» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ди «Чудесный мешочек. Ягоды» - формировать умение составлять описательные рассказы.</p> <p>Хороводная игра: «Ягодка-малинка» - координация речи с движением, развитие речевых навыков.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/Р игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья.</p> <p>С/Р игра «Семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Сюжет «Семья идёт за грибами и ягодами»</p> <p>С/Р игра «Семья. Готовим компот из ягод»</p> <p>Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.</p> <p>Конструктивная игра «Ягоды» Цель: учить делать поделки из папье - маше.</p> <p>С/Р игра «Железная дорога. Едем в соседний лес». Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей любознательность.</p> <p>Ср игры «Осенняя ярмарка «Лесные дары осени»» формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье; формирование и развитие игровой деятельности: умение развивать сюжет, переходить от одного к другому.</p> <p>Театрализация «Под грибом» Сутеева.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пи «Чьё звено скорее соберётся?» - учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>Пи «Кто быстрее соберёт гриб» - развивать быстроту, внимание. командная игра</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам. См. конспект в папке</p> <p><b>Аппликация Тема: «Грибочки»</b><br/>Цель: Учить детей вырезать грибы по контуру. Упражнять в работе с ножницами. Воспитывать бережное отношение детей к продуктам собственной деятельности.</p> <p><b>Развитие речи «Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</b><br/>Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать. Учить детей драматизировать простейшую сказку, используя шапочки : сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 4</b> Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.<br/>Пр. сод: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №4, с. 21</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Ориентировка на плоскости листа. Работа в тетрадях.</b><br/>Пр.сод: Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Продолжить работу с тетрадью в клетку, с правилами посадки при письме.<br/>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №4, стр. 136</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>Буклет "Осторожно, ядовитые грибы! "<br/>Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».<br/>Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»<br/>Совместно с детьми создать книжки – малышки</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|
|  | «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы» |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|

Октябрь 3 неделя 17.10 – 21.10. 2022 «Лес. Деревья»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образ-ые области направле-ния | Ответств           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| <p>«Лес. Деревья»</p> <p><b>Цель:</b> Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека;</p> <p>активизировать мыслительную деятельность;</p> <p>развивать творчество. Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям — названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад;</p> <p>— различия деревьев по внешнему виду;</p> <p>— названия частей дерева;</p> <p>— понятия «елка — дерево», отличие ели от сосны;</p> <p>— понятие «цветущие деревья»;</p> <p>— о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...);</p> <p>— как меняются деревья в различные времена года.</p> <p><b>Расширение словарного запаса</b></p> | <p><b>1. 1. «Лес в жизни человека» - беседа</b> (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Закрепить полученные знания в процессе моделирования. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его.</p> <p>«Осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»).</p> <p>Рассматривание альбомов, изображений деревьев.</p> <p>Ситуативный разговор «Обсуждение правил поведения в лесу».</p> <p>Просмотр презентации «Деревья и кустарники».</p> <p>Раскраски «Деревья и листья». Закрепить аккуратное закрашивание.</p> <p>Игра-перевоплощение «Ты - маленькое деревце» - развивать эмпатию (сочувствие, сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее.</p> <p>Имитационная игра «Путешествие в лес» - развивать воображение, двигательную активность, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к природе, совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>2. Рассказ воспитателя «Как растения готовятся к зиме».</b></p> <p>Экскурсия по участкам Д/с. Продолжать знакомить детей с деревьями растущими на участках Д/с (рябина, клён, дуб и др.) ; отметить их характерные особенности , развивать зрительную память.</p> <p>Рассмотреть собранные листья от разных деревьев (сравнить окраску, форму).</p> <p>Предложить трафареты деревьев (обвести силуэты деревьев), дорисовать листья.</p> <p>Настольная игра «Лото» (деревья, цветы, кустарники, грибы).</p> <p>Разучить пословицы «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам» (подгруппа)</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев по форме,</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>      | <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>детей:</b><br/> названия: деревья,<br/> клен, тополь, осина,<br/> черемуха, липа, дуб,<br/> береза, ива, рябина,<br/> ель, сосна,<br/> вишня, яблоня, слива,<br/> груша, лес, бор, роща,<br/> чаща, сад, плод,<br/> шишка, желудь,<br/> сережка, крона,<br/> макушка, ствол ветка,<br/> сук, корни, кора,<br/> листья, иголки, хвоя,<br/> лепестки, цветки,<br/> почка, толщина,<br/> высота, цвет,<br/> листопад;<br/> <b>признаки:</b> хвойные,<br/> лиственные,<br/> фруктовые,<br/> смешанный,<br/> сосновый, дубовый,<br/> березовая,<br/> кленовый, рябиновый,<br/> еловый, цветущий,<br/> душистый, нарядный,<br/> кудрявый, дремучий,<br/> густой,<br/> багряный, темно-<br/> зеленый, желтый,<br/> стройная, тонкая,<br/> высокая, низкая,<br/> колючая, крупные,<br/> мелкие,<br/> продолговатые,<br/> длинные, резные,<br/> зубчатые, волнистые,<br/> круглые, острые;<br/> <b>действия:</b> копать,<br/> сажать, поливать,<br/> расти, цвести, зреть,<br/> срывать, падать,<br/> осыпаться, лететь,<br/> шуршать, шелестеть,<br/> желтеть, сохнуть,<br/> распускаться,<br/> качаться, зеленеть,<br/> наклоняться,<br/> спиливать,<br/> ронять, очищать,<br/> ломать, охранять..</p> | <p>размеру, окраске, поверхности листа.<br/> Выставка изделий из дерева для рассматривания детьми.<br/> 3 Беседа на тему «Прогулка в парке и в лесу». Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. расширение представлений о месте человека в природе, о том как нужно вести себя, чтобы не вредить себе и окружающей среде.<br/> Психологическая игра «Мы хотим, чтоб вокруг леса шумели». Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками. Эмоционально обогащать настроение взрослых и детей поэзией. Воспитывать потребность радовать близких. Способствовать осознанию дошкольниками взаимосвязи всех компонентов природы, закреплению навыков экологически грамотного поведения. Развивать чувства эмпатии.<br/> Ситуативный разговор «Могут ли деревья лечить?»<br/> Иллюстрации «Что не следует делать в лесу?»<br/> Настольная игра «Деревья, листья и плоды». Разучивание пословицы «Сломать дерево- секунда, а вырастить – годы»<br/> Подготовка выставки книг с иллюстрациями по теме: «Лес, деревья». Способствовать повышению интереса у детей к художественным произведениям по теме: «Лес, деревья»;учить детей эмоционально воспринимать увиденное, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях, », расширять представление о лесе и деревьях.<br/> 4. Беседа с детьми: «Пожар в лесу?»<br/> Ситуативный разговор «Растения нашего леса»- закрепить знания о природных богатствах родного края, о растениях леса своей местности.<br/> Сбор листьев деревьев для осенних поделок.<br/> Учить детей аккуратно собирать листья и размещать их под прессом для высушивания; воспитывать аккуратность и самостоятельность<br/> Создание панно по теме: «Лес, деревья». Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве ), мелкую моторику пальцев рук.<br/> <i>Просмотр видео фильма «Как растет дуб?»</i><br/> <i>Беседа о просмотренном фильме.</i><br/> Речевая игра с раскраской «Дуб» - подобрать много слов о дубе, чтобы закрасить все части.<br/> Игра «Путаница» - узнать, какие листочки перепутались.<br/> Побеседовать о выражении «Крепкий, как дуб», что означает это выражение<br/> Ситуативный разговор «Что было бы, если бы не</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>было деревьев?»<br/> Просмотр мультфильма «Сказки старого дуба».<br/> Загадывание загадок друг другу, накануне выученных детьми о деревьях.<br/> Исследовательская деятельность: Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.<br/> Обучающие карточки «Деревья». Раскраски «Деревья и кустарники».<br/> Разучивание чистоговорки «Кусты»<br/> Сты- сты- сты – зеленые кусты,<br/> Стах – стях – стях – птицы гнезда вьют в кустах.<br/> 5 Беседа «Зачем нужна кора деревьям?»<br/> Ситуативный разговор «Что случилось в лесу? Придумай историю»<br/> Игра «Собери дерево и угадай его» (разрезные картинки).<br/> Мнемо-таблицы «Описание дерева».<br/> Исследовательская деятельность «Узор коры» - приложить лист бумаги к коре дерева и штриховать мягким простым карандашом.<br/> Просмотр детского мультфильма «Почему у деревьев к зиме опадают листья?» Обсуждение просмотренного мультфильма.<br/> Чистоговорки «Береза»<br/> Озы –озы –озы – ствол белый у березы.<br/> Озе – озе – озе – сидит сорока на березе.<br/> Изготовление альбома «Деревья нашего участка» (приклеивание листиков, семян деревьев и узор коры деревьев)<br/> <b>Речевое развитие</b><br/> С.Воронина «Моя береза. Осенью»<br/> К.Ушинского «Спор деревьев»<br/> стихотворение Е.Курганова «Лес»,<br/> А.Прокофьев «Дубки»<br/> Н. Красильников «Гость в лесу»<br/> Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник».<br/> Соколов-Микитов, «Осень».<br/> Е. Трутнева, «По лесным тропинкам».<br/> Н. Сладков, «Осень на пороге».<br/> И. Соколов-Митков: Лес осенью.<br/> В. Песков: Листья падают с кленов.<br/> М. Садовский: Осень.<br/> А. Толстой: Дуб и орешник.<br/> С. Маршак: Откуда стол пришел.<br/> <b>3. ЭКРС и УМК</b><br/> Үстөрешле уен: “Бу кайчак була?”<br/> Балаларның ел фасылларына хас үзенчәлекләр турында белемнәрен ныгыту.Бәйләнешле сөйләм телен үстөрү.<br/> Әйлән-бәйлән уены “Чыршы” Балаларны</p> | <p>PP</p> <p>PP<br/>PP<br/>СКР</p> | <p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|  | <p>бэйрэм итэргэ,эйлэн-бэйлэн уйнарга өйрөтүне дэвам итү. Игътибарлы-лык,үзара дуслык,иптэшлек тэрбиялэү.</p> <p>Дидактик уен «<b>Рәсемгә карап бел һәм әйт</b>» Балаларны агачисемнэре белән таныштыруны дэвам итү, аларның исемнэрен истә калдыру, кулланылышын белү.</p> <p><b>Дидактик уен “Нәрсә кирәк? –Что надо?”</b><br/>Закрепить слова по теме “Деревья”, правильно называть цвета</p> <p>-Нәрсә кирәк?(Что нужно?)<br/>-Карават (өстәл, урындык) кирәк.(Кровать(стол, стул) нужен.<br/>-Нинди карават?(Какая кровать?)<br/>-Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.(Большая(маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать)).<br/>-Мә, зур карават.(На, большую кровать). -Рәхмәт.(Спасибо).</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Ду «Подбери прилагательные?» - учить подбирать эпитеты к заданному дереву и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Пальчиковая игра «Осенние листья» - развитие мелкой моторики рук. (К-59)</p> <p><b>Д/ игра «Отгадай и покажи»</b> - развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок.</p> <p>Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «Выращивание дерева» Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.</p> <p>Д/упражнение «Что здесь лишнее?» - развивать логическое мышление, его операции, память, речь</p> <p>Д/ упражнение «Дорисуйте за художника» - развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений; формировать настойчивость и усидчивость, интерес к результату деятельности.</p> <p>Речевая п\игра «Листики» - координацию речи и движений</p> <p>Дидактическая игра «Сравни деревья». Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению</p> <p><b>ВТ</b> Ди «Подбери веточку к дереву» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Ди «Назови первый звук?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Упражнение «Листочки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Дидактическая игра «Наряди дерево по времени года» - воспитывать желание выполнить задание качественно.</p> <p>Ди «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Игра «Один – много. Деревья» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Осень, осень к нам пришла...» (К-88) - развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>СР</b> Ди «Какое слово самое длинное» - воспроизведение ритмического рисунка слова.</p> <p>Упражнение «Скажи на одном выдохе» - развитие речевого дыхания.</p> <p>Упражнение «Пришей к дереву листочки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Разложи деревья в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Ди «Соберём гербарий» - образование относительных прилагательных.</p> <p>Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок».</p> <p>Игра «Продай дерево» - закрепление признаков и названий деревьев.</p> <p><b>ЧТ</b> Ди с мячом «Как назвать лес?»» образование относительных прилагательных.</p> <p>Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Ди «Чьи плоды (семена)?» - Поиск соответствующего понятия.</p> <p>Ди «Найди такой же листочек» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Ветер и ветерок» - дифференциация сильной и слабой воздушной струи.</p> <p>Ди «Найди картинки» - формирование умения выделять первый согласный звук в словах со стечением согласных в начале слова.</p> <p>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Деревья и кустарники».</p> <p>Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое лес? — В чем отличие между деревом и кустарником? — В чем польза деревьев для человека? — Ваше любимое дерево (кустарник)? Почему?</p> <p>Хороводная игра: «Во поле берёза стояла» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи.</p> <p><b>ПТ</b> Ди «Подбери слова-действия» - поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ; дерево ... ; крона ... ; почки ... ; корни ... ; ветви ...</p> <p>Упражнение «Обведи по трафарету листочки» - развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Упражнение «Раскрась деревья» - развитие графо-моторных навыков.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>знания детей о том, как называются участки леса, рощи, на которых растут деревья одного вида; развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; воспитывать умение не нарушать правила игры.</p> <p>МП /и «Ёлка, береза, дуб»- повысить двигательную активность детей, развивать умение действовать по сигналу; закрепить названия деревьев и кустарников, внешние признаки.</p> <p>П / и «К дереву и кустарнику - беги!», «Кто быстрее до...», «Беги к тому, что назову»- продолжать учить быстро бегать по сигналу; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; закрепить знания детей об особенностях внешнего вида деревьев и кустарников, растущих на участке д/с, упражнять в быстром нахождении их по описанию педагога, назывании; воспитывать умение внимательно слушать педагога</p> <p>МП/и « Лесная фигура замри» - продолжать учить детей самостоятельно выбирать водящего с помощью считалки; развивать фантазию и воображение, умение передавать с помощью пластики тела характерные особенности деревьев.</p> <p>П/и «Листопад»- упражнять детей в беге; повысить двигательную активность; развивать выносливость, слуховое внимание, координацию движений; воспитывать чуткое отношение к природе</p> <p>МП / и «Мы листики осенние...»- упражнять детей в легком беге; повысить двигательную активность; развивать слуховое внимание, координацию движений; воспитывать желание действовать по правилам</p> <p>МП/и: «Назови ласково», « Какой лист?» - упражнять детей в бросании и ловле мяча двумя руками, формировать правильный захват мяча кистями рук; закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные.</p> <p>П / и «Найди свое дерево»- закреплять умение бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал педагога и быстро реагировать на него; развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; побуждать детей действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.</p> <p>П / и «Найди себе пару», "Такой листок лети ко мне» /с листочками/- упражнять в беге на носочках, формировать выразительность движений; учить детей находить предметы по сходству; продолжать учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре,</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вызывать добрые отношения к друг другу.</p> <p><b>7. Рисование (сюжетное) «Золотая осень»</b><br/>         Пр. сод: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36<br/> <b>ЛЕПКА « ЧУДО-ДЕРЕВО»</b><br/>         Пр.сод.: познакомить детей с новым способом составления объемной мозаики – модульной лепкой, а именно составление из бесформенных кусочков, учить детей отщипывать, отрывать или отрезать стеклой небольшие кусочки и создавать из них образ украшенного дерева, показать способ лепки дерева, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки, используя природный материал.<br/>         Материал: образец, пластилин, стеки, дощечки, природный материал.<br/>         Литература: И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» стр.27-29<br/> <b>Конструирование «Осенний лес» (природный материал)</b><br/>         Пр. сод: Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.<br/>         Лиштван З.В. (с.154)<br/> <b>Развитие речи «Тема: Деревья в лесу».</b><br/> <b>Цель:</b> Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса.<br/>         Закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; активизировать мыслительную деятельность;<br/>         развивать творчество. Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям.<br/>         Конспект в папке<br/> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 5 <u>Количество и счет</u>:</b> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.<br/>         Пр. сод: <u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <b>Знакомить:</b> с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №5, с. 23</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.<br/>         Пр.сод: Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.<br/>         Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №5 стр. 138</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>         Предложить родителям составить гербарий "Листочки наших деревьев".<br/>         Консультация для родителей "Правила поведения в природе или брать у природы надо с умом, не нанося ей вред".<br/>         Выставка творческих работ по теме: «Лес, деревья» Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.<br/>         Создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»<br/>         Предложить родителям картотеку по развитию связной речи у детей по теме «Деревья».</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

Октябрь 4 неделя 24.10 – 28.10. 2022 «Хлеб»

| Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образ-ые области направле ния | Ответств           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| <p>«Хлеб»</p> <p><u>Цель проекта:</u><br/>         Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том,</p> | <p><b>1. 1Беседа на тему: «Хлеб - всему голова».</b><br/>         формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>- Расскажи, как ты понимаешь эту фразу Хлеб - всему голова?<br/>         Почему так говорят? Вспомните, пожалуйста, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть на стол. Люди, каких профессией выращивают хлеб? Как называется строение, где хранятся зерна? Чем занимаются селекционеры? Расскажи об их работе. А какие еще изделия можно сделать из муки, кроме хлеба?</p> <p>Хороводная игра « Каравай» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Г. Мясоедова «Жатва».- обратить внимание детей как</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>      | <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p> <p><u>Словарь:</u> Хлебороб, вспахать, плуг, борона, сеялка, серп, коса, цеп, жатва, мельница, элеватор, сноп, борозда, мельник, обмолот, ступка, пестик, жернова, комбайн, комбайнер, тракторист, пахарь, колос, зерно, мука, помол.</p> | <p>художники изображают в картинах хлеб, воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Уроки Вежливости «Обращайся к труженикам вежливо, спокойно» Воспитатель закрепляет с детьми культуру поведения в обществе, уважительно относиться к труженикам сельского хозяйства.</p> <p>Презентация «Откуда к нам хлеб пришёл?»</p> <p>Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» - уточнить имеющиеся знания детей по данной теме; создать план интересующих вопросов детей на неделю о хлебе.</p> <p>Рассматривание колосьев в вазе - развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» - разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.</p> <p>2. Беседа «Кто растил хлеб?» - закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и специфике деятельности.</p> <p>Составление сказки «Путешествие хлебного колоса» - развивать связную речь детей; умение логически выстраивать и дополнять рассказ, опираясь на предыдущие слова сверстника.</p> <p>Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» - закрепить полученные ранее знания из презентации дошкольника.</p> <p>Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки» - способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка.</p> <p>Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».</p> <p>Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком» - развитие познавательного интереса детей.</p> <p>Презентация «Как хлеб к нам на стол пришел».</p> <p>Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке».</p> <p>«Рассматривание натюрмортов В.Егорова «Натюрморт с колосками», В.Киселев «Натюрморт с колосьями» - продолжать учить внимательно рассматривать картины художников, сравнивать их, развивать наблюдательность.</p> <p>3 Беседа «Что говорит народ о хлебе» - познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе.</p> <p>Опыт «Вершки – корешки» - обогатить социальный опыт детей в данной теме; узнать, какой продукт получится после перемалывании зерен через мельницу.</p> <p>Слушание песни-загадки «Хлеб» с просмотром презентации.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Исследовательская деятельность «Мука»</p> <p>Познакомить детей со свойствами муки</p> <p>Рассматривание картинки «Посев», «Рост» - дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» <i>Цель:</i> закреплять названия</p> <p>Рассматривание машин участвующих в уборке хлеба» <i>Цель:</i> закреплять знания</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе и труде.<br/> «Лето со снопами, осень с пирогами.<br/> «Зернышко к зернышку - будет мешок»<br/> «Весенний день год кормит».<br/> «Весенний дождь лишним не бывает».<br/> «Пахать, так не дремать».</p> <p>4. «Беседа о хлебе» - уточнить, расширить, систематизировать представление детей о хлебе. О том, как хлеб на стол пришел.<br/> «Загадки о хлебе» - учить детей презентовать свой материал.</p> <p>Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба».</p> <p>Инсценировка сказки «Колосок» в младшей группе.</p> <p>Слушание музыки «Песня о хлебе». музыка Витлиной, слова Качановой - воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения.</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма о хлебе. Закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины.</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Проведение опыта «Проращивание пшеницы и «травяного» ежика» <i>Цель:</i> отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения.</p> <p>5 <b>Беседа</b> «Хлебозавод» - вовлечь детей в беседу о труде людей, пекущих хлеб.</p> <p>Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи»<br/> <i>Цель:</i> закрепить представление о трудолюбии и лени.</p> <p>«Разрезные картинки Хлебобулочные изделия» - формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Блинчик»</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | <p>Утром рано мы встаем,<br/>Вкусные блины печем.<br/>Ручейком по сковородке<br/>Тесто растекается...<br/>Посмотри, какой красивый<br/>Блинчик получается</p> <p>«Тесто поднимается» упражнение для щёк и губ:<br/>нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.</p> <p>Замешивание соленого теста - учить детей пользоваться мерными емкостями.</p> <p>Коллективный труд «Булочки из сдобного теста».-<br/>учить детей делать различные формы из сдобного теста; украшать свое изделия. формировать<br/>навыки коллективного и индивидуального труда.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за<br/>порученное дело.</p> <p>Словесно-хороводная игра «Тара-тара-тара-ра, из<br/>колхозного двора выезжали трактора...»-развивать<br/>чувство ритма.</p> <p>Презентация «Кто работает на хлебопекарне» -<br/>познакомить детей с профессиями людей, которые<br/>работают в хлебопекарне.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Чтение «Легенда о том, как появился вкусный<br/>кекс или сказка о волшебном зернышке».</p> <p>Я. Тайц «Все здесь»</p> <p>В.Крупин «Нынешний хлеб»</p> <p>«Колосок» (украинская народная сказка)</p> <p>Рассказ К.Ушинского «Хлеб».</p> <p>Чтение стих-я Ф. Шкулева «Молотьба»</p> <p>Белорус. нар сказка «Легкий хлеб»</p> <p>А.Ремезов «Хлебный голос»</p> <p>И. Павлова «Голубое поле»</p> <p>М. Глинская «Хлеб»</p> <p>В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок»</p> <p>В. Осеева «Печенье»</p> <p>Дацкевич «От зерна до урожая».</p> <p>К. Паустовский «Теплый хлеб».</p> <p>Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками».</p> <p>М. Пришвина «Лисичкин хлеб».</p> <p>Андерсен « Девочка , которая наступила на хлеб».</p> <p>Л. Кон «Пшеница»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>Уен-викторина”Икмэк ничек өстэлгэ килэ?”</b></p> <p>Икмэккэ сак караш, хөрмэт тәрбиялэү.<br/>Балаларның игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен,<br/>диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.</p> <p><b>Жырлы-биюле уен “Ак калач”</b> Балаларның<br/>жырга кушылып, төрле хәрәкәтләр ясау<br/>күнекмәләрен үстерү.</p> <p><b>Үстерешле уен «Ягымлы сүзләр» (туп белән)</b><br/>Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата<br/>кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары<br/>тәрбиялэү.Хәтер сәләтен үстерү.</p> <p><b>Бармак уены «Һөнәрләр».</b> Өлкәннәр хезмәте,</p> | <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>СКР</p> <p>ХР</p> | <p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.рук</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------|--|--------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------------|
|                        | <p>аларның һөнәрләре турында балаларның белемнәрен киңәйтү</p> <p>Ди “Дусларны сыйлыйбыз”.-«Угощаем друзей»</p> <p>Бурычлар:Нишли? Нишлисең? сорауына дәрәҗә җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру. Словарная работа: <i>аппетит, эда</i>.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Ду «Что сначала? Что потом?» Цель: закреплять последовательность выращивания зерновых культур и хлебопечения.</p> <p>Пальчиковая игра «Откуда хлеб пришел».</p> <p>развитие мелкой моторики рук.</p> <table><tr><td>Муку в тесто замесили,</td><td>Сжимают и разжимают пальчики.</td></tr><tr><td>А из теста мы слепили:</td><td>Прихлопывают ладошками,</td></tr><tr><td>Пирожки и плюшки,</td><td>«лепят».</td></tr><tr><td>Сдобные ватрушки,</td><td>Поочередно разгибают</td></tr><tr><td>Булочки и калачи –</td><td>пальчики, начиная с мизинца.</td></tr><tr><td>Всё мы испечём в печи.</td><td>Обе ладошки разворачивают</td></tr><tr><td></td><td>вверх.</td></tr><tr><td>Очень вкусно!</td><td>Гладят живот.</td></tr></table> <p>Ди «Загадки о хлебе» - воспитывать уважение к ответам товарищей.</p> <p>Словесно-хороводная игра «Мукомол». Цель: развивать координацию движения, согласовывая действия со словами педагога.</p> <p>Ди с мячом «А что потом?»- систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба. Воспитывать сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель : я начинаю игру так» для того чтобы вырастить урожай хлеба, нужно сначала подготовить поле к посеву зерна, задержать; а что потом?» кому брошу мяч, тот должен быстро и правильно сказать.</p> <p>Ди «Мы картиночки покажем»- помочь запомнить текст игры.</p> <p>Ди «Сосчитай слоги» - учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.</p> <p><b>ВТ</b> Ди с мячом «Считалка» - учить воспроизводить ритмический рисунок стихотворения</p> <p>Ди «Назови первый звук?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Ди «Чем угостишь гостей?» - учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы, синхронизировать речь с движением пальцев ведущей руки.</p> <p>Ди «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <p>Игра «Один – много» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «На базаре спозаранок» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний»- развивать логическое</p> | Муку в тесто замесили, | Сжимают и разжимают пальчики. | А из теста мы слепили: | Прихлопывают ладошками, | Пирожки и плюшки, | «лепят». | Сдобные ватрушки, | Поочередно разгибают | Булочки и калачи – | пальчики, начиная с мизинца. | Всё мы испечём в печи. | Обе ладошки разворачивают |  | вверх. | Очень вкусно! | Гладят живот. | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
| Муку в тесто замесили, | Сжимают и разжимают пальчики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
| А из теста мы слепили: | Прихлопывают ладошками,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
| Пирожки и плюшки,      | «лепят».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
| Сдобные ватрушки,      | Поочередно разгибают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
| Булочки и калачи –     | пальчики, начиная с мизинца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
| Всё мы испечём в печи. | Обе ладошки разворачивают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
|                        | вверх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |
| Очень вкусно!          | Гладят живот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                               |                        |                         |                   |          |                   |                      |                    |                              |                        |                           |  |        |               |               |                          |                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
|  | <p>мышление.</p> <p><b>СР</b> Ди «Составь предложение» - учить составлять предложения по двум опорным словам: повар – блины, пирожки – духовка и т.д.</p> <p>Упражнение «Скороговорка» - воспроизведение ритмического рисунка слова</p> <p>Упражнение «Чем угостишь Таню?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Разложи хлебобулочные изделия в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Хороводная игра «Колобок»</p> <p>Игра «Назови со словом нет» - образование существительных в родительном падеже.</p> <p>Дых гимнастика «Мельница мелет муку».</p> <p>Упражнение «Тесто»</p> <p><b>ЧТ</b> Ди с мячом «Посчитать от 2 до 10 парами и обратно» - образование существительных в родительном падеже.</p> <p>Ди «Подобрать родственные слова» - поиск однокоренных слов.</p> <p>Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.</p> <p>Ди «Назови, какой бывает хлеб?» - поиск определений.</p> <p>Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»</p> <p>Хороводная игра: «Каравай» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи.</p> <p><b>ПТ</b> Д/И «Узнай и назови» - расширять представление о хлебобулочных изделиях.</p> <p>Ди «Сравни и назови» - поиск соответствующих понятий и построение монолога.</p> <p>Чтение рассказа Л. Кона «Пшеница»</p> <p>Игра «Нива» - развитие координации речи и движений.</p> <p>Ди «Назови какие зерна»</p> <p>Д/И «Я начну, а ты продолжи» - закрепить пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Д/и: «Откуда хлеб пришел» - обобщить и закрепить с детьми знания этапов образования хлеба.</p> <p>Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р/и «Мы – хлеборобы» - закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий ( агроном, механизатор, комбайнер,</p> |                 |                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ХР              | Муз. Рук воспитатели |
|  | <p>С/р/и «Мы – хлеборобы» - закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий ( агроном, механизатор, комбайнер,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>шофер). Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать любовь к труду.</p> <p>С/р игра «Булочная». Продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.</p> <p>С/р игра «Булочная». Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей, изменение хода игры).</p> <p>Ср игра «Полеводы» - продолжать учить осуществлять замысел игры; учить принимать роль и выполнять определенные правила; учить делать анализ игры самостоятельно.</p> <p>Ср игра «Мы - хлеборобы» - закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий.</p> <p>Строительная игра «Комбайн» Дети строят комбайн, похожий на тот, что они видели на картинах - развивать навыки работы с конструктором, нового расположения деталей, поиск новых конструктивных решений</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p><b>МП /и « Пирожок»-</b> развивать бег.</p> <p>Играющие встают друг за другом за пояс .Впереди стоит Булочник, он ведущий, последний – пирожок. К булочнику ходит покупатель и спрашивает: « Где мой пирожок? « Булочник отвечает: « Я бегу бегу!». С этими словами он бежит в сторону ведущего, а покупатель старается его поймать. Если же пирожок будет пойман, то он выполняет роль покупателя, а покупатель-булочника.</p> <p><b>П/ и « Пахари и жнецы».</b></p> <p>Играющие выстраиваются в две шеренги (друг против друга). Одни – «пахари», другие – «жнецы». Первыми начинают «пахари». Они идут шеренгой навстречу «жнецам» и говорят:<br/>А мы пашенку пахали, А мы пашенку пахали,<br/>Борозды глубокие, Полосы широкие.<br/>А вы, жнецы худые, У вас серпы тупые.<br/>«Жнецы» им отвечают: А у вас пахарь Сысой,<br/>У него плуг тупой. Он пашню не пахал, на меже лежал,<br/>да ворон считал.<br/>По окончании этих слов один из «пахарей» выбирает себе пару. Они берутся за руки. «Жнеца» по очереди стараются их разъединить. Если им это удастся, то игру начинают «жнецы».</p> <p><b>Конкурс - эстафета» Хлебный магазин».</b></p> <p>Дети делятся на две команды, всем раздаются монеты». Первому участнику дают сумку для покупок. Ребенок с сумкой добежит до магазина, оставит монету», другие дети дают «плюшку», ребенок возвращается к команде, отдает сумку следующему участнику.</p> <p><b>7. Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детского сада. № 21, Стр.48</p> <p><b>Лепка «Плетень с подсолнухами»</b><br/>         Пр. сод: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.<br/>         Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15</p> <p><b>Аппликация «Натюрморт с колосками»</b><br/>         Пр.сод: учить создавать натюрморт методом аппликации: закреплять умение вырезать зерна для колоса из бумаги сложенной гармошкой; развивать эстетический вкус</p> <p><b>Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне»</b><br/>         Пр. сод: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.<br/>         Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.<br/>         В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 32</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Занятие 6 Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.<br/>         Пр. сод: Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №6, с. 25</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.<br/>         Пр.сод: Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точке, отрезке, луче, прямой линии, кривой линии и их основных признаках. Учить обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.<br/>         Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №6, стр. 141</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>         Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки, пословицы о хлебе<br/>         Предложить родителям по дороге из детского сада</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  | <p>зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий. Обратить внимание на запах свежего хлеба</p> <p>Подборка и оформление рецептов домашней выпечки.</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что даёт село городу, а город селу.</p> <p>Привлечь ребёнка к изготовлению хлебобулочных изделий дома совместно со взрослым</p> <p>Родителям предложить ребенку рассказать о том, как хлеб пришел на наш стол.</p> <p>Информация в родительский уголок «Хлеб – всему голова».</p> <p>Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем»</p> |  | родители |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

Ноябрь 1 неделя 31.10 – 03.11. 2022 «Осень»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образ-ые области направления | Ответств    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p>«Осень»</p> <p>Цель: Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя).</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных</p> | <p>1. 1 Беседа об осени. Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём думал листочек, когда летел с дерева?»</p> <p>Составление рассказа на тему «Осенние прогулки» - с/у для детей развития связной монологической речи, строить предложение из 4-6 слов, развивать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Эксперимент «Как листья опадают» - для развития познавательного интереса и закрепления исследовательских навыков.</p> <p>Слушание музыки А. Александрова «Осень»- для развития восприятия, слухового внимания.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях;</p> <p>Сбор листьев разных деревьев для гербария альбомы по теме «Осень»;</p> <p>оформить выставку детских работ «Волшебная осень»;</p> <p>книжный уголок книгами о осени.</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>2. Беседа «Безопасность в осеннем лесу» - дать представления о правилах поведения в природе, уточнить знания о правилах безопасности.</p> <p>Слушание П. И. Чайковского «Осенняя песнь»</p> <p>Привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, характеру музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ХР                           | Муз. рук    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ХР                           | Муз. рук    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>видах деятельности. Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Расширение словарного запаса детей:</p> <p><i>названия:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;</p> <p><i>признаки:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;</p> <p><i>действия:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут,</p> | <p>Опыт «Летающие семена» - закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.</p> <p>Ситуативный разговор «Чудесные листья» - учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды.</p> <p>3 Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Цель: учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.</p> <p>Пение «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой</p> <p>Просмотр мультфильма «Осенние кораблики». В уголке экспериментальной деятельности: Игра–экспериментирование: «Какой лист утонет?» - познакомить со свойством воды; развивать любопытство детей.</p> <p>«Я рисую осень» - закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка.</p> <p>Игра «Парные картинки» - для формирования умения выявлять черты сходства и различия предметов, собирать предметы в пары по заданному принципу. (приметы осени: дождь-зонт, гриб - корзина, осенний лист – дерево)</p> <p>4. Беседа «Осень на моей улице» - развивать у детей интерес и любовь к родной природе, учить находить взаимосвязи.</p> <p>Беседа «Унылая пора! Очей очарованье...»» Задачи: закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав»</p> <p>Рассматривание иллюстраций осенней тематики</p> <p>Репродукция картины И.Левитан «Золотая осень»</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему нельзя поджигать сухую траву» – развитие БЖД.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Почему осенью цветы вянут» - установление зависимости роста растений от температуры поступающей влаги.</p> <p>Целевая прогулка: вокруг детского сада -</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>моросит.</p> | <p>отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы.</p> <p>5 Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ситуативный разговор Что нам осень принесла? - Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Как называются? Где растут? Что из них можно приготовить?</p> <p>«Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Вершки и корешки» - выяснить, что появляется из семян.</p> <p>Наборы трафаретов «Грибы, цветы, фрукты, овощи», карандаши, бумагу для свободного творчества - развитие фантазии.</p> <p>Картины И. Шишкин «Осень», П. М.Гричишкина «Мостик в лесу», «Озеро в березках», «Осень в Архызе».</p> <p>Шнуровки «Фруктовый сад», «Одень детей».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года»,</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Ирис Ревю «Сказка про Осень»</p> <p>А. Барто «Золотая осень»</p> <p>М. Волошин. «Осенью».</p> <p>И. Соколов – Микитов «Осень»</p> <p>И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной... »;</p> <p>К. Бальмонт «Осень»;</p> <p>А. Майков «Осенние листья»;</p> <p>Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»;</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>Сүзлө-хэрэкэтлө уен” Бакчада”.</b> Балаларнын яшелчә,жиләк-жимешләр турында белемнәрен баеп.Сүз байлыгы,сөйләм күнекмәләре үстерү.</p> <p><b>Үстерешлө уен «Ягымлы сүзләр» (түп белән)</b></p> <p>Балаларда якыннарына, әти-әниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.Хәтер сәләтен үстерү.</p> <p><b>Көзгә табигать</b> - Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын үстерү. Көз турында белемнәрен гомумиләштерү.</p> <p><b>Яшелчәләр кибете.</b> Балаларда бер-берсенә карата хөрмәт, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның зиянен, уйлау, фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>Грамматик конструкциядә сүзләргә ныгыту.</p> <p><b>Уен ситуациясе “Куян кишер алып килгән”</b></p> <p>Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез».</p> <p>Түгәлдә “кишер” үсә. Уен ситуациясе «Балаларны сыйла».</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатель</p> <p>Воспитатели<br/>Муз.рук</p> <p>Воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                       |                                  |            |                                |                                 |                                |                        |                          |                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|                                  | <p><b>ПН</b> Упражнение на развитие дыхания «Дует ветерок».</p> <p>Пальчиковая игра «Осенью» - (К-7) развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Загадки о осени» - воспитывать уважение к ответам товарищей.</p> <p>Словесно-хороводная игра «Здравствуй осень».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, согласовывая действия со словами педагога.</p> <p>Д/и «К нам пришла осень» - обработка падежных окончаний.</p> <p>Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.</p> <p>Упражнение «Листопад» - учить прошагивая, воспроизводить ритмический рисунок стихотворения</p> <p><b>ВТ</b> Д/и «Что перепутал художник?» - развитие зрительного внимания, мышления, умения составлять простые предложения.</p> <p>Упражнение «Листопад» - развитие длительного, плавного выдоха.</p> <p>Д/и «Выполни команду» - формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Д/и «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <p>Игра «Один – много» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Листопад» - развитие мелкой моторики рук. (К-6)</p> <p>Рассматривание картины на тему «Осень» - активизация словаря.</p> <p>Упражнение «Дождик» - развитие координации речи с движением.</p> <p><b>СР</b> Упражнение «Разложи капли» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p>Упражнение «Улетают птички» - развитие длительного, плавного выдоха.</p> <p>Д/и «Куда упал листочек?» - формирование умения употреблять предлоги <i>на, в, с, под</i>.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Хороводная игра «Листья» - координация речи с движениями.</p> <table><tr><td>Листья осенние тихо кружатся,</td><td>Кружатся на цыпочках, руки в стороны.</td></tr><tr><td>Листья нам под ноги тихо ложатся</td><td>Приседают.</td></tr><tr><td>И под ногами шуршат, шелестят,</td><td>Движение руками вправо – влево.</td></tr><tr><td>Будто опять закружиться хотят.</td><td>Поднимаются, кружатся.</td></tr></table> <p>Упражнение «Песенка дождя» - формирование чувства темпа и ритма.</p> | Листья осенние тихо кружатся, | Кружатся на цыпочках, руки в стороны. | Листья нам под ноги тихо ложатся | Приседают. | И под ногами шуршат, шелестят, | Движение руками вправо – влево. | Будто опять закружиться хотят. | Поднимаются, кружатся. | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
| Листья осенние тихо кружатся,    | Кружатся на цыпочках, руки в стороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                       |                                  |            |                                |                                 |                                |                        |                          |                                |
| Листья нам под ноги тихо ложатся | Приседают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                       |                                  |            |                                |                                 |                                |                        |                          |                                |
| И под ногами шуршат, шелестят,   | Движение руками вправо – влево.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                       |                                  |            |                                |                                 |                                |                        |                          |                                |
| Будто опять закружиться хотят.   | Поднимаются, кружатся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                       |                                  |            |                                |                                 |                                |                        |                          |                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|-----------------------|-----------|--------------------------|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|----|----------------------|
|                          | <p>Пальчиковые игры: «Осенние листья» - развитие мелкой моторики рук. (К-59)</p> <p><b>ЧТ</b> Ди с мячом «Посчитать от 2 до 10 парами и обратно» - образование существительных в родительном падеже.</p> <p>Упражнение «Где шелестят листья?» - развитие слухового внимания и фонематического слуха на материале неречевых звуков.</p> <p>Пересказ рассказа «Осень».</p> <p>Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.</p> <p>Упражнение «Сдуй листочки со стола» - развитие длительного, плавного выдоха.</p> <p>Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Ди с мячом «Один-много. Осень» - образование мн. ч. Существительных.</p> <p>Хороводная игра: «Дождик» - координация речи с движениями.</p> <table><tr><td>Капля раз, капля два.</td><td>Прыжки на носочках руки в стороны.</td></tr><tr><td>Очень медленно сперва.</td><td>4 прыжка.</td></tr><tr><td>А потом, потом, потом</td><td>8прыжков.</td></tr><tr><td>Все бегом, бегом, бегом.</td><td></td></tr><tr><td>Мы зонты свои раскрыли,</td><td>Руки развести в стороны.</td></tr><tr><td>От дождя себя укрыли.</td><td>Руки над головой полукругом.</td></tr></table> <p>Пальчиковые игры: «Что делать после дождика?» - развитие мелкой моторики рук. (К-39)</p> <p><b>ПТ</b> Упражнение «Когда это бывает?» - развитие слухового внимания, мышления.</p> <p>Упражнение «За грибами» - развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Ди «Осень» - формирование умения составлять простые распространённые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Пальчиковая игра «Золотой коврик» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Листья осенью сушили, <i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного.</i><br/>Как хорош подарок мой!<br/>В день рождения вручили <i>Стучим кулачками др. о др.</i><br/>Маме коврик золотой! <i>Хлопаем в ладоши.</i></p> <p>Ди: «Скажи со словом осенний» - согласование сущ. и прилагательного.</p> <p>Ди «Назови, какая погода?» образование качественных прилагательных.</p> <p>Построение монолога «Расскажи об осени по плану».</p> <p>Речевая п\и «Мы идём с тобою в сад»</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Пожарные». Углублять и расширять знания детей о работе пожарных воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>С.р. игра «Магазин овощей» - закрепить знания овощей, повторить правила поведения в магазине.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>С-р игра «Семья. Готовим обед из овощей» - помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал</p> | Капля раз, капля два. | Прыжки на носочках руки в стороны. | Очень медленно сперва. | 4 прыжка. | А потом, потом, потом | 8прыжков. | Все бегом, бегом, бегом. |  | Мы зонты свои раскрыли, | Руки развести в стороны. | От дождя себя укрыли. | Руки над головой полукругом. | ХР | Муз. Рук воспитатели |
| Капля раз, капля два.    | Прыжки на носочках руки в стороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
| Очень медленно сперва.   | 4 прыжка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
| А потом, потом, потом    | 8прыжков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
| Все бегом, бегом, бегом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
| Мы зонты свои раскрыли,  | Руки развести в стороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
| От дождя себя укрыли.    | Руки над головой полукругом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                    |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |
|                          | <p>С/р игра «Пожарные». Углублять и расширять знания детей о работе пожарных воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>С.р. игра «Магазин овощей» - закрепить знания овощей, повторить правила поведения в магазине.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>С-р игра «Семья. Готовим обед из овощей» - помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СКР<br>РР<br>ПР       | воспитатели                        |                        |           |                       |           |                          |  |                         |                          |                       |                              |    |                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>определённые роли; учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить ранее полученные знания о здоровом питании.</p> <p>С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.</p> <p>С/р игра «Строители» - формировать представление о данной профессии, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>П /и «Овощи — фрукты» - учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>П/ и « Вершки и корешки» - закреплять знания о способе произрастания овощей,развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.</p> <p>П/и «Найди пару» - учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Атрибуты: осенние листья разного размера,цвета и формы.</p> <p>П/и «Белкины запасы» - совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Атрибуты: маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишки.</p> <p>П/и «Листопад»- упражнять детей в беге; повысить двигательную активность; развивать выносливость, слуховое внимание, координацию движений; воспитывать чуткое отношение к природе</p> <p>МП / и «Мы листики осенние...»- упражнять детей в легком беге; повысить двигательную активность; развивать слуховое внимание, координацию движений; воспитывать желание действовать по правилам</p> <p>П / и «Найди свое дерево»- закреплять умение бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал педагога и быстро реагировать на него; развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; побуждать детей действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.</p> <p><b>7. Рисование «Золотая осень»</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше,</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36</p> <p><b>Лепка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись)</b></p> <p>Пр. сод: продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой; обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Конструирование «Осенний лес» (природный материал)</b> Пр. сод: Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта</p> <p>Пр. сод: <i>Связная речь</i>: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта. <i>Грамматика</i>: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. <i>Словарь</i>: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Звуковая культура речи</i>: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 7 Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.</p> <p>Пр. сод: Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>Знакомить: с составом числа из двух меньших.<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.<br/>Занятие №7, с. 27</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/><b>Тема</b> Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.<br/>Пр.сод: Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.<br/>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №7, стр. 145</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»<br/>Консультация "Изготовление осенних букетов из кленовых листьев"<br/>Оформление родительского уголка по теме «Осень».<br/>Предложить родителям поиграть с детьми по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе».</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

Ноябрь 2 неделя 07.11 – 11.11. 2022 «Перелётные птицы»

| Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образ-ые<br>области<br>направле<br>ния | Ответств                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| <p>«Перелётные птицы»<br/>Цель: Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в осенний период.<br/>Задачи:<br/>Формирование представлений о перелетных птицах, их приметах, строении, питании.<br/>Знать названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;<br/>Уметь объяснить понятие «перелетные птицы».<br/>Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Дать сведения о звуковых</p> | <p><b>1. 1 Беседа «Перелётные птицы».</b> Обогащать знания детей о птицах. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям: силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.<br/>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц - отметить, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных и человека, расширить знания о том как птицы готовятся к зиме.<br/>Знакомство с моделью «Птица» - уточнить представление детей о строении птиц.<br/>Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.<br/>Беседа «Жаворонок». Познакомить детей с жаворонком (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах, об особенностях климата.<br/>Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметами о жаворонках.<br/>Слушание фонограммы с голосами птиц. Учить узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки.<br/>Предложить детям подумать, в какое время года</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>ПР</p> <p>ХР</p>     | <p>Воспитатели</p> <p>Муз. рук</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| <p>дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;<br/> <i>действия:</i> летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить.</p> | <p>птичьего мира».</p> <p>Составление по плану описательного рассказа о ласточке.</p> <p>«Назови фигуры, из которых построена птичка».</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>5 Проблемная ситуация «Что для птиц страшнее холод или голод» - Расширять знание о птицах умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Беседа «Долгое путешествие» - учить детей понимать образный смысл загадок, развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов. Развивать умение выделять звуки в середине в конце и начале слова.</p> <p>Беседа «Классификация птиц по образу жизни» - закрепить знания детей о внешнем виде птиц, их классификации.</p> <p>Составление загадок описательного характера (опираясь на таблицы – схемы)</p> <p>Пересказ отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли</p> <p>«Вижу пальцами» — определение на ощупь размера птицы и материала, который использован для изготовления трафарета (наждачная бумага, песок, вид крупы).</p> <p>«Заготавливаем корм к зиме» — сортировка перемешанного риса, гречки и перловки в три коробки.</p> <p>Картина «Отлёт птиц»</p> <p>Раскраски по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Совершенствовать навыки работы с карандашами.</p> <p>Вырезывание изображений птиц по шаблону.</p> <p>Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру</p> <p>Коллаж «Перелётные птицы»</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>«Ласточка» А. Майков</p> <p>В.Бианки «Чей нос лучше», «Кукушонок»</p> <p>К.Ушинский «Кукушка», «Гуси и журавли», «Ласточка»</p> <p>«Лебединое горе» А.Барто</p> <p>И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»</p> <p>Чтение К. Ушинский «Ласточка»</p> <p>Л.Толстой «Галка и кувшин»,</p> <p>Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»,</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», русская народная сказка «Лиса и журавль».</p> <p>Разучивание стихотворения А. Плещеева «Весна» (с использованием мнемотаблицы)</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b><u>УМК Дидактик уен “Нинди кош юк?”</u></b> Цель:</p> | <p>PP</p> <p>PP</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                    |                                       |                                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                      |    |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|                                                                                                       | <p>развитие пространственных представлений.<br/>Речевая п\и «Перелётные птицы» - развитие координации речи с движением.<br/>Математические игры: упражнение «Собери птицу из геометрических фигур» (закрепление геометрических фигур)<br/><b>СР</b> Упражнение «Разложи птиц» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.<br/>Упражнение «Улетают птички» - развитие длительного, плавного выдоха.<br/>Ди с мячом «Давай поспорим» - усвоение категории Р.п. ед. и мн. числа существительных.<br/>«Сосчитай до пяти ласточек» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.<br/>Хороводная игра: «Ласточки» - координация речи и движений, развитие моторики.</p> <table><tr><td>Ласточки летели, все люди глядели.</td><td>Идут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.</td></tr><tr><td>Ласточки садились, все люди дивились.</td><td>Приседают, руки складывают за спиной, как бы крылья.</td></tr><tr><td>Сели, посидели, взвились, полетели, полетели, полетели, песенки запели.</td><td>Бегут по кругу, взмахивая руками.</td></tr></table> <p>Упражнение «Спой как птичка» - формирование чувства темпа и ритма.<br/>Пантомима: «Придумай сам» - познакомить с пантомимой<br/>Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру»,<br/><b>ЧТ</b> Ди «Объясни слова» - образование сложных слов, уметь объяснить значения слов<br/>Упражнение «Чем питаются птицы?» - развитие слухового внимания, учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы.<br/>Пересказ рассказа «Птицы улетают» - учить пересказывать текст при помощи опорных картинок.<br/>Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.<br/>Упражнение «Сдуй пёрышки со стола» - развитие длительного, плавного выдоха.<br/>Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.<br/>Ди с мячом «Считалка. Скворушка» - учить ударять мячом об пол в такт стихотворения.<br/>Хороводная игра: «Шапочка аиста» - координация речи с движениями, развитие речевых навыков.</p> <table><tr><td>Я над речкой гулял, здесь я шапку потерял: новенькую шапку, тепленькую шапку, красненькую шапку.</td><td>Хоровод, в центре «аист», руки сложены за спиной – «хвостик», идет по кругу, высоко поднимая ноги, за кругом девочка с шапочкой.</td></tr><tr><td>Я на речку пришла, здесь я шапочку нашла. Новенькую шапочку, тепленькую шапочку, красненькую шапочку.</td><td>Девочка поднимает высоко шапочку над головой, в конце песни говорит:</td></tr></table> | Ласточки летели, все люди глядели. | Идут по кругу, машут руками, изображая полет птиц. | Ласточки садились, все люди дивились. | Приседают, руки складывают за спиной, как бы крылья. | Сели, посидели, взвились, полетели, полетели, полетели, песенки запели. | Бегут по кругу, взмахивая руками. | Я над речкой гулял, здесь я шапку потерял: новенькую шапку, тепленькую шапку, красненькую шапку. | Хоровод, в центре «аист», руки сложены за спиной – «хвостик», идет по кругу, высоко поднимая ноги, за кругом девочка с шапочкой. | Я на речку пришла, здесь я шапочку нашла. Новенькую шапочку, тепленькую шапочку, красненькую шапочку. | Девочка поднимает высоко шапочку над головой, в конце песни говорит: | ХР | воспитатели |
| Ласточки летели, все люди глядели.                                                                    | Идут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                    |                                       |                                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                      |    |             |
| Ласточки садились, все люди дивились.                                                                 | Приседают, руки складывают за спиной, как бы крылья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                    |                                       |                                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                      |    |             |
| Сели, посидели, взвились, полетели, полетели, полетели, песенки запели.                               | Бегут по кругу, взмахивая руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                    |                                       |                                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                      |    |             |
| Я над речкой гулял, здесь я шапку потерял: новенькую шапку, тепленькую шапку, красненькую шапку.      | Хоровод, в центре «аист», руки сложены за спиной – «хвостик», идет по кругу, высоко поднимая ноги, за кругом девочка с шапочкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                    |                                       |                                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                      |    |             |
| Я на речку пришла, здесь я шапочку нашла. Новенькую шапочку, тепленькую шапочку, красненькую шапочку. | Девочка поднимает высоко шапочку над головой, в конце песни говорит:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                    |                                       |                                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                      |    |             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------|
|                                      | <div>Ну попробуй догони, свою шапку отними.</div> <div>Аист догоняет девочку.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
|                                      | <div>Пальчиковые игры: «Птичка » - развитие мелкой моторики рук.</div> <div>Пантомима: «Что это за птица?» - познакомить с пантомимой</div> <div>ПТ Упражнение «Собери картинку птицы» - развитие пространственных представлений, мышления.</div> <div>Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка» развитие мелкой моторики рук.</div> <div>Словесная игра «Две птички» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.</div> <div>Ди «Сравни двух птиц». Цель: Развивать словесно-логическое мышление.</div> <div>Ди «Я знаю пять названий птиц» - развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</div> <div>Д/и: «Как улетают птицы?» - закрепить слова: вереница, клин, стая, поодиночке.</div> <div>Пантомима: «Расскажи без слов» - познакомить с пантомимой.</div> <div>Д/и «Назови, какая птица?» образование качественных прилагательных.</div> <div>Пересказ «Как Дима пас птенчика»</div> <div>Хороводная игра: «Дроздок» - координация речи с движениями, развитие речевых навыков.</div> <table><tr><td>Скок, скок, поскок, молодой дроздок.</td><td>Дети стоят по кругу, сложив лодочки за спиной, имитируя хвостик, продвигаются вперед прыжками.</td></tr><tr><td>По водичку пошел, молодичку нашел.</td><td>Идут по кругу мягким пружинным шагом.</td></tr><tr><td>Молодичка-невеличка</td><td>Сужают круг.</td></tr><tr><td>Сама с вершок,</td><td>Присаживаются.</td></tr><tr><td>Голова с горок.</td><td>Расширяют круг.</td></tr></table> <div>5. Сюжетно-ролевые игры</div> <div>С/р игра «Ветеринарная больница». Углублять и расширять знания детей о работе ветеринаров, воспитывать уважение и интерес к их профессии.</div> <div>С.р. игра «Зоопарк. Птицы» - закрепить знания птиц, повторить правила поведения в зоопарке. закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.</div> <div>С-р игра «Семья. Дома появился попугай» - помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить ранее полученные знания о здоровом питании.</div> <div>С/Р игра «Птицы улетают на юг» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.</div> | Скок, скок, поскок, молодой дроздок. | Дети стоят по кругу, сложив лодочки за спиной, имитируя хвостик, продвигаются вперед прыжками. | По водичку пошел, молодичку нашел. | Идут по кругу мягким пружинным шагом. | Молодичка-невеличка | Сужают круг. | Сама с вершок, | Присаживаются. | Голова с горок. | Расширяют круг. | <div>СКР</div> <div>РР</div> <div>ПР</div> | <div>воспитатели</div> |
| Скок, скок, поскок, молодой дроздок. | Дети стоят по кругу, сложив лодочки за спиной, имитируя хвостик, продвигаются вперед прыжками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
| По водичку пошел, молодичку нашел.   | Идут по кругу мягким пружинным шагом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
| Молодичка-невеличка                  | Сужают круг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
| Сама с вершок,                       | Присаживаются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
| Голова с горок.                      | Расширяют круг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                |                                    |                                       |                     |              |                |                |                 |                 |                                            |                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Инсценировка отрывка из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пли «Птички и клетка». Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p>Пли «Ласточка». Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей</p> <p>Пли «Перелёт птиц» - упражнение в беге.</p> <p>Пли «Займи свой домик» - развивать быстроту смекалки.</p> <p>Пли «Птички на дереве», «Совушка», «Филин и пташки»</p> <p>Хороводная игра «Грачи летят». Вызвать желание эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия; Развивать воображение, чувство юмора.</p> <p><b>7. Рисование «Что это за птица?»</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование № 11, Стр.21</p> <p><b>Лепка «Лебёдушка»</b></p> <p>Пр. сод: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 19, Стр. 52</p> <p><b>Аппликация «Летят перелётные птицы»</b> (по мотивам сказки М. Гаршина)</p> <p>Пр. сод: Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать не-</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>сложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62</p> <p><b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Пр. сод: Помочь детям запомнить стихотворение Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. №2 Стр. 27</p>                                         | РР  | Воспитатели             |
|  | <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Занятие 8 Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Пр. сод: Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №8, с.29</p>                                                                                                                                                        | ПР  | воспитатели             |
|  | <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Числа 1-10. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.</p> <p>Пр.сод: Закрепить знания о числах первого десятка. Закрепить умение сравнивать смежные числа.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений., занятие №8, стр. 146</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Сделать альбом с птицами и загадками к ним. «Перелётные птицы»</p> <p>Повтор дома пословиц, поговорок и народных примет по заданию воспитателя</p> <p>Подборка литературы по теме «Птицы»</p> <p>Коллаж «Перелётные птицы»</p> <p>Консультация «Как повысить самооценку ребенка»</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |

Ноябрь 3 неделя 14.11 – 18.11. 2022 «Домашние птицы»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                             | Содержание проекта                                                                                                                                                              | Образ-ые области направления | Ответств    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p>«Домашние птицы»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и закрепление у детей</p> | <p><b>1. 1 Беседа «На птицеферме».</b> Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>     | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>представлений о домашних птицах и их детенышах.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнение и активизация у детей представлений о домашних птицах. Учить находить свойства и различия между домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и его детёныша. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. Развивать умение составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах. Расширение словарного запаса детей:</p> <p><i>названия:</i> утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;</p> <p><i>признаки:</i> красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый,</p> | <p>знания о значении и пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов. Соотнести образ жизни с условиями среды, их приспособлении к условиям и среде обитания, и т.д. Познакомить с разнообразием представителей этой группы. Развивать мышление, внимание, память, речь. Активизировать развитие речевого словаря.</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Домашние птицы» и игр.</p> <p>Знакомство с моделью «Домашняя птица» - уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.</p> <p>Беседа «Петушиная семья». Познакомить детей с петушиной семьёй (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметам о петухе, курице и цыплёнке.</p> <p>Познавательная-исследовательская: «Как устроено перо у курицы» - развивать любознательность детей, побуждать делать выводы, умозаключения.</p> <p>Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.</p> <p>Просмотр презентации «Домашние птицы»</p> <p>Игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>2 Беседа с детьми «Домашние птицы».</p> <p>Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.</p> <p>Ситуативный разговор «Утиная семья»</p> <p>Ситуативный разговор «Кто ухаживает за домашними птицами»- обобщить, систематизировать знания о профессии птичницы.</p> <p>Ситуативный разговор «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.</p> <p>Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика цель: поиск способов украшения объёмных изделий.</p> <p>«Домашняя птица» — выкладывание из мозаики птицы по представлению.</p> <p>«Маленький конструктор» — складывание</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Муз. рук</p> <p>Муз. рук воспитатель</p> <p>воспитатель</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый;</p> <p><i>действия:</i> клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.</p> | <p>силуэта птицы из геометрических фигур, палочек, проволоки, придавая ей нужную форму (например, из большого круга и маленького и трех треугольников).</p> <p>Мультимедиа презентация «Домашние птицы»</p> <p>3. Беседа «Какую пользу приносят человеку домашние птицы» - учить рассуждать и делать свои выводы.</p> <p>Презентация рецептов «Что можно приготовить из яиц»</p> <p>Ситуативный разговор «Узнай птицу по описанию». Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам.</p> <p>Ситуативный разговор «Гусиная семья»</p> <p>Познавательная-исследовательская: «Почему говорят: В воде купался, а сух остался?»</p> <p>Загадывание загадок о птицах «Кто я?» - развивать ассоциативное мышление, наблюдательность. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании птиц.</p> <p>«Разрезные картинки» — складывание целой картинки с изображением различных птиц из (10-12 частей).</p> <p>Книги и картинки с изображением перелетных птиц.</p> <p>Альбом «Домашние птицы», «Что дают домашние птицы»</p> <p>«Чудеса из бумаги» — изготовление птицы методом оригами.</p> <p>4. Беседа по картине «Птичий двор» - расширение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Ситуативный разговор «Индюшина семья»</p> <p>Составление по плану описательного рассказа о индюке.</p> <p>Работа с бумагой оригами «Цыпленок»</p> <p>Игра «Шнуровочка» - развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Познавательная-исследовательская: «Как устроено перо у гуся. Сравнить с пером курицы» - развивать любознательность детей, побуждать делать выводы, умозаключения.</p> <p>Оформление альбома «Птичий двор».</p> <p>«Назови фигуры, из которых построена птичка».</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Танграм «Выложи птиц»</p> <p>5 Итоговая беседа: «Домашние птицы».</p> <p>Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержания, значения их</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>күрсэтэ белү сэләтен үстерү,шатлык хисләре,яхшы кәеф тудыру.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Упражнение «Кто как кричит?» - поиск соответствующего понятия.</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние птицы» - (К-18) развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Загадки о домашних птицах» - воспитывать уважение к ответам товарищей, развивать мышление.</p> <p>Словесно-хороводная игра «Вышла курочка гулять» - развивать координацию движения, согласовывая действия со словами игры.</p> <p>Д/и «Скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных в ед. и мн. числе.</p> <p>Составление рассказа-описания «Петушок» - обучение составлению описательных рассказов по алгоритму.</p> <p>Упражнение «Расскажем о петушке» - обучение составлению связного рассказа.</p> <p>Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.</p> <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Петух», «Куры»</p> <p>Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт петушиной семьи)</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p><b>ВТ</b> Д/и «Сравни и назови по образцу» - образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Упражнение «Птичка» - развитие длительного, плавного выдоха.</p> <p>Д/и «Где уточка?» - формирование умения употреблять простые предлоги в речи.</p> <p>Д/и «Повтори за мной. Домашние птицы» - развитие слуховой памяти.</p> <p>Пальчиковые игры: «Пять утят» - развитие мелкой моторики рук. (К-67)</p> <p>Упражнение «Назови первый звук у» - формирование умения выделять звук у в начале слова под ударением.</p> <p>Речевая п/и «Наши уточки с утра...» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Д/и «Кто как голос подаёт?» - образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p><b>СР</b> Упражнение «Разложи домашних птиц» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p>Упражнение «Кто как кричит?» - развитие слухового внимания.</p> <p>Д/и «Курочка» - работа над темпом и ритмом речи, речевым выдохом, выразительностью речи.</p> <p>«Сосчитай до пяти. Гусиная семья» - учить</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ХР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> <p>воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Кто у кого?» - формирование умения образовывать названия птенцов домашних птиц с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, употреблять предлог у в речи, составлять простые предложения.</p> <p><b>Хороводная игра: Гуси и волк.</b><br/> Один участник игры в середине хоровода изображает «волка», другой — «мамку», все остальные — «гуси».<br/> «Мамка» переговаривается с «гусями»:<br/> -Гуси, мои гуси,<br/> А где, гуси, были?<br/> -А мы были в поле,<br/> На синем на море.<br/> -Кого, гуси, видели?<br/> -А серого волка.<br/> Унес волк гусенка, «волк» выбегает из хоровода.<br/> Вместо поросенка, «Гуси» становятся в ряд,<br/> За ручку, за ножку, обхватывая друг друга за пояс.<br/> За белый рукавич! Впереди встает «мамка».<br/> «Волк» пытается вытянуть одного «гуся» из ряда «Мама» мешает ему — она поворачивается к «волку». А за ней весь ряд. «Мамка» кричит:<br/> -Гуси, мои гуси,<br/> Щиплите волка!<br/> Да гоните:<br/> По мхам, по болотам,<br/> По крутым оврагам!<br/> «Гуси» набрасываются на «волка» и щиплют его.</p> <p><b>Упражнение «Смелые гуси»</b> - развитие мелкой моторики и координации речи с движением.</p> <p><b>Математические игры:</b> игра на логическое мышление «Определи по контуру домашних птиц»</p> <p><b>ЧТ</b> Ди «Кого не хватает? Домашние птицы» - развитие зрительного внимания.</p> <p><b>Упражнение «Чем питаются птицы?»</b> - развитие слухового внимания, учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы.</p> <p><b>Упражнение «Лёгкое пёрышко»</b> - развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.</p> <p><b>Пересказ сказки В. Сутеева «Добрая утка»</b> - развитие связной речи.</p> <p>Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p><b>Пальчиковые игры: «Петушок»</b> - развитие мелкой моторики рук. (К-19)</p> <p><b>Упражнение «Составь по образцу»</b> - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.</p> <p><b>ПТ</b> Упражнение «Собери картинку птицы» - развитие пространственных представлений, мышления.</p> <p>Ди «Сравни двух домашних птиц». Цель: Развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Ди «Я знаю пять названий птиц» - развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Д/и «Назови, какая птица?» - образование</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>качественных прилагательных.</p> <p>«Сосчитай до десяти. Индюшиная семья» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Игра «Один – много. Домашние птицы» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Упражнение «Расскажем о домашних птицах в сравнении» - обучение составлению связного рассказа.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Ветеринарная больница». Углублять и расширять знания детей о работе ветеринаров, воспитывать уважение и интерес к их профессии. Формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры.</p> <p>С.р. игра «Птичий двор» - закрепить представления о правилах ухода за домашними птицами, вызвать у детей интерес к профессии птичницы.</p> <p>С/р.: «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту.</p> <p>С\р игра «В гостях у бабушки в деревне». Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пи «Коршун и наседка» - учить детей двигаться в колонне, держа друг друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Пи «Лиса и куры» - учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.</p> <p>Пи «Серая утка» - учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p> <p>Пи Подвижные игры «Собери зернышки».- развивать быстроту смекалки.</p> <p>Пи «Петушиная эстафета» - развитие основных видов движений.</p> <p>Пи «Гуси, гуси...» - развитие бега</p> <p><b>7. Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование к сказке Мамина – Сибиряка «Серая шейка»</b></p> <p>Пр.сод: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке...</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр 14</p> <p><b>8. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/> <b>Лепка «ИНДЮК» (дымковская игрушка)</b><br/>         Пр.сод.: учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковского индюка; развивать умения определять форму и величину исходных форм для лепке разных частей игрушки, использовать при лепке конструктивный способ: тело с шеей и головой лепить из одного куска, хвост и крылья из отдельных кусков, мелкие детали – гребень, бородку – лепить наклепами; учить для декоративного украшения индюка использовать стеку и печатки.</p> <p>Материал: дымковские птицы, иллюстрации с реальным изображением этих птиц; исходные формы для лепки индюка: толстый цилиндр, тонкие цилиндрики, шарики – один побольше, два поменьше. У детей глина или пластилин двух цветов, стеки, печатки, дощечки.<br/>         Литература: Швайко «Занятия по ИЗО» (подгот. Гр.) стр. 71</p> <p><b>Конструирование «Уточка» (оригами)</b><br/>         Пр. сод: Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.<br/>         Долженко Г.И. (с.132)</p> <p><b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»<br/>         Пр. сод: Помочь детям запомнить стихотворение Фета «Ласточки пропали...»<br/>         В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. №2 Стр. 27</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Занятие 9 Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.<br/>         Пр. сод: Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.<br/>         Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №9, с. 36</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b></p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p><b>Тема</b> Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.</p> <p>Пр.сод: Продолжать учить сравнивать смежные числа, закрепить знаки «больше», «меньше», «равно». Учить пользоваться знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», правильно их писать, читать выражения.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №9, стр. 148</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с домашними птицами».</p> <p>Презентация рецептов «Что можно приготовить из яиц»</p> <p>Творческая выставка «Поделки из яичной скорлупы»</p> <p>Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану:</p> <p>Кто это? Каков внешний вид?</p> <p>Какие повадки?</p> <p>Кто у этой птицы детеныши?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Какую пользу приносит?</p> <p>Изготовить книжку – малышку с рассказами детей.</p> <p><u>Родителям рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);</li> <li>— объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;</li> <li>— закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;</li> <li>— уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;</li> <li>— рассказать о профессии птичницы;</li> <li>— по возможности рассмотреть этих птиц в природе.</li> </ul> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

**Ноябрь 4 неделя 21.11 – 25.11. 2022 «Посуда»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)                                                                                | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                           | Образ-ые области направления | Ответств    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p>«Посуда»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и закрепление у детей представлений о посуде.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять и</p> | <p>1 Беседа «История возникновения посуды».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения посуды. Закрепить названия посуды. (чайная – чашка, блюдце, сахарница, молочник, заварочный чайник, конфетница)</p> <p>Ситуативный разговор беседа –</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <p>обобщать представления детей о <b>посуде</b>, её видах, из каких материалов изготавливают. Познакомить детей с историей создания <b>посуды</b>. Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Совершенствовать умение различать <b>посуду по назначению</b>, сравнивать её по внешнему виду, цвету, материалу, развивать моторику рук. Способствовать развитию художественных навыков, передавать новые впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности. Развивать речь детей (употребление обобщающих слов, антонимов, грамматический строй речи) Воспитывать бережное отношение к столовым приборам и <b>посуде</b>. Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. Ввести обобщающие понятие «посуда». Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, обращением к другому ребенку. Упражнять в</p> | <p>рассматривание «Посуда золотая хохломская» Продолжать знакомить детей с предметами декоративного искусства. Рассмотреть узор хохломской росписи на посуде, выделить некоторые элементы (ягоды и листья). Познавательльно-исследовательская: «Приготовление завтрака для кукол» - упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях. Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами». Поисково-исследовательская деятельность игра-эксперимент «Деревянная посуда». Закрепить знания детей о деревянной посуде и её свойствах: не бьётся, еда в ней быстро остывает. Презентация Посуда. 2 <b>Беседа на тему:</b> «О посуде» - уточнить с детьми название посуды, умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду по внешнему виду. Ситуативный разговор «Что для чего нужно» - активизировать в речи названия посуды, образованные от названия продуктов. Конструирование: «Стакан» - закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны. Развивать мелкую моторику, интерес детей к ручному труду. Образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жестово, городец». Просмотр сказки «Федорино горе». Слушание песни «Пых .пых, самовар» муз. М Садовского - продолжать знакомить с песенным жанром. 3. Беседа «Для чего нужна посуда» - уточнить с детьми назначение посуды; учить делать соответствующие выводы. Беседа «Музей предметов». Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития. Поисково-исследовательская деятельность «Игра ТРИЗ – а если б посуда была такой? (из бумаги, ваты, ткани, поролона т.д.)» Цель: выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, аргументировать собственные выводы путем опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность и интерес к</p> | <p>ХР</p> | <p>Муз. рук</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| <p>согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа. Учить употреблять форму множ. числа существительных в родит. падеже. Связная речь: заучивание простых стихотворений. Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них. Составление простых предложений из 3-4 слов по картинке.</p> | <p>окружающему миру.</p> <p>Игра – тренинг: «Вы порезались стаканом. Как вызвать «скорую помощь?» Цель: продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением; формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи.</p> <p>Рисование «Пир на весь мир». Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.</p> <p>Рассматривание альбома: «Посуда в разных странах». Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры.</p> <p>Игра драматизация «Поможем Федоре»- учить выразительно произносить текст сказки, учить самостоятельно обыгрывать сказку. Свободное общение и беседы «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?</p> <p>4. Беседа «Кто, как и из чего создает посуду» - рассказать детям о работе представителей различных профессий, занятых в производстве посуды. Показать целостный цикл изготовления различных предметов посуды из дерева, стекла, глины и др.</p> <p>Опыт: «Как звучат глиняная, фаянсовая и фарфоровая чашки? »: дети деревянной палочкой ударяли по краям глиняной, фаянсовой и фарфоровой чашки и слушали звук. Вывод: глиняная чашка не звучит вообще, фаянсовая чашка издает низкий дребезжащий звук, фарфоровая чашка звенит высоко и долго. Значит, по звуку можно определить, из какого материала сделана чашка.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде.</p> <p>Д/и «Дорисуй деталь»</p> <p>Рассматривание альбомов с росписью посуды в технике «хохлома» гжель» - отметить красоту, характерные черты для каждой росписи.</p> <p>Рисование пластилином «Посуда» - познакомить детей с новым приемом лепки – Рисование пластилином. Учить передавать форму и характер особенностей посуды. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме.</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатель</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>5 Ситуации «Если ты разбил посуду» (с использованием картинок по безопасности)</p> <p>«Собери посуду» Развивать логику – математические умения детей и пространственные представления</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>- Посуда бьётся - к счастью.</p> <p>- Без труда не отмоешь добела.</p> <p>- Не пытайся налить с верхом.</p> <p>Рассматривание картины Б.Кустодиева «Купчиха за чаем», предложить назвать предметы утвари, которые окружали людей в то время.</p> <p>Проведение опыта: «Какой ложкой есть удобнее: деревянной или металлической?» - определить опытным путем, нагреваются ли металлическая и деревянная ложки от горячей пищи; форма какой ложки удобнее для еды.</p> <p>Подбор иллюстраций и картинок на тему: «Какой бывает посуда?» - закреплять знания, полученные во время занятий по проекту.</p> <p>Хороводная игра «Вышла чашка погулять... » (Картушева)</p> <p>Слушание народной музыки в исполнении ансамбля «Ложкари» учить детей узнавать на слух, как звучат деревянные ложки; вызывать эмоциональный отклик на русские народные мелодии.</p> <p>Загадки «Посуда» Расширение представлений детей о посуде, её назначении, деталях, материале, из которого она сделана (стеклянная, фарфоровая, деревянная металлическая.)</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Чтение Н. Носов «Мишкина каша»</p> <p>К.И. Чуковский « Федорино горе»</p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>О.Кокоткина «Суп не ест, не любит каши</p> <p>Осеева «Волшебное слово».</p> <p>русская народная сказка «Лиса и кувшин».</p> <p>Т. Барсукова «Что такое посуда?»</p> <p>Т. Барсукова «Кто на кухне самый главный».</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>УМК Уен ситуациясе “Табак савыт” -</b></p> <p>закрепить ответы на вопросы:</p> <p>Бунэрсэ? Нинди? Ничэ? на татарском языке.</p> <p><b>Мультфильм</b> карау Г. Тукай “Эш беткэч, уйнарга ярый”</p> <p><b>Игра “Мин кунакта”.</b> Татарча аралашырга телэк уяту. Нишлисең? сорагына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Словарная работа: Нишлисең? эчәм, ашыйм.</p> <p><b>Савыт-саба кибетенә сәяхәт.</b> Савыт-сабага сакчыл караш, дөрес куллана белү күнекмәләре тәрбияләү. Балаларга исем,</p> | <p>PP</p> <p>PP</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|  | <p>сыйфат кулланып жөмлөлөр төзөргө ярдам итү.<br/> <b>УМК «Накрываем стол для чаепития»</b>“Чэй табыны эзерлибез”. Сүз байлыгын арттыру, чынаяк сүзен актив сөйлөмгө кертү. Өдөплө итеп кара-каршы сөйлөшө белү күнекмөлөрөн тәрбиялөү. Словарная работа: чынаяк.<br/> <b>УМК «Цветные чашки -Төсле чынаяклар»</b><br/> Зэңгэр сүзен актив лексикага кертү,төслөрнең исемнөрөн истө калдыру күнекмөлөрөн ныгыту . Гади сорауларга аңлап жавап бирү. Словарная работа: <i>зэңгэр</i>.<br/> <b>4. Дидактические игры</b><br/> <b>ПН</b> Упражнение «буря в стакане – развитие длительного плавного выдоха.<br/> Пальчиковой гимнастики «Машина каша».<br/> Маша каши наварила,<br/> Маша кашей всех кормила.(указательным пальцем правой руки мешают в левой ладошке)<br/> Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам,<br/> И в корытце поросётам.(загибают по одному пальчику на левой руке)<br/> Всю посуду заняла,(разжимают кулачок)Всё до крошки раздала.(сдувают «крошку» с ладошки).<br/> Д/и «Что с чем?» - практическое употребление в речи категории т.п. существительных с предлогом с.<br/> Д/и «Путаница» - развитие зрительного внимания.<br/> Д/и «Угостим медведей» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.<br/> Упражнение «Дует ветер» - развитие силы голоса.<br/> Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.<br/> Дыхательная гимнастика: Упражнение «Самовар»<br/> Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт посуды)<br/> <b>ВТ</b> Д/и «Подбери блюдце к чашке» - развитие зрительного внимания.<br/> Упражнение «Хлопай и говори» - работа над темпом и ритмом речи.<br/> Д/и «Для чего они нужны?» - формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова.<br/> Д/и «Повтори за мной. Посуда» - развитие слуховой памяти.<br/> Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»<br/> Цель: Выучить новую пальчиковую игру.<br/> Упражнение «Склеим чашку» - развитие пространственных представлений, мышления.<br/> Речевая п/и «Наши уточки с утра...» - развитие координации речи с движением.<br/> <b>СР</b> Упражнение «Разложи посуду по видам» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> | <p>ПР<br/> РР<br/> СКР</p> | <p>логопед<br/> воспитатель</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------|--------------------------|--|
|                                         | <p>Пальчиковая игра «Помощники» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ди «У мамы на кухне» - формировать умения составлять описательные рассказы по алгоритму.</p> <p>Упражнение «Посуда» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Ди «Что с чем?» - усвоение ктегории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>Упражнение «Из чего?» - усвоение категории род.п. с предлогом <i>из</i>.</p> <p>Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру посуду»</p> <p><b>ЧТ</b> Ди «Чего не хватает? Посуда» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Повторение цепочки однокоренных слов» - развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Упражнение с мячом «На моей тарелочке» - работа над ритмом речи.</p> <p>Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.</p> <p>Речевая игра «Будь внимательный» - координация речи с движением.</p> <p>Пальчиковая игра «Чайник» - развитие мелкой моторики рук.</p> <table><tr><td>Привет, я – чайник</td><td><i>Показываем руками толщину.</i></td></tr><tr><td>Большой и толстый</td><td></td></tr><tr><td>Вот моя ручка,</td><td><i>Руку вбок.</i></td></tr><tr><td>А вот мой носик</td><td><i>Другую руку вверх и в сторону.</i></td></tr><tr><td>Если я буду кипеть,</td><td><i>Хлопаем в ладоши.</i></td></tr><tr><td>Я буду свистеть.</td><td><i>Изображаем свист.</i></td></tr><tr><td>С печки меня возьмешь,</td><td><i>Наклоняемся в сторону, где рука – ручка.</i></td></tr><tr><td>Чаю себе нальешь.</td><td><i>Наклон в сторону, рука – носик.</i></td></tr></table> <p>Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Пальчиковые игры: «Моей посуду» развитие мелкой моторики рук.</p> <table><tr><td>Раз, два, три, четыре,</td><td><i>Стучать кулачками др. о др.</i></td></tr><tr><td>Мы посуду перемыли,</td><td><i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i></td></tr><tr><td>Чайник, чашку, ковшик, ложку, начиная с</td><td><i>Загибаем пальцы по одному, большого.</i></td></tr><tr><td>И большую поварешку.</td><td></td></tr><tr><td>Мы посуду перемыли,</td><td><i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i></td></tr><tr><td>Только чашку мы разбили, начиная с</td><td><i>Загибаем пальцы по одному, мизинца.</i></td></tr><tr><td>Ковшик тоже развалился,</td><td></td></tr><tr><td>Нос у чайника отбился,</td><td></td></tr><tr><td>Ложку мы чуть-чуть сломали,</td><td></td></tr><tr><td>Так мы маме помогали!</td><td><i>Хлопать в ладоши.</i></td></tr></table> <p>Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.</p> <p><b>ПТ</b> Упражнение «В руки мы картинки взяли» - заучивание текста игры.</p> <p>Ди «Сделай и расскажи». Учить выполнять инструкции педагога и уметь рассказывать о своих действиях.</p> <p>Дигра «Разбитая посуда» Цель: учить</p> | Привет, я – чайник | <i>Показываем руками толщину.</i> | Большой и толстый |  | Вот моя ручка, | <i>Руку вбок.</i> | А вот мой носик | <i>Другую руку вверх и в сторону.</i> | Если я буду кипеть, | <i>Хлопаем в ладоши.</i> | Я буду свистеть. | <i>Изображаем свист.</i> | С печки меня возьмешь, | <i>Наклоняемся в сторону, где рука – ручка.</i> | Чаю себе нальешь. | <i>Наклон в сторону, рука – носик.</i> | Раз, два, три, четыре, | <i>Стучать кулачками др. о др.</i> | Мы посуду перемыли, | <i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i> | Чайник, чашку, ковшик, ложку, начиная с | <i>Загибаем пальцы по одному, большого.</i> | И большую поварешку. |  | Мы посуду перемыли, | <i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i> | Только чашку мы разбили, начиная с | <i>Загибаем пальцы по одному, мизинца.</i> | Ковшик тоже развалился, |  | Нос у чайника отбился, |  | Ложку мы чуть-чуть сломали, |  | Так мы маме помогали! | <i>Хлопать в ладоши.</i> |  |
| Привет, я – чайник                      | <i>Показываем руками толщину.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Большой и толстый                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Вот моя ручка,                          | <i>Руку вбок.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| А вот мой носик                         | <i>Другую руку вверх и в сторону.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Если я буду кипеть,                     | <i>Хлопаем в ладоши.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Я буду свистеть.                        | <i>Изображаем свист.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| С печки меня возьмешь,                  | <i>Наклоняемся в сторону, где рука – ручка.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Чаю себе нальешь.                       | <i>Наклон в сторону, рука – носик.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Раз, два, три, четыре,                  | <i>Стучать кулачками др. о др.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Мы посуду перемыли,                     | <i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку, начиная с | <i>Загибаем пальцы по одному, большого.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| И большую поварешку.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Мы посуду перемыли,                     | <i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Только чашку мы разбили, начиная с      | <i>Загибаем пальцы по одному, мизинца.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Ковшик тоже развалился,                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Нос у чайника отбился,                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Ложку мы чуть-чуть сломали,             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |
| Так мы маме помогали!                   | <i>Хлопать в ладоши.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |                   |  |                |                   |                 |                                       |                     |                          |                  |                          |                        |                                                 |                   |                                        |                        |                                    |                     |                                                 |                                         |                                             |                      |  |                     |                                                 |                                    |                                            |                         |  |                        |  |                             |  |                       |                          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>складывать из частей целое.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Чайник заварочный      <i>Соединить кисти рук, округлить.</i><br/> Зайка слепил,      <i>Выставить указательный и средний пальцы пр.руки (ушки)</i><br/> В гости зайчиху      <i>То же на левой руке.</i><br/> К себе пригласил.      <i>Сжимать и разжимать кисти рук.</i><br/> Чай попивают      <i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с</i><br/> Они ароматный,      <i>указательного.</i><br/> С медом душистым      <i>То же, начиная с мизинца.</i><br/> И пряником мятым.</p> <p>Речевая п\и «Сосчитай слоги» - развивать двигательную активность детей.</p> <p>Заучивание стихотворения «Посуда» - заучивание стихотворения с опорой на картинки.</p> <p>«Считалка с мячиком» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Игра «Один – много. Посуда» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Посудный магазин» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p>С/р игра «Гончарная мастерская» - познакомить детей с профессией гончара, учить воплощать в игре полученные знания.</p> <p>С/р «Мир посуды» - научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «посуда», кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Театрализованная постановка «Федорино горе» - обратить внимание детей на то, что предметы посуды служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>П\и «Раз, два, три — беги, посуду принеси!» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П\и «Пронеси не расплескав воду в ложке» - на координацию движений</p> <p>Тат. нар. игра «Бег с яйцом» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание</p> <p>Тат.нар. игра «Разбивание горшков» - развивать меткость, глазомер.</p> <p>Башкирская игра «Горшок» -</p> <p><b>9. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Хохломская тарелка»</b></p> <p>Пр.сод: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски,</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>ЛЕПКА « Чайный сервис» (декоративная)</u></b></p> <p>Пр.сод.: продолжать учить детей лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара – чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент. Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво. Материал: глина (пластилин, соленое тесто), стеки, образцы орнамента, дощечки. Литература: И.А.Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» стр. 40-42</p> <p><b><u>10.Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Аппликация «Укрась чайник татарским узором»</u></b></p> <p>Пр.сод: Вызвать желание украсить силуэт чайника татарским орнаментом. Упражнять в вырезании и наклеивании симметричных деталей, умение использовать яркие цвета и сочетать их, создавая красочную композицию. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b><u>Речевое развитие – Развитие речи Тема: "Посуда".</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> формирование словаря.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> обогащение речи детей, закрепление знаний детей о назначении посуды, упражнять детей в образовании однокоренных слов в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Воспитывать у детей чувство помощи, желание сделать доброе дело, доставить радость своим друзьям. Конспект в папке</p> <p><b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</u></b></p> <p>Занятие 10 Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры:</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>рисование символического изображения животных.</p> <p>Пр. сод: Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №10, с. 38</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Пр.сод: Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. Учить пользоваться знаками плюс и минус.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №10, стр. 150</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Вырезать картинки с изображением посуды различных видов</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».</p> <p>Привлечь родителей в оформление мини-музея «Посуда вчера и сегодня».</p> <p>Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую;</li> <li>✓ закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;</li> <li>✓ показать ребенку продукты, из которых готовится пища;</li> </ul> <p>необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);</li> <li>✓ рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;</li> <li>✓ сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;</li> </ul> <p>Рекомендовать Раскрашивание картинок из серии «Посуда». Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

|  |                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | направлении.<br>✓ в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду.<br>Папка передвижка «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой». |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Ноябрь 5 неделя 28.11 – 02.12. 2022 «Продукты питания»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образ-ые области направления | Ответств    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <b>«Продукты питания»</b><br><b>Цель:</b> формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.<br><b>Задачи:</b> Дети должны знать: названия продуктов питания; отличия продуктов, назначение; что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты; как надо хранить тот или иной продукт питания. Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни человека. Закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и | 1 Беседа "Продукты питания".<br>Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены.<br>Беседа «Хлеб – всему голова». Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, особенно полезен и богат витаминами черный хлеб. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов и транспортом. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и хлебу. Активизация словаря: крестьянин, пшеница, рожь, хлеборобы, техника, трактор с боронкой, сеялки, комбайн, бункер, нива, жатва, хлебозавод, хлебопекарня, пекарь, дрожжи, мука, тесто, дрожжи.<br>Ситуативный разговор с опорой на картинки «На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения, закрепить представления о труде пекарей. Воспитывать уважение к хлебу, с/х ресурсам.<br>Иллюстрации на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»<br>Просмотр презентации «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»<br>Раскраски «Хлебобулочные изделия»<br>Изготовление хлебобулочных изделий методом папье-маше для с/р игры «Магазин» и «Семья».<br>2 Беседа «Какую пищу надо употреблять, что бы быть здоровыми». Обобщить знания о здоровом питании.<br>Беседа «Молочные продукты». Расширять представления о многообразии молочных продуктов и их пользе. И как надо хранить молочные продукты.<br>Иллюстрации «Молочные продукты», «Молокозавод», «Ферма», «Доярки на ферме».<br>Ситуативный разговор. «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С.<br>Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>продуктов, в которых содержатся эти витамины.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;</p> <p><i>признаки:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;</p> <p><i>действия:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить,</p> | <p>них витаминах. Расширять представления о многообразии продуктов.</p> <p>Иллюстрации «Семья обедает», «Обед в детском саду»</p> <p>Проблемная ситуация "Что будет если питаться одними сладостями" - подвести к умозаклучению о том. что организму человека нужны различные виды продуктов, формировать представления о полезных и нужных продуктах.</p> <p>Презентация «Продукты питания. Молочные продукты»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Молоко для всех полезно» - закреплять представления о полезных продуктах</p> <p>3. Беседа «Из чего состоит наша пища» Цель: Дать представление о витаминах содержащихся в продуктах питания. Определение слова «Витамины». Ситуативный разговор. «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Расширять представления о многообразии продуктов.</p> <p>Беседа «Мясные продукты». Расширять представления о многообразии мясных продуктов и их пользе. И как надо хранить мясные продукты.</p> <p>Презентация «Продукты питания. Мясные продукты».</p> <p>Штриховка «Мясные продукты».</p> <p>Игра - инсценировка "Спор овощей" - формировать представления о пользе овощей, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки</p> <p>4. Беседа «Мои любимые блюда» Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.</p> <p>Ситуативная беседа на тему «Что мне мама приготовит?» - учить детей составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Помогать ребятам с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы готовим»</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>Мы варили суп-суп<br/>Из перловых круп-круп.<br/>(насыпаем крупу)<br/>Получилась каша,<br/>То-то горе наше.</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p>Потираем ладошки друг о друга<br/>Пальцы сложены в щепотъ<br/><br/>Хлопки.<br/>Хватаемся за голову.</p> </div> </div> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>покупать,<br/>продавать.</p> | <p>Замесили тесто, <i>Сжимаем и разжимаем пальцы.</i><br/>А оно ни с места. <i>Опустить руки</i><br/>Замесили на дрожжах <i>Сжимаем и разжимаем пальцы</i><br/>Не удержишь на вожжах! <i>Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать.</i></p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Продукты питания. Крупяные изделия»<br/>Беседа «Малыши - крепыши» - приучать детей вести подвижный образ жизни и здоровый.<br/>Обращать внимание на то, что нужно закаляться, правильно и вовремя питаться.<br/>Формировать хорошую осанку и соблюдать режим дня<br/>ЛОТО «МАГАЗИН». Познакомить с разными видами магазинов. Знакомить детей с экономической терминологией: товар, цена, стоимость, сдача, прибыль. Развивать умение совершать покупки в магазине, потренировать в устном счете, расширить представления о видах магазинов и товарах. Развивать мышление, внимание, память. Активизация словаря.<br/>Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах. Цель: Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь.<br/>Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.<br/>Рисование «Я люблю помогать на кухне»<br/>Цель: Развивать творчество, самостоятельность.<br/>5 Беседа с детьми «Еда древнего человека» - опросить детей как они думают чем питался древний человек, отличается ли его пища от той, которую употребляют сейчас люди — развитие интереса к прошлому человека<br/>«Ситуативная беседа Витамины и правильное питание". Дать понятие о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Закрепить понятие о том, что здоровье напрямую зависит от правильного питания. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.<br/>Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» - закрепить знания о продуктах питания.<br/>Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах, беседа о кондитерских изделиях<br/>Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду. Настольно-печатные игры по данной теме.<br/>Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты<br/>Ручной труд: Изготовление пряничков для</p> |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>членов семьи.</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/> В. И. Ковальчук «Сказка о здоровом питании»<br/> Н.Н. Носов «Мишкина каша»;<br/> Бр. Гримм «Горшок каши»;<br/> М.Пришвин «Лисичкин хлеб»;<br/> М. Глинская«Хлеб»;<br/> И. Токмакова «Каша»;<br/> З. Александрова «Вкусная каша»;<br/> Э. Мошковская «Маша и каша»;<br/> М. Пляцковский «Кому что нравится»;<br/> В. Осеева «Печенье».</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/> Өстэл театры. “Башак”.<br/> Жырлы-биюле уен“Ак калач”. Балаларның<br/> жырга кушылып, төрле хәрәкәтләр ясау<br/> күнекмәләрен үстерү.<br/> Мультфильм карау “Камыр батыр”.<br/> Хикәя уку: С.Сәүбәнова. «Ботка нигә тәмле?».<br/> Уен “Без кафеда”. Яңа сүзләр белән<br/> таныштыру: син нишлисең? “Син нишлисең?<br/> соравына дәрәҗә җавап бирүләренә ирешү.<br/> Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге<br/> тудыру.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b><br/> <b>ПН</b> Ди «Назови ласково». Образование<br/> существительных с уменьшительно-<br/> ласкательными суффиксами в ед. числе.<br/> Пальчиковая гимнастика «Машина каша».<br/> Маша каши наварила,<br/> Маша кашей всех кормила.(указательным пальцем правой руки<br/> мешают в левой ладошке)<br/> Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в<br/> большую ложку. В миску – курицам, цыплятам,<br/> И в корытце поросётам.(загибают по одному пальчику на левой руке)<br/> Всю посуду заняла,(разжимают кулачок)Всё до крошки<br/> раздала.(сдувают «крошку» с ладошки).<br/> Д/и «Что с чем?» - практическое употребление<br/> в речи категории т.п. существительных с<br/> предлогом с.<br/> Ди «Что поменялось?» - развитие зрительного<br/> внимания.<br/> Ди «Угостим медведей» - формирование<br/> умения образовывать уменьшительно-<br/> ласкательную форму существительных.<br/> Ди «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить<br/> слова на слоги и отстукивать их в ладоши.<br/> Ди «Подбери родственные слова». Поиск<br/> однокоренных слов<br/> Математические игры: упражнение «Посчитай<br/> и обведи цифру» (счёт хлебобулочных изде-<br/> лий)<br/> <b>ВТ</b> Ди «Один — много». Образование<br/> существительных множественного числа в<br/> именительном и родительном падежах.<br/> Упражнение «Хлопай и говори» - работа над<br/> темпом и ритмом речи.</p> | <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Пирожки»</b><br/> Я купила масло, <i>Загибаем поочередно пальчики,</i><br/> <i>перечисляя продукты</i><br/> Сахар и муку,<br/> Полкило изюма,<br/> Пачку творогу.<br/> Пирожки пеку, <i>Имитируем лепку пирожков.</i><br/> Всех друзей я в гости жду <i>Ладони вперед, имитируем</i><br/> <i>движения, подзывающие гостей.</i></p> <p><b>Ди</b> «Для чего они нужны?» - формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова.</p> <p><b>Ди</b> «Повтори за мной. Продукты питания» - развитие слуховой памяти.</p> <p><b>Ди</b> «Жарим, варим». Дети называют продукты, которые можно жарить или варить.</p> <p><b>Ди</b> «Посчитай». Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах</p> <p><b>Речевая п/и</b> «Каравай - развитие координации речи с движением.</p> <p><b>СР</b> Упражнение «Разложи продукты питания по видам» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Мороженое»</b> - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Очень радовались дети: <i>Хлопки</i><br/> Мама принесла в пакете <i>Указательным и средним пальцами «идем» по столу</i><br/> Пряников для Машеньки, <i>Загибаем пальцы по одному,</i><br/> <i>начиная с большого</i><br/> Бубликов для Сашеньки,<br/> Васеньке – пирожное,<br/> Ну а мне – мороженое.</p> <p><b>Ди</b> «Назови, какой, какая, какое?»</p> <p><b>Образование относительных прилагательных</b></p> <p><b>Ди</b> «Что с чем?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p><b>Упражнение «Из чего?»</b> - усвоение категории род.п. с предлогом <i>из</i>.</p> <p><b>Ди</b> «Продуктовые магазины». Ребята перечисляют названия продуктовых магазинов: булочная, «Мясо», «Рыба» и др.</p> <p><b>Математические игры:</b> игра на логическое мышление «Определи по контуру продукт»</p> <p><b>ЧТ Ди</b> «Чего не хватает? Продукты питания» - развитие зрительного внимания.</p> <p><b>Упражнение «Повторение цепочки однокоренных слов»</b> - развитие слухового внимания, памяти.</p> <p><b>Ди</b> «Назови по образцу» <b>Образование качественных прилагательных</b><br/> Жарить картофель — значит, он какой? — жареный</p> <p><b>Ди</b> «Исправь Незнайкины ошибки» <b>Поиск грамматических ошибок</b><br/> Лена купила клубника сок (<i>клубничный сок</i>).</p> <p><b>Ди</b> «Определи на вкус» - учить детей по картинке называть вкус продукта: ягода - сладкая ,рыба –солёная.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Тортик»</b> - развитие мелкой</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|------------------|--|--------------------|--|--|--|
|                    | <p><b>моторики рук.</b><br/>Тесто ручками помнем<br/>(сжимаем-разжимаем пальчики)<br/>Сладкий тортик испечем<br/>(как будто мнем тесто)<br/>Серединку смажем джемом<br/>(круговые движения ладошками)<br/>А верхушку сладким кремом<br/>(по плоскости стола)<br/>И кокосовую крошкой<br/>Мы присыплем торт немножко...<br/>("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)<br/>А потом заварим чай,<br/>В гости друга приглашай.<br/><b>Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</b><br/><b>Пальчиковые игры: «Конфетка» развитие мелкой моторики рук.</b><br/>У Сашки в кармашке конфеты в бумажке.<br/>Он дал по конфете Свете и Пете, Ирине, Галине, Марине и Нине. И сам съел конфету.<br/>А больше их нету. Сколько было конфет?(сгибаем или разгибаем пальчики под текст стихотворения)<br/><b>Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.</b><br/><b>ПТ Упражнение «В руки мы картинки взяли» - заучивание текста игры.</b><br/><b>Ди «Сделай и расскажи».</b> Учить выполнять инструкции педагога и уметь рассказывать о своих действиях.<br/><b>Дигра «Разбитая посуда»</b> Цель: учить складывать из частей целое.<br/><b>Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» - развитие мелкой моторики рук.</b></p> <table><tr><td>Чайник заварочный</td><td><i>Соединить кисти рук, округлить.</i></td></tr><tr><td>Зайка слепил,</td><td><i>Выставить указательный и средний пальцы пр.руки (ушки)</i></td></tr><tr><td>В гости зайчиху</td><td><i>То же на левой руке.</i></td></tr><tr><td>К себе пригласил.</td><td><i>Сжимать и разжимать кисти рук.</i></td></tr><tr><td>Чай попивают</td><td><i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного.</i></td></tr><tr><td>Они ароматный,</td><td><i>То же, начиная с мизинца.</i></td></tr><tr><td>С медом душистым</td><td></td></tr><tr><td>И пряником мятным.</td><td></td></tr></table> <p><b>Речевая п\и «Сосчитай слоги» - развивать двигательную активность детей.</b><br/><b>Ди «Отгадай и назови»</b> Поиск соответствующего понятия<br/>Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (<i>варенье</i>);<br/><b>Ди «Составь рассказ по плану».</b> Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи<br/>Что это? К какому виду относится этот продукт питания? Как он попал на наш стол? Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? Что из него можно приготовить? Где его можно хранить?<br/><b>Игра «Один – много. Продукты питания» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</b><br/><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/><b>Обучающая игра «Моя первая покупка»</b> Цель: формировать умение разбираться в ценах и</p> | Чайник заварочный | <i>Соединить кисти рук, округлить.</i> | Зайка слепил, | <i>Выставить указательный и средний пальцы пр.руки (ушки)</i> | В гости зайчиху | <i>То же на левой руке.</i> | К себе пригласил. | <i>Сжимать и разжимать кисти рук.</i> | Чай попивают | <i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного.</i> | Они ароматный, | <i>То же, начиная с мизинца.</i> | С медом душистым |  | И пряником мятным. |  |  |  |
| Чайник заварочный  | <i>Соединить кисти рук, округлить.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| Зайка слепил,      | <i>Выставить указательный и средний пальцы пр.руки (ушки)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| В гости зайчиху    | <i>То же на левой руке.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| К себе пригласил.  | <i>Сжимать и разжимать кисти рук.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| Чай попивают       | <i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| Они ароматный,     | <i>То же, начиная с мизинца.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| С медом душистым   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |
| И пряником мятным. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                        |               |                                                               |                 |                             |                   |                                       |              |                                                                                |                |                                  |                  |  |                    |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|  | <p>товарах, потренироваться в навыках счета (сложение и вычитание), разложить предметы по группам (по видам товаров). Развивать глазомер, наблюдательность, память. Расширять словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: Продолжать знакомить с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно-полезный труд взрослых.</p> <p><u>С/р игра «Ярмарка»</u> - учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.</p> <p>С/р игра «На пекарне» - продолжать развивать коммуникативные навыки общения, закрепить представления о труде пекарей. Воспитывать уважение к хлебу, с/х ресурсам.</p> <p>С/р игра Чаепитие «Сдобные посиделки». Вызвать положительный эмоциональный отклик, создать приятную психологическую атмосферу в группе для детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p> <p>С/Р игра «Готовим обед» - закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пли «Раз, два, три — беги, овощи принеси!» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Пли «Съедобное – несъедобное» - развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений</p> <p>Эстафета «Варим борщ и компот» - развивать быстроту реакции.</p> <p>Пли «Собери урожай» - развивать быстроту и скорость бега.</p> <p>Эстафета «Фрукты и овощи» - закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде.</p> <p>Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, обруч, две корзины.</p> <p>Пли «Найди только полезные продукты» - закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.</p> <p>Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.</p> <p>Пли «Овощи или фрукты» - развивать быстроту реакции.</p> <p>Если воспитатель называет овощ, дети – приседают, а если фрукт, то подпрыгивают на месте и тянут руки вверх.</p> <p>Пли «Поймай яблочко» (по принципу ловишек) - развивать ловкость и быстроту бега.</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> | <p>воспитатели</p>               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ФР                       | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ХР                       | <p>Воспитатели</p>               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ХР                       | <p>Воспитатели</p>               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|  | <p>Атрибуты: ленточки, на которых прикреплены картинки с яблоком.</p> <p><b>Эстафета «Донеси фрукт» - развивать координацию движений.</b></p> <p>Атрибуты: муляжи фруктов, маленькие лопатки, кегли, бревно, корзина, обруч</p> <p>Ход игры: дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатки, бегут до обруча с овощами, кладут его в лопатку и бегут обратно, оббегая кегли, перешагивая через бревно, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается</p> <p><b>Эстафета «Вылови овощ из воды» - развивать координацию движений.</b></p> <p>Атрибуты: муляжи овощей, тазики с водой, маленькие лопатки, корзины.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатку, бегут до тазика с водой, вылавливают овощ и бегут к своей команде, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.</p> <p><b>Пи «Апельсин» - развивать быстроту и ловкость, проговаривать слова игры.</b></p> <p>Ход игры: По считалочке выбирается водящий, дети проговаривают стихотворение:</p> <p>Мы делили апельсин,<br/>Много нас, а он один.<br/>Эта долька – для ежа,<br/>Эта долька – для стрижа,<br/>Эта долька – для утят,<br/>Эта долька – для котят,<br/>Эта долька – для бобра,<br/>А для волка кожура.<br/>Он сердит на нас – беда!<br/>Разбегайтесь, кто куда.</p> <p>По окончании стихотворения дети разбегаются, а водящий (волк) их ловит.</p> <p><b>Пи «Пронеси овощ по бревну».</b></p> <p>Тат. нар. игра «Бег с яйцом» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание</p> <p><b><u>11.Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Овощи в корзине» (предметное рисование)</b></p> <p>Пр.сод: продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>ЛЕПКА</u> Лепим крямнямчики» (знакомство с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»)</b> (тестоластика)</p> <p>Пр.сод.: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»;учить рассматривать художественное произведение — натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>художником; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом (соленым тестом).</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>12.Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b>Конструирование «Корзиночка» (бумага)</b></p> <p>Пр. сод: Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы</p> <p>Лиштван З.В. (с.123)</p> <p><b>Речевое развитие – Развитие речи:</b></p> <p><b>"Продукты питания".</b></p> <p>Пр.сод: обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания; закрепить умение классифицировать; выделять общий признак; развивать умение обобщать. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в правильном употреблении притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои; развивать зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, графические навыки; воспитывать бережное отношение к продуктам.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 11 Количество и счет: число 12.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Пр. сод: Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №11, с. 40</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.</p> <p>Пр.сод: Познакомить детей с переместительным свойством сложения.</p> <p>Закрепить представление о взаимосвязи частей</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> | <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>и целого.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №11, стр. 153</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Консультация для родителей «Питание ребёнка».</p> <p>Опрос « Что такое по вашему «здоровое питание?» Получить представление о знании родителей по данной теме.</p> <p>Консультация для родителей «Основные принципы здорового питания детей» Цель: Расширить знания родителей о здоровом питании.</p> <p><u>Родителям рекомендуется:</u></p> <p>Рассмотреть с ребёнком имеющиеся дома продукты питания; рассказать, что из чего готовится.</p> <p>Задание Расскажи, чем ты угостишь своего друга.</p> <p>(Употребление сущ. в тв. падеже). (не менее 5 примеров)</p> <p>Например: Я угощу своего друга чаем.</p> <p>Изготовление костюмов и масок к театрализованному представлению «Спор овощей»</p> <p>Оформление книги «Рецепты здорового питания».</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

Декабрь 1 неделя 05.12 – 09.12. 2022 «Одежда Обувь Головные уборы»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образ-ые области направления | Ответств    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p><b>«Одежда Обувь Головные уборы»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о видах одежды соответственно времён года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик.</p> | <p>1 Беседа «Одежда». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года<br/> Ситуативный разговор о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время<br/> Экспериментирование. «Мир тканей» Цель: Закрепить знания детей названий тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования тканей для пошива вещей.<br/> Пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму». * «По Сеньке и шапка» - объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы.<br/> Беседа с детьми на тему «В ателье».<br/> Расширять и углублять знания детей об окружающем. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и качественную характеристику.<br/> Рассматривание картин: «В ателье пошива одежды» (из альбома «Кем быть?») Просмотр презентации «Ателье»<br/> «Одень Машу на прогулку» (изготовление по трафарету одежды для куклы из бумаги, игры)<br/> Составление рассказа: «Расскажи-ка» Задачи: Учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану. Учить образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных. Учить подбирать антонимы к прилагательным. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.<br/> Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой.<br/> Раскрашивание раскрасок с видами одежды.</p> <p>2 Беседа: «Портной» Задачи: Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Обогащать и активизировать</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p> <p>Воспитывать эстетические чувства. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности. Вовлекать родителей в активное сотрудничество</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: шапка, кепка, платок, тубетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет;</p> <p>признаки: головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая;</p> <p>действия: шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать,</p> | <p>словарь детей: вельвет, джинсовая ткань, шерсть, ситец, сатин, байка, шёлк, швейное ателье, швейная фабрика, модельер, закройщик, портной. Развивать память, внимание.</p> <p>Подбор книг по теме.</p> <p>Рассматривание журналов «Модница», «Шляпный салон». Рассматривание аксессуаров шляп.</p> <p>Экспериментирование. Провести опыты с целью знакомства детей с различными свойствами ткани (намокает, мнётся, рвётся, гладится, можно сшивать, склеивать).</p> <p>Проблемная ситуация" Что будет если ходить без головного убора в пустыне?" - подвести к умозаключению о том, что опасно ходить без головного убора.</p> <p>Презентация «Ах, какая модная шляпка!»</p> <p>Драматизация сказки «Красная шапочка» Ш, Перро</p> <p>Составление рассказа: «Шапка-невидимка»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, из-под». Упражнять в подборе слов – действий. Упражнять в образовании и употреблении форм существительных множественного числа. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать память, внимание.</p> <p>Обводка, штриховка шляп, украшение пластилином, лентой, тесьмой, пайетками, бисером, бусами. Использование шаблонов и трафаретов шляп.</p> <p>Раскрашивание раскрасок с видами шляп.</p> <p>3. Беседа «От лаптя до кроссовки». Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. Обогащать и активизировать словарь детей: шило, клещи, лапти, лыко, названия деталей обуви, кожаные сапоги, щеголеватый, эскиз, модельер. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Развивать слуховую память.</p> <p>Экспериментирование. «Хрустальная туфелька Золушки» Цель: Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса,</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <p>завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправлять, повесить.</p> | <p>фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Рассматривание картин: «В ателье ремонта обуви» (из альбома «Кем быть?») «Зашнуруй сапожок, платье», «Шнурочки» (игры на мелкую моторику)</p> <p>Презентация «Обувь»</p> <p>Обводка, штриховка обуви, украшение пластилином, лентой, тесьмой, пайетками, бисером, бусинками. Раскрашивание раскрасок с видами обуви.</p> <p>Составление рассказа: «Сапоги-скороходы»</p> <p>Учить детей составлять рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Упражнять в подборе слов-действий, определений к данному слову, в составлении предложений по образцу, в правильном использовании предлогов в речи. Развивать речевой слух, логическое мышление, слуховую и зрительную память.</p> <p>Слушание музыки: «Валенки» — рус. народная песня.</p> <p>4. Беседа «Кукла в русском костюме». Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями). Объяснить, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народными деталями, рассмотреть, познакомить и закрепить названия.</p> <p>Ситуативная беседа об опрятности. Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными.</p> <p>Проблемная ситуация: «Откуда берется одежда. У меня новая одежда» - развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме и отвечать на них.</p> <p>Игра-тренинг «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову». Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Назначение одежды». Как люди подбирают себе одежду? Из чего шьют одежду, обувь? Где шьют? Что должен делать человек с одеждой и обувью, чтобы они выглядели всегда аккуратно?</p> | <p>ХР</p> | <p>Муз. рук</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|  | <p>Вспомните слова из сказки «Мойдодыр» «И сбежали от грязнули и чулки и башмаки»<br/>Почему сбежали? Давайте придумаем правила о том, как ухаживать за одеждой и обувью?<br/>Зачем нужно беречь одежду и обувь?<br/>«Салон красивой одежды» (Работа с бумагой).<br/>Задачи: Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом). Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду).<br/>«Красивая одежда» — обводка трафаретов одежды и заполнение объема клочками бумаги по методу цветной мозаики.<br/>«Маленькие модельеры» — моделирование одежды из различных готовых деталей (произвольно каждым ребенком: по данному образцу, но словесной инструкции).<br/>Слушание музыки: «Зеленые ботинки» сл. Алдоной, муз. Гаврилова<br/>5 Беседа с детьми на тему «Сезонная одежда». Закреплять обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера; повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями..<br/>Вопросы: Что за тряпичный доктор, который лечил пальто (портной).<br/>Загадки: = Шутовской колпак с головы снят, на ноги надет, бубенцов нет. Кто его надевает, холода не знает (колготки).<br/>= Я любой девчонке прикрою волосенки, прикрою и мальчишке стрижки-коротышки. От солнца я защита – для того и сшита. (Панама). И т.д.<br/>Ситуативный разговор - «Почему башмак «просит каши» - объяснить детям смысл поговорки, вызвать желание бережно обращаться с обувью.<br/>Слушание музыки: «Пестрый колпачок» сл. И.Соловьевой, Муз. Г. Струве<br/>Конструирование из ткани «Красивая салфетка» Задачи: Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.<br/>«Вижу руками» — определение на ощупь вида ткани: шерстяная, шелковая, фланель, хлопчатобумажная.<br/>«Маленький художник» — обводка</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Муз.рук</p> <p>Муз.рук</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трафаретов одежды и обуви из папиросной бумаги и штриховка: сверху вниз, слева направо, косыми линиями.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>сказки братьев Гримм «Храбрый портной»<br/> К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»,<br/> Н.Носов «Заплата»,<br/> Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»,<br/> Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»,<br/> Б.Заходер «Портниха»,<br/> Л.Воронова «Маша-растеряша»<br/> Н.Носов «Живая шляпа»<br/> Сказка «Новая шляпа Лесовичка»,<br/> Л.Малоярославцева «Фокусник»,<br/> Н. Павлова «Чьи башмачки?»,<br/> Ш. Пьеро «Кот в сапогах»,<br/> К. Чуковский «Чудо дерево»,<br/> Е. Благинина «Научу обуваться и братца»,<br/> Ненецкая песенка «Сапожник»;<br/> Загадки о предметах одежды, о головных уборах, об обуви<br/> К.Ушинского «Каждой вещи своё место».</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p>Рассмотреть с детьми предметы одежды старины.<br/> Знакомство с одеждой старины: кафтан, сюртук, кокошник, рубаха, шаровары и др.<br/> Куклы в разных национальных костюмах: русской, татарской, марийской в гостях у детей</p> <p><b><u>Жырлы-биюле уен “Түбэтэйле”.</u></b> Балаларны татар халык уеннары белән таныш-тыруны дәвам итү.Хәрәкәтләрне музыка ритмына туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p><b><u>Жырлы-биюле уен “Яулык алыш”.</u></b><br/> Балаларның житезлекләрен, игътибарлыкларын арттыру, физик активлыкларын, сөйләм телен үстерү.</p> <p><b><u>УМК</u></b> Киём кешене бизи. Киём-салымга карата сак караш, пөхтәлек тәрбияләү. Яңа сүزلәр өйрәтү, сөйләмдә активлаштыру (итек, бүрек, тун).<br/> Галиев «Пляшут наши сапожки» - продолжать учить слушать с интересом художественную литературу, уметь отвечать на вопросы.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Ди «Части одежды» закрепить представления об одежде, и с названиями ее частей<br/> Пальчиковая гимнастика «Перчатки»<br/> Я перчатки одевала.<br/> Долго мучались сначала.<br/> Мизинчик в домик,</p> | <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Безымянный в домик,<br/>И средний в домик,<br/>Указательный в домик,<br/>А пальчик большой<br/>Сам в домик пошел.<br/>Мет.указ. Скользящие движения ладонями, правыми пальцами одеваем на каждый пальчик левой руки «домики». Пальцы в кулак, большой делает круговые движения.<br/>Д/и «Что с чем?» - практическое употребление в речи категории т.п. существительных с предлогом с.<br/>Д/и «Что поменялось?» - развитие зрительного внимания.<br/>Д/и «Одень куклу»-закрепить представления о сезонной одежде<br/>Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.<br/>Д/и «Одежда или обувь» - уточнить названия предметов и их назначения<br/>Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт одежды)<br/>М/п игра с движением «Рубашка».<br/>У рубашки два манжета, <i>Ребенок показывает манжеты на двух руках</i><br/>Воротник <i>Показывает воротник</i><br/>И рукава, <i>Проводит ладонными по рукавам.</i><br/>И застежка есть, чтоб легче <i>Показывает застежку сверху вниз.</i><br/>Проходила голова.<br/>Пуговицы застегнем, <i>Имитирует движения.</i><br/>А потом гулять пойдем. <i>Марширует.</i><br/><b>ВТ</b> Д/и «Один — много. Головные уборы».<br/>Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.<br/>Упражнение «Хлопай и говори» - работа над темпом и ритмом речи.<br/>Пальчиковая гимнастика «Шапочки»<br/>В шапочках желтых мы стали цыплята, <i>Ребенок машет руками, как цыпленок крылышками.</i><br/>В шапочках белых мы стали зайчата, <i>Показывает заячьи ушки</i><br/>В шапочках красных мы стали грибочки, <i>Соединяет руки над головой.</i><br/>В шапочках черных — черника на кочках, <i>Присаживается на корточки.</i><br/>В шапочках синих дождевиками стали <i>Встает, ставит руки на пояс.</i><br/>И по дорожкам легко поскакали. <i>Прыгает вперед на двух ногах.</i><br/><b>Массаж «Били лён»</b><br/>Дети стоят «паровозиком»<br/>Били лён, били, (стучат друг друга кулачками по спине)<br/>Топили, топили, (растирают ладонями)<br/>Колотили, колотили, (шлёпают ладошками)<br/>Мяли, мяли, (разминают пальцами)<br/>Трепали, трепали, (трясут за плечи)<br/>Белы скатерти ткали, (чертят по спине рёбрами ладоней)<br/>На столы накрывали (поглаживают ладонями)<br/>Д/и «Что носят мальчики и девочки»<br/>классификация одежды и обуви. Уточнить материал предмета и его назначение.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ди «Повтори за мной. Головные уборы» - развитие слуховой памяти.</p> <p>Ди «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений).</p> <p>Ди «Посчитай». Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах</p> <p><b>СР</b> Упражнение «Разложи обувь по сезону» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мокрые туфли»</b><br/> Капельки кап-кап запели,<br/> Намочили лица, мы их вытирали.<br/> Туфли посмотрите –<br/> Мокрыми стали.<br/> Плечами дружно поведем.<br/> И все капельки встряхнем.<br/> От дождя убежим<br/> Под кусточком посидим.<br/> Мет.указ. Кисти рук опустить вниз, стряхивать капельки.<br/> Ритмичные движения ладонями, руки на плечи, круговые движения, встряхиваем капельки, пальчики бегут, ладонь левая накрывает правую, прижать к груди.</p> <p>Ди «Назови, какой, какая, какое?» -</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Ди «Что с чем?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом с.</p> <p>Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру обувь»</p> <p><b>ЧТ</b> Ди «Чего не хватает? Одежда, обувь, головной убор» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Повторение цепочки однокоренных слов» - развитие слухового внимания, памяти.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Обувь»</b><br/> Раз, два, три, четыре, пять<br/> Будем обувь считать:<br/> Раз – туфли, <i>Ребенок загибает пальцы на руке.</i><br/> Два – сапожки,<br/> Три ботинки,<br/> Четыре – босоножки<br/> И, конечно, тапки – пять.<br/> Ножкам надо отдыхать.</p> <p>Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.</p> <p><b>ПТ</b> Упражнение «В руки мы картинки взяли» - заучивание текста игры.</p> <p>Ди «Сделай и расскажи». Учить выполнять инструкции педагога и уметь рассказывать о своих действиях.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Жили-были в домике»</b><br/> Жили-были в домике (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i>)<br/> Маленькие гномики:<br/> Токи, пики, лики,</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|  | <p>После завершения эстафеты можно предложить командам рассказать во что одета их кукла.</p> <p><b>П/и Малоподвижная игра «1,2,3,4,5! Надо в круг скорей бежать!»</b></p> <p>На игровой площадке обозначается круг. Ведущий произносит слова : «1,2,3,4,5! Надо в круг скорей бежать. Тем, у кого....(белые носочки, обувь на липучке, есть карманы.) Участник, у которого на одежде есть названные признаки бежит в круг.</p> <p><b>Игра со шляпой.</b> Дети сидят в кругу. Ведущий включает музыку, и дети начинают передавать друг другу дамскую шляпу.</p> <p>Как только ведущий останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шляпа, надевает ее на себя и проходит по кругу, изображая благородную даму.</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ можно взять ковбойскую шляпу и изображать ковбоя;</li> <li>■ взять военную фуражку и изображать солдата и т.п.</li> <li>■ Для детей постарше можно усложнить игру — передавать по кругу несколько шляп.</li> </ul> <p><b>Игра «Попади в шляпу»</b></p> <p><b>Хоровод.</b></p> <p>Дети водят хоровод, взрослый говорит:</p> <p>«По дорожке Маша шла,<br/>Маша тапочек нашла.<br/>Маша тапки примеряла,<br/>Чуть надела, захромала.<br/>Стала Маша выбирать,<br/>Кому тапочки отдать.<br/>Коле тапки хороши:<br/>— На, надень и попляши».</p> <p>Обувь передается тому, чье имя названо.</p> <p><b>Эстафета «Бег в галошах» -закрепить умение действовать по команде.</b></p> <p><b>П/и «Гори, гори ясно» - учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</b></p> <p>- «Ловишки» (с платочками) - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>1. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Кукла в национальном костюме»</b></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа – стр. 35.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №12, с. 42</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Количество и счёт. Состав чисел в пределах первой пятёрки чисел из двух меньших.</p> <p>Пр.сод: Систематизировать знания о составе чисел 3,4,5 из двух меньших, довести знания состава чисел первой пятёрки до автоматизма. Подготовить детей к работе над составом чисел второй пятёрки.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №12, стр. 156</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/> На примерах познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов и с их составными частями, развивайте речь ребенка, как средство общения. Обобщать и расширять знания детей, называя основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего, обувь и ее виды. Познакомить с профессиями «швея».</p> <p>Консультация «Откуда взялись шапки»<br/> Папка-передвижка «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>родители</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|

**Декабрь 2 неделя 12.12 – 16.12.2022 «Зима. Зимние забавы»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи) | Содержание проекта | Образ-ые области направления | Ответств |
|------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------|
|------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| <p><b>«Зима. Зимние забавы»</b><br/> Цель: закрепить у детей представление о временах года (зима)<br/> Задачи:<br/> - уточнить знания детей о зимних явлениях природы<br/> - расширить</p> | <p>1 Беседа «Зима полна чудес и забав» - дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Рассматривание картин на тему «Зимняя одежда» цель: знакомить с разными видами зимней одежды.</p> <p>Просмотр презентации «Зима»<br/> Раскрашивание раскрасок по теме.</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>представления о характерных особенностях зимней природы</p> <p>- знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>-Подвести детей к пониманию того, что природа наш дом; его надо беречь и заботиться о нём; видеть красоту родной природы; развивать экологическое мышление и творческое воображение</p> <p>расширить знания о зимних видах спорта, закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность, воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма.</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья,</p> | <p>Ситуативная беседа «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если ты не будешь соблюдать правила катания с горки?»</p> <p>“Нарисуй любимого сказочного героя” - развивать воображение, творческие способности, изобразительные умения, речь; активировать словарь.</p> <p>2 Беседа «Зимние игры» - знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.</p> <p>Подбор книг по теме.</p> <p>Рассматривание журналов «Зима»</p> <p>Экспериментирование «Лёд-силач» - обратить внимание детей на плотно закрытую пластиковую бутылку, доверху наполненной водой, предложить высказать предположение о том, что произойдёт с водой, если она замёрзнет. Предложить провести опыт.</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если ты не по погоде оденешься гулять?» - учить высказывать своё мнение.</p> <p>Драматизация сказки «Мороз Иванович»</p> <p>Обводка, штриховка спортивных оборудования</p> <p>Раскрашивание раскрасок зимних видов спорта.</p> <p>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»</p> <p>3. Беседа «Зимой на горке» - учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>Ситуативная беседа «Как был наказан любопытный язычок» - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Рисование «Морозные узоры» - способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p> <p>Иллюстрации «Зимние пейзажи»</p> <p>Экспериментирование. Наблюдение за следами «Забавные рисунки на снегу» - совершенствовать умение размышлять о том, чьи следы остаются на снегу.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>забавы, холод;<br/>признаки: морозная,<br/>холодная, суровая,<br/>лютая, вьюжная,<br/>студеная, легкий,<br/>пушистый,<br/>блестящий,<br/>сверкающий, рыхлый,<br/>скользкий;<br/>действия: метет, дует,<br/>завывает, падает,<br/>летит, кружится,<br/>морозит, воет,<br/>подмораживает,<br/>засыпает, рыщут,<br/>лепят, катаются,<br/>топят, зябнет, чистят,<br/>сгребают, скользят,<br/>скрипит, сверкает.</p> | <p>Игра-драматизация С. Маршака «Двенадцать месяцев» - поощрять у детей импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Предложить детям возможность выступить перед сверстниками<br/>Проблемная ситуация «Что будет, если кто-то сломает снеговика, которого слепил ты?»<br/>Презентация «Зимние забавы»<br/>Слушание музыки: «Зима»<br/>4. Беседа «Что мне больше всего понравилось в катании на лыжах» Цель: систематизировать знания детей, активировать память.<br/>Лото «Снаряди спортсмена» - подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов<br/>Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?» - дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему?<br/>Ситуативная беседа «Зимние дороги» - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.<br/>Проблемная ситуация: Что нужно делать, что бы построить снежную горку?- развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме и отвечать на них.<br/>5 Беседа «Кому зимой хорошо» - вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.<br/>Ситуативный разговор Что делать, если одному тяжело катать ком?<br/>Исследовательская деятельность<br/>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?<br/>Рисование «Новый год глазами детей» Цель: способствовать развитию творчества у детей, учить располагать рисунок на листе бумаги, аккуратному выполнению работы.<br/>Проблемная ситуация: Что будет, если мало двигаться в мороз? Ты замерз, долго гуляя на улице — что следует предпринять, чтобы не заболеть?</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игра «Подбери пиктограмму» - закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта. Необходимо подобрать пиктограмму к соответствующему виду спорта, и назвать его.</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/> Н. Носов «На горке»<br/> К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»<br/> В. Бианки «Синичкин календарь».<br/> В. Даль «Старик – годовик».<br/> А.А. Блок «Снег да снег кругом».<br/> И.З. Суриков «Зима»<br/> Н.А. Некрасов «Мороз – воевода»<br/> сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»<br/> сказка «Мороз Иванович»<br/> русская народная сказка «Снегурочка»<br/> рассказ В. Сутеева «Ёлки».<br/> Г. Скребицкий «Как белочка зимует»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/> <u><b>Сүзле үен «Кар бөртекләре»</b></u> Сүзләргә туры китереп хәрәкәтләр ясау күнекмәләрен ныгыту. Шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.<br/> <u><b>Әйлән-бәйлән уены “Чыршы”</b></u> Балаларны бәйрәм итәргә, әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дәвам итү. Игътибарлылык, үзара дуслык, иптәшлек тәрбияләү.<br/> <b>“Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”.</b><br/> Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.<br/> Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.<br/> <b>“Кар малай” мультфильмы</b> Бергә уйнау теләге тудыру. Игътибарлылык, хәтер сәләтен үстерү. Өйрәнгән лексиканы уеннарда активлаштыру.<br/> <u><b>Беседа “На горке”</b></u> - “Тауда” Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.<br/> <b>Словарная работа:</b> чана, шуа, шуам.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b><br/> <u><b>ПН</b></u> - Д/ игра «Исправь ошибку – развитие слухового внимания, умения составлять простые предложения.<br/> - Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (К-16)<br/> - Упражнение «Повтори за мной в том же порядке» - развитие слухового внимания, памяти.<br/> - Упр «Поём слова на и.» - формирование умения выделять гласный звук в начале слова.<br/> - Упр «Один – много. Зима» – образование</p> | <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сущ.мн. числа в им. и род. П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картине «Наступила зима» - активизация словаря.</li> </ul> <p><b><u>ВТ</u></b></p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Зимой» (К - 86) - развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Вьюга» - развитие силы голоса.</li> <li>- Упражнение «Поймай звук и» - формирование умения выделять звук и в начале слова.</li> <li>- Упр «Кто больше подберёт слов» - активизация словаря.</li> <li>- Упр «Обведи снежинки» - развитие графомоторных навыков.</li> <li>- Упражнение «Метель» - развитие координации речи с движением.</li> </ul> <p><b><u>СР</u></b> - Упражнение «Летят снежинки»- развитие длительного, плавного выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика: "Зимние игры» (К - 84) - развитие мелкой моторики.</li> <li>- Ди с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на вопросы.</li> <li>- Упражнение «Учим звук о» - развитие фонематического слуха.</li> <li>- Упр «Снеговик» - развитие координации речи с движением.</li> </ul> <p>Ди «Будь внимательным - формирование умения употреблять категорию Р.п. сущ., составлять предложения.</p> <p>Упр «Найди две одинаковые рукавички» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Зима» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p><b><u>ЧТ</u></b> - Упражнение «Сдуй снежинку с кончика носа» - развитие сильного целенаправленного выдоха.</p> <p>Пальчиковая игра «Елочка».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Хоровод «Кто там ходит – бродит»</p> <p>Цель: закрепить движения хоровода, развивать воображение, ритмичность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Чем отличаются снеговики?» - развитие зрительного внимания.</li> <li>- Ди с мячом «Закончи предложение» - формирование умения употреблять падежные окончания сущ.</li> <li>- Упражнение «Скатай снежный ком» - развитие графомоторных навыков.</li> <li>- Заучивание стих. «Почему?» Вересокиной - работа над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p><b>ПТ</b> - Ди «Что лишнее?» - развитие мышления и слуховой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы.</li> <li>- Упр «Следы на снегу» - развитие графомоторных навыков.</li> <li>- Ди с мячом «Считалка» - формирование чувства темпа и ритма.</li> </ul> <p>-Слушание песни «Коньки» сл. З. Петровой<br/>Загадки о зимних видах спорта.</p> <p>Цель: Учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С\р игра "Кругосветное путешествие" Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>С\р игра "На дорогах города" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p> <p>С/Р игра «Гости» - закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (<i>уборка комнаты, сервировка стола</i>). Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.</p> <p>С\р игра "Игрушки у врача" - уход за больными и пользование медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «<i>больница</i>», «<i>больной</i>», «<i>лечение</i>», «<i>лекарства</i>», «<i>температура</i>», «<i>стационар</i>».</p> <p>С\р игра "На станции технического обслуживания автомобилей" Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, стр 94</p> <p><b>4. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Конструирование «Весёлый снеговичок»</b></p> <p><b>Пр.сод:</b> Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания, получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u></b></p> <p>Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»</p> <p><b>Пр.сод:</b> <i>Связная речь:</i> развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; <i>грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовищик</i>); <i>словарь:</i> учить составлять 2—3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 13 Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.</p> <p><b>Пр. сод:</b> Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №13, с. 44</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|  | <p>Пр.сод: Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, закрепить написание цифры 6, познакомить с образованием числа 6 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №13, стр. 157</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Предложить родителям помочь украсить участок детского сада снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Консультация: «Одежда детей в группе».</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой».</p> <p>Предложить родителям смастерить бутылочные лыжи в группу</p> <p>Консультация для родителей «Что почитать ребёнку дома»</p> <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта</p> <p>Принести картинки, вырезки из газет, журналов по зимним видам спорта (можно олимпийской тематике), о зимних забавах на Руси и в современное время (для оформления стенгазеты)</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе на изготовление елочных игрушек.</p> | <p>ПР</p>  | <p>Воспитатели</p>              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>СКР</p> | <p>Воспитатели<br/>родители</p> |

**Декабрь 3 неделя 19.12 – 23.12.2022 «Зимующие птицы»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                   | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образ-ые области направления | Ответств           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| <p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p>Цель:</p> <p>систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Зимующие птицы»</p> <p>Задачи:</p> | <p>1 Беседа «Зимующие птицы». Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Рассматривание картин на тему «Зимующие птицы». Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы,</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>     | <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования.</p> <p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч.</p> <p>Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме: «Зимующие птицы» (зима,</p> | <p>снегиря, свиристеля.</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Ситуативная беседа «Что будет, если к птицам не будет доброжелательного отношения?»</p> <p>Проблемная ситуация «Если не будет еды, что произойдет с птицами»</p> <p>Игра «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика». (собираем снегиря из геометрических фигур)</p> <p>Выкладывание из фасоли фигурок птиц.</p> <p>Картина«Птичья столовая»</p> <p>2 Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» - вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Беседа: «Чем питаются птицы?» - уточнить знания детей о зимующих птицах. Развитие речи.</p> <p>Заучивание стихотворения « Синицы» (с опорой на мнемо таблицу)</p> <p>Ох, и хитрые же птицы,<br/>Желтогрудые синицы.<br/>Только лишь в большую стужу<br/>Эти птицы с дятлом дружат.<br/>Ну, а летом все синицы, Сами могут прокормиться.</p> <p>Подбор книг по теме.</p> <p>Рассматривание альбома «Зимующие птицы»</p> <p>Ситуативная беседа «Расскажи какая птица?»</p> <p>продолжать закреплять умение детей подбирать определения</p> <p>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица» - продолжать упражнять в умении собирать пазлы.</p> <p>Беседа: «Зимующая птица-клёст». Цель: Расширять и уточнять знания об особенностях и повадках птицы клёст.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем птицу».</p> <p>3. Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» - обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.</p> <p>Словотворчество «Загадки про зимующих птиц» - загадывание загадок</p> <p>Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» - учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Декоративно-прикладная деятельность «Рисуем птиц» способ печатания.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования «</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать, блестеть, переливаться).</p> <p>Обогащение речи прильными, обозначающими моральные качества</p> | <p>печатание», развивать умелость рук..</p> <p>4. Беседа «Что мы знаем о птицах?» Задачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы</p> <p>Заучивание чистоговорки « Птичка- синичка , воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом»</p> <p>Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы» - упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицах.</p> <p>« Разрезные картинки. Зимующие птицы»</p> <p>Театрализация «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.</p> <p>Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>Проблемная ситуация: «Из чего ты смастеришь кормушку?»- развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме и отвечать на них.</p> <p>5 Беседа: «Почему не все птицы улетают от нас?» - уточнить знания детей о зимующих птицах. Развитие речи.</p> <p>Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь птицам зимой? Из каких частей состоит кормушка?»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?»</p> <p>Викторина «Как зимуют птицы?» Обобщить знания детей о зимующих птицах. Расширить представление детей о том, что в природе нет «ненужных созданий», в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Заботиться о птицах, подкармливать на участке д/с. Закрепить умение детей наблюдать за поведением и повадками птиц.</p> <p>Рассматривание картин: «На кормушке» Н.Ульянов «Снегири»</p> <p>«Чудесное дерево» — заполнение объема трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики. Создание коллективной работы: все трафареты крепятся по завершению работы к одному дереву, нарисованному на листе ватмана</p> <p>Проблемная ситуация: Что будет, если мало двигаться в мороз? Ты замерз, долго гуляя на улице – что следует предпринять, чтобы не</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заболеть?</p> <p>Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц. Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года».Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение</p> <p><b>2. Речевое развитие</b><br/> К.Ушинский «Голубь»<br/> Г.Снегирёв «Про птиц»,<br/> Н Сладков «Еловая каша»,<br/> В.Зотов «Клёст»,<br/> «О птицах»,<br/> «Синичкин календарь», «Молодая ворона»,<br/> М.Горький «Воробьишко»<br/> Загадки о зимующих птицах<br/> сказка А. Толстого «Сорока»<br/> «Кукушка» (ненецкая сказка),<br/> Л.Воронкова «Птичьи кормушки»,<br/> В. Зотова «Снегирь»<br/> Н.Нищевой «Как сорока клеста судила».<br/> стихотворение А. Барто. «Свиристели»<br/> Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»,<br/> рассказ Г. Снегирёвой «Как звери и птицы к зиме готовятся»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/> <u>Сүзлө-хэрэкэтлө үөн “Килегез, кил, кошкайлар!”</u> Кышкы салкын көннөрнөң кошлар өчен иң авыр вакыт булуын ачыклау.Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү<br/> <b>Беседа “Кошлар”</b>.Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек,кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. Балаларның күзаллый белү сәләтен үстерү.Балаларны кошларны тышкы билгеләренә карап танырга, исемнәрен әйтергә өйрәтү.<br/> <u>Үөн</u> “Кайсы кош жим эзли?”<br/> <u>Үөн</u> “Ни өчен шулай атаганнар?”<br/> <u>Калмык халык әкиятен үкү:</u> «Куңелле чыпчык белән куңелсез карга».</p> <p><b>4. Дидактические игры</b><br/> <u>ПН</u> - Д/ игра «Птички на дереве» – развитие зрительного внимания.<br/> - Пальчиковая гимнастика «Снегири» (К-15)<br/> - Упражнение «Дятел» - развитие чувства темпа и ритма .</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- Упр «Прочитай» - развитие фонематического слуха, навыка звукового синтеза.</p> <p>- Упр «Покажи и назови. Скажи, сколько» – активизация словаря.</p> <p>- Беседа по картине «Наступила зима» - активизация словаря.</p> <p><b><u>ВТ</u></b></p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Кормушка" - развитие мелкой моторики.</p> <p>Мы повесили кормушки,<br/>В них насыпали зерно.<br/>Для голодных птиц зимою<br/>Очень вкусное оно.<br/>Прилетайте к нам, синицы,<br/>Голубь, клест и воробей!<br/>И, конечно, ждем мы в гости<br/>Красногрудых снегирей.</p> <p>- Упражнение «Птичьи голоса» - работа над голосом.</p> <p>- Ди «Скажи как я» - формирование умения произносить слова с выделением последнего гласного звука (под ударением).</p> <p>- Ди «У кормушки» - употребление в речи простых предлогов на, у, под, в, над.</p> <p>- Упр «Обведи птиц» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>Упр «В птичьей столовой» - развитие мелкой моторики.</p> <p><b><u>СР</u></b> - Ди «Собери картинку птицы» - развитие пространственных представлений, мышления.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: "Воробьи» (К - 84)</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p> <p>Воробьи – воробушки,<br/>Серенькие перышки!<br/>Клюйте, клюйте крошки<br/>У меня с ладошки!<br/>Нет, с ладошки не клюют<br/>И погладить не дают.<br/>Как бы нам поладить,<br/>Чтоб дались погладить?</p> <p>- Ди с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на вопросы.</p> <p>- Упражнение «Полёт птички» - развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>- Упр «Мы с картинками играем» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Упр «Птицы» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Зимующие птицы» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p><b><u>ЧТ</u></b> - Упражнение «Сдуй пёрышко с кончика носа» - развитие сильного целенаправленного выдоха.</p> <p>- Пересказ рассказа «Помощь птицам зимой» - развитие связной речи, слуховой памяти.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>- Упр «Горошки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Упражнение «Закрась птиц» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>-</p> <p><b>ШТ</b> - Ди «Что лишнее?» - развитие мышления и слуховой памяти.</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы.</p> <p>- Упр «Спрячь слово в ладошки»</p> <p>- Ди с мячом «Считалка» - формирование чувства темпа и ритма.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Режиссерская игра/драматизация «Как сорока клеста судила» - развивать умение инсценировать знакомые сказки; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами</p> <p>С/Р игра «Птичий двор» - развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в <b>птиц</b>, подражая их повадкам</p> <p>С-р игры «Зоомагазин» - поддержка детской инициативы, продолжать формирование навыков и умений договариваться во время игры.</p> <p>С/р игра «Ветеринарная клиника».</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)</p> <p>Инсценировка сказки М. Горького «Воробышко» - закреплять умения детей эмоционально передавать персонажа сказки, развивать монологическую речь, развивать память.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пи «Воробы и кот» - закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Пи «Воробы и вороны» - закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>Народные игры «Летает – не летает? (называние птиц)</p> <p>П. и. «Вороны» - Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>П/и «Собака и воробы» - упражнять в беге в</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>разные стороны, умение ориентироваться в пространстве. .</p> <p>П/и «Птички раз, птички два» - упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>П. и. «Перелет птиц» - развивать ловкость, внимательность.</p> <p>П/и «Метелица» - выполнять движения, согласно содержанию игры.</p> <p>П/и «Птицелов» - учить различать и имитировать крики различных птиц, развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.</p> <p><b><u>1. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Сорока-белобока»</b></p> <p>Пр. сод.: учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась);упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)</b></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31, Стр.58</p> <p><b><u>2. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Аппликация «Голуби на черепичной крыше»</b></p> <p><b>Пр.сод:</b> Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна»</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, стр 174</p> <p><b><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u></b><br/> <b>«Зимующие птицы»</b><br/>         Пр.сод: Вызвать у детей интерес к жизни зимующих птиц. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках зимующих птиц. Развивать внимание и память детей, развивать умение выбирать и запоминать из потока информации нужное; сравнивать, анализировать, делать обобщения. Развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения. Развивать умения детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу. Развивать связную речь детей, обогащая её за счёт однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов. Воспитывать у детей желание в зимнее время года ежедневно заботиться о птицах, получать радость от того, что они могут спасти птиц от гибели. Конспект в папке</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Занятие 14 Решение примеров, знаки + -, логическая задача, геометрические фигуры. Пр. сод: Учить составлять задачи, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и - . Закреплять умение различать понятия выше, глубже, учить решать логическую задачу. Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №14, с. 47</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших. Пр.сод: Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, закрепить написание цифры 7, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.<br/>         Т.А. Фалькович . Формирование математических представлений, занятие №14,</p> | <p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>стр. 160</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами.</p> <p>Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллажа.</p> <p>Предложить принять участие в выставке «Холодно зимой пернатым. Нужно им помочь, ребята» - совместно с ребенком сделать кормушку</p> <p>Оформление папки-передвижки «Покормите птиц»</p> <p>Наблюдение на прогулке (внешний вид, среда обитания и т. д.)</p> <p>Подобрать корм для птиц.</p> <p>Выучить стихотворение о зимующих птицах.</p> <p>Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах.</p> <p>Выпуск листовок, буклетов: «Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам»</p> <p>Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

**Декабрь 4 неделя 26.12 – 30.12.2022 «Новогодний праздник»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образ-ые области направления | Ответств    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>Цель:</p> <p>систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые</p> | <p>1 Беседа «Новый год» Легенды о появлении новогодней елки. Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки, с его героями - Дедом Морозом и Снегурочкой</p> <p>Рассматривание картин на тему «Новый год».</p> <p>Просмотр презентации «История Нового года»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Ситуативная беседа «Кто такой Дед Мороз? А Дед Мороз настоящий? А где живет Дед Мороз? Во дворце? А почему наряжают ёлочку? А мы группу будем украшать к празднику?»</p> <p>Гимнастика для глаз «Ёлочка». Профилактика близорукости</p> <p>Экспериментирование. Опыт «Что быстрее растает снег или лед», Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если дети не</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.</p> | <p>подготовятся к праздничному концерту?»<br/>Игра «Найди тень Деда Мороза и Снегурочки», «Геометрическая мозаика». (собираем гномов из геометрических фигур)<br/>2 Беседа «Вотчина Деда Мороза». Составление письма Деду Морозу. Дать понятие, что такое- вотчина Деда Мороза, учить детей составлять письмо Деду морозу<br/>Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров<br/>Подбор книг по теме.<br/>Массаж биологически активных зон «Ели на опушке». Укрепление здоровья детей<br/>Рассматривание альбома «Друзья Деда Мороза»<br/>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Новый год» - продолжать упражнять в умении собирать пазлы.<br/>Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем гномов».<br/>3. Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках»<br/>Закрепить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года.<br/>Словотворчество «Загадки про Новый год» - загадывание загадок<br/>Ситуативный разговор «Гололёд»<br/>- Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник»<br/>Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников<br/>Экспериментирование. Опыт «Цветные льдинки» Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи<br/>4. Беседа «Елочные гирлянды -красиво, но небезопасно. Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении<br/>Привлечь детей к изготовлению ёлочных игрушек» - упражнять в умении вырезать и изготовлению игрушки.<br/>«Разрезные картинки. Дед Мороз и Снегурочка»<br/>5 Беседа: «Кто же первый придумал праздновать Новый год?»<br/>Ситуативный разговор «Как готовится город к новому году»</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проблемная ситуация: Что будет, если мало двигаться в мороз? Ты замерз, долго гуляя на улице – что следует предпринять, чтобы не заболеть?</p> <p>Экспериментирование. Опыт «Превращение воды в лед». Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка». Учить воспринимать и различать смену темпов музыки</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица»,<br/>В.Даль «Девочка-снегурочка»<br/>Чтение стихов о Новом годе, елке:<br/>С. Михалков «В снегу стояла елочка»,<br/>Г.Х. Андерсен «Ель»,<br/>С.Маршак «Песня о елке»<br/>К. Чуковский «Елка»<br/>С.Маршак «12 месяцев»,<br/>Е.Трутнева «С Новым годом!»<br/>Е. Тараховская «Новый год»<br/>Прейсен Альф «Веселый Новый год»<br/>С.Дрожжин «Дедушка Мороз»<br/>З.Александрова «Дед Мороз»<br/>р.н.сказка «Дети Деда Мороза»<br/>Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»<br/>И.Черницкая «Кто такой Дед Мороз»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><u>Сүзле үен «Кар бөртекләре»</u> Сүзләргә туры китереп хәрәкәтләр ясау күнекмәләрен ныгыту.Шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.</p> <p><u>Әйлән-бәйлән үен»“Чыршы”</u>Балаларны бәйрәм итәргә,әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дәвам итү. Игътибарлы-лык,үзара дуслык,иптәшлек тәрбияләү.</p> <p>Хоровод «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><u>ПН</u> - Д/ игра «Исправь ошибку» –развитие фонематического слуха, умения строить правильное предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (К-17)</li> <li>- Упражнение «к нам на ёлку» - развитие чувства темпа и ритма.</li> <li>- Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков</li> </ul> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p>цветных». Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство</p> <p><b><u>ВТ</u></b><br/>Пальчиковая гимнастика: "Дед Мороз» (К - 86)<br/>- развитие мелкой моторики.<br/>- Упражнение «Какое слово короче?» - работа над голосом.<br/>- Ди «У ёлки» - употребление в речи простых предлогов на, у, под, в, над.<br/>- Упр «Обведи новогодние игрушки» - развитие графомоторных навыков.<br/>- Ди «Кто что делает?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.</p> <p><b><u>СР</u></b> - Ди «Собери картинку деда Мороза и Снегурочки» - развитие пространственных представлений, мышления.<br/>- Пальчиковая гимнастика: "Ёлка» (К - 85) - развитие мелкой моторики.<br/>- Ди с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на вопросы.<br/>Ди «Четвёртый лишний. Новый год» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p><b><u>ЧТ</u></b> - Упражнение «Сдуй снежинку с кончика носа» - развитие сильного целенаправленного выдоха.<br/>- Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам - развитие связной речи, слуховой памяти.</p> <p><b><u>ИТ</u></b> - Ди «Из чего сделан этот предмет?» - формировать умение определять материал, из которого сделан предмет.<br/>- Настольно-печатная игра «Времена года» - развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года.<br/>- Ди «Праздник мы встречаем, елку наряжаем» -формировать умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.<br/>- ди «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:<br/>1.Каким был снег?<br/>2.Что вы сделали из него?<br/>3.Какой получился снеговик?</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/>С\р игра «Семья готовится к встрече Нового года». Развивать новые игровые сюжеты: украшение елочки в кукольном уголке, нарядить кукол в карнавальные костюмы</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>С/Р игра «Магазин новогодних игрушек, подарков». Развивать новые игровые сюжеты: продажа елочных украшений, подарков друзьям, родным.</p> <p>С\р игра: «Почта» Мороза» - воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей.</p> <p>С\р игра “Семья – встреча Нового Года”. создать условия для развития и активизации игрового опыта, развивать речь, следить за взаимоотношениями детей.</p> <p>С/Р игра «Приготовим для гостей новогодние угощения». Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p style="text-align: center;"><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пи - импровизация «Снежинки летят» - упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>- Пи: «Метелица» - продолжать формировать умение бегать друг за другом не наталкиваясь на предметы.</p> <p>- Подвижная игра «Два Мороза» - вызвать у детей радостное настроение</p> <p>- Подвижная игра «Дед Мороз –красный нос» - формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- П.и. «Ой, Мороз». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Пи «Мороз – красный нос» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>Пи «Загони льдинку» - учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p><b>3. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Новогодний карнавал»</b></p> <p>Пр. сод: Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.</p> <p style="text-align: right;">Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лет», стр. 41</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка «Дед Мороз»</b><br/>         Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 38, Стр.66</p> <p><b>4. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Конструирование «Фонарики для ёлки»</b><br/> <b>Пр.сод:</b> Продолжать учить складывать полоски бумаги, делить их на 4 части, украшать фонарики готовыми формами. Побуждать вносить дополнения и изменения в оформление фонарика.<br/>         Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр 155</p> <p><b><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u></b></p> <p><b>«Новогодние встречи»</b><br/>         Пр.сод: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.<br/>         В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», стр.54</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Занятие 15 Количество и счет: число 14.<br/>         Ориентировка во времени: дни недели<br/>         Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.<br/>         Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.<br/>         Развивать: зрительное внимание.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №15, с. 49</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.<br/>         Пр.сод: Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, закрепить написание цифры 8, познакомить с образованием числа 8 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.<br/>         Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №15, стр. 164</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>         Познакомить родителей с темой месяца и</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  | <p>задачами по теме.</p> <p>Помощь в оснащении группы материалами по теме.</p> <p>Помощь родителей в оформлении выставки новогодних елочных игрушек.</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы к новому году празднику.</p> <p>Творческое задание: «Новогодние украшения».</p> <p>Выучить стихотворение о Новом годе.</p> <p>Пополнить библиотеку группы книгами о новом годе празднике.</p> <p>Выпуск листовок, буклетов: «Что подарить детям на Новый год» «Новогодние игры с детьми».</p> <p>Организация выставки «Мастерская Деда Мороза»</p> |  | родители |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

**Январь 2 неделя 09.01 – 13.01.2022 «Домашние животные»**

| Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образ-ые<br>области<br>направления | Ответств    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <p><b>Домашние животные</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Домашние животные»</p> <p><u>Задачи:</u><br/>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.<br/>Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть.<br/>Рассказать о пище домашних животных.<br/>Объяснить происхождение слова «домашние».<br/>Закрепить понятие «домашние</p> | <p><b>1. Беседа</b></p> <p>1.Беседа «Домашние животные и их детеныши». Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных. Знакомство с внешними и характерными признаками.<br/>Беседа с детьми «Мой любимый питомец» учить детей составлять рассказы из личного опыта.<br/>Моделирование проблемной ситуации «Что произойдет, если дикого зверя решим сделать домашним?»<br/>Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» - закрепить знания о внешнем виде животных и их повадках.<br/>Компьютерная презентация «Домашние животные» - учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова<br/>Ситуативный разговор «Кто чем питается?» - обогащать знания детей, развивать речь.<br/>Настольный театр «Как собака друга себе искала» - вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию.</p> <p>2. Беседа «Сравнение диких и домашних животных» - закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения,</p> | СКР<br>ПР<br>РР                    | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>животные».</p> <p>Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве</p> <p>Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со</p> | <p>воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Можно ли животных заменить машинами и роботами?» - учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Оформление объемного панно «У бабушки в деревне»</p> <p>Оформление выставки «Книги о животных».</p> <p>Ситуативный разговор «Кто кем был?»</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» - учить детей артистизму, умению изменять голос для более выразительной передачи характера персонажа; развивать коммуникативные качества детей, умение договариваться.</p> <p>3. Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» - закрепить знания о домашних животных.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Во дворе злая собака». Учить детей анализировать ситуацию и находить выход из неё.</p> <p>Рассматривание картины «Скотный двор», Ю.Васнецова «Кошкин дом»</p> <p>Презентация «Породы кошек». Обогащать знания детей сведениями из жизни кошачьих.</p> <p>«Фотографию покажи – о своём друге расскажи». Закреплять умение эмоционально, красочно описывать своего пушистого друга.</p> <p>Раскраски кошек и собак разных пород.</p> <p>Драматизация сказки С.Маршака «Усатый-полосатый» - вызвать у детей желание принять участие в инсценировке, развивать интонационную выразительность речи</p> <p>4. Беседа «Человек, какой профессии заботится о домашних животных?»</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Если я нашел собаку?»</p> <p>Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при общении с домашними животными.</p> <p>Ситуативный разговор «Где живут домашние животные?». Знакомство со словами «табун», «стадо».</p> <p>Просмотр мультфильма «Неумойка» - закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>«Сложи узор» (кошка, собака) - учить</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>взрослыми и сверстниками.</p> | <p>складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.</p> <p>Пересказ сказки «Петух да собака» Цель: учить выразительно передавать диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к сущ. «лиса» и «собака».</p> <p>5. Беседа «О пользе домашних животных для человека». Уточнить представление о домашних животных.</p> <p>Ситуативный разговор «Сказки о животных» - учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин.</p> <p>Настольно –печатная игра «Дорисуй картинки» Цель: развивать творческое воображение.</p> <p>Игры-имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем»</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить понимать состояние и поведение животных</p> <p>Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки а технике «оригами»: кошек, собак,, свинок.</p> <p>Зарисовки в уголке ИЗО «Домашние животные» - расширение кругозора детей, развитие мелкой моторики, эстетического вкуса.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»</p> <p>В. Сутеев «Капризная кошка».</p> <p>Ушинский «Слепая лошадь»</p> <p>Л.Толстой «Милька и Булька»</p> <p>Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»</p> <p>С.В. Михалков «Как старик корову продавал»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>УМК: Ду «Әйдәгез, танышабыз».</b> (Давай, познакомимся). Актив сүз:син кем?(Ты кто?)</p> <p><b>УЕН Мияу адашкан”</b> Ягымлы сүзләр кулланып аралаша белү сыйфатлары тәрбияләү.Сүз байлыгын үстерү. Сюжет буенча үз фикерләрен башкаларга житкерә белергә өйрәтү.</p> <p><b>Үстерешле уен “Кыргыз һәм йорт хайваннары”</b>Ижади фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сюжетлы</p> | <p>PP</p> <p>PP<br/>PP<br/>СКР<br/>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|  | <p>рәсемнәр буенча хикәя төзү күнекмәләрен ныгыту</p> <p><b>УМК: Ду «Син кем?»(Это кто?)</b> <i>Актив</i></p> <p>сүз:эт,песи ат, сыер, кәжә,</p> <p><b>«Акбай чана шүә»</b> Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртөргә, җавап бирергә күнектерү.Сөйләм әдәбе кагыйдәсен камилләштерү</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> - Д/ игра «Подними нужный символ» – развитие фонематического слуха.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Табунок» (К-40)</p> <p>Упражнение «Скажи правильно» - развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ди «Кто как голос подаёт?» - образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>Упр «Кошка» - развитие координации речи с движением.</p> <p><b>ВТ</b> Пальчиковая гимнастика: "Барашки» (К - 49) - развитие мелкой моторики.</p> <p>Ди «Подними символ звука» - дифференциация гласных звуков а и у в словах на слух.</p> <p>Ди «Далеко - близко» - работа над голосом.</p> <p>Ди «Кто чем питается?» - формирование умения употреблять в речи категорию т.п. сущ.</p> <p>Ди «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков.</p> <p><b>СР</b> - Упр «Посчитай»- развитие речевого дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Два козлика» (К - 71) - развитие мелкой моторики.</p> <p>Ди с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на вопросы.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Животные» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>Ди «Сделай подарки Ане и Уле» - дифференциация гласных звуков а и у в словах по картинкам.</p> <p>Ди «Кошка и шкаф» - практическое употребление предлогов в,на, из, под.</p> <p>Упр «Заплетём гриву лошадке» - развитие мелкой моторики</p> <p><b>ЧТ</b> - Упражнение «Собери картинку» - развитие пространственных представлений, мышления.</p> <p>- Пересказ рассказа «Найда» по опорным картинкам - развитие связной речи, слуховой памяти.</p> <p>Ди «Возьми картинку. Домашние животные» формирование умения составлять простые</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | <p>предложения по сюжетным картинкам.<br/> Д/И «Цок, цок, цок» - развитие координации речи с движением.<br/> <b>ПТ</b> - Д/И «Кого не хватает?» - развитие зрительного внимания.<br/> - Упр «жеребёнок» - развитие координации речи с движением.<br/> - Д/И «У кого кто?» - формировать умение составлять предложения с предлогом у по картинкам.<br/> - д/и «Незнайкины ошибки» - развитие слухового внимания, мышления, связной речи.<br/> - Упр «Почему не спят котята?» - развитие мелкой моторики</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/> С/Р игра «На скотном дворе» - закрепить условия ухода за домашними животными.<br/> Конструирование «Домики для животных» - развивать конструктивные навыки<br/> С/Р игра «Ветеринарная лечебница» - познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями.<br/> С/р игра «Ферма», предложить открыть животноводческий комплекс - проследить за взаимоотношением между детьми.<br/> С/Р игра «Пастух и стадо» - закреплять умение ползать на четвереньках и развитие речи.<br/> С/р игра «Аптека». - закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты<br/> С/р игра «Строим жилища домашним животным» (коровник, конюшня, будка) Цель: привитие заботливого отношения к домашним животным<br/> С/р игры: «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b><br/> П/и «Кошки-мышки» - следить за соблюдением правил игры.<br/> П/и «Лохматый пес» - учить умению ориентироваться в пространстве<br/> Хороводная игра «Как мы поили телят».- учить детей ходить хороводом, взявшись за руки, и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки, бегать на четвереньках.<br/> Развивать координацию движения, ловкость, терпение</p> | <p>СКР<br/> РР<br/> ПР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/> Физ. рук.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пи «Козел и ребята», «Веселые козлята» - учить соблюдать правила игры.</p> <p>П/игра «Волк и овцы» Цель: развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Пи «Ослик» - учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование (сюжетное) «Кони пасутся»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</p> <p>(Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.71)</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие - ЛЕПКА «Я с моим любимым животным»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.76</p> <p><b><u>5. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Конструирование «Барашек» (природный материал)</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливая её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>Куцакова Л.В. (с.165)</p> <p><b><u>Речевое развитие – Развитие речи: «Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь»</u></b> Пр. сод:Познакомить детей со сказкой К. Ушинского “Слепая лошадь”.</p> <p>Гербова Развитие речи в детском саду с 49</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 16 Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа 9 из двух меньших. Геометрические фигуры:</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p> <p>Пр. сод: Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №16, с. 51</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Количество и счёт. Число и цифра 9.<br/>         Состав числа 9 из двух меньших.</p> <p>Пр.сод: Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9, закрепить написание цифры 9, познакомить с образованием числа 9 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №16, стр. 167</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>         Консультация для родителей «Домашние животные и ребенок»<br/>         Консультация для родителей «Дети и домашние животные. Вред или польза?»<br/>         Информационный лист для родителей о начале тематической недели<br/>         Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой недели.</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

### Январь 3 неделя 16.01 – 20.01.2023 «Дикие животные»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                            | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образ-ые области направления | Ответств           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| <p><b>Домашние животные</b><br/> <b>Цель:</b> Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности животных, формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание оберегать животных. Знакомить детей с</p> | <p><b>1. Беседа</b><br/> <b>1.</b> Беседа на тему: «Жизнь диких животных зимой». Цель: актуализировать представления детей о приспособляемости диких животных к жизни в зимних условиях.<br/>         Заучивание считалки<br/>         Если Мишка заревёт,<br/>         Мячик наш скакать начнёт<br/>         Если Мишка лапой топнет.<br/>         Мячик наш от шума лопнет.<br/>         Моделирование проблемной ситуации «Что произойдет, если дикого зверя решим сделать домашним?»<br/>         Рассматривание фото и иллюстраций «Дикие животные» - закрепить знания о внешнем виде</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>     | <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельностью людей по охране диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление об обитателях леса-диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж)</p> <p>Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме.</p> <p>Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, загадки-описания по опорной схеме.</p> <p>Воспитывать интерес</p> | <p>животных и их повадках.</p> <p>Компьютерная презентация «Дикие животные» - учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова</p> <p>Ситуативный разговор «Умеешь ли ты обращаться с животными». дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными дикими и домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.</p> <p>Настольный театр «Теремок» - вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию.</p> <p>2. Беседа с детьми «Что мы знаем о животных?» - уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных.</p> <p>Оформление объемного панно «В лесу»</p> <p>Оформление выставки «Книги о животных».</p> <p>Ситуативный разговор «Кто кем был?»</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>Сочинение сказки о диких животных с детьми - развить творческое и логическое мышление, воображение, речь.</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Животные наших лесов».</p> <p>Беседа с детьми «Какие звери в лесу? Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления.</p> <p>Раскраски диких животных.</p> <p>3. Беседа «Сравнение лисы и собаки». Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Во дворе бродит лиса». Учить детей анализировать ситуацию и находить выход из неё.</p> <p>Ситуативный разговор: «Твое любимое животное»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие сказки про животных знаете?» – развивать речь, учить отвечать полным предложением.</p> <p>Шаблоны и трафареты диких животных.</p> <p>Презентация «В зоопарке». Обогащать знания детей сведениями из жизни диких животных наших лесов.</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка» - развивать интонационную выразительность</p> <p>Чистоговорка «Мы гуляли в лесу и видели лису», учить отчётливо произносить каждое слово.</p> <p>4. Беседа «Человек, какой профессии заботится о диких животных?» Расширять</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| <p>к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b><br/> <i>названия:</i> белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;<br/> <i>признаки:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;<br/> <i>действия:</i> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p> | <p>представления о профессиях людей, ухаживающих за дикими животными.</p> <p>Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?» Цель: учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Если я нашел волчонка?» Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при общении с дикими животными.</p> <p>Инсценировка Р.н.с. «Зимовье» - помочь детям распределить роли, учить играть персонажей выразительно.</p> <p>Изготовление игрушки по технике «оригами» «Медведь» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.</p> <p>«Сложи узор» (дикие животные) - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.</p> <p>5. Беседа «Что такое «Красная книга»?» Цель: познакомить детей с Красной книгой, рассмотреть иллюстрации, объяснить значение данной книги.</p> <p>Ситуативный разговор о жизни зверей в лесу зимой.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему животных называют дикими?»</p> <p>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного.</p> <p>Просмотр презентации «Дикие животные» закрепить знания детей о многообразии животного мира.</p> <p>Внесение настольной игры «Дикие животные наших лесов»</p> <p>Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>Зарисовки в уголке ИЗО «Дикие животные» - расширение кругозора детей, развитие мелкой моторики, эстетического вкуса.</p> <p>Музыка (Слушание звуков природы) «Утро в деревне, голоса животных.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b><br/> А.К. Толстой «Белка и волк».<br/> Р.н.с. «Заюшкина избушка»<br/> Г. Снегирев «След оленя»<br/> И. Соколов – Микитов «Медвежья семья»,</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> | <p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>«Белки», «Беяк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».</p> <p>Р.н.с. «Зимовье».</p> <p>В. Осеева «Ежинка»</p> <p>Г. Скребицкий «на лесной полянке».</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).</p> <p>Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц».</p> <p>Р.н.с. «Хвосты»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b><u>ЭКРСК</u> Просмотр сказки Р.н.с. «Хвосты»»</b></p> <p><b><u>УМК Уенситуациясе “Урман хайваннары” -</u></b></p> <p>закрепить ответы на вопросы: Бу нәрсә? Нинди? Ничә? на татарском языке.</p> <p><b><u>Үстерешле уен “Кыргый һәм йорт хайваннары”</u></b>Ижади фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя төзү күнекмәләрен ныгыту</p> <p><b><u>Өстәл театры “Өч аю”</u></b> Матур әдәбият әсәрләренә кызыксыну тәрбияләү. Балаларның сәнгатьле итеп сөйли белү осталыкларын үстерү. Бәйләнешле сөйләм телен камилләштерү. Яңа сүзләр белән таныштыру: өстәл, урындык, карават, бүлмә.</p> <p><b><u>Өстәл театры “Теремкәй”.</u></b> Әкият ярдәмендә өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. Тыңлап аңлау сәләтен үстерү. Көн күрешкә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен басту.</p> <p><b><u>ЭКРСК Тат.нар игра «Соры бүре» (Серый волк)</u></b></p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b><u>ПН</u></b> - Д/ игра «Кто живёт в лесу» – развитие зрительного внимания, шепотной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Белочка» (К-56)</li> <li>- Упражнение «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков.</li> <li>- Домино «У кого похожая картинка» - формирование умения употреблять названия животных в ед. и мн. числе, составлять простые предложения.</li> <li>- Упр «Лесные жители» - развитие координации речи с движением.</li> </ul> <p><b><u>ВТ</u></b></p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу зимой» (К - 86) - развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д\и «Подними символ звука» - дифференциация гласных звуков о и у в изолированно и в закрытых слогах.</li> </ul> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- Ди «Кого я не назвала» - развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>- Ди «Поиграем – работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>- Массаж рук «Шёл медведь к своей берлоге» - развитие мелкой моторики.</p> <p><b>СР</b> - Упр «Посчитай»- развитие речевого дыхания.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Скачет зайка» (К - 89) - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Ди с мячом «Весёлый клоун» - развитие слухового внимания и логического мышления.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Животные» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>Ди «Волшебные прищепки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Ди «Кто больше увидит?» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упр «Узнай по интонации. Повтори» - развитие интонационной выразительности речи и тембровой окраски голоса.</p> <p><b>ЧТ</b> - Упражнение «Кто это?» - формирование умения образовывать и употреблять названия детёнышей диких животных.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Ёжик» (К -90) - развитие мелкой моторики.</p> <p>Упр «Нарисуй иголки ежу» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>- Упр «Медвежата» - развитие координации речи с движением.</p> <p>- Пересказ рассказа «Ёж и ежата» по опорным картинкам - развитие связной речи, слуховой памяти.</p> <p>Ди «Возьми картинку. Дикние животные» формирование умения составлять простые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>ДИ «Цок, цок, цок» - развитие координации речи с движением.</p> <p><b>ПТ</b> - Пальчиковая гимнастика: «Детёныши» - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Д/И «Кого не хватает?» - развитие зрительного внимания.</p> <p>- Ди «Тик так, это не так» - развитие слухового внимания и логического мышления.</p> <p>- Ди «Узнай по силуэту - развитие зрительного восприятия.</p> <p>- д/и «Найди лишнее слово» - развитие слухового внимания, мышления, связной речи.</p> <p>- Упр «Чей домик?»- учить составлять</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>простые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Детский сад для зверят». - учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сюжет. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>С/Р игра «Ветеринарная лечебница» - познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями.</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>С/Р игра «Зоопарк» - закреплять и обогащать знания о животных.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных».</p> <p>- закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>С/Р игра «Лесные жители» - учить детей искусству –перевоплощения.</p> <p>С/р игры: «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>П/ игра «У медведя во бору» - учить отчётливо произносить слова текста.</p> <p>П/игра: «Хитрая лиса» — развивать бег, ловкость.</p> <p>Пи «Волк во рву» - учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Пи «Волки и овцы» - учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.</p> <p>Пи «Лиса и куры» - учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.</p> <p>Пи «Медведи и пчёлы» - учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.</p> <p>Пи «Медвежата» - учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>мышцы спины, ног, ловкость.<br/>Хор. Игра «Медведь» - закрепить слова игры.<br/>П/и «Охотники и звери». Закреплять двигательные навыки;<br/>Игра-забава «Хор зверей» - развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Рисование «Бежит между елками живой клубок с иголками»</b><br/><b>Цель:</b> знакомить детей с обитателями леса (дикими животными); формировать представление детей о ежах. Закреплять знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить рисовать ежа (учить ритмичному нанесению штриховки); показать выразительные возможности простого карандаша, учить изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; воспитывать любознательность, интерес к природе.<br/>Конспект в папке</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие - ЛЕПКА «Кто в лесу живёт?»</u></b><br/><b>Цель:</b> Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.<br/>Подготовительная к школе группа, стр 56</p> <p><b><u>6. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Аппликация «Белка под елью»</b><br/>Пр. сод. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воображение, творчество.<br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа – страница 98.</p> <p><b>Речевое развитие – Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козёл».</b><br/><u>Цель:</u> формирование словаря. <u>Задачи:</u><br/>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах. Формировать интерес и потребность в чтении; пополнять литературный багаж сказками. Развивать у детей чувства юмора; воспитывать сострадание и сочувствие к героям книги, умение отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать интерес к художественным произведениям.<br/>Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 75</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>Занятие 17 Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.<br/>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №17, с. 53</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших.<br/>Пр.сод: Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10, закрепить написание цифры 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.<br/>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №17, стр. 169</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>Родителям рекомендуется:<br/>поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах;<br/>вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище;<br/>рассмотреть иллюстрации с изображением</p> | <p>рр</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Познакомить с названиями детенышей животных жарких стран. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под, из-под, из-за). Развитие связной речи: учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Воспитывать познавательный интерес к новому материалу.</p> | <p>видел в зоопарке»<br/>         «Собери из частей целое. Животные жарких стран». Развитие восприятие предметных изображений,<br/>         Отгадывание загадок по теме недели.<br/>         Рассматривание картин из серий: «Животные жарких стран »<br/>         Театр на фланелеграфе В.Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица». Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы через театральное представление с помощью настольного театра<br/>         Безопасность: «Как правильно вести себя в зоопарке». Закрепление знаний детей о необходимости соблюдать правила безопасности.<br/>         Игра с палочками Кюизенера «Слоненок». Раскраски животных жарких стран.<br/>         3. Беседа «Львы. Что это за животные?». Учить сравнивать животных тигра и льва по нескольким признакам, находя сходство и различие. Обогащать словарный запас детей<br/>         Моделирование проблемной ситуации «Встреча со львом» - учить детей находить выход из положения, учить рассуждать и мыслить.<br/>         Ситуативный разговор «Какие сказки про животных жарких стран вы знаете?» – развивать речь, учить отвечать полным предложением.<br/>         Подбор иллюстративного материала по теме «Животные жарких стран».<br/>         Шаблоны и трафареты «Животные жарких стран».<br/>         Презентация «В зоопарке». Обогащать знания детей сведениями из жизни животных жарких стран.<br/>         Игры – имитации животных жарких стран.<br/>         4. Беседа «Зачем слону хобот?» Поддержать детей в стремлении высказывать свои мысли, предположения.<br/>         Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?» - учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение.<br/>         Ситуативный разговор «Что общего и чем отличаются заяц и кенгуру, жираф и коза?» Активизация мышления детей.<br/>         Изготовление игрушки по технике «оригами» «Жираф» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>бумагой.</p> <p>«Сложи узор» (по теме) - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.</p> <p>5. Беседа «Что ты знаешь о слоне?» - познакомить детей с жизнью слонов, обогащать знания детей.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Ты увидел на улице города, гуляющего верблюда. Что ты будешь делать?» Ситуативный разговор «Для чего нужны слону бивни?</p> <p>Театрализованное представление «Детки в клетке»</p> <p>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного.</p> <p>Внесение настольной игры «Животные жарких стран».</p> <p>Зарисовки в уголке ИЗО ««Животные жарких стран» - расширение кругозора детей, развитие мелкой моторики, эстетического вкуса.</p> <p>Слушание «Африка», «На слонах в Индии» муз. А. Гедике, музыкальная игра «Про жирафа» Е. Железнова.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>«Как верблюд стал некрасивым» тувинская сказка</p> <p>Б. Заходер «Черепашка».</p> <p>Таджикская сказка «тигр и лиса»</p> <p>К. Чуковский «Черепашка» К.И. Чуковский «Айболит»,</p> <p>Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»</p> <p>Б. Житков «Про слона».</p> <p>С. Егоров «Жираф»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>ЭКРС</b> «Циркта» Кыргыз хайваннарга карата игътибарлылык тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстөрү. Боерык фигураларны ныгыту.</p> <p>Мультфильм «Акбарс»</p> <p>- Дидактик уен «Рәсемгә карап бел һәм әйт»</p> <p>Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дөвәм итү, аларның исемнәрен истә калдыру, кулланылышын белү.</p> <p>- Үстөрешле уен «Ягымлы сүзләр» (түп белән).</p> <p>Балаларда якыннарына, әти-әниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> | <p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>тэрбиялэү.Хэтер сэлэтен үстерү.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> Д/ игра «Мы картиночки берём» – развитие координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «У жирафов» (К-69) Упражнение «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>Ди «Кто у кого родился?» учить заканчивать предложения, сопровождая каждое слово</p> <p><b>ВТ</b> Логоритмическое упражнение «Зебра»<br/>По саванне зебра мчится, <i>дети бегут по кругу с высоким подниманием колена.</i><br/>Над землей летит как птица. <i>Меняют направление движения.</i><br/>Полосатая коняшка,<br/>Словно папина тельняшка.</p> <p>Ди «Кого я не назвала» - развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Массаж «У жирафа» - развитие мелкой моторики.</p> <p><b>СР</b> - Упр «Посчитай животных»- развитие речевого дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Считалка» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>Ди с мячом «Что у кого?» - развитие ритмико- интонационный рисунок фразы</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Животные» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>Ди «Монгольская игра» - развитие мыслительных процессов</p> <p><b>ЧТ</b> - Упражнение «Скажи правильно – учить отвечать на вопросы</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Черепашка» (К - 90) - развитие мелкой моторики.</p> <p>Рассказ-описание «Слон» - развитие связной речи, слуховой памяти.</p> <p>Упр «Мы охотимся на льва» - развитие координации речи с движением.</p> <p><b>ПТ</b> - Пальчиковая гимнастика: «Крокодил» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Речевая п\и «Тигр» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Ди «Узнай по силуэту - развитие зрительного восприятия.</p> <p>Упр «Собери из частей целую картинку» -</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> <p>воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|  | <p>С/Р игра игра-драматизация «Цирк» - развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.</p> <p>С/Р игра «Строительство зоопарка» - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>С/Р игра «Путешествие в теплые страны».</p> <p>Обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках.</p> <p>Активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями.</p> <p>С/р игры: «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>С/р игра «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с животными живущими в зоопарке. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, питания; кто и как их обслуживает. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах. Знать, что в зоопарке работают: рабочие зоопарка, директор зоопарка, заведующий хозяйством, экскурсовод, врач – ветеринар, проводник. Воспитывать интерес к игре, желание играть</p> <p>Театрализованная игра «Весёлые обезьянки»</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Эстафета «Крокодилы» Формировать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Ловля обезьян».</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений</p> <p>Пи «Зоопарк» - развитие координации движения. Задание для игроков: необходимо с завязанными глазами ходить по комнате и искать своих "братьев по крови". При этом не забывать самим издавать опознавательные звуки.</p> <p>Упражнение «Мы охотимся на льва» - закрепить слова игры, развитие координации движения с речью</p> <p>Пи «Охотники и звери» - развитие двигательных умений и навыков дошкольников посредством подвижных игр.</p> | ФР | Воспитатели<br>Физ. рук. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/> <b>Рисование «Лев»</b><br/>         Цель: Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании гуашью. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.<br/>         Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 37, Стр.46<br/> <b><u>Художественно - эстетическое развитие - ЛЕПКА «Молодой страусёнок»</u></b><br/>         Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.<br/>         Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.34<br/> <b><u>Художественно - эстетическое развитие Конструирование: «Жираф» (оригами)</u></b><br/>         Пр. сод: Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.<br/>         Конспект в папке<br/> <b><u>Речевое развитие – Развитие речи: Тема «Дикие животные жарких стран»</u></b><br/>         Пр.сод: способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран, развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков, развивать любознательность.<br/>         «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет», стр 257<br/> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)/<br/>         Тема Занятие 18 Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.</b><br/>         Пр. сод: Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №18, с. 61</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Количество и счёт. Закрепление материала по теме.</p> <p>Пр.сод: Закрепить знания детей о порядковом счёте. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №18, стр. 171</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Создание рукописных книг по теме.</p> <p>Консультации: «Влияние оригами на развитие речи дошкольников», «Роль оригами в развитии детей».</p> <p>Практические задания: Изготовление оригами совместно с детьми дома.</p> <p>Буклет на тему: «Оригами».</p> <p>Создание коллекции открыток по теме.</p> <p>Создание объемного панно «Удивительный мир животных».</p> <p><u>Родителям рекомендуется:</u></p> <p>    задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где Жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»</p> <p>Изготовление костюмов и масок к театрализованному представлению «Детки в клетке»</p> | ПР  | Воспитатели             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПР  | Воспитатели             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | СКР | Воспитатели<br>родители |

**Январь 5 неделя 30.01 – 03.02.2023 «Животные холодных стран»**

| Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                           | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образ-ые<br>области<br>направления | Ответств    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <p><b>«Животные холодных стран»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Животные холодных стран»</p> <p><b>Задачи:</b></p> | <p><b>1. Беседа</b> 1. Беседа: «Что такое Арктика и Антарктика». Цель: что вы знаете об Арктике и Антарктике? Кто там живет? Где на карте это находится?</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Что произойдет, если животных холодных стран решим переселить в Африку?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Полярники»</p> <p>- показать детям, что на севере могут работать</p> | СКР<br>ПР<br>РР                    | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.</p> <p>Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Развивать интерес к жизни животных и птиц севера; слуховое и зрительное внимание, мышление; речь детей, обогащать их словарь словами: север, льдина, морж, ласты, нырять, важенка, тюлень, тундра, белек.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным севера; любознательность, сочувствие, любовь стихам, сказкам.</p> | <p>только здоровые и закалённые люди.</p> <p>Презентация: «Полярные исследователи» - закрепить названия профессий людей, работающих за Полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы; уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования;</p> <p>Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» - дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов;</p> <p>Ситуативный разговор «Что едят жители Севера» - рассказать о пользе рыбы</p> <p>2. Беседа с детьми «Что мы знаем о тюлене?» - уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни этого животного.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы вода замерзла, то что бы сделали тюлени? - активация мышления детей в процессе разрешения проблемы.</p> <p>Презентация: «Тюлень» - продолжать знакомство с животными Севера.</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето - учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Ситуативный разговор «Каких животных я видел в зоопарке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Тюлень» - продолжать знакомство с животными Севера.</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p>Предложить детям слепить тюленя – циркача</p> <p>Вызвать интерес к лепке морских обитателей</p> <p>Раскраски с животными Севера - упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.</p> <p>3.Беседа «Северные жители». - рассказать как живут народы севера и как они уживаются с разными животными. Показать стиль жизни людей.</p> <p>Ситуативный разговор о белом медведе</p> <p>Продолжать знакомить детей с белым медведем, средой его обитания, повадками.</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Жизнь белых медведей».</p> <p>Просмотр видео: «Северное сияние» - продолжать знакомство с природными явлениями.</p> <p>«Контур: белых медведей» - развитие речи, памяти, закрепить представления о животных.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка». Продолжать</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>знакомить детей с животными Севера<br/>Раскраски белых медведей.<br/>Предложить слепить для Умки друга - формирование заинтересованного и бережного отношения к животным – белым медведям<br/>Игры – имитации белых медведей</p> <p>4. Беседа «Северный олень»<br/>Поддержать детей в стремлении высказывать свои мысли, предположения.<br/>Составить описательный рассказ о Северном олене по плану - развивать монологическую речи<br/>Презентация: «Северный олень» - показать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей.<br/>Рассматривание иллюстраций: «Северные олени». Воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера<br/>Предложить для вырезывания силуэты животных севера - упражнять в вырезывании «Сложи узор» (по теме) - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.<br/>Предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона - побуждать участвовать в коллективной работе<br/>Предложить слепить детям Северного оленя, используя природный материал (веточки – рога) - закреплять приёмы лепки.</p> <p>5. Беседа «Что ты знаешь о пингвине?» - познакомить детей с жизнью пингвинов, обогащать знания детей.<br/>Рассматривание иллюстраций: «Обитатели Севера»<br/>Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» - рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.<br/>Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло»- доставить детям радость.<br/>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного.<br/>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» - учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.<br/>Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» - развивать внимание<br/>Предложить сделать макет: «Пингвины на</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айсберге» - развивать познавательный интерес.<br/>Предложить детям сделать из киндер-яйца пингвинёнка - закреплять умение работать с бросовым материалом<br/>Предложить сделать пингвина из бумажного цилиндра - побуждать конструировать из бросового материала.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b><br/>А. Членов «Как Алешка жил на Севере»<br/>Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю»<br/>«Отважный пингвинёнок» «След оленя»<br/>Н. Сладков «Во льдах», «Полярная ночь».<br/>Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь»<br/>сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)<br/>эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит»<br/>Г. Королькова «Тюлень»<br/>И.Носов «Петя рыжик на северном полюсе»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/><b>“Юмарт ак аю”.</b>Кунакчыллык сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның уй- фикерләү сәләтен үстерү.Нишли? сораына аңлап жавап бирергә өйрәтү.<br/><b>Өстэл театры “Кем нәрсә ярата?”</b> (животные холодных стран). Көнкүрешкә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен бауту. Әкият ярдәмендә өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.Тыңлап аңлау сәләтен үстерү.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b><br/><b>ПН</b> - Д/ игра «Мы с картинками играем» – развитие координации речи с движением.<br/>- Пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живёт»<br/>Медведь, олень и горностаи,<br/>Тюлень, клыкастый морж<br/>(Сгибать пальцы обеих рук, начиная с большого.)<br/>Этих северных животных<br/>(Сжимать и разжимать кулачки.)<br/>Ты на юге не найдешь. (Грозят пальчиком.)<br/>Упражнение «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков.<br/>Ди «Кто у кого родился?» учить заканчивать предложения, сопровождая каждое слово<br/><b>ВТ</b> Ди «Животные Севера и их детёныши» - закрепить названия животных Севера и их детёнышей<br/>Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики. «Тюлень»<br/>Тепы – тяпы, тепы – тяпы,<br/>(ладошками с плотно прижатыми к друг другу пальцами хлопаем по коленям или по столу)</p> | <p>РР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР<br/>ХР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Это ласты, а не лапы.<br/> <i>(качаем указательным пальцем из стороны в сторону)</i><br/>         У тюленей ласты эти<br/>         Носят мамы, папы, дети.</p> <p><b>СР</b> - Упр «Кто кого кормит»- развитие ритмико- интонационный рисунок фразы<br/>         Пальчиковая гимнастика: «Считалка» - развитие чувства темпа и ритма.<br/>         Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики.</p> <p>На Севере белый мишутка живет,<br/>         Но только, как бурый, он мед не сосет.<br/>         Наш Умка пытается рыбку ловить,<br/>         Чтоб вкусно покушать, и жить — не тужить<br/> <i>Загибают пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог.</i></p> <p>Ди с мячом «Кто около?»<br/>         Ди «Четвёртый лишний. Животные» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.<br/>         Ди «Танграм» - развитие мыслительных процессов</p> <p><b>ЧТ</b> - Упражнение «Накормим зверей» – усвоение категории дательного падежа.<br/>         Пальчиковая гимнастика: «Мы с картинками играем» - развитие чувства ритма и такта.<br/>         Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж» - развитие связной речи, слуховой памяти.<br/>         Упр ««Один - много» - образование сущ.мн. числа в им. и род. П.<br/>         Речевая игра «Здесь всюду холод, лед и тень» - развитие координации речи с движением.</p> <p><b>ПТ</b> Пальчиковая гимнастика: «Три пингвина»<br/>         - Чистоговорки «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»<br/>         ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - огромные тюлени<br/>         ЛЕНЬ-ЛЕНЬ-ЛЕНЬ- маленький тюлень<br/>         ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - рогатые олени<br/>         АРС – АРС – АРС - пятнистый снежный барс<br/>         ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - белые медведи<br/>         ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы<br/>         ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжелые моржи<br/>         АНЕ – АНЕ – АНЕ - айсберг в океане<br/>         КОЛ – КОЛ – КОЛ - проплывает ледокол</p> <p>- Ди «Узнай по силуэту - развитие зрительного восприятия.<br/>         - Упр «Собери из частей целую картинку»<br/>         Упражнение «Четвёртый лишний?»<br/>         Морж, тюлень, <u>оленьёнок</u>, медведь.<br/>         Соболь, песец, <u>белая сова</u>, морж.<br/>         Тюлень, олень, <u>пингвин</u>, соболев.<br/>         Морж, моржиха, <u>морс</u>, моржонок.<br/> <u>Тюмень</u>, тюлень, тюлениха, тюленёнок.<br/>         Медведь, <u>Север</u>, песец, соболев.</p> <p>Ди «Узнай животного по описанию».<br/>         Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/> С/р «Полярные исследователи» - закрепить название профессий людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость и важность их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.<br/> С/Р игра «Пингвины и медведи на Севере» - показать как белые медведи и пингвины живут в Антарктиде. Умение самостоятельно организовывать игру и придумывать сюжет. Развивать воображение у детей.<br/> С/Р игра «Телевизионный репортаж из Арктики» - закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам<br/> Театрализованная игра: «Ставим сказку Теремок с животными холодных стран». Развивать воображение; инсценировать сказку кукольными игрушками.<br/> С/р игры с использованием крупного конструктора: «Рыболовецкое судно» - побуждать участвовать в коллективной постройке, самостоятельно распределять роли.<br/> С/р игра «Путешествие в Арктику».<br/> Систематизировать знания детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b><br/> Физкультминутка «Умка» - помочь развлечься, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки.<br/> П/И: «Белые медведи» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;<br/> П/И: «Пингвины с мячом» - обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.<br/> П/И: «Важенка и олени» - развивать физические качества, играть по правилам<br/> П/И: «Волк и олени» - развивать физические качества, умение играть по правилам<br/> Физкультминутка: «Море волнуется раз» - выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью<br/> М\п игра «У оленя дом большой»<br/> У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)<br/> Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щеку, левой рукой поддерживаем правую)<br/> Зайка по полю бежит, (Бег на месте)<br/> В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)<br/> «Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)<br/> Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|  | <p>вправо и влево)<br/>         «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)<br/>         Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |             |
|  | <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/> <b>Рисование Белый медведь и северное сияние</b><br/>         Пр. сод: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать краской северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, занятие 63, стр140</p>                                               | ХР | Воспитатели |
|  | <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие - Лепка:«Пингвины»</u></b><br/>         Пр.сод: Продолжать учить детей лепить из пластилина, Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.№ 20, Стр.35</p> | ХР | воспитатели |
|  | <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие Аппликация «Пингвин».</u></b><br/>         Пр. сод: Учить вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать как свою работу, так работу своих товарищей. Конспект в папке</p>                                                                                                           | ХР | воспитатели |
|  | <p><b><u>– Развитие речи: Животные Севера»</u></b><br/>         Пр. сод: Способствовать формированию учебно – познавательной компетенции дошкольников, через обобщение представлений о животных севера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РР | Воспитатели |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных севера; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения; Формирование познавательной активности .Развитие памяти, внимания, мышления, кругозора, личностного самосовершенствования. Воспитание нравственных качеств ребёнка. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Воспитывать доброжелательность друг к другу.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>Занятие 19 Количество и счет: число 16.<br/>Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.<br/>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №19, с. 57</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.<br/>Пр.сод: Сформировать умение сравнивать длину предметов с помощью непосредственного наложения. Познакомить с единицей измерения 1 см. Сформировать представления о понятиях тяжелее,, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг. Сформировать представления об объёме, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.<br/>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №19, стр. 174</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>Оформление родительского уголка по теме «Арктика и Антарктика»<br/>Анкетирование родителей: «Познавательное развитие дошкольников»<br/>Сбор материала для изготовления коллажа «Животные Севера».<br/>Родителям рекомендуется:<br/>показать ребенку картинки с изображением</p> | <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы;<br>рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.<br>Папка передвижка "Интересные факты о животных Севера" |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Февраль 1 неделя 06.02. – 10.02.2023 «Дом и его части»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образ-ые области направления | Ответств    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <b>«Дом и его части»</b><br>Цель: Воспитывать любовь к своему дому. Расширять знания детей по теме<br>Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнять знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами.<br>Задачи:<br>- Подвести детей к пониманию того, что у каждого человека есть место, где он живёт, он его обустраивает по своему вкусу;<br>-Закреплять представление о профессиях, способствующих строительству дома, учить детей заботиться о своём доме.<br>- развивать творчество, самостоятельность, | <b>1. Беседа</b> 1. Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов.<br>Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит» Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами.<br>Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома.<br>Рассматривание иллюстраций «Мой город Альметьевск»<br><b>ПДД «Наша улица и светофор»</b> - закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.<br>Моделирование проблемной ситуации<br>Представь, что ты потерялся в большом городе. Как ты доберёшься домой?<br>«Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление<br>Ситуативный разговор «Незнакомые люди. Один дома»<br>- Что будет, если ты поддался на уговоры и просьбы открыть дверь?<br>- Что делать если злоумышленники пытаются сломать дверь?<br>2. Беседа с детьми «Как строят дома?» Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя.<br>Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».<br>Рассматривание иллюстраций «Техника для работы на стройке».<br>Внесение иллюстраций «Разные дома» - показать разнообразие домов у разных народов, познакомить с названиями домов. | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>эстетические чувства в продуктивной и игровой деятельности детей.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;</p> <p><i>признаки:</i> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;</p> <p><i>действия:</i> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить.</p> | <p>Проблемная ситуация: Как сделать свой двор краше? – учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Рассказывание по картине «Строим дом».</p> <p>Учить детей составлять связный рассказ, развивать речь детей. ТРИЗ «Я в картине» – учить рассказывать от своего имени.</p> <p>Ситуативный разговор К нам едет гость, что мы можем ему рассказать о нашем городе?</p> <p>Просмотр презентации «Такие разные дома»</p> <p>Цель: закрепить знания о домах из различных материалов.</p> <p>Предложить детям слепить дом будущего.</p> <p>Вызвать интерес к лепке. Развивать воображение и фантазию.</p> <p>Раскраски разных домов - упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.</p> <p>3. Беседа с детьми «В доме много комнат» - дать представление о функциях различных комнат в доме.</p> <p>Ситуативная беседа «Уют в нашем доме»</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Моя квартира»</p> <p>Ситуативный разговор «Инструменты при строительстве», - учить детей находить выход из положения, учить рассуждать и мыслить.</p> <p>Ди «Сравни 2 плана комнаты, Какой верный?» - развивать внимательность и логическое мышление.</p> <p>Проблемная ситуация: «Дверь закрылась, а ключей нет...» - что делать?- активация мышления детей в процессе разрешения проблемы.</p> <p>Составление рассказа «Мой дом» по сюжетной картине. Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам.</p> <p>Ручной труд «Коврик для прихожей» Цель: дать детям представление о плетении из бумаги.</p> <p>4. Беседа с детьми «Опасности дома» . Цель: воспитывать правила безопасного поведения дома, в обращении с бытовыми приборами, а также частями дома – окнами и балконами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме по ОБЖ «Мой дом».</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>Рассказ «Как дом родился» - развитие связной речи</p> <p>Рисование «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>5. Беседа: «Путешествие в прошлое жилища» цель: углубить знания детей об истории жилища, научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то...» Цель: развивать у детей воображение, фантазию, учить делать умозаключения.</p> <p>Беседа: «Моя улица» Сколько жителей в нашем городе (много, мало)? Сколько домов на вашей улице города? Что еще есть на вашей улице? Как найти нужный дом? (по адресу). Актуализировать знания своего адреса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мой город Альметьевск»</p> <p>Просмотр презентации «Мой родной город Альметьевск».</p> <p>Игра — экспериментирование «Какой дом крепкий?» (исследование материалов камень, дерево).</p> <p>Составление плана карты «Безопасный путь от дома до детского сада».</p> <p>Мультфильм «Какие дома бывают?»</p> <p>«Избушка для кота и лисы» Цель: упражнять детей в умении лепить из колбасок, украшать поделку лепниной..</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>В.Нечволода «Город строится»</p> <p>С.Баруздин «Кто построил этот дом»</p> <p>С.Маршак «Я и дом»</p> <p>С.Михалков «А что у нас»</p> <p>Е. Мара «Русская изба»</p> <p>Г. Х. Андерсен «Старый дом»</p> <p>А.Богдарин «Знакомые профессии – 1, 2, 3, 4»</p> <p>С.Гушев «Дом»,</p> <p>Г.Граубин «Незнакомые друзья»</p> <p>Е.Пермяк «Мамина работа»,</p> <p>Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим»,</p> <p>В.Маяковский «Кем быть?» (отрывок),</p> <p>Драгунский «Сверху вниз, наискосок»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>«Украшаем комнату Мияу»</b> - “Мияуның бүлмәсен бизибез”. Бурычлар: <i>Ак, кара сүзләрен актив сөйләмгә кертү. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү,</i></p> | <p>PP</p> <p>PP<br/>PP<br/>СКР<br/>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>кызыксыну һәм сизгерлек уяту<br/> <u><b>Показ сказки</b></u> «Лиса и заяц» с помощью фланелеграфа.<br/>         Разучивание п/игр: «Буш урын» татарская народная игра; «Лиса в курятнике»<br/>         .Драматизация р/н сказок: «Теремок»; «Рукавичка»; «Маша и медведь»</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><u><b>ПН</b></u> - Д/ игра «Мы с картинками играем» – развитие координации речи с движением.<br/>         - Пальчиковая гимнастика «Новый год»<br/>         - Упражнение «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков.<br/>         - Ди «Что (кто) за окном?» - развитие длительного плавного выдоха<br/>         Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных.<br/>         Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.<br/> <u><b>ВТ</b></u> - Ди «Чего много в городе?» - развитие умения употреблять суш. мн. ч. в Р.п.<br/>         - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» - развитие мелкой моторики. (К 23)<br/>         - Ди «Найди такой же дом» - развитие зрительного внимания.<br/>         - Ди «Мы строим дом» - развитие чувства темпа и ритма.<br/>         Д/И «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий.<br/>         Д/И «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.<br/> <u><b>СР</b></u> - Упр «Какое слово самое короткое (длинное) – работа над слоговой структурой слова.<br/>         - Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» - развитие координации речи с движением.<br/>         - Ди с мячом «Что из чего?» - формирование умения образовывать относительные прилагательные.<br/>         - Ди «Четвёртый лишний. Дом и его части» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.<br/>         - Упр «Дорисуй дом» - развитие графомоторных навыков.<br/>         - Раскрашивание раскрасок по теме «Строительства городка».<br/> <u><b>ЧТ</b></u> - Ди «Кошка и дом» - практическое употребление простых предлогов в речи.<br/>         - Пальчиковая гимнастика: «Домик» - развитие мелкой моторики рук.(К 48)<br/>         - Ди «Построй домик» - развитие мышления,</p> | <p>ПР<br/>         РР<br/>         СКР</p> | <p>логопед<br/>         воспитатель</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p>пространственных представлений и мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр «Один - много» - образование суш.мн. числа в им. и род. П.</li> <li>- Упр «Скажи на одном выдохе» - развитие речевого дыхания.</li> </ul> <p>Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая п\и «Строим дом» - развитие координации речи с движением.</li> </ul> <p><b>ПТ</b> - Пальчиковая гимнастика: «Дом»<br/>«Палец указательный, будь - ка ты внимательный...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «С чем дом»</li> <li>- Упр «Собери из частей целую картинку»</li> <li>- Упр «Рисуем дом» - развивать речь ребёнка, учить последовательно рассказывать о своей работе.</li> <li>- Д/И «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</li> <li>- Графический диктант. Предложить детям схемы домов. Цель: развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Игры в центре конструирования «Дом для Барби» Цель: закрепить умение строить мебель из деталей конструктора, закрепить названия частей дома.</p> <p>Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей , соотносить их по величине, закрепить представление о домах.</p> <p>С/Р игра «Мы строим дома» Цель: закрепить через игру знания, полученные ранее, воспитывать умение пользоваться в игре предметами –заместителями.</p> <p>С\р игра «Семья» - ситуация «Мы переезжаем в новый дом» - учить распределять роли между собой, помочь детям ориентироваться во всей группе, учить использовать для игры всё пространство группы.</p> <p>С\р игра «Строители» - построить из снега юрту, объяснить у какого народа называется такой дом.</p> <p>С/Р игра «Семья. Дом» - побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детей в игре.<br/>С/Р игра «В ожидании гостей» Цель: закрепить названия и назначения каждой комнаты в доме, закрепить правила гостевого этикета.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b><br/>Пл «Найди свой домик» - развитие сноровки, умение ориентироваться в пространстве.<br/>Речевая задача: употребление в речи целевых конструкций.<br/>- Млп игра «Свободное место». Цель: снятие общего утомления.<br/>- Пл «Бездомный заяц» - упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.<br/>- Пл «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом.<br/>-Подвижная игра «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега<br/>Млп игра «У оленя дом большой»<br/>У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)<br/>Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щеку, левой рукой поддерживаем правую)<br/>Зайка по полю бежит, (Бег на месте)<br/>В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)<br/>«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)<br/>Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)<br/>«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)<br/>Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)</p> <p><b>7. Художественно - эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование: Тема: «Сказочное царство»</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.78<br/><b>Художественно - эстетическое развитие</b><br/><b>Лепка: «Терем –Теремок!»</b><br/>Цель. Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.<br/>Конспект в папке.</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Аппликация «Избушка на курьих ножках»</b><br/>Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа №47, стр 108</p> <p><b><u>– Развитие речи: Тема «Дом и его части».</u></b><br/><b>Задачи:</b> Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.<br/>Конспект в папке</p> <p><b>.Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>Занятие 20 Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.<br/>Пр. сод: Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №20 с. 59</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/><b>Тема</b> Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.<br/>Пр.сод: Учить детей делить целое на 2 и 4</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>равные и неравные части.</p> <p>Т.А.Фалькович Формирование математических представлений, занятие №20 стр. 176</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Консультация для родителей «Ваш ребенок один дома»</p> <p>Сбор материала для изготовления коллажа «Мой город».</p> <p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказать ребенку, как называется город (поселок), где он живет, в честь кого назван город (поселок), чем он знаменит;</li> <li>рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города (поселка);</li> <li>обратить внимание на главную улицу города (поселка), какие на ней построены дома;</li> <li>во время прогулки по городу (поселку) обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры;</li> <li>объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер;</li> <li>выучить с ребенком свой домашний адрес</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).</p> <p><b>Задание 3.</b> Нарисовать картину «Дома на моей улице».</p> <p><b>Задание 4.</b> Дидактическая игра «Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом - много домов, одна улица... (поселок, город...).</p> <p><b>Задание 5.</b> Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</p> <p>Дом - домик, домишко, домище.</p> <p>Город - городок, городишко, городище.</p> | СКР | Воспитатели<br>родители |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

**Февраль 2 неделя 13.02. – 17.02.20123 «Мебель»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                            | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                            | Образовательные области, направления | Ответственный |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| <p><b>«Мебель»</b></p> <p>Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и</p> | <p><b>1. Беседа</b> 1. Беседа Мебель в нашем доме. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> | СКР<br>ПР<br>РР                      | Воспитатели   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p> <p>Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> | <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели. Просмотр презентации Мебель в нашем доме.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Если бы я был дизайнером».</p> <p>Игры со счетными палочками «Строим мебель» - закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинкам «Мебель»</p> <p>Ситуативный разговор «Как обставить комнату» - учить ориентироваться на плоскости, учить продумывать несколько вариантов ответов и уметь выбрать самый удобный.</p> <p>2. Беседа на тему «Что такое интерьер»- развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Ситуативный разговор «Расскажи, на чем ты спишь (ешь, сидишь....)» - развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Чей силуэт» - закреплять знания детей о предметах мебели.</p> <p>Игра «Море волнуется раз» (Мебель)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».</p> <p>Складывание мебели из геометрических фигур. Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.</p> <p>Проблемная ситуация: «Сколько ножек у стола?» - формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности; формировать представление о мебели: как устроен стол из каких частей, активизировать лексику по теме: стол, ножки, столешница, и т.д, поставь, падает, равновесие.</p> <p>Игры со счетными палочками «Строим мебель» Цель: закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Беседа «В мастерской краснодеревщика»</p> <p>Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик».</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (сосновая, дубовая и т.д.).</p> <p>Загадывание загадок по теме «Что может понадобиться плотнику для создания и</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ремонта мебели?</p> <p>Наблюдение за трудом плотника, который ремонтирует мебель.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. О работе плотника и столяра.</p> <p>Ситуативная беседа: знакомить детей с многозначностью слов: спинка – стула, человека; ножка – гриба, табурета.</p> <p>Презентация «В мастерской краснодеревщика»</p> <p>Д/и «Сравни 2 плана комнаты, Какой верный?» - развивать внимательность и логическое мышление.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы я был дизайнером». Познакомить с новой профессией, помочь детям придумать новую мебель. Формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам).</p> <p>Составление рассказа «Моя комната» из опыта - учить в составлении рассказа из опыта и опорным вопросам.</p> <p>Ручной труд «Стол» - учить делать поделку из бумаги.</p> <p>4. Беседа «История вещей» - познакомить с историей мебели, довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.</p> <p>Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной»</p> <p>- Измерить условной меркой длину стола, шкафа, высоту стула</p> <p>Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение).</p> <p>Просмотр презентации «Откуда пришла мебель?»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б мебели, то...» Цель: дать представление о необходимости мебели для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.</p> <p>Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом)</p> <p>Изготовление игрушки по технике «оригами» «Диван» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.</p> <p>5. Беседа «Приглашаем к себе в гости» Цель: Упражнять детей в умении составлять рассказы о своей квартире, мебели, находящейся в ней.</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы...исчезли все</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b><u>СР</u></b> - Упр «Поймай правильное слово» – развитие слухового внимания.</p> <p>- Упр «Мебель» - развитие координации речи с движением.</p> <p>- Ди с мячом «Считалка Столяр» - формирование умения образовывать относительные прилагательные.</p> <p>- Ди «Четвёртый лишний. Мебель» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>- Упр «Дорисуй мебель» - развитие графомоторных навыков.</p> <p><b><u>ЧТ</u></b> - Ди «Хочу купить» - формирование связной речи, умения составлять описательный рассказ по алгоритму.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика:</p> <p>На кровати можно спать,<br/>(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)<br/>Стулья, стол – переставлять.<br/>(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)<br/>В шкаф я книги буду ставить,<br/>(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)<br/>Кресла буду застилать.<br/>(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)<br/>С полки буду пыль стирать,<br/>(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)<br/>Тумбу – в чистоте держать.<br/>(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)<br/>И скажу вам без прикрас,<br/>(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)<br/>Эта мебель – просто класс!<br/>(большие пальцы вверх)</p> <p>- Ди «Играем со стульчиками» - учить сопровождать действия со словами.</p> <p>- Упр ««Один - много» - образование сущ.мн. числа в им. и род. П.</p> <p>- Упр «Считалка Столяр» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>- Речевая п\и «Мы картиночки берём» - развитие координации речи с движением.</p> <p><b><u>ШТ</u></b> - Пальчиковая гимнастика: «Дом»<br/>«Пале́чик указа́тельный, будь-ка ты внима́тельный...»</p> <p>- Ди «С чем дом»</p> <p>- Упр «Собери из частей целую картинку»</p> <p>- Упр «Рисуем дом» - развивать речь ребёнка, учить последовательно рассказывать о своей работе.</p> <p>- Д/И «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обстановку.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82<br/><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b><u>Лепка: тема «Мебель»</u></b><br/><b><u>Цели:</u></b> Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; Познакомить с названиями предметов <b>мебели</b> и их составными частями; Учить сравнивать отдельные предметы <b>мебели</b>, описывать их; Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке.<br/>Конспект в папке.<br/><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b><u>Конструирование «Стол и стул» (бумага)</u></b><br/>Пр.сод: Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения.<br/>Лиштван З.В. (с.125)<br/><b><u>Развитие речи: «Что такое интерьер?»</u></b><br/>Пр. сод.: объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания мебели (проследить за историей развития кресла); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.<br/>Конспект в папке<br/><b><u>.Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</u></b><br/>Занятие 21 Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.<br/>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|  | лет. Занятие №21 с. 61<br><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br><b>Тема</b> Количество и счёт. Задача. Структура задачи.<br>Пр.сод: Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.<br>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие №21 стр. 178<br><b>8. Работа с родителями.</b><br>Рассказать, какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной. (Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.)<br>Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.<br><b>Задание 7.</b> Дидактическая игра «Четвертый лишний». Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.<br><b>Задание 8.</b> Подобрать родственные слова. Стол — столешница, столовый, столоваться, столик, настольная (лампа).<br><b>Задание 9.</b> Дидактическая игра «Назови, какой...» (образование относительных прилагательных). Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный. Кровать сделана из железа, ... . Диван сделан из кожи, ... . Стул сделан из пластмассы, ... .<br><b>Задание 10.</b> Составить предложения со словом стол, употребляя «маленькие» слова (предлоги) в, на, под, у, за, из, к, между.<br><b>Задание 11.</b> Выложить из спичек фигурки по образцу.<br>На табуретке сидят за столом, и без нее неуютен наш дом.<br>Поставим в спальню мы кроватку и спать на ней мы будем сладко.<br>В комнате нашей большое окно, вижу лужайку я из него.<br><b>Задание 12.</b> Пересчитать различные виды мебели (согласование числительных с существительными): один стул, два стула ... пять стульев. | ПР  | Воспитатели          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | СКР | Воспитатели родители |

**Февраль 3 неделя 18.02. – 23.02.2023 «Защитники Отечества. Военные профессии»**

| Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образ-ые<br>области<br>направления | Ответств           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <p align="center"><b>Защитники<br/>Отечества. Военные<br/>профессии</b></p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</li> <li>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</li> </ul> <p>Закреплять знания детей о разнообразии профессий военного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины.</li> <li>- воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</li> </ul> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин,</p> | <p><b>1. Беседа</b> 1. Беседа с детьми «Мужские профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.</p> <p>Настольно - печатная игра «Ассоциации. Профессии» - развивать логическое мышление детей.</p> <p>Ситуативный разговор «Определи транспорт по видам» - закрепить названия военной техники, подвести детей к значимости военной техники.</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображение военной формы, сюжетных картинок, фотографий иллюстраций к книгам по теме.</p> <p>Просмотр презентации «День Защитников Отечества».</p> <p>Моделирование проблемной ситуации</p> <p>Если мальчики не будут заниматься спортом, будут ли они ловкими и сильными?</p> <p><u>Ситуация:</u> «Кого можно назвать смелым человеком?»</p> <p>Предложить детям нарисовать портреты пап и составить рассказ.</p> <p>Рассматривание картин с профессиями.</p> <p>Внести разукрашки на лексическую тему.</p> <p><b>2. Беседа с детьми</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус» - закрепить знания и словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Ситуативный разговор «Кем я буду в Армии служить?» Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.</p> <p>Настольно-печатная игра «Пожарная безопасность» - закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре.</p> <p>Рассматривание и беседа по картинам «Богатыри» Васнецова</p> <p>Ди «Кто первый?» (составить из палочек военный транспорт: самолёт, танк, ракету, корабль и т.д.) ФЭМП</p> <p>Проблемная ситуация. «Чтобы стало, если не было военных?».</p> <p>Дидактическая игра: «Чей силуэт» -</p> | <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>           | <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;</p> <p>признаки: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный;</p> <p>действия: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.</p> | <p>закреплять знания о родах войск.</p> <p>3. Беседа: «Российская Армия». Расширить знания детей о Российской Армии. Уточнить представления о родах войск, о военных профессиях, о обязанностях военной службы солдат, моряков, летчиков; понятие о дисциплинированности.</p> <p>Словесная игра «Знакомство с пословицами: Умелый боец - везде молодец. Один в поле не воин» - учить детей проговаривать пословицы, объяснять их смысл</p> <p>Оформление выставки книг об армии разных лет, технической обеспеченности армии и военно-воздушного флота, подборка иллюстраций по теме.</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно артиллеристу». Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>«Отгадай военную профессию» - закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Проблемная ситуация. Что будет, если не будешь знать о Российской Армии?</p> <p>«Конструирование оригами. Пилотка» Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях.</p> <p>4. Беседа «Как прадеды мир отстояли». Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выбирать военный транспорт в соответствии с выбранной профессией, воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас</p> <p>«Соберём картинку». Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию</p> <p>«Загадай загадку о военной профессии». Учить детей загадывать и отгадывать загадки о военных профессиях</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно военному» - закрепить умение называть профессию военного и подобрать для профессии необходимую военную технику; повторить роды войск и их предназначение.</p> <p>Ручной труд «Самолет» - развивать навыки ручного труда - познакомить с изготовлением</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
|  | <p>поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги; учить складывать лист по схеме, воспитывать аккуратность.</p> <p>5. Беседа «Кто защищает наши границы». Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.</p> <p>Просмотр д/ф «Сказка о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове» А Гайдара.</p> <p>Игра «Собери из мозаики военную технику»</p> <p>Д/И «Заштрихуй предметы» -упражнять в умении заштриховывать военный транспорт в разных направлениях</p> <p>Игра «Составь карту». Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.</p> <p>Просмотр презентации «Один день в Армии»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» - упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>3. Александрова «Дозор».</p> <p>Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>С.Я.Маршак «Февраль»</p> <p>Б.Никольский «Рядовой Башмаков», «Как танк в воду спускался».</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»</p> <p>С.Баруздин «Шёл по улице солдат»</p> <p>Ю.Стrehнин «Город отважных»; Я.Макаренко «Знамя победы»; Н.Букин «Яшка–артиллерист»; П.В.Светлов «Мальчишки из Тихвина» (отрывки из книги)</p> <p>Е. Благинина «Шинель»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p>Р.Корбан. «Песня о Мусе Джалиле»</p> <p>Мультфильм карау «Чукмар белэн Тукмар» , эчталеге буенча әңгәмә.</p> <p>Дидактик уен “Командир”.</p> <p><b>Бармак уены «Һөнәрләр».</b> Өлкәннәр хезмәте, аларның һөнәрләре турында балаларның белемнәрен киңәйтү</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> - Д/ игра «В море» – развитие</p> | PP              | Воспитатели            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PP<br>PP<br>СКР | воспитатели            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PP<br>PP        | логопед<br>воспитатель |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <p>длительного плавного выдоха.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пальцы эти – все бойцы Удалые молодцы.<br/> Два – больших и крепких малых И солдат в боях бывалых.<br/> Два - гвардейца-храбреца, Два - сметливых молодца.<br/> Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных.<br/> Два мизинца – коротышки -Очень славные мальчишки!<br/> Один, два, три, четыре, пять. Один, два, три, четыре, пять –<br/> Будем молодцев считать. Пальцы встали дружно в ряд –<br/> Десять крепеньких солдат.</p> <p>- Упражнение «Обведи и дорисуй» - развитие графомоторных навыков.</p> <p><b>ВТ</b> Ди «Умные палочки» - развитие мышления, пространственных представлений, зрительного внимания, мелкой моторики.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Капитан»- развитие мелкой моторики.</p> <p>- Ди «Автоматчики» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>- Ди «Кто больше?» - развитие фонематических представлений.</p> <p><b>СР</b> - Упр « Кто лишний? Военные» –развитие слухового внимания и мышления.</p> <p>- Упр «Один - много» - практическое употребление сущ. мн.ч. в Р.п.</p> <p>Ди «Назови по образцу». Образование существительного, обозначающего профессию<br/> Артиллерия — артиллерист, вертолет — вертолетчик,<br/> кавалерия — ... , пехота — ... , разведка — ... ,<br/> танк — ... , пулемет — ... , десант — ... ,граница — ...<br/> ,море — ... ,парашют — ... ,ракета — ... , космос — ....</p> <p>- Упр «На парад» - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Упр «Дорисуй военную технику» -развитие графомоторных навыков.</p> <p><b>ЧТ</b> - Ди «Кубик» - развитие фонематических представлений.</p> <p>- Упр ««Один - много» - образование сущ.мн. числа в им. и род. П.</p> <p>- Разучивание стих «Защитник»</p> <p>- Речевая п\и «Как солдаты на параде» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Ди «Кто что делает?» Поиск соответствующего понятия<br/> Пограничник охраняет границу, танкист управляет танком,<br/> моряк ... десантник ... пулеметчик ....</p> <p><b>ИТ</b> - Упр «Собери из частей целую картинку»</p> <p>- Упр «Подарок папе» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>- Д/И «Посчитай» - образование сущ. мн.ч. в им. и род. п.</p> <p>Упр «»Кто что делает? – поиск соответствующего понятия.</p> <p>- Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»</p> | СКР |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
|  | <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Игра –конструирование «Корабли в порту» конструирование из строительного материала разных судов. Цель: формировать представление о видах водного транспорта, особенностях перемещения по воде судов.</p> <p>С\р игра «Самолеты» конструирование из деталей лего конструктора – учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы</p> <p>С\р игра «Мы десантники». Познакомить с профессией десантник, их задачей в военном деле, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, формировать умение договариваться при распределении ролей.</p> <p>С\р игра Госпиталь. Вызвать у детей интерес к профессиям военного врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>С\р игра «Учения военных» - учить четко выполнять приказы командира, расширять словарный запас детей, совершенствовать навыки речевого общения, обогащать представления об окружающем - о профессии военный. Закреплять понятие о разных родах войск. Воспитывать чувство уважения к Вооруженным силам России.</p> <p>С-р игра «Пограничники». Познакомить с профессией пограничник, с их условиями жизни, с ролью собаки в работе пограничника, формировать умение развивать сюжет игры, стремление быть похожим на пограничников.</p> <p>С\р игра «Артиллеристы». Познакомить с профессией артиллерист, их техническим оснащением – орудиями, формировать умение развивать сюжет игры, распределять роли.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Игра «Разведчики»; (по плану найти донесение).</p> <p>Игра м/п «Станем, как богатыри» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>П.И. «Пограничники и нарушители» - ориентироваться в пространстве, развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>П.И «Чей отряд быстрее построится» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>П.И. «Игра с флажками», «Займи обруч» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П.И. «Сбор солдат на парад», «Мы</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ФР              | Воспитатели<br>Физ. рук. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разведчики» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>П.И. «Эстафета Полоса препятствий» - развивать умение преодолевать препятствия, ловкость.</p> <p>П.И.« Ловишки», «Ловишки с приседанием» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Народные игры.</p> <p>П.И. «Горелки с платочком» - развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге, знакомить детей с русскими народными играми.</p> <p>П.И. «Цепи кованные». Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построении в две шеренги, беге, продолжать знакомить детей с русскими народными играми.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Рисование «Танк»</u></b></p> <p>Пр. сод: продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк. Используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Лепка. «Карандашница в подарок папе»</u></b> Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>И. А. Лыкова, стр. 146</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Аппликация «Открытка с пловущим кораблём»</u></b></p> <p>Пр.сод: Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать творчество, воображение и самостоятельность.</p> <p>Воспитывать любовь к родителям.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 23, Стр.39</p> <p><b><u>Развитие речи: Тема «Защитники Родины»</u></b></p> <p>Пр. сод: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 46.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 22 Количество и счет: число 17.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p>Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №22 с. 63</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Задача. Решение задач на нахождение целого (суммы)</p> <p>Пр.сод: Познакомить детей с задачами на нахождение суммы. Учить решать задачи на нахождение суммы. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие № 22 стр. 181</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p><b>Родителям</b> рекомендуется:</p> <p>рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;</p> <p>вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии;</p> <p>воспитывать уважение и любовь к Российской армии;</p> <p>познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).</p> <p>Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?»</p> <p>Прочитать ребёнку произведение Л. Кассиля «Твои защитники».</p> <p>Сделать с ребёнком подарок для бабушки и поздравить его с праздником.</p> <p>С целью обогащения словарного запаса у детей необходимо знакомить их с военными профессиями, техникой через беседу, чтение литературы, заучивание стихотворений.</p> | <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**Март 2 неделя 13.03. – 17.03.2023 «Бытовые приборы»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образ-ые области направления               | Ответств           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Бытовые приборы</b><br/> <b>Цель:</b> выявить знания детей о предметах <b>бытовой техники</b>, умения более полно их описывать; О том, как эти приборы могут угрожать жизни и здоровью детей<br/> <b>Задачи:</b> Формирование первичных представлений об электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к мебели. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их</p> | <p><b>1. Беседа</b> 1. Беседа «Какие дома есть помощники» Цель: уточнить и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека.<br/>         Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» - закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами.<br/>         Папка – раскладушка, предметные картинки с изображением бытовых приборов, Просмотр презентации «Электроприборы». Рассматривание модели-схемы «История утюга». Познакомить с усовершенствованием утюга по мере развития технического прогресса.<br/>         Рассматривание энциклопедии «Бытовые приборы».<br/>         «Разрезные картинки (электрические приборы) - развивать у детей умение собирать целое изображение, развивать зрительное восприятие, внимание.<br/>         Моделирование проблемной ситуации. Как помочь маме быстро выполнить работу? Опыты «Мир электричества»<br/> <b>Проблема:</b> «Сотовый телефон – это электроприбор или нет?»<br/>         Внести разукрашки на лексическую тему.<br/> <b>2. Беседа</b> «Бытовая техника в жизни человека». Воспитывать бережное отношении к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома.<br/>         Ситуативный разговор «Осторожно, электричество». Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать.<br/>         Загадывание загадок о предметах бытовой техники. Развивать умение анализировать, способствовать развитию познавательной активности.<br/>         Рассматривание дидактического альбома «Бытовая техника»<br/>         Просмотр мультфильма про Фиксиков<br/>         Проблемная ситуация: «Осторожно,</p> | <p>СКР<br/>         ПР<br/>         РР</p> | <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями; формировать ретроспективный взгляд на предметы, формировать навыки запоминания, используя символику. Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество; признаки: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный,</p> | <p>электроприборы!». Продолжать расширять и углублять представления о правилах использования электроприборов.</p> <p>Рисование предметов бытовой техники с использованием трафаретов. Упражнять в умении пользоваться трафаретами, определять по контуру изображение.</p> <p>3. Беседа на тему «Кто готовит нам еду». Продолжать знакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара, формировать представления о структуре трудового процесса приготовления пищи, с помощью предметно – схематической модели.</p> <p>Беседа «Откуда к нам приходит электричество» - дать детям представление о том, что электричество в наши дома, на улицы и фабрики приходит с больших электростанций, которые производят его;</p> <p>Ситуативный разговор «Какие приборы помогают маме на кухне». Закрепить знания детей о бытовых кухонных приборах.</p> <p>Просмотр мультфильма «Азбука безопасности».</p> <p>Игра «Что было сначала, что потом». Закрепить знания детей о предметах, которые использовались в быту ранее и чем их заменили в современное время.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о правилах безопасного поведения дома - закрепить у детей представления о правилах безопасного поведения дома в различных ситуациях</p> <p>Проблемная ситуация. Что будет, если во всем доме отключат электричество?</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Как техника помогает людям в работе».- Познакомить детей с развитием бытовой техники. Закрепить знания детей о пользе использования техники человеком в различных видах деятельности</p> <p>Разбор ситуации: «Как долго можно играть в компьютер?» - Дать знания детям о вреде и пользе компьютера.</p> <p>Беседа «Обогревательные приборы». Поговорить с детьми как раньше люди обогревались и как сейчас. Просмотр презентации «Обогревательные приборы раньше и сейчас»</p> <p>Посещение выставки объёмных игрушек «Электроприборы». Поговорить о пользе всех приборов, об осторожности при их использовании.</p> <p>«Соберём картинку». Закрепить знания детей о бытовых электроприборах; развивать мелкую</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая; действия: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.</p> | <p>моторику рук.</p> <p>Презентация «Путешествие в прошлое лампочки».</p> <p>Просмотр обучающего видеофильма о бытовых электроприборах «Уроки осторожности тётушки Совы. Бытовые приборы»</p> <p>Создание альбома по теме: «Бытовая техника». Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду</p> <p>Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами» - предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность (<i>Ситуативные картинки «Опасные ситуации дома»</i>).</p> <p>5. Беседа «Придумай электроприбор, которого еще нет». Составление описательных рассказов «Умные машины». Закрепить понятие «приборы бытовой техники»; упражнять в произношении слов сложного слогового состава; закреплять умение составлять рассказы по схеме; развивать технический кругозор; воспитывать навык пользования бытовыми приборами</p> <p>Рассматривание рекламных буклетов с изображением различных бытовых электроприборов, знакомство с материалами из которых они изготовлены и их функциями.</p> <p>Н.п./и. «Кому что нужно». Уточнить знания детей о назначении бытовых приборов</p> <p>Разбор ситуации: «Я и телевизор». Закрепить знания детей о пользе и вреде телевизора.</p> <p>Презентация «Путешествие в прошлое стиральной машины»</p> <p>Составление описательных рассказов «Умные машины». Закрепить понятие «приборы бытовой техники»; упражнять в произношении слов сложного слогового состава; закреплять умение составлять рассказы по схеме; развивать технический кругозор; воспитывать навык пользования бытовыми приборами</p> <p>Д/И «Заштрихуй предметы» -упражнять в умении заштриховывать электроприборы в разных направлениях</p> <p>Ситуативный разговор: «Бытовая техника - наша помощница». Закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>современной бытовой техники; Уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов в быту</p> <p>Экспериментально-опытная деятельность «Волшебное электричество» - обобщать знания детей об электричестве, познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать радость от открытий, полученных из опытов (<i>Воздушный шарик, лоскуток шерстяной ткани</i>).</p> <p>Песня «Холодильник Дрыц Тыц»</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>В. Шипунова «Прозрачный пылесос»</p> <p>Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились»</p> <p>В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», М. Монякова «Розетки мне не интересно», Б. Миротворцева «Анюта».</p> <p><b>Стихи</b> «Игрушечный холодильник», «Прозрачный пылесос», Б. Житков «Что я видел?»</p> <p>Л. Пантелеев «Большая стирка»</p> <p>Ю. Складарова «Электроприборы»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p>Устерешле уен «Ягымлы сүзләр» (туп белән)</p> <p>Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү.</p> <p>“Кар малай” мультфильмы Бергә уйнау теләге тудыру.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> - Д/и «отгадай, что назову». Побуждать находить предмет по описанию. Расширять знания детей о технике и бытовых приборах.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Ток»- развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ток бежит по проводам<br/>Свет несет в квартиру нам<br/>Чтоб работали <b>приборы</b><br/>Холодильник, мониторы,<br/>Кофемолка, пылесос<br/>Ток энергию принес.</p> <p>- Упражнение «Обведи и дорисуй» - развитие графомоторных навыков.</p> <p><b>ВТ</b> Д/и «Игра с мячом “Для чего это нужно?”» - Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту</p> <p>- Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики.</p> <p>Что за шум на кухне этой?<br/>Будем жарить мы котлеты<br/>Мясорубку мы возьмем,<br/>Быстро мясо провернем.</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Муз.рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p>Миксером сбиваем дружно<br/> Все, что им для крема нужно.<br/> Чтобы торт скорей испечь,<br/> Включим мы электропечь.</p> <p>- Ди «Назови ласково» - Учить образовывать<br/> сущ. с уменьшительно-ласкательными<br/> суффиксами</p> <p>- Ди «Кто больше?» - развитие<br/> фонематических представлений.</p> <p><b>СР</b> - Игра «Ток бежит по проводам»<br/> Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на верёвке,<br/> говорят слова:<br/> Ток бежит по проводам,<br/> Свет несёт в квартиру нам.<br/> Чтоб работали приборы,<br/> Холодильник, мониторы.<br/> Кофемолки, пылесос,<br/> Ток энергию принёс.<br/> Дети садятся на ковер.</p> <p>Упр «Один - много» - практическое<br/> употребление сущ. мн.ч. в Р.п.</p> <p>Упр «Дорисуй бытовую технику» - развитие<br/> графомоторных навыков.</p> <p><b>ЧТ</b> - Упр «Посчитай» - образование сущ. и<br/> прилаг. Мн.ч. в им. и род. п.</p> <p>- Упр ««Скажи со словом нет» -<br/> образование сущ. род. П.</p> <p><b>ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:</b><br/> Мама стирает белье в ... (стиральная машина).<br/> Папа чистит ковер ... (пылесос).<br/> Дочь гладит одежду ... (утюг).<br/> Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).<br/> Бабушка на кухне достает продукты из ...<br/> (холодильник).<br/> Даша готовит обед на ... (плита).<br/> Антон разговаривает с другом по ... (телефон).<br/> Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).<br/> Вера читает книгу под настенной ... (лампа).</p> <p><b>ПТ</b> - Речевая зарядка Произносить<br/> чистоговорку от лица персонажей сказки<br/> «Теремок»:<br/> Мышки (тоненьким голосом, Медведя (<i>низким голосом</i>) и<br/> др.<br/> Фон-фон-фон, зазвонил наш телефон. Чтение стихотворения<br/> по ролям.<br/> — Пылесос, пылесос,<br/> Ты куда суешь свой нос?<br/> — Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!<br/> Я порядок навожу!</p> <p>- Построение монолога «Чем похожи и чем<br/> отличаются?»</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/> С/Р игра «Магазин электроприборов» -<br/> развивать активность в сюжетно-ролевых<br/> играх;</p> <p>С/р игра «Покупаем электроприборы» -<br/> помочь детям распределить роли, роль<br/> консультанта в магазине взять вначале на себя.</p> <p>С/р игра: «Магазин бытовой техники»- вызвать<br/> интерес детей к познанию окружающего мира</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования.</p> <p>С/р игра «Магазин «Бытовые приборы»</p> <p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в магазине. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Пробуждение у детей интереса к профессии продавец.</p> <p>С/р игра «Помощники». предложить детям обыграть различные ситуации, осуществлять ролевое взаимодействие (<i>Фартук, тазик, стиральная машинка</i>).</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>П/и «Горячая лампочка». Задачи: продолжать закреплять передачу мяча по кругу (<i>Мяч малого размера</i>).</p> <p>П/и «Провода (Линеечка)» - воспитание самоорганизации и внимания</p> <p>Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья» - развивать внимательность, умение отвечать на вопросы в стихотворении в рифму, дружно и хором.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование Тема</b>«Витрина магазина бытовой техники»</p> <p>Пр.сод: закреплять умение рисовать изображения знакомых предметов; на плоскости передавать характер, образ витрин; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе цветов для составления изображения.</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка «Электроприборы</b> вокруг стационарный телефон»</p> <p><b>Программное содержание:</b> обобщать и расширять знания детей о бытовых <b>электроприборах</b>; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – <b>электроприборы</b>, бытовое оборудование, <b>телефонная трубка</b>, стационарный <b>телефон</b>; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной <b>деятельности</b>; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Конструирование «Наш помощник</b></p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>пылесос».</b><br/>         Пр.сод: учить конструировать из готовых форм (бутылочки из-под актимель). Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению. Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.). Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность при использовании бытовой технике.<br/>         Конспект в папке.<br/> <b>Развитие речи: Тема ««Бытовые приборы для Фиксиков».</b><br/>         Задачи. Расширить знания о бытовых приборах. Обобщить знания детей о назначении электроприборов и технике безопасности во время использования бытовой техники. Активизировать речь и мыслительную деятельность детей.<br/>         Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого. Воспитывать эстетический вкус.<br/>         Конспект в папке<br/> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Занятие 23 Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.<br/>         Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №23 с. 65<br/> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Количество и счёт. Решение задач на</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|  | <p>нахождение целого (суммы)<br/> Пр.сод: Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.<br/> Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие № 23 стр. 183</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/> Консультации для родителей «Техника безопасности в нашем доме»<br/> Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»<br/> Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам безопасного поведения в обращении с электрическими приборами в домашних условиях».</p> <p><b>Рекомендовать родителям:</b><br/> - обратить внимание детей на электроприборы в квартире;<br/> - закрепить правила безопасного поведения с электроприборами;<br/> - ограничить для ребёнка время просмотра телепередач, игр на компьютере;<br/> - посетить магазин «Электробытовая техника».</p> <p>Создание книжки-малышки «Бытовые приборы».</p> <p>Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о бытовых приборах</p> <p>Организовать встречу с папой для рассказа о профессии электромонтёр</p> <p>Создание коллажа «Бытовые приборы» (подбор картинок)</p> <p>Совместно с родителями составить схему: «Откуда и как попадает электричество в дом?»</p> <p>Составление рассказов и сказок об электроприборах.</p> <p>Беседа с ребёнком дома об экономии электричества</p> <p>Беседа: «Осторожно, электричество!»</p> | СКР | Воспитатели родители |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|

**Март 1 неделя 06.03. – 10.03.2023 «Женский день – 8 Марта»**

| Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образ-ые<br>области<br>направления | Ответств    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <b>Женский день – 8 Марта</b><br>Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами<br>Задачи:<br>- расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;<br>- привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br><b>Расширение словарного запаса детей:</b><br><i>названия:</i> семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;<br><i>признаки:</i> родная, любимая, заботливая, | <b>1. Беседа</b> 1. Беседа «Я очень люблю маму, милую мою!» Цель: воспитать любовь и уважение к матери, заботу о ней, желание не ограничивать и помогать во всем маме.<br>Ситуативный разговор «Назови самую добрую профессию» (Цель: определение профессий, для которых необходимы такие качества, как доброта, забота, ласка, сострадание, любовь).<br>ОБЖ «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.<br>Беседа - рассуждение «Мама - самое прекрасное слово на земле» - воспитывать уважение к матери.<br>Просмотр презентации «Праздник мам – 8 марта».<br>Оригами «Цветы для мамы» - воспитывать желание порадовать маму.<br>Иллюстрации с мамами (заботится, играет, читает и др.)<br>«Разрезные картинки (подарки маме) - развивать у детей умение собирать целое изображение, развивать зрительное восприятие, внимание.<br>ФЭМП «Сосчитай цветы в вазах»,<br>Моделирование проблемной ситуации. Что будет, если мы будем радовать мам и бабушек, только 8-го марта?<br>Проблема: Из-за чего мама может расстроиться?»<br>Внести разукрашки на лексическую тему.<br><b>2. Беседа «Моя мама»</b> - воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать её.<br>Составление рассказов о маме посредством дополнения предложения «Моя мама самая красивая, потому что ...», «Моя мама самая любимая...»<br>Ситуативный разговор «Как я помогаю маме».<br>Пополнить центр книги литературой о маме<br>Загадывание загадок на лексическую тему.<br>Развивать умение анализировать, | СКР<br>ПР<br>РР                    | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <p>взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;<br/> <i>действия:</i> жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.</p> | <p>способствовать развитию познавательной активности.</p> <p>Выставка картин художников с изображением женских портретов</p> <p>Оформление книжки «Мама - солнышко моё» (рассказы, иллюстрации детей). Цель: воспитание чувства гордости за маму.</p> <p>Проблемная ситуация: Как быть, мама очень устала?</p> <p>Рисование цветов с использованием трафаретов. Упражнять в умении пользоваться трафаретами, определять по контуру изображение.</p> <p>3. Беседа «Кого мы поздравляем 8 марта?» - воспитывать любовь к близким, желание сделать им приятное.</p> <p>Ситуативный разговор «Что будет, если... (на Земле не будет мужчин, мам, останутся одни дети и т. п.)» - развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Рассматривание картинок иллюстраций к 8 марта, где изображены мамы разных профессий.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Маму надо слушаться»</p> <p>Проблемная ситуация. «Как маме помочь приготовить салат».</p> <p>Компьютерная презентация «Мамы и дети»</p> <p>Лепка «Цветок для мамы» - изготовление подарка к 8 Марта Материалы: соленое тесто, клей, акриловые краски.</p> <p>4. Беседа «Я очень люблю маму, милую мою!» воспитать любовь и уважение к матери, заботу о ней, желание не ограничивать и помогать во всем маме.</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия моей мамы» Цель: формирование грамматического строя речи, обогащение словаря.</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол»,</p> <p>Рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы».</p> <p>Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского</p> <p>Проблемная ситуация. Какие цветы любит ваша мама и бабушка?»</p> <p>Мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья») Расширять представления детей</p> | <p>ХР</p> | <p>Муз. рук</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать к общечеловеческим нормам и правилам поведения.</p> <p>5. Беседа «Моя бабушка» - систематизация знаний детей о членах семьи.</p> <p>Беседа «Женские профессии». Расширение, активизация словаря по теме “Женские профессии”. Закреплять умение строить простые предложения. Развивать внимание, память, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Картинный материал «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей.</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем маме – мы белье стираем сами»</p> <p>Картинный материал «Члены семьи» - воспитание любви и уважения к бабушке.</p> <p>Ситуативный разговор «Я бы хотел(а) быть похожим на маму» - обогащение представлений о близких людях (маме), их нравственных качествах.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>В. Берестова «Праздник мам»<br/>С.Прокофьевой «Сказка про маму»<br/>Ш. Перро «Красная шапочка»<br/>Е. Благинина «Посидим и в тишине»<br/>И. Косякова «Все она»<br/>Ю. Яковлев «Мама»<br/>В. Крючков "Моя мама"<br/>Я. Аким «Для мамы»<br/>В.Осеева «Волшебное слово»<br/>Л. Давыдова «Я маму люблю».</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b>Үстерешле уен «Ягымлы сүзләр» (туп белән)</b> Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.Хәтер сәләтен үстерү.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> - Д/и «Собери бусы» - развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>- Беседа по картине «Поздравляем маму» - развитие связной речи.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»- развитие мелкой моторики рук. (К - 29)</p> <p>- Упражнение «Обведи и дорисуй» - развитие графомоторных навыков.</p> | <p>РР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p>Упр «Прищемлю прищепки ловко» - развитие мелкой моторики.</p> <p><b>ВТ</b> - Расскажи о своей маме по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как зовут твою маму.</li> <li>✓ Сколько у нее детей.</li> <li>✓ Что она делает дома.</li> <li>✓ Любимое занятие твоей мамы.</li> <li>✓ Как выглядит твоя мама.</li> <li>✓ Как ты ей помогаешь.</li> </ul> <p>- Пальчиковая гимнастика «Помощник»- развитие мелкой моторики. (К-25)</p> <p>- Ди «Назови ласково» - Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>- Ди «Собери для мамы бусы из красивых слов – активизация словаря прилаг.</p> <p><b>СР</b> - Ди «Букет для мамы» - развитие мышления и пространственных представлений.</p> <p>- Упр «Один - много» - практическое употребление сущ. мн.ч. в Р.п.</p> <p>- Ди «Мамины духи» - развитие правильного диафрагмального вдоха.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Мамы»</p> <p><b>ЧТ</b> - Ди «Что делает мама?»- активизация глагольного словаря.</p> <p>- Ди «Чем мамы отличаются друг от друга». Знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.</p> <p>- Ди «Помоги маме подобрать заплатки» - развитие зрительного внимания.</p> <p><b>ШТ</b> - Ди «Назови и покажи» - развитие фонематического слуха.</p> <p>- Пересказ текста «Подарок маме» - развитие связной речи.</p> <p>Упр «Подарок маме» - развитие графо-моторных навыков</p> <p>Ди «Назови чей?» - образование притяжательных прилаг.</p> <p>- Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (бабушка – бабушки – много бабушек сестра – сёстры – много сестёр цветок – цветы – много цветов подарок – подарки – много подарков праздник – праздники – много праздников)</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/Р игра «Салон красоты» - формировать у девочек предпосылки с детства следить за своим внешним видом, заботиться о себе, любить себя, воспитывать женственность, опрятность, желание быть красивой.</p> <p>С\р игра У врача» - ознакомление детей с</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами</p> <p>С\р игра: «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, принимать на себя соответствующие роли, развивать представление об обязанностях родителей в семье и на работе.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества.</p> <p>С\р игра «Мы ждем гостей» - закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства.</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин» - умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>С\р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» - формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.)</p> <p>С\р игра: «Идем в гости к бабушке» - прививать доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>Театрализованная деятельность. «Как друзей возвратить?». Учить интонационному выделению вежливых слов, отвечать на вопросы; рассказывать знакомую сказку.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки».</p> <p>М\п игра «Собери букет» - развитие умение складывать слова из букв, внимание, развитие речи</p> <p>Подвижная игра: «Найди себе пару» - развивать умение договариваться в игре.</p> <p>Игра Поважи девочке косынку!</p> <p>Эстафетные игры: «Свари суп и компот!», «Перенеси покупки!»</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисованием «Мы рисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование)</b></p> <p>Пр.сод: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы,</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>ЛЕПКА «Цветок для мамы»</u></b></p> <p>Пр. сод: Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</u></b></p> <p>Пр. сод: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 62, Стр.82</p> <p><b><u>Развитие речи:</u></b> Тема: «Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Цель: Обучать составлению рассказа из личного опыта; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, по плану, подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 24 Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Пр. сод: Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>рр</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить:<br>решать примеры с числами второго десятка.<br>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7<br>лет. Занятие №24 с. 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПР  | Воспитатели             |
|  | <b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br><b>Тема</b> Количество и счёт. Решение задач на<br>увеличение числа на несколько единиц.<br>Пр.сод: Познакомить детей с задачами на<br>увеличение числа на несколько единиц, учить<br>решать задачи на увеличение числа на<br>несколько единиц, правильно выбирать<br>арифметическое действие при решении задач.<br>Повторить структуру задачи.<br>Т.А. Фалькович Формирование<br>математических представлений, занятие № 24<br>стр. 185                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СКР | Воспитатели<br>родители |
|  | <b>8. Работа с родителями.</b><br>Родителям рекомендуется:<br>побеседовать с ребенком о празднике 8-е<br>Марта, спросить, что это за праздник, кого<br>поздравляют в этот день;<br>научить ребенка словам поздравления,<br>который он должен будет сказать в этот день<br>маме, бабушке, воспитательнице и другим<br>женщинам;<br>побеседовать с ребенком о женских<br>профессиях (врача, портнихи, учительницы,<br>повара, продавца, парикмахера);<br>прочитать и обсудить стихотворение С.<br>Маршака «А что у вас?» (ребенок должен<br>запомнить названия женских профессий).<br><b>Задание 2.</b> Дидактическая игра «Кто что<br>делает» (подбор действий к<br>существительным): повар - варит, портниха - .<br><b>Задание 3.</b> Дидактическая игра «Кому что<br>нужно для работы» (употребление<br>винительного падежа имен существительных;<br>дательного падежа имен существительных):<br>повару - поварешка, продавцу - ...; ножницы -<br>портнихе, бинт - ... .<br><b>Задание 4.</b> Дидактическая игра «Подбери<br>признак»: мама (какая?) - добрая, ласковая,<br>заботливая ... .<br><b>Задание 5.</b> Дидактическая игра «Бывает —<br>не бывает», (осмысление логико-<br>грамматических конструкций).<br>Повар варит суп. Суп варит повар. Суп<br>варит повара. Суп сварен поваром. Поваром<br>сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен<br>повар.<br><b>Задание 6.</b> Повторить фразу: «Волосы<br>подстригают в парикмахерской» |     |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(формирование слоговой структуры слов).</p> <p><b>Задание 7.</b> Подобрать родственные слова:<br/>мама - мамочка, мамуля.</p> <p><b>Задание 8.</b> Дидактическая игра «Назови женскую профессию» (словообразование):<br/>повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - ....</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Февраль 4 неделя 27.02. – 03.03.2023 «Моя семья»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательные области, направления | Ответ       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| <p><b>«Моя семья»</b><br/>Цель: Расширять представления детей о семье. Воспитывать ценностное отношение к семье.<br/>Задачи: Дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в семье. Работать над пониманием родственных связей. Обогащать словарь по теме : мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внучка, внук.<br/>Знакомить с понятием «Отчество».</p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-4 слов.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в</p> | <p><b>1. Беседа «Что такое семья?»</b> Цель: Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я</p> <p>Ситуативный разговор «Мой дом, моя семья» ( с использованием генеалогического древа семьи)- вызвать интерес к своей родословной; систематизировать знания детей по теме.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта- учить детей описывать членов семьи (по заданному плану)- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Ситуативные разговоры беседы по теме ( о маминой заботе, моя семья и т.п.). Рассказы из личного опыта</p> <p>Рассматривание фотографий в альбомах «Я и моя семья».- развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, продолжать развивать представления о своей семье</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Семья».</p> <p>Побеседовать по картинкам о семье, рассмотреть их, отметить, роль каждого члена семьи. Воспитывать уважение и любовь к своим близким.</p> <p>Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»: газеты, журналы по теме, семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Разгадывание ребуса «Семья» - учить разгадывать ребусы.</p> | СКР<br>ПР<br>РР                      | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ед.и множ.числе (акцентировать внимание на окончании слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развитие речи: диалогическая речь - вводить в активную речь вопросительные слова, учить пересказу текста с опорой на картинный план, подбирать несколько слов-определений к одному объекту.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к членам группы, взаимопонимание, желание взаимопомощи</p> | <p>Внести разукрашки на лексическую тему.</p> <p>2. Беседа «Традиции в нашей семье» - помочь детям осознать: семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Семья».</p> <p>Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.</p> <p>Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся»</p> <p>Заучивание пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна»-помочь понять смысл пословицы, найти место для применения.</p> <p>Ситуативный разговор Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек</p> <p>Рассматривание семейных фотографий и альбомов- формировать представление о семье.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.).</p> <p>3. Беседа «Мама, папа, я- российская семья»- расширять представления о семье; развивать коммуникативные умения.</p> <p>Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!</p> <p>Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно вдвоем.</p> <p>Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле</p> <p>Открытки на тему «Семья».</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи).</p> <p>Рассматривание фотографий в альбомах «Я и моя семья» - развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, продолжать развивать представления о своей семье</p> <p>Рисование на тему «Семья», «Как я с мамой и папой иду из детского сада»</p> <p>Ручной труд «Куклы из пластмассовых ложек»</p> <p>4. Беседа «Мужчины и женщины в семье»- закрепить представления детей о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|  | <p>Ситуативный разговор «Я живу в дружной семье». Уточнить знания детей о членах своей семьи ; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы .Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p>Чтение пословиц о семье- помочь понять смысл пословиц.</p> <p>В недружной семье добра не бывает.<br/> В гостях хорошо, а дома – лучше.<br/> В семье дружат — живут, не тужат.<br/> В дружной семье и в холод тепло.<br/> В семье любовь да совет, так и нужды нет.<br/> Вся семья вместе – так и душа на месте.<br/> В прилежном доме густо, а в ленивом доме – пусто.<br/> В семье согласно – так и дело идёт прекрасно.<br/> В семье и каша гуще.<br/> В семье разлад, так и дому не рад.<br/> В семье, где нет согласия, добра не бывает.<br/> В хорошей семье хорошие дети растут.<br/> Везде хорошо, но дома лучше.</p> <p>Ситуативная беседа «Хлеба к обеду в меру бери, хлеб драгоценен, его береги»</p> <p>5. Беседа «Награды в моей семье»- расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br/> Пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»-учить понимать смысл пословиц. иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».</p> <p>Творческое задание «Составь меню для своей семьи на обед» с целью расширения представлений о рациональном питании - развивать коллективное творчество.</p> <p>Рисование «Я люблю помогать маме».</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>Мультимедиапрезентация « Моя семья»</p> <p>Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.</p> <p>Беседа «Ребенок и труд». Цель: Формировать представления у детей о хозяйственно-бытовом труде, обязанностях по дому членов семьи, в частности детей, основных трудовых процессах, взаимовыручке. Формировать навыки правильного произношения звуков. Воспитывать трудолюбие, желание помогать по дому, хозяйству.</p> <p>Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом».</p> <p><b>2. Речевое развитие</b><br/> Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» (Басня)<br/> Баруздин «Мамина работа»</p> | <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>В.Драгунский «Сестра моя Ксения»<br/> Л. Толстой «Косточка»<br/> В.А. Осеева "Сыновья"<br/> В. Драгунский «Друг детства»<br/> Г.Х Андерсен «Золушка»<br/> С.Капутикян «Моя бабушка»<br/> «Моя родня» Я.Аким,<br/> Т.Бокова «Папа»,<br/> А.Н.Плещеев «Внучка».</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/> Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок»<br/> “Минем гаилэм”. Өйрэнгэн сүзлэрне сөйләмдә активлаштыру.Фикер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.<br/> Словарная работа: Эти, эни, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи.<br/> Просмотр мультфильма на тат.языке «Өч кыз»<br/> Песенка «Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.)</p> <p><b>4. Дидактические игры</b><br/> <b>ПН</b> Словесная игра « Кто есть кто?»Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи.<br/> <b>Ди</b> «Я живу в дружной семье». Уточнить знания детей о членах своей семьи; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга.<br/> <b>Д/и</b> «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов<br/> <b>ВТ.Д/и</b> « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»<br/> <b>Цель:</b> углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.<br/> <b>Ди</b> «Скажи ласково» Цель:Закрепить умение называть ласковые слова с помощью суффиксов: сын – сыночек, дочь – доченька<br/> <b>СР</b> Словесная игра «Какие мои братья и сестры»(ласковые, добрые, веселые, умные...)Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.<br/> <b>Ди</b> «Скажи ласково» Цель:Закрепить умение называть ласковые слова с помощью суффиксов: сын – сыночек, дочь – доченька<br/> Словесная игра «Какие мои братья и сестры»(ласковые, добрые, веселые, умные...)Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.<br/> <b>Д/и</b> « Составь семью»Цель: закрепить знания о членах семьи<br/> <b>Д/и</b> «Расскажи о семье» Цель: Уточнить знания детей о членах своей семьи<br/> <b>ЧТ</b> Д/и « Составь семью» Цель: закрепить</p> | <p>ПР<br/> РР<br/> СКР</p> <p>ПР<br/> РР<br/> СКР</p> | <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/> воспитатель</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>знания о членах семьи<br/>Д/и «Вежливые слова». Продолжать формировать знание вежливых слов<br/>Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» - углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.<br/>Ди «Скажи ласково» Закрепить умение называть ласковые слова с помощью суффиксов: сын – сыночек, дочь – доченька<br/><b>ПТ</b> Д/и «Расскажи о семье» Уточнить знания детей о членах своей семьи.<br/>Словесная игра «Кто есть кто?»Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи.<br/>Ди «Я живу в дружной семье». Уточнить знания детей о членах своей семьи; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b><br/>Драматизация сказки «Кошкин дом» - учить детей артистизму, умению изменять голос для более выразительной передачи характера персонажа; развивать коммуникативные качества детей, умение договариваться.<br/>Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Репка».<br/>С/р игра «Дочки- матери» - углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.<br/>С\р игра «Новоселье»- закрепить и активизировать знания о своей семье. Воспитывать доброту, желание заботиться о своих близких<br/>С/р игра «Приготовим праздничный обед» - формировать умение договариваться о том, какие обязанности будут выполнять, распределять между собой роли, вести ролевой диалог.<br/>С-р\и «Путешествие с семьей в другую страну» Цель: развивать умение играть в коллективе, следить за развитием сюжета<br/>С/р игра «Дочки- матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.<br/>С-р\и «Семья» Цель: Развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b><br/>Пи «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно прыгать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пи «Рыбак и рыбки». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Пи Пирог</b><br/>Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка).<br/>Все дружно начинают расхваливать «пирог»:<br/>Вот он какой высоконький,<br/>Вот он какой мякошенький,<br/>Вот он какой широконый.<br/>Режь его да ешь!<br/>После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирог». Кто быстрее добежит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»</b><br/>Пр. сод: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.<br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа – страница 43.</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие ЛЕПКА «Няня с младенцем»</u></b><br/>Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.<br/>Комарова Т.С. стр.95</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие Конструирование «Тюльпан» (оригами)</u></b><br/>Пр. сод: развитие мелкой моторики рук, развитие у детей творчества; закрепление навыков точных и аккуратных сгибов бумаги; расширение знаний детей о весеннем цветке – тюльпане, о его строении<br/>Конспект в папке.</p> <p><b><u>Развитие речи: «Дружная семья»</u></b><br/>Пр. сод: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе и т.д). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких,</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с 29</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 25 Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.</p> <p>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 25 с. 71</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Пр.сод: Познакомить детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц, учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.</p> <p>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие № 25 стр. 187</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? и т.д.).</p> <p>Рекомендовать родителям: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях.</p> <p>Консультация для родителей "Как создать родословную своей семьи". Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком</p> <p>Вместе с ребенком нарисовать план своей квартиры (дома) и отметить на нем наиболее опасные места.</p> <p>Изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.).</p> <p>Консультация для родителей «Роль семьи в жизни ребенка».</p> <p>Консультация «Праздники и традиции семьи»</p> <p>Консультация для родителей «Авторитет родителей»</p> <p>Предложить составить генеалогическое древо</p> | <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | семьи.<br>Изготовление семейной газеты «Мы отдыхаем»<br>Выставка рисунков на тему «Моя семья». |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Март 3 неделя 20.03. – 24.03.2023 «Профессии. Инструменты»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образ-ые области направления | Ответств    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <b>«Профессии»</b><br><b>«Инструменты»</b><br>Цель: Расширить представление детей о профессиях.<br>Задачи:<br>- Уточнить знания детей о разных профессиях,<br>- Воспитывать любовь и уважение к труду людей разных профессий.<br>- знать, чем занимаются родители, их профессии.<br>- Развивать трудовые навыки, способности детей в различных видах деятельности<br><b>Расширение словарного запаса детей:</b><br><i>названия:</i> врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, | <b>1.Беседа «На стройке».</b> Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих на стройке и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду. Сюжетные картинки с изображением людей различных профессий «На стройке» Тематический альбом «Профессии» Трафареты, раскраски, «Умные шнуровки», конструкторы.<br>Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих на стройке - развитие коммуникативных способностей детей.<br>Решение проблемно-игровых ситуаций «Что нужно строителю» - предложить детям обсудить необходимый инвентарь..<br>Рассматривание альбомов о профессиях - узнавание людей различных профессий.<br><b>ОБЖ «Минутка безопасности» «Спички – детям не игрушка!»</b> - закреплять знания детей о безопасном поведении в быту, закреплять представление детей о профессии пожарного.<br><b>2. Беседа «Профессии наших родителей»</b> - развитие знаний детей о профессиях родителей.<br>Беседа о профессиях на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим; закрепить знания детей о профессиях на транспорте<br><b>ПДД «Научим Незнайку соблюдать ПДД»</b> – закрепить знание дорожных знаков; обогатить глагольный словарь.<br>Ситуативный разговор «Кто такой регулировщик» - ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.<br><b>ОБЖ «Минутка безопасности» «Водитель и пассажир»</b> - напомнить детям о необходимости соблюдения ПДД.<br>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>мастер,<br/>архитектор,<br/>тракторист,<br/>комбайнер, доярка,<br/>птичница, педиатр,<br/>стоматолог, окулист,<br/>хирург,<br/>невропатолог,<br/>медсестра;<br/><i>признаки:</i> добрый,<br/>внимательный,<br/>заботливый,<br/>ответственный,<br/>профессиональный,<br/>умелый,<br/>знающий,<br/>добросовестный,<br/>дисциплинированный<br/>;<br/><i>действия:</i> лечит,<br/>учит, воспитывает,<br/>тушит,<br/>фотографирует, варит,<br/>готовит, стрижет,<br/>укладывает, следит,<br/>шьет, чинит, кроит,<br/>печет, пишет,<br/>сочиняет, летает,<br/>водит, возит, выдает,<br/>принимает, продает,<br/>считает, ухаживает,<br/>выращивает, кладет,<br/>устанавливает,<br/>поднимает, управляет,<br/>красит,<br/>копает, строгают,<br/>стеклит, сваривает,<br/>сеют, сажают,<br/>копают.</p> | <p>Сюжетные картинки на тему «Профессии на транспорте», дорожные знаки.</p> <p>3. Беседа: «Кто работает в детском саду?»<br/>Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду.<br/>Решение проблемно-игровых ситуаций «Что нужно повару» - предложить детям обсудить необходимый инвентарь..<br/><b>Проблема</b> «Самая главная профессия».<br/>Создание игровых проблемных ситуаций, их решение. Развитие связной речи<br/>Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы - учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе.<br/>Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за посадками лука.<br/>Рассказывание знакомых детям стихотворений о профессиях - развивать память, внимание.<br/><b>ОБЖ</b> игра «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» - закреплять знания детей о нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.<br/>Ситуативный разговор «Я выбираю профессию». Расширить представление о труде взрослых, о его необходимости в семье и общественной значимости.</p> <p>4. Беседа: «Люди опасных профессий». Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском. Учить детей быть осторожным с огнём и электричеством, на дороге и воде. Воспитывать уважение к труду людей опасных профессий.<br/>Ситуативный разговор «Кем хочешь стать»<br/>Пополнение и уточнение словаря. Развитие внимания и мышления.<br/>Рассказ на тему. «Кем я стану, когда вырасту?» - учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.<br/>Сюжетные картинки «Спасатели. Служба МЧС»<br/>Беседа «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?» - расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Сюжетные картинки по ОБЖ «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Уточнить, с какими профессиями знакомы дети, Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия.</p> <p>Тематический альбом для раскрашивания «Профессии»</p> <p>Наблюдение за работой дворника - расширять знания о труде взрослых зимой, воспитывать уважение к труду, стремление к порядку и чистоте.</p> <p>Игровые упражнения «Обведи и раскрась» (рисование различных предметов, определяющих какую-либо профессию) развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Беседа: «Профессии нашего города».</p> <p>Уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с добычей нефти.</p> <p>Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков.</p> <p>Беседа «Профессия пожарного». Уточнить у детей, что им известно о работе пожарников, какую работу они выполняют, как они спасают леса от пожаров, как рискуют? Чем тушат пожары, какую технику используют? Что должны уметь делать пожарные? Как они тренируются?</p> <p>Разучивание: Пожарное дело - для крепких парней, Пожарное дело - спасение людей, Пожарное дело - отвага и честь, Пожарное дело - так было и есть!</p> <p>Рассматривание картины «Укротители огня ».</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность; воспитывать уважение к труду пожарных;</p> <p>Картинки по теме «Профессия пожарного»</p> <p>Чтение рассказа «Наша трудовая династия»</p> <p>Альманах №3 Познакомить детей с новым произведением, развивать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Профессии нашего города»</p> <p>Сборник стихов и рассказов о родном городе.</p> <p>Разучивание с детьми пословиц о труде.</p> <p><b>ОБЖ</b> Рассматривание плакатов: «Осторожно! Сосульки!» Закреплять навыки безопасного</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>инструментах.</p> <p>Игра «Путаница» - учить детей внимательно слушать педагога и исправлять в тексте ошибки. Маляр шьёт одежду. Водитель управляет самолётом. Парикмахер вяжет кофту.</p> <p>-И/упр. «Кого не стало» - развитие внимания.</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВТ</b> - Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» - закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> <p>Если бы не было учителей, то ...</p> <p>Если бы не было врачей, то ...</p> <p>Если бы не было дворников, то...</p> <p>Если бы не было водителей, то ... и т.д</p> <p>- Пальчиковая игра «Инструменты» - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Дидактическая игра «Профессии» - уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека.</p> <p>Научить классифицировать предметы по способу использования.</p> <p>- Раскрашивание раскрасок «Профессии»</p> <p>Речевая игра с мячом «Назови профессию» - закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость</p> <p><b>СР</b> - Пальчиковая игра «Строители» (развитие мелкой моторики).</p> <p>Упражнение «Строители» - развитие координации речи и движений.</p> <p>- Д/и «Кто чем занимается» - закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p>- Д/и «Мамины духи» - развитие правильного диафрагмального вдоха.</p> <p>- Речевая игра с мячом «Назови профессию» закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость</p> <p><b>ЧТ</b> - Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук</p> <p>- Д/и «Инструменты для людей разных профессий» - закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.</p> <p>Д/и «Кто что делает?» - подбирать к сущ.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p>глаголы.</p> <p>Ди «Слова наоборот» - учить подбирать слова – антонимы. (труд – лень, больной, высокий, рано, горячий, новый, вместе)</p> <p>- Составление описательного рассказа по теме «Профессии» - закреплять в речи сущ. с обобщающим значением “профессии”, развивать речевую активность, диалогическую речи</p> <p><b>ПТ</b> - Пальчиковые игры «Варим компот» - развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей.</p> <p>Ди «Слова - друзья» (работа – дело, врач, лётчик, водитель, швея, педагог и др.) – учить подбирать слова - синонимы.</p> <p>- «"Кому что нужно для работы? "- закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться</p> <p>- Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»</p> <p>-Ди «Что необходимо пожарному?».</p> <p>- Игра «Не пропусти профессию». Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С\р игра «Салон красоты» - учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться.</p> <p>Конструирование здания пекарни - развитие конструктивных способностей.</p> <p>С\р игра «Космонавты» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>С\р игра «Такси» - развивать умение строить сюжет и договариваться о ролях.</p> <p>С\р игра «Шоферы» - учить самостоятельно решать конфликты, возникающие по ходу игры.</p> <p>С\р игра «Фотоателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>С\р игры «Врач», «Повар», «Водитель автобуса». Сюжетная линия: представители</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>разных профессий контактируют между собой (повар приходит к врачу на прием, врач приходит обедать в кафе, добираться до больницы и кафе необходимо на автобусе) Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>С\р игра «Поездка на машине». Поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Сюжетная линия: водители и пассажиры едут в разных машинах, соблюдая правила дорожного движения, за соблюдением правил следит регулировщик – полицейский</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Игры-аттракционы «Веселые циркачи» - развивать умение правильно кататься на самокате</p> <p>П\игра «Зайцы и охотник» - развивать умение действовать по сигналу, быстро бегать.</p> <p>П\игра «Мы водители». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, совершенствование координации движений.</p> <p>П\дид игра «Цепочка профессий» Воспитатель называет профессию и «образовывает начало цепочки», дети по очереди должны назвать различные профессии и «продолжить звенья цепочки»</p> <p>П\ игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем» - закрепить название профессий, развитие словаря.</p> <p>П\и игра «Пожарные на учении». Обобщить представления детей об общественном характере труда взрослых; расширить и углубить знания детей о труде пожарных;</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Кем ты хочешь быть?»</b></p> <p>Пр.сод: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сада.№ 71, Стр.88</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u> ЛЕПКА</b> «Покорители космоса – наши космонавты»</p> <p>Пр. сод: Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами; нацелить на изображение характерной экипировки. Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа №87, стр 188</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Аппликация</b> Игрушка – качалка «Клоун - циркач»</p> <p>Пр. сод: продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать её. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация. Стр. 41</p> <p><b><u>Развитие речи: Составление рассказа из личного опыта</u> «Кем работают мои родители»</b></p> <p>Пр. сод: Расширять у детей знания и представления о профессиях через <b>рассказы</b> детей о профессиях своих <b>родителей</b>, художественное слово. Активизировать внимание и память детей, <b>развивать логическое мышление</b>. Обогащать словарный запас, <b>развивать связную речь</b>: учить детей давать полные ответы, <b>составлять небольшие рассказы</b>; формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Воспитывать уважительное отношение к людям любой <b>профессии</b>: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Занятие 26 Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> <p>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ловит рыбу, пчеловод - ..., землекоп - ..., лесоруб - ..., трубочист - ....</p> <p><b>Задание 6.</b> Дидактическая игра «Кто чем работает?» (образование творительного падежа имен существительных): маляр - кистью, землекоп - ..., дворник - ... .</p> <p><b>Задание 7.</b> Дидактическая игра «Назови действия»: лопатой - копают, иголкой - ..., пилой - ..., топором - ..., граблями - ..., кистями - ..., ножницами - ....</p> <p><b>Задание 8.</b> Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных): поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ... .</p> <p><b>Задание 9.</b> Дидактическая игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в).</p> <p>Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?</p> <p><b>Задание 10.</b> Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову строить»: стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.</p> <p><b>Задание 11.</b> Дидактическая игра «Подскажи словечко». Дровосеки рубят бор - есть у каждого ... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу - подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Март 4неделя 27.03. – 31.03.2023 «Весна. Перелётные птицы»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образ-ые области направления | Ответств    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p><b>Весна.</b></p> <p><b>Перелётные птицы</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить знания детей о признаках весны; Замечать изменения в природе, как человек реагирует на смену времён года.</p> <p><b>Задачи :</b> Воспитывать бережное отношение к природе - развивать обобщённые представления о весне,</p> | <p><b>1.</b> Беседа «Природа и человек» - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Ситуативный разговор «Первые признаки весны». Развивать представления детей о первых признаках весны.</p> <p>ОБЖ «Весенние опасности».</p> <p>Ситуативный разговор «Весенние работы»</p> <p>Продолжать знакомить с трудом весной и их значением (Сбивать сосульки, подготовка рассады...).</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Весна»- систематизировать и обобщать конкретные знания и представления о весне и признаках весны.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Весенняя</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе;<br/>создание весеннего настроения;<br/>-развивать умения анализировать, наблюдать, делать выводы, выражать их в речи.<br/>Учить различать и называть птиц.<br/>Дать представление о значении птиц в жизни людей.<br/>Активизировать словарь по теме:<br/><i>ласточка, соловей, дрозд, грач, журавль, стриж, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, выводить, курлыкать, щебетать, звенеть, быстрый, перелетный, голосистый, веселый, звонкий.</i><br/>Упражнять в образовании именительного и родительного падежей существительного единственного и множественного числа, уменьшительно – ласкательной формы существительных.<br/>Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (в, с, на, по, у, за, перед).<br/>Прививать заботу и любовь к птицам.</p> | <p>одежда»- продолжать развивать представления о сезонных изменениях в одежде.<br/>Беседа «Если бы я был птичкой...» - развивать фантазию детей, умение составлять небольшие рассказы из нескольких предложений, связанных между собой.<br/>Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Вырезывание изображений птиц по шаблону.<br/>Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.<br/>2. Беседа «Весенние работы». Продолжать знакомить с трудом весной и их значением (Сбивать сосульки, подготовка рассады...).<br/>Беседа на тему: «Берегите птиц» - воспитывать у детей любовь и заботу к птицам.<br/>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.<br/>Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной» - познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера, с сельским хозяйством<br/>Составление рассказов «За что я люблю весну» - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, подбирать необходимые словосочетания, развивать связную речь.<br/>Беседа «Как образуются сосульки». Знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями. Способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.<br/>Пересказ текста «Как Дима спас птенчика» - продолжать учить запоминать текст и уметь пересказывать его. Воспитывать сопереживание, заботу к птицам.<br/>Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах».<br/>3. Рассматривание иллюстраций «Весенние месяцы» - учить различать раннюю и позднюю весну. Развивать коммуникативные навыки в общении с воспитателем и со сверстниками.<br/>Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.<br/>Ручной труд «Скворечник для скворцов»<br/><u>Безопасность:</u> «Осторожно, тонкий лёд!» Дать детям понятие «Ледоход». Учить соблюдать меры предосторожности у водоемах.<br/>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Пословицы и поговорки о весне.</p> <p>Наблюдение <b>за проталинами</b> - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Словесная игра «Первые приметы весны» - углублять знания детей о различных приметах весны.</p> <p>Создание альбома «Весна» - продолжать создание альбома, подбор материала для альбома. Развивать навыки наклеивания картинок.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай птичку по хвосту». Цель: учить узнавать птиц по характерным особенностям.</p> <p>4. Беседа «Почему животные просыпаются от зимней спячки». Формировать представления у детей о повадках животных весной, о их образе жизни. Формировать навыки правильного произношения звуков. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Беседа «Что общего и разного?» - формировать первичные представления о строении, повадках и обитании перелетных птиц, учить логически правильно завершать предложения.</p> <p>Побеседовать по картинкам «Перелетные птицы» - систематизировать и обобщать конкретные знания и представления о перелетных птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Клин лебедей», «Караван журавлей». Цель: продолжать знакомить с птицами и их образом жизни.</p> <p>Ситуация «Кошка охотится за птицами»</p> <p>Выслушать мнения детей, их действия.</p> <p>Развивать фантазию, речь детей</p> <p>Проблема (Почему бегут ручьи? Почему трескается лед? Почему люди одеваются легче? Упражнять детей в умении составлять предложение. Развивать речь.</p> <p>Отгадывание загадок на темы: «Весна», «Весенние месяцы».</p> <p>Рисование на тему «Аист на крыше»,</p> <p>Создание альбома «Перелетные птицы» - продолжать создание альбома, подбор материала для альбома. Развивать навыки наклеивания картинок.</p> <p>5. Беседа с детьми «Где живут птицы». Развивать представления детей о жилищах птиц (гнездо, скворечник, под крышей домов, в норках)</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ситуативная беседа: «Птенчик выпал из гнезда» - выяснить какие действия предпримут дети в данной ситуации. Дать правильный ответ.</p> <p>Картинки по теме «Перелетные птицы» - развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, продолжать развивать представления о перелетных птицах.</p> <p>Исследовательская деятельность «Где быстрее тает снег: на деревянном полу или на асфальте?»</p> <p><u>Слушание:</u> музыки «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди, песен: «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева</p> <p>Музыка (Слушание звуков природы) «Пение птиц в весеннем лесу»</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>М. Пришвин «Деревья в плену»<br/>«Разговор деревьев» Г.Скребицкий.<br/>В.Бианки Как звери и птицы весну встречают»<br/>В.А. Сухомлинский «Лес весной».<br/>Г.Снегирев «Ласточка»<br/>Г.Снегирев «Жаворонки»<br/>Жуковский «Жаворонок».<br/>Е.А.Баратынский «Жаворонок»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p>Игътибарлылык уены «Кошлар кайтты».<br/>Балаларның күзаллы, тасвирлы белү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен, ижади мөмкинлекләрен үстерү.<br/>- Нәүрүз – яз бәйрәме Милли йолаларга кызыксыну тәрбияләү.Бәйләнешле сөйләм үстерү.Балаларга яз айларында төрле-төрле йола бәйрәмнәрен күп булуын, шуларның берсе Нәүрүз бәйрәме икәнен аңлату.<br/>- Күчмә кошлар. Кошларга сакчыл караш тәрбияләү.Балаларның тасвирлы белү сәләтен үстерү.Балаларның кошлар турындагы белемнәрен ныгыту.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> - Упр «Когда это бывает?» - развитие слухового внимания и мышления.<br/>- Пальчиковая игра «Весна» - развитие мелкой моторики (К - 79)<br/>Д/и «Весенние месяцы». Цель: познакомить детей с весенними месяцами.<br/>Д/и «Узнай птиц по описанию».<br/>Цель: познакомить детей с ласточкой, журавлем, знать их характерные особенности.<br/>Пальчиковая игра: «Птицы прилетели» -</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>Муз.рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>развивать моторику рук.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» - развивать логическое мышление, замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Д/и «Узнай по силуэту» - развивать логическое мышление, замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для жилья» - Продолжать знакомить из чего строят птицы себе жилища.</p> <p>- Упр на релаксацию «Тает снеговик» - формирование умения расслаблять мышцы тела.</p> <p>-И/упр. «Кого не стало» - развитие внимания.</p> <p>-Дидактическая игра «Отвечай-ка». Активизация глагольного словаря.</p> <p>Д/и «Какой птички нет на дереве?» - развитие слухового внимания</p> <p>Д/и «Выбери картинки» - формирование фонематического слуха, умения выделения звука конце слова.</p> <p><b>ВТ</b> – Упр «На прогулке» - развитие мелкой моторики</p> <p>- Пальчиковая игра «Весна» - развитие мелкой моторики. (К-80)</p> <p>- Упр «Капель» - формирование чувства темпа и ритма.</p> <p>Дидактическая игра «Один-много».(со словами : грач, стриж, аист, жаворонок, скворец, журавль, соловей, ласточка, кукушка).</p> <p><b>Д/игра</b> «Образуй новое слово» (Перелетать-перелетные, голос-..., звонко-..., проворно-..., забота-..., дружно-...)</p> <p>- Раскрашивание раскрасок «Весна»</p> <p>- Д/и «Где птичка?» - формирование умения употреблять простые предлоги в речи.</p> <p>Упр «Сделай домик для скворца» - развитие пространственных представлений.</p> <p>Пальчиковая игра: «Подснежник» Цель: развивать моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Скажите со словом весенний». (день, погода, дождь, настроение, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы...)</p> <p>Д/и «Кто прилетает из теплых краев?» - закрепить знания детей о перелетных птицах.</p> <p><b>СР</b> - Пальчиковая игра «Весна» - развитие мелкой моторики. (К-81)</p> <p>Дидактическая игра «Подберите слова к действиям» (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет...,</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>прилетают..., цветут...</p> <p>Дидактическая игра «Подбери родственные слова» трава - травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .</p> <p>Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p> <p>Пальчиковая игра: «Птицы прилетели» - развивать моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Назови действия» - учить по картинкам называть действия птиц (летают, плавают, вьют гнезда, перелетают, высиживают и т.д.)</p> <p>- Д/и «Подбери картинку» - формирование фонематического слуха, умения выделять гласные звуки в начале и конце слова.</p> <p>- Д/и «Скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.</p> <p>- Речевая игра с мячом «Мы картиночки покажем» закреплять знания детей о признаках весны, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.</p> <p>Д/и с мячом «Давай поспорим» - усвоение категории Р.п. ед. и мн. ч. имён сущ.</p> <p><b>ЧТ</b> - Пальчиковая гимнастика «Шаловливые сосульки» - развитие мелкой моторики рук. (К - 83)</p> <p>Д/и «Какой месяц» - закреплять названия месяцев, знать основные признаки по каждому весеннему признаку(тает снег, появляются листочки, пробуждение животных от зимней спячки, появление детенышей, насекомых, прилетают птицы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ручеек журчит», «Ручеек звенит».</p> <p>Д/и «Узнай по описанию». (Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.) Подобрать предметы к признакам: весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .</p> <p>Упражнение «Как поёт кукушка» - развитие чувства ритма и темпа.</p> <p>- Д/и «Послушай, запомни, повтори» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>- Д/и «Посчитай» - формирование умения согласовывать существительные с числительными.</p> <p>- Д/и «Запомни и повтори» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p><b>ПТ</b> - Пальчиковые игры «Солнышко» - развитие координации речи с движением.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>- Упр «Ручеёк» - развитие целенаправленного, длительного выдоха.</p> <p>Словесная игра «Первые приметы весны».</p> <p>Цель: углублять знания детей о различных приметах весны.</p> <p>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</p> <p>На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его - ... (скворец).</p> <p>Ди «Назови ласково» - продолжать учить детей подбирать ласковые слова на заданную тему.</p> <p>Ди «Назови правильно». Продолжать формировать знание весенних месяцев.</p> <p>- Ди «Для кого картинка?» - формирование умения выделять гласный звук в середине слова.</p> <p>-Ди «Что необходимо пожарному?».</p> <p>Упр «Спой как птичка» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>- Пересказать рассказ «Предвестники весны» по вопросам.</p> <p>Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»</p> <p>Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?</p> <p>Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С-р\и ««Семья на прогулке» Цель: Развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру.</p> <p>С/ р игра «Ветеринария» Цель: углубить знания о профессии ветеринара, о его пользе, обязанностях. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.</p> <p>С\р игра: «Путешествие в весенний лес» - учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители, воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>П/и «Черный ворон» Развивать основной вид движения – бег.</p> <p>Речевая подвижная игра «Весна» - выучить четверостишие, уметь выполнять движения в текст стихотворения.</p> <p>В гости к нам пришла весна,<br/>Деток радует она,<br/>Солнце светит, солнце греет,<br/>Всюду травка зеленеет.</p> | <p>СКР<br/>РР<br/>ПР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>Пи «По проталинам», «На поляне» - развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Пи «Лиса и журавли» - закреплять умение двигаться врассыпную, по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>П/и «Перелёт птиц» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>П/и «Серая утка» - учить внимательно слушать команду; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Пи «Лягушки и цапля». - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Пи «Совушка-сова»; «Коршун и наседка»<br/>Развивать основной вид движения – бег.<br/>Развивать умение уворачиваться, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Рисование (сюжетное) «Весна»</b><br/>Пр.сод: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.99</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>ЛЕПКА «Весенний букет»</b><br/>Пр.сод: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов - сворачивание трубочки и разрезание на части. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание совершать добрые поступки, оказывать помощь товарищам. Воспитывать художественный вкус. Развивать чувство цвета и композиции. Обогащать словарный запас детей словами: панно, эскиз. Конспект в папке.</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Конструирование «Скворечник» (бумага)</b><br/>Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>брусковой формы для новой игрушки;<br/>уточнить представления детей о конструкции скворечника.<br/>Лиштван З.В. (с.146)<br/><b>Развитие речи: «Пришла весна — прилетели птицы»</b><br/>Цель: развивать умение строить причинно-следственные связи; развивать интерес к жизни птиц; способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах; развивать воображение, мышление, связную речь, наблюдательность; обогащать словарь детей; упражнять в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчинённых предложений; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них. Учить замечать изменения в природе и передавать их с помощью рисунка, изображать птицу, опираясь на обобщенные представления о птицах и используя приемы рисования, усвоенные на предшествующих занятиях.<br/>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>Занятие 27 Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.<br/>Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.<br/>Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 27 с. 75</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Составление задач по картинками и по условным обозначениям.<br/>Пр.сод: систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям. Закреплять умения понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.<br/>Т.А. Фалькович Формирование математических представлений, занятие № 27 стр. 192</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;<br/>вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;<br/>понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;<br/>сравнить признаки ранней весны с</p> | <p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>природой в мае;<br/>вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей;<br/>рассказать ребенку о весенних полевых работах.</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).</p> <p><b>Задание 3.</b> Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) - ранняя ...</p> <p><b>Задание 4.</b> Подобрать родственные слова: трава - травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .</p> <p><b>Задание 5.</b> Подобрать предметы к признакам: весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .</p> <p><b>Задание 6.</b> Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .</p> <p><b>Задание 7.</b> Ответить на вопросы по теме «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие приметы весны ты знаешь?</li> <li>✓ Когда ты заметил первые приметы весны?</li> <li>✓ Назови весенние месяцы.</li> </ul> <p>познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком, грачом); рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки; рассказать, откуда птицы к нам прилетели; во время прогулок научить ребенка узнавать грача и скворца; учить ребенка бережному отношению к живой природе; обратить внимание на сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его.</p> <p><i>Травка зеленеет, солнышко блестит,<br/>Ласточка с весною в сени к нам летит.<br/>С нею солнце краше и весна милей...<br/>Прощебечь с дороги нам привет скорей.<br/>Дам тебе я зерен, а ты песню спой,<br/>Что из стран далеких принесла с собой.</i> (А. Плещеев)</p> <p><b>Задание 3.</b> «Подскажи словечко».</p> <p>На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его - ... (скворец).</p> <p><b>Задание 4.</b> Дидактическая игра «Четвертый</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>лишний» (по картинкам).</p> <p>Жаворонок, воробей, грач, скворец.</p> <p><b>Задание 5.</b> Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает: улетает она на зиму или нет.)</p> <p><b>Задание 6.</b> Дидактическая игра «Узнай по описанию». (Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)</p> <p><b>Задание 7.</b> Пересказать рассказ «Предвестники весны» по вопросам.</p> <p>Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»</p> <p>Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?</p> <p>Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».</p> <p>Вырезать картинки с изображением перелетных птиц и вклеить их в альбом.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Апрель 1 неделя 03.04. – 07.04.2023 «Транспорт»

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образ-ые области направления | Ответств    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p><b>Транспорт</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить знания детей о транспорте</p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного</p> | <p>1.Беседа «Наш друг светофор». Цель: ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.</p> <p>Ситуативный разговор «Наземный транспорт».</p> <p>Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.</p> <p>- Беседа «Мы едем в общественном транспорте» - формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.</p> <p>- Проблемная ситуация Мальчик увидел знакомого мальчика в автобусе. И стал его приветствовать через весь автобус.</p> <p>Где ты пропадал? Как дела!</p> <p>В чем ошибка знакомых?</p> <p>Изготовить макеты, дорожные знаки для игр</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <p>движения.<br/>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Расширение словарного запаса детей:<br/>названия: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап,</p> | <p>«Улицы города», «Наш город». Штриховки и раскраски с наземным транспортом. Слушание и исполнение песен про ПДД - формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. Конструирование транспорта - развитие конструктивных способностей.<br/><u>Ситуация:</u> «Что я знаю об автомобилях»<br/>2. Беседа «Транспорт» Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. Настольно-печатная игра «Водитель-пассажир». - развитие интереса к настольным играм.<br/>Проиграть игровую ситуацию «Как правильно перейти проезжую часть». Игра с пением песни «Кручу педали» - учить детей инсценировать песню. Показ воспитателем приемов работы в технике пластилинографии «Транспорт». Решение проблемно-игровых ситуаций «Что поможет автомобилю». Цель: предложить детям обсудить, на каком топливе ездят автомобили<br/><u>Ситуация:</u> «Как правильно себя вести на дороге»<br/>Ситуативный разговор «Водный транспорт». Расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.<br/>- Проблемная ситуация. Бабушка переводит ребенка через дорогу, нарушая правила. Бабушка переводит ребенка через дорогу, нарушая правила.<br/><u>Рассматривание</u> иллюстраций в книге Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной «Безопасность на улицах и дорогах». Иллюстрации «Виды транспорта». Цель: развитие знаний детей о видах транспорта, способах передвижения на нем. Отгадывание загадок про транспорт.<br/><b>Сочинение</b> сказки детьми о транспорте - развитие творческое и логическое мышление, воображение, речь.<br/>Развивающие игры «Узнай по контуру» - развитие умения зрительно анализировать контур.<br/>3. «Минутка безопасности» «Соблюдайте правила дорожного движения» - напомнить</p> | <p>ХР</p> | <p>Муз.рук</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт; признаки: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная; действия: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводится, загружается, раскачивается.</p> | <p>детям о необходимости соблюдения ПДД. Ситуативный разговор «Воздушный транспорт». Расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении. Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается (закрепление правил дорожного движения)»<br/>- ОБЖ. Беседа «Сигналы светофора». Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?»<br/>«Наблюдение за работой светофора» - закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.<br/>- Проблемная ситуация. Может ли самосвал работать без человека? Рассматривание энциклопедий, альбомов о транспорте. Цель: развитие представлений о транспорте, рассказы детей о том, кто на чем путешествовал.<br/><u>Ситуация:</u> «Мы в автобусе»<br/>Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Смешарики)<br/>4. Ситуативный разговор «Водный транспорт». Расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.<br/>«Школа пешехода». Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.<br/>- ОБЖ Беседа «На дороге» Цель: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно – следственные связи между собственной безопасностью и знанием и применением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе.<br/>- Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»<br/><u>Ситуация:</u> «Что я знаю о дорожных знаках», Мультфильм Уроки тетушки совы. Дорога и знаки<br/>Создание выставки «Транспорт»; иллюстрации на тему: «Водный –подводный транспорт»<br/>Иллюстрации машин в книгах, энциклопедиях,</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
|  | <p>журналах, альбоме.</p> <p>Выложить из спичек фигуру по образцу - развитие зрительного контроля.</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».</p> <p>5. Ситуативный разговор «Гужевого транспорт». Расширять представления о видах гужевого транспорта и его назначении.</p> <p>«Машины - помощники». Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.</p> <p>- Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков» - учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.</p> <p>- Проблемная ситуация. Что будет, если в транспорте откажут тормоза?</p> <p>Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Правила дорожного движения»</p> <p>Прописи «Транспорт» Ц: развитие мелкой моторики рук</p> <p>Конструирование водного транспорта. (Лего, деревянный конструктор)</p> <p>Мультфильм «Уроки тетюшки совы. Виды транспорта»</p> <p>Рассматривание плакатов: «Так нельзя» - познакомить детей с тем, где нельзя играть и почему.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Что случилось на дороге», «Угадай, как звучит транспорт»</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>С. Михалков «Скверная история»,</p> <p>А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»,</p> <p>В. Кожевников «Светофор»,</p> <p>Я. Пишумов «Постовой», «Азбука города»,</p> <p>В. Клименко «Кто важнее всех на улице»,</p> <p>И. М. Серяков. «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог»</p> <p>Чтение рассказа В. Бундина «Хорошо, когда много снега»</p> <p>Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> | <p>Воспитатели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><b><u>УМК Дидактик уен «Рәсемгә карап бел һәм айт»</u></b> Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү, аларның исемнәрен истә калдыру, кулланылышын белү.</p> <p>“Юл мажаралары” Урамда үз-үзләрән дәрестоту сыйфатлары тәрбияләү. Фикерләү сәләтен, игътибарын үстерү. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен киңәйтү.</p> <p>Дидактик уен. “Дәрест жавап бир!”</p> <p>Хәрәкәтле уен. “Регулировщик”.</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b><u>ПН</u></b> - Упр «Какой поезд проедет через мост?» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Заучивание «Мы - шофёры» развитие координации речи и движений</p> <p>Упр «Переходим улицу» - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Пальчиковая игра «Транспорт» - развитие мелкой моторики (К - 34)</p> <p>- Ди «Далеко - близко» - развитие силы голоса.</p> <p>-И/упр. «Выдели конец слова - развитие фонематического слуха, умения выделять последний гласный звук в слове.</p> <p>Упр. «Переходим дорогу» - развитие мелкой моторики</p> <p><b><u>ВТ</u></b> – Упр «Пароходик» - развитие мелкой моторики (К - 35)</p> <p>- Упр «Капель» - формирование чувства темпа и ритма.</p> <p>- Раскрашивание раскрасок «Транспорт»</p> <p>- Ди «Сложи картинку» - развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики.</p> <p>Ди «Говорим вместе с ладошками» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>Ди «Кто, чем управляет», «Объясни слово» - словообразование сущ. Путём сложения основ.</p> <p>Ди «На заводе» - формирование умения употреблять сущ. в Р.п. без предлогов.</p> <p>Дых.гимнастика «Автомобиль», «Трамвай».</p> <p>Считалка под мяч</p> <p>Мы картинки называем<br/>С ними транспорт изучаем<br/>Вот троллейбус и автобус,<br/>Самосвал и аэробус,<br/>Самолёт и самокат,<br/>Саночки и снегокат<br/>Дых. гимнастика «Автомобиль».</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатели</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | <p><b><u>СР</u></b> - Пальчиковая игра «Машина» - развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди такой же грузовичок» - развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Д/и «Скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.</li> <li>- Речевая игра с мячом «Мы картиночки покажем» закреплять знания детей о транспорте обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.</li> </ul> <p>Д/и с мячом «Кто чем управляет?»</p> <p><b><u>ЧТ</u></b> - «Мы – шофёры» – развитие координации речи и движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Пожарная машина спешит на помощь» - работа над голосом.</li> <li>- Д/и «Посчитай машины» - формирование умения согласовывать существительные с числительными.</li> <li>- Д/и «Едем в гости» - формирование умения употреблять предлоги <i>на, в, по</i>.</li> </ul> <p><b><u>ПТ</u></b> - Игра «Машина» - развитие координации речи и движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр «Повтори за мной» - развитие слухового внимания, памяти. - развитие целенаправленного, длительного выдоха.</li> <li>- Д/и «Послушай и запиши» - развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа сочетаний гласных звуков.</li> <li>- Д/и «Что необходимо пожарному?».</li> <li>Д/и «Отгадай и расскажи» - развитие связной речи.</li> <li>- Упр «Следы от машины» - развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р игра «Мы – шофёры» -учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться.</p> <p>С/р игра «Путешествие на машине» - учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сюжет. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>С/р игра «Автобус» - уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.</p> <p>С/Р игра «Мы – пешеходы» - отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на</p> | СКР<br>РР<br>ПР | воспитатели |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>остановках, в транспорте.</p> <p>С\р игра «Моряки. Рыбаки». Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p>Примерные игровые действия: постройка корабля, подготовка к плаванию,</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пи «Сигналы светофора» - закрепить знания детей о светофоре, продолжать учить бегать, не натываясь друг на друга.</p> <p>Пи «Цветные автомобили» - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга.</p> <p>Пи «Тише едешь — дальше будешь» — развить быстроту реакции.</p> <p><i>Ход игры.</i> Все участники отходят от ведущего к противоположной стороне площадки. Ведущий отворачивается и говорит. «Тише едешь — дальше будешь. Раз, два, три... замри!» Участники торопятся добежать до ведущего и дотронуться до его плеча, но замирают после команды ведущего «Замри!». Ведущий поворачивается и всех, кто не успел вовремя замереть или замер, но начал шевелиться, отсылает на исходное положение.</p> <p><b>Хороводная игра: «Теплоход» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</b> От зеленого причала оттолкнулся теплоход.</p> <p>Раз, два — он назад шагнул сначала,</p> <p>А потом шагнул вперед — раз, два -</p> <p>И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход.</p> <p>Пи «Ловкие шофёры» - учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование (предметное)</b></p> <p><b>«Поезд, в котором мы ездили»</b></p> <p>Пр.сод: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.38</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Лепка «Наш друг — светофор!»</b><br/> <b>Задачи:</b> привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).<br/>         Конспект в папке.</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Аппликация «Пароход»</b><br/>         Пр. сод: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту..<br/>         Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 28</p> <p><b><u>Развитие речи:</u> ОД «Путешествие в прошлое светофора»</b><br/>         Пр. сод: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.<br/>         О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 54</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b><br/>         Занятие 28 Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.<br/>         Пр. сод: Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.<br/>         Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 28 с. 76</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Решение задач на смекалку.<br/>         Пр.сод: учить решать весёлые задачки и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей.<br/>         Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений, занятие № 28 стр. 194</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|  | <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>1. Оформление в индивидуальные папки для домашних занятий задания на закрепление знаний по лексической теме <b>«Транспорт»</b></p> <p>2. Оформление папки-передвижки в уголок для родителей <b>«Тема недели»</b> по теме <b>«Транспорт»</b></p> <p><u>с разделами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети должны знать</li> <li>- дети должны уметь</li> <li>- вместе с <b>детьми</b></li> </ul> <p><u>3. Задание родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понаблюдать с ребенком на улице за движением различного <b>транспорта</b>.</li> <li>- Закрепить название видов <b>транспорта</b>.</li> <li>- Провести беседу о правилах поведения на дороге.</li> <li>- Выучить стихи о <b>транспорте</b>:<br/><i>«Умные машины»</i><br/><i>«На заправке»</i></li> <li>- Изготовить вместе с ребенком машину из бросового материала</li> </ul> | СКР | Воспитатели родители |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|

**Апрель 3 неделя 17.04. – 21.04.2023 «Наш город»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образ-ые области направления | Ответств    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p><b>НАШ ГОРОД</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знать как называется город, в котором они живут;</p> <p>— какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит;</p> <p>— какие памятные места находятся в районе, где они живут;</p> <p>— в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.</p> <p>- воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей</p> | <p>1. Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы.</p> <p>Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Альметьевск» и т.д.)</p> <p><b>Ситуативный разговор ОБЖ «Улица полна неожиданностей»</b></p> <p>Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности.</p> <p>анализ ситуаций «Один дома» Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.</p> <p>2. Беседа «Я с Альметьевска» Цель:</p> | СКР<br>ПР<br>РР              | Воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>           страны;<br/>           - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;<br/>           - объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.<br/>           Расширение словарного запаса детей:<br/>           названия: столица, Москва, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, москвич, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;<br/>           признаки: красная, нистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;<br/>           действия: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.         </p> | <p>           продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашего города.<br/>           Иллюстрации, альбом «Альметьевск» настольные игры.<br/>           «Домашний адрес» Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.<br/>           ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.<br/>           3. Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразие флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну.<br/>           Альбом «Наша Родина _ Россия», д/и, настольные игры<br/>           Просмотр презентации «Моя малая Родина – Альметьевск» Цель: воспитывать любовь к родной стране.<br/>           «Искусство родного края» Цель: познакомить детей с картинами современных художников; учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать интерес к изобретательному искусству, учить воспринимать содержание произведений.<br/>           4. Беседа с детьми «Москва – главный город России» Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.<br/> <u>Проблемная ситуация:</u><br/>           «К нам приехали туристы из ...»<br/>           Рассматривание иллюстраций по теме.<br/>           Оформление выставки художественной литературы «Москва – главный город страны» Цель: закрепить представление о столице нашей родины.<br/>           Рисование цв. карандашами<br/>           «Мой любимый город», цель: стимулировать умение создавать работу по собственному замыслу.         </p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Просмотр презентации «Альметьевск – нефтяная столица» Цель: закрепить знания о городе.</p> <p><u>Безопасность</u>: «Если ты потерялся»</p> <p>Настольная игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.</p> <p>Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание.</p> <p>5. Беседа с детьми «Знаешь ли ты, где живешь?» Цель: закрепить знание домашнего адреса, выяснить, для чего это необходимо.</p> <p>Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.</p> <p>Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?»</p> <p>Составление рассказов о достопримечательностях города «<i>Город мой, цветущий мой</i>»</p> <p>Сл/игра «Назови площади нашего города», цель: закрепление знаний детей о достопримечательностях родного края.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>М. Матусовский «С чего начинается Родина?»</p> <p>Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия»</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p><u>«Мой любимый край»</u> (разучивание и исполнение песен)</p> <p>Д/И «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах.</p> <p>Слушание песни «<i>Элмәтем чырышлары</i>», «<i>Туган як</i>», «<i>Урсал тауда</i>».</p> <p><u><b>стих про Альметьевск.</b></u></p> <p>Да, знаете, я родиной своей горжусь,<br/>Здесь родился, живу и новому учусь,<br/>И я Россию люблю, и так будет всегда,<br/>Несмотря ни на что, какой бы она ни была!<br/>А мой город кратко называют Альмет,<br/>Таких, как он, на свете просто нет,<br/>Прекрасен собой наш город-нефтяник,<br/>А по размеру как будто бы карлик,<br/>Но с каждым годом становится шире,<br/>Надеюсь, станет самым лучшим в мире,<br/>И пускай Альмет совсем не столица,<br/>Он будет жить, пока наши сердца будут биться</p> <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><u><b>ПН</b></u> - Д/и «Что (кто) за окном» - развитие длительного плавного выдоха.</p> | <p>РР</p> <p>ХР</p> <p>ПР<br/>РР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Муз.рук</p> <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <p>- Пальчиковая игра «Новый дом» - развитие мелкой моторики</p> <p>Д\и «Подбери символ к картинке» - развитие фонематического слуха, выделение гласного звука в односложных словах.</p> <p>Д\и «Чего много в городе?» - развитие умения употреблять сущ. Мн. ч. в Р.п..</p> <p>Упр «Строим дом»- развитие координации речи с движением.</p> <p>Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Альметьевска.</p> <p>Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.</p> <p><b><u>ВТ</u></b> - Д\и «Найди такой же дом» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Игра «Мы по городу шагаем» - развитие чувства ритма и темпа</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни.</p> <p>Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы.</p> <p>- Раскрашивание раскрасок «Город»</p> <p>- Д\и «Сложи картинку города» - развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики.</p> <p>- Д\и «Мы строим дом» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>Упр. «Какое слово самое короткое (длинное)»</p> <p>- работа над слоговой структурой слова.</p> <p><b><u>СР</u></b> - Упр. «Дорисуй дом» - развитие графо – моторных навыков.</p> <p>Д\и «Скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.</p> <p>Речевая игра с мячом «Мы картиночки покажем» закреплять знания детей о городе Альметьевске обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.</p> <p>Д\и с мячом «Что из чего?» - формировать умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Д/И «От Севера до юга» Цель: закрепить представление о разнообразии погодных условиях в нашей стране.</p> <p>Игра «Экскурсия по городу» - активизация глагольного словаря.</p> <p>Д/И «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного (Украина – украинцы, Татария –татары и т.д.)</p> <p><b><u>ЧТ</u></b> - «Строим дом» – развитие координации речи и движений.</p> | СКР |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|  | <p>Ди «Запиши гласные звуки» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Ди «Кошка и дом» - практическое употребление простых предлогов в речи.</p> <p>Игра «Мы по городу шагаем» - развитие координации речи и движений.</p> <p>Д/И «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о символике города.</p> <p><b>ИТ</b> - Игра «Построй домик» - развитие мышления, пространственных представлений и мелкой моторики.</p> <p>Упр «Скажи на одном выдохе» - развитие речевого дыхания.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Ди «Придумай слово» - развитие фонематических представлений.</p> <p>-Ди «Экскурсия по городу»- активизация глагольного словаря.</p> <p>- Упр «Новый дом» - развитие мелкой моторики.</p> <p>- Рассказ «Дети на улице» - развитие связной речи.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С\р игра «Путешествие по России» Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги.</p> <p>С/Р игра «На стройках города» - продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители.</p> <p>Игра «Улица» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Игра «Строительство детского сада» - развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя.</p> <p>С/Р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города.</p> <p>Игры в центре конструирования «Мы строим город» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности.</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>С - р игра «В гости к нефтяникам», цель: закрепление знаний о быте и занятиях коренных жителей Альметьевска.</p> <p>С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры.</p> <p>С\р игра: «Мы нефтяники». Развивать умение мыслить и выражать свои мысли, воплощать идеи на практике при помощи конструктора</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p>Пи «Что растет в родном краю?» - закреплять названия деревьев.</p> <p>П/И «Спортсмены Альметьевска» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега.</p> <p>Пи «Ловишки» (с ленточками) - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>7. Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.102</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка «Домик» (строительство дома)</b></p> <p>Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой.</p> <p>Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b>Конструирование «Домик с заборчиком»</b></p> <p>Пр. сод: Продолжать учить делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>объёмный предмет – домик, оформлять его деталями, придавая домику национальный колорит. Совершенствовать навыки с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу.</p> <p>Н.Ф. Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Стр. 53</p> <p><b>Развитие речи:</b> Тема «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>Пр. сод: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, стр 76</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 29 Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Пр. сод: Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 29 с. 78</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b> Количество и счёт. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.</p> <p>Пр.сод: учить решать задачи на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.</p> <p>Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений, занятие № 29 стр. 196</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>«Принести различные журналы и книжки для изготовления коллажа «Животные Альметьевска».</p> <p>Предложить сочинить с ребенком истории «Город, в котором живут дети».</p> <p>Попросить принести открытки, журналы, книги с изображением достопримечательностей города.</p> <p>Предложить родителям с детьми подобрать материалы и вырезать силуэты домов из различных видов ткани, бумаги для дидактических игр по сенсорике.</p> <p>Предложить родителям побеседовать с детьми о значимости мэра в городе.</p> | <p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Рекомендовать родителям:<br/>         Организовать экскурсию по городу.<br/>         Понаблюдать с ребёнком из окна вечером.<br/>         Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на названия улиц, достопримечательности. Выучить с ребёнком названия улиц прилегающего к дому района.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Апрель 3 неделя 15.04. – 19.04.2019 «Рыбы»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательные области, направления                                   | Ответ       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>РЫБЫ</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о рыбах.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>           1) сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях;<br/>           познакомить с миром рыб: чем питаются, дышат, где живут, какие растения и животные их окружают.<br/>           2) развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.<br/>           3) учить применять полученные знания в разных формах деятельности.<br/>           4) побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p> | <p>1. <b>Беседа «Рыбы-кто они?»</b> Цель: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.</p> <p><b>«Речное рыбье царство»</b><br/>           Цель: дать понятие, что в водоеме, так же как и на земле, обитают животные, растения, рыбы. Познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений.</p> <p><b>«Морские чудеса»</b><br/>           Цель: познакомить с многообразием морских обитателей. Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p><b>Беседа: «Польза морской воды»</b><br/> <b>ОБЖ «Как вести себя на рыбалке»</b><br/>           Цель: познакомить с особенностями рыбной ловли и опасностями, которые могут нас там подстерегать.</p> <p><b>Безопасность: «Как вести себя на реке, на море»</b><br/> <b>Игровая ситуация: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»</b><br/>           «Если бы не было воды?»<br/>           Д/и: «Кто живёт в воде?»<br/>           «На воде и под водой»<br/>           Рассматривание открыток «Пестрый мир рек и озёр».<br/>           - Просмотр презентации «Вода и её обитатели»<br/>           «Пестрый мир аквариума». Рассматривание открыток «Пестрый мир рек и озёр».<br/>           опыт «Очистка воды». Задачи: продолжать знакомить с разными способами очистки воды, рассказать, какие способы м/но применять в домашних условиях.<br/>           Слушание «Шум моря»</p> <p align="center"><b>2. Речевое развитие</b></p> | <p>СКР<br/>           ПР<br/>           РР</p> <p align="right">ХР</p> | Воспитатели |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <p>5) активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.</p> | <p>Пересказ Е. Пермяк «Первая рыбка»<br/>«Кто охраняет окружающую среду»<br/>Ознакомление с художественной литературой:<br/>Р.н.с. «Царевна – лягушка»<br/>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,<br/>Е. Пермяк «Первая рыбка»,<br/>Н. Носов «Карасик», Р.Н.С. «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк»,<br/>Г.-Х. Андерсен «Русалочка».<br/>С. Никифоров «Про воду и природу»<br/>М. Ю. Лермонтов «На севере диком», Н. Рыжова «Как люди речку обидели».<br/>Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?» - помочь запомнить стихотворение с помощью картинок – подсказок, учить выразительно читать стихотворение.<br/>Пересказ сказки «Змея и рыба» - помочь понять мораль и содержание сказки, уточнить представления о рыбах.<br/>составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка» - закреплять умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; расширять словарный запас детей.<br/>составление рассказа по картинке «Щука» - развитие связной речи.</p> | <p>РР</p>                | <p>воспитатели</p>             |
|                                                                                          | <p><b>3. ЭКРС и УМК</b><br/>Дидактик уен «Рәсемгә карап бел һәм әйт»<br/>Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү, аларның исемнәрен истә калдыру, кулланылышын белү.<br/>- Жырлы-биюлеуен “Су анасы” Балаларны мөстәкыйль рәвештә күмәк уен оештырып уйнарга өйрәтү, сизгерлек, игътибарлылык тәрбияләү.-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатель</p>             |
|                                                                                          | <p><b>4. Дидактические игры</b><br/><b>ПН</b> - Ди «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.<br/>- Пальчиковая игра «Жил да был один налим»<br/>- развивать мелкую моторику.<br/>- Ди «Мы картиночки берём» - развитие координации речи с движением.<br/>- Ди «С пальчиками мы играем» - развитие мелкой моторики.<br/>Ди «Без чего не бывает рыбы»- усвоение категории Р.п. ед. и мн. ч. имён сущ.<br/><b>ВТ</b> Упражнение "Если б я поймал золотую рыбку, то я..." учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|  | <p>высказывания по этому поводу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди рыбке свой домик» - учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству.</li> <li>- Пальчиковая игра «Рыбка» - развивать мелкую моторику.</li> <li>- Игра «Кто где живёт?» - учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы, синхронизировать речь с движениями пальцев ведущей руки.</li> </ul> <p><b>СР</b> Упр. «Дорисуй рыбку» - развитие графо – моторных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Осьминожки».</li> </ul> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Запомни и повтори» - формирование обобщающих понятий у детей.</li> <li>- «Рыбы - великаны» - формирование навыка словообразования, употребление сущ. С увеличительными суффиксами –ище-, -ища-.</li> </ul> <p><b>ЧТ</b> - пальчик. гимн. «Краб» - развивать мелкую моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Чьи хвосты?», «Назови части тела рыбы» - закрепить знания по темам "Рыбы", создать условия для активизации словаря ребенка, закрепить умение образовывать притяж. прилаг., закрепить умение употреблять сущ. в род. падеже ед. числа</li> <li>- "Фотографы" - развивать у детей способности быть внимательными к внешнему виду морских обитателей (рыба, кит, лягушка, улитка), стимулировать зрительную память, воображение.</li> </ul> <p><b>ПТ</b> - Ди «Сосчитай улов»: Один рак, три рака, пять раков(кальмар, лягушка, медуза, щука, осьминог, акула, карась, черепаха, креветка, камбала).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр «Новый дом» - развитие мелкой моторики.</li> <li>- Рассказ «Щука» - развитие связной речи.</li> <li>- Д/и «Найди рыбке свой домик» - учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству.</li> </ul> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С\р игра «Рыбаки» - продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться.</p> <p>С/Р игра «Корабль» Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>развертыванию данных игр.</p> <p><b>Игра «Путешествие по реке».</b><br/>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p>С/р игра «Моряки». Задачи: учить самостоятельно, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>С/р игра «Подводная экспедиция». Задачи: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.</p> <p>С/р игра «Рыбаки» - продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b><br/>Речевая п/и «Рыба-меч» - импровизация движений в такт стихотворению.<br/>П/и малой подвижности «Кто плавает?». Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.<br/>- П/и «Удочка», «Весёлая рыбка», «Кто больше поймает рыбок?» - развивать прыжки на месте и ловкость.<br/>- П/и «Караси и щука» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.<br/>- П/и «НЕ ПОПАДИСЬ» - учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.<br/>- П/и «Рыбак и рыбки» - совершенствовать прыжки, развивать ловкость и выносливость.<br/>П/и «Водолаз» - закрепить названия морских обитателей, учить передавать движениями их образ и способ передвижения<br/>- П/и «Водяной». Задачи: упражнять в беге приставным шагом, учить избегать столкновения.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b><br/><b>Рисование «Морской пейзаж»</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> | <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и задний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Коллективная сюжетная лепка «Аквариум с рыбками»</b></p> <p>Задачи: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b> <b>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиций.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 23, Стр.51</p> <p><b>Развитие речи: Тема «Кто такие рыбы?»</b></p> <p>Пр. сод: Формировать представления о рыбах. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармония к природе.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 30 Количество и счет: соотношение</b></p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПП</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.</p> <p>Пр. сод: Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.</p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 30 с. 80</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/> <b>Тема</b> Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Пр.сод: Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.</p> <p>Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений, занятие № 30 стр. 198</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b></p> <p>Создание макета «Обитатели моря» - закрепить знания о морских обитателях; прививать любовь к родному краю; вовлекать родителей.</p> <p>Создание фотоальбома «Мир рыб» - закрепить знания о многообразии рыб, животных моря. Поделиться своими впечатлениями о встрече с ними через фото и беседу.</p> <p>Создание с родителями альбома «Наша семья на рыбалке».</p> <p>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм.</p> <p>Дом/задание - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками.</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

**Май 1 неделя 02.05. – 05.05.2023 «Спорт. Спортивные развлечения»**

| Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)                                                                           | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные области, направления | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| <b>Цель:</b> формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у | <p>1. Беседа «О, спорт, ты мир!», «Спорт – это здоровье». Обогащение словаря спортивными терминами.</p> <p>Беседа «Какие виды спорта знаешь ты?» Цель: ознакомление детей с видами спорта, расширение знаний о видах спорта.</p> <p>Беседа «Знакомимся с видами спорта» -</p> | СКР<br>ПР<br>РР                      | Воспитатели   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>дошкольников основ здорового образа жизни</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников; повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада. Расширение словарного запаса детей: названия: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования,</p> | <p>расширение и закрепление знаний детей о зимних видах спорта.</p> <p>Динамическая пауза «Отгадай вид спорта»</p> <p>Цель: с помощью пантомимы дети изображают вид спорта, развитие воображения.</p> <p>Речевое развитие «Пословицы, загадки о зимних видах спорта» - расширение и уточнение знаний детей об окружающем.</p> <p>Воспитание находчивости, воображения.</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление.</p> <p>Ситуативный разговор «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека? « Цель: воспитывать культурно –гигиенические навыки.</p> <p>Спортивный праздник - показать детям привлекательность зимних месяцев года, развитие интереса к разным видам спорта посредством эстафет и конкурсов.</p> <p>Ди «Знатоки спорта» - формирование у детей устойчивого интереса к зимним видам спорта, обучение правильно называть спортивную специальность и описывать действия изображённые на картинке.</p> <p>Оформление альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта».</p> <p>Просмотр презентации «Виды спорта»</p> <p>Закрепить знания о различных видах спорта, о спортивном инвентаре; Расширять кругозор детей, дать общее понятие об Олимпиаде; Повышать интерес к различным видам спорта и потребности в систематических занятиях физкультурой; Обогащать словарь детей ( тренер, стадион, спортсмен, вратарь и др.)</p> <p>Разучивание песни Ю. Слонова «Физкульт-ура!».</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит».</p> <p>С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Саша сама себя вылечила».</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Чтение пьесы «О пользе витаминов».</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p><b>3. ЭКРС и УМК</b></p> <p>Чтение стиха Н.Монасипова «Шифалы табиблар» - закрепить знания о лекарственных растениях.</p> <p>Беседа «Спортивные сооружения нашего города»-обогащать знания о родном городе.</p> | <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>воспитатели</p> <p>воспитатель</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <p>победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка);</p> <p>признаки: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый;</p> <p>действия: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.</p> | <p><b>4. Дидактические игры</b></p> <p><b>ПН</b> - Игра «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)» - обогащать речь детей.</p> <p>- Д/и «Польза-вред» - учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>- Исследовательская деятельность</p> <p>Исследование мячей (резиновые, пластмассовые, тряпичные, кожаные, шерстяные)</p> <p>Ди «Кто что делает?» - образование сущ. муж. И жен. рода.</p> <p>Образование существительных мужского и женского рода «Кто что делает?»</p> <p>Ходит на лыжах — лыжник, лыжница;</p> <p><b>ВТ</b></p> <p>- Д/И «Чистота – залог здоровья» Цель: воспитывать культурно –гигиенические навыки.</p> <p>- Д/И «Найди противоположности» Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать слова –антонимы.</p> <p>- Просмотр презентации «Виды спорта»</p> <p>Закрепить знания о различных видах спорта, о спортивном инвентаре; Расширять кругозор детей, дать общее понятие об Олимпиаде;</p> <p>Повышать интерес к различным видам спорта и потребности в систематических занятиях физкультурой; Обогащать словарь детей ( тренер, стадион, спортсмен, вратарь и др.)</p> <p>- Ди «Один - много» - образование сущ. мн. ч.</p> <p>в Род. П. Спортсмен — много спортсменов, упражнение — упражнений, форма — форм, победитель — победителей, чемпион — чемпионов, лыжница — лыжниц, лыжник — лыжников, пловчиха — пловчих, боксер — боксеров, хоккеистка — хоккеисток, велосипедист — велосипедистов.</p> <p><b>СР</b></p> <p>- Упр. «Дорисуй спортивный инвентарь» - развитие графо – моторных навыков.</p> <p>- Ди «Скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.</p> <p>- Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения</p> <p>Беседа «Спортивные сооружения нашего города»-обогащать знания о родном городе.</p> <p>- рисование красками «Мой любимый вид спорта».</p> <p>- Построение монолога «Беседа о физкультуре</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> | <p>логопед<br/>воспитатель</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>и спорте»</p> <p><b>ЧТ</b> - Д/и «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) - закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание.</p> <p>- Д/И «Скажи по другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>- Д/И «Кто больше знает о себе?» Цель: закрепить знания о теле человека.</p> <p>- Д/И «Кто больше назовёт действий» Цель. Игра учит детей соотносить действия людей различных видов спорта.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий о спортсменах , видах спорта</p> <p><b>ПТ</b> - Просмотр презентации «Олимпийские игры» -продолжать знакомить с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>- Дид/игра «Виды спорта» -Закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта</p> <p>- Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни». Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека».</p> <p>Д/и «Какому <b>спортсмену</b> нужен этот инвентарь?» закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря.</p> <p><b>5. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>С/р/и «Мы – спортсмены» - дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>С/р игра «Магазин полезных продуктов» - закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь.</p> <p>С/р игра «Мы спортсмены» «Спортивный врач» - закреплять знания о профессиональных действиях; воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p><b>6. Подвижные игры:</b></p> <p><b>Эстафеты:</b> «Бег сороконожек» - закреплять навык бега в колонне по одному, держась за веревку, развивать координацию движений, воспитывать умение детей действовать в коллективе.</p> <p>«Кенгуру» - тренировка навыка прыжка на двух ногах с зажатым между коленями мячом,</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ФР</p> | <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Физ. рук.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитывать активность, инициативность, воспитывать чувство соперничества.</p> <p><b><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Рисование «Как мы играем в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.55</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка «Девочка играет в мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 14, Стр.44</p> <p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Конструирование «Спортивный комплекс» (строительный материал)</b></p> <p>Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.</p> <p><b>Развитие речи: ОД «Здоровье и спорт»</b></p> <p>ПР. сод: Формировать у детей представление о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья. Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</b></p> <p>Занятие 31 Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p>ПР. сод: <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку;</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>понимать отношения между числами.<br/>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 31 с. 82</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b><br/><b>Тема</b> Ориентировка во времени: часы.<br/>Пр.сод: Закрепить знания о циферблате часов, сформировать представления времени по часам.<br/>Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений, занятие № 31 стр. 201</p> <p><b>8. Работа с родителями.</b><br/>Конкурс рисунков «Мы со спортом крепко дружим!»<br/>Анкетирование родителей по данной теме.<br/>Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования—</p> | <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

**Май 3 неделя 22.05. – 26.05.2023 «Цветы.»**

| срок         | Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образ-<br>ые<br>области<br>направле-<br>ния                           | Ответ<br>ствен-<br>ные                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя мая | <p><b>ЦВЕТЫ</b></p> <p>Цель:Уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги.<br/>Задачи:Активизировать словарь по теме: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, ромашка, василёк, колокольчик, одуванчик, гладиолус, лилия, незабудка, подснежник, фиалка, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, поле, луг, лес, семечко (семена),</p> | <p><u>Речевое развитие:</u><br/>Составление описательных рассказов: «Первоцветы», «Веточка в вазе»<br/>А. Блок «На лугу»<br/><u>Ознакомление с художественной литературой:</u><br/>Паустовский «Стальное колечко»<br/>Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»<br/>А.К. Толстой «Колокольчики»<br/>Е. Благинина «Черемуха»,<br/>«Одуванчик»<br/>Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика»,<br/>«Незабудки»<br/>В. Катаев «Цветик-семицветик»<br/>Чтение стих Серовой «Одуванчик»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Чтобы не было беды»<br/><u>Беседа:</u> «Лес в жизни человека»,<br/>«Растения, занесённые в Красную книгу»</p> <p>Д/и «Чем отличаются букеты?» - развитие зрительного внимания.</p> | <p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> | <p>В-ли<br/>Логопед</p> <p>В-ли<br/>логопед</p> <p>В-ли<br/>логопед</p> <p>В-ли<br/>логопед</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>луковица, букет, клумба, цветовой, цветник; расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать; полевые, лесные, садовые, ароматные, душистые, красивые, прекрасные, хрупкие, мелкие, живые.</p> <p>Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (поле - полевой), употреблять родственные слова (цветок, лист, лес), образовывать сложные слова (подснежник, первоцвет, цветовой), подбирать антонимы, синонимы (клумбы – цветник), признаки к предмету, согласовывать прилагательные, числительные, местоимения с существительными, предложно-падежное управление (из чего букет – из маков, незабудок).</p> <p>Связная речь: закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, упражнять в составлении рассказов-описаний, загадок, в составлении рассказа по опорным картинкам (из серии «Что сначала – что потом?») по теме «Жизнь цветка от семечка до семечка.»</p> <p>Заучивание</p> | <p>Д/и «Кто больше подберёт слов?» - активизация словаря прилагательных и глаголов.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/и «Найди картинки»</p> <p>Д/и «Какое слово лишнее?» - развитие слухового внимания.</p> <p>Упр «Подснежник» - развитие чувства ритма и темпа.</p> <p>Упр «Растёт цветок», «Волшебный цветок» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Д/и «Бабочка и одуванчик» - формирование умений употреблять простые предложения в речи, составлять предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Игра- лабиринт «На какой цветок сядет пчёлка?» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Д/и «Сосчитай цветы в букете» - формирование умения согласовывать сущ с числительным.</p> <p>Упр «На поляне» - координация речи с движением.</p> <p>Упр «Выложи цветок» - развитие пространственных представлений и мышления.</p> <p><b>Игры на развитие памяти</b></p> <p>«Повторяй друг за другом (в лесу растут...)»</p> <p>«Посмотрим и вспомним»</p> <p>«Разложи также»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Найди и раскрась»</p> <p>«Назови ласково», «Какое полено?», «Какой лист?»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла»</p> <p>П/и: «Кто быстрее соберет?», «Чья команда быстрее?», «Лети, как бабочка», «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?»</p> <p><b>Рисование «Цветущий сад»</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей передавать характерные особенности весенних</p> | <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> <p>ХР</p> <p>ФР</p> | <p>В-ли<br/>логопед</p> <p>Муз.рук</p> <p>Физ.рук</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| стихотворения<br>А.К.Толстого<br>«Колокольчики» (стихи<br>В.Серовой).<br>Воспитывать чувство<br>прекрасного. | цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).<br>Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.<br>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№ 85, Стр.98<br><b>Лепка «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»</b><br>Задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.<br>Конспект в папке. | ХР       | В-ли |
|                                                                                                              | <b>Аппликация «Цветы в вазе»</b><br>Пр. сод: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.<br>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№ 86, Стр.96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ХР       | В-ли |
|                                                                                                              | <b>ОД Чтение рассказа Н. Сладкова «Сказка про одуванчик»</b><br>Пр. сод: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.<br>Гуськова Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа, стр 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | РР<br>ПР | В-ли |
|                                                                                                              | <b>ОД «Не забудем незабудки»</b><br>Пр. сод: дать детям первичные знания о садовых растениях и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РР<br>ПР | В-ли |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | <p>необходимости беречь цветки растений, выявляя, какую роль они играют в природе, познакомить с незабудкой как с растением сада; закрепить умение правильно называть части растений; формировать умение соотносить натуральный объект природы с его изображением на картинке. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, стр. 95</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 32</b><br/> <i>Количество и счет:</i> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.<br/> Пр. сод: <u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.<br/> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие № 32 с. 84</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Итоговое занятие</b><br/> Пр.сод: Обобщить и закрепить умения детей по всему пройденному материалу; умение считать, сравнивать числа, увеличивать или уменьшать числа, решать примеры, задачи. Закрепить умение ориентироваться во времени и в пространстве.<br/> Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений, занятие № 32 стр. 203</p> <p><b>Работа с родителями.</b><br/> Предложить родителям подобрать с детьми иллюстрации с изображением цветов на клумбах, выучить с ними стихотворения о цветах. Привлечь родителей к изготовлению с детьми пакетиков для семян.<br/> Рекомендовать вырастить рассаду.</p> | <p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> | <p>В-ли</p> <p>родители</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|

**Май 1 неделя 10.05. – 12.05.2023 «День Победы»**

| 2 неделя мая | Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образ-<br>ые<br>области<br>направл<br>е<br>ния | Ответ<br>ствен<br>ные                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>День Победы.</b><br/> <b>Задачи:</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.<br/>           Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закрепление знаний о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны</p> | <p><u>Речевое развитие:</u> «Российская армия»<br/>           «Дети войны»<br/>           «Победный май»</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой:</u><br/>           С.Михалков «Быль для детей» (отрывки),<br/>           Л.Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату»,<br/>           С.Погорельский «Советский солдат»,<br/>           А.Твардовский «Гармонь» (их произв. «Василий Теркин»),<br/>           П.Воронько «Два брата солдата»,<br/>           С.Михалков «День Победы»<br/>           С.Баруздин «Шел по улице солдат» (серия рассказов),<br/>           Т.Белозеров «Майский праздник»,<br/>           М.Исаковский «Навек запомни!»,<br/>           С.Баруздин «Шел по улице солдат» («За Родину», «Слава», «Точно в цель!», «Страшный клад», «В стране друзей»<br/>           Е.Благикина «Шинель», И. Френкель «День Победы», К. Чибисов «Вечный огонь», В. Степанов «Рассказ ветерана», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Дороги войны»<br/> <u>Ситуация:</u> «Как поздравить ветерана»<br/>           С/р.: «Мы военные», «Моряки»<br/> <u>Беседа:</u><br/>           «Что я знаю о войне», «Города-герои», «Кого награждают орденами и медалями».<br/>           «Навстречу Дню Победы», «Российская армия»,<br/>           «Дети войны»,<br/>           «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника»</p> | <p>РР</p> <p>РР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p>   | <p>В-ли<br/>логоп<br/>ед</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли<br/>логоп<br/>ед</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(танк, самолет, военный крейсер)</p> <p>П/и: «Донесение», «Кто быстрее до флажка». Эстафеты.</p> <p>Слушание:(отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича), Сборник «Песни Победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне.</p> <p><b>Лепка «Пограничник с собакой»</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).<br/>         Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№ 54, Стр.76</p> <p><b>Рисование (сюжетное)Праздник «День Победы» в городе</b><br/>         Пр. сод: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).<br/>         Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№83, Стр.97</p> <p><b>Конструирование</b> Открытка к 9 мая с гвоздиками в технике оригами.<br/> <b>Задачи:</b> Научить изготавливать открытку из бумаги своими руками; учить работать линейкой и карандашом, ножницами; учить изготавливать цветок гвоздики в технике оригами; развивать конструктивные способности, композиционные умения; развивать фантазию и поощрять творческую инициативу; развивать мелкую моторику пальцев, точность движений рук, глазомер; воспитывать художественный вкус,</p> | <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>СКР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>Физ.р<br/>ук</p> <p>Муз.р<br/>ук</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  | <p>аккуратность, усидчивость, самостоятельность; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Конспект в паке.</p> <p><b>ОД Речевое развитие</b>Тема: «День Победы»</p> <p>Пр. сод: Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «День Победы».Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, фонематические представления (развивать навык звукового анализа слов), речевой слух, мышление, общую и мелкую моторику, дыхание. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников. Конспект в папке.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Мониторинг</b></p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Рекомендовать дома поговорить о предках, воевавших во время ВОВ. Предложить записать воспоминания о войне родных или знакомых ветеранов. Попросить принести открытки, журналы, книги на военную тематику. Вовлечь родителей в сопровождение детей к мемориалу, предложить принести цветы для возложения. Рекомендовать родителям выучить с ребёнком стихотворения, пословицы о мужестве. Организовать встречу с ветераном, который расскажет о Великой Отечественной Войне. Организовать выставку фотографий родственников или знакомых - участников ВОВ. Рекомендовать прочитать ему произведение Л. Кассиля «Твои защитники», посмотреть с ребёнком художественный фильм о войне. Консультация для родителей на информационном щите «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> | <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> <p>РР</p> | <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>родители</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|

**Май 2 неделя 15.05. – 19.05.2023 «Школа. Школьные принадлежности»**

| срок         | Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                              | Образ-<br>ые<br>области<br>направл<br>е<br>ния | Ответ<br>ствен<br>ные |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 3 неделя мая | <b>«Школа»</b><br>Цель: формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.<br>Задачи:<br>- развивать познавательный интерес к школе, к книгам, предметам, урокам, оценкам<br>- закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о поведении на уроках, о школьных принадлежностях, форме и т.д. | 1.«Скоро в школу» (беседа о правах ребёнка на образование. Чтение Толстой «Филипок») .                                                                                                                                                                                          | СКР<br>РР                                      | В-ли<br>логопед       |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.Рассматривание иллюстраций о школе, школьниках, о 1 сентября                                                                                                                                                                                                                  | СКР                                            | В-ли<br>логопед       |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. «Как школа готовится к приему первоклассников» (экскурсия)                                                                                                                                                                                                                   | ПР<br>СКР                                      | В-ли                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. «В школу» (составление рассказа по картине)                                                                                                                                                                                                                                  | РР<br>СКР                                      | В-ли<br>логопед       |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.Рассматривание школьных принадлежностей, для чего они нужны, как с ними обращаться, закреплять новые слова: пенал, блокнот, циркуль, органайзер и т.д (беседа)                                                                                                                | СКР<br>ПР                                      | В-ли                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. «Я теперь уже большая» А.Барто, «Первоклассник» С.Михалков, «Как хорошо уметь читать», «Ты эти буквы заучи» С.Маршак (заучивание стихов)                                                                                                                                     | РР                                             | В-ли                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. «Чему учат в школе» (разучивание песни)                                                                                                                                                                                                                                      | ХР                                             | Муз.рук.<br>В-ли      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8. «Береги себя» (рассказ воспитателя о правилах поведения по дороге в школу)                                                                                                                                                                                                   | ПР<br>СКР                                      | В-ли                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. «Школа» (сюжетно-ролевая игра)                                                                                                                                                                                                                                               | СКР                                            | В-ли<br>Физ.рук       |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.«Школьный звонок и перемена» (подвижная игра)                                                                                                                                                                                                                                | ФР                                             | В-ли                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11. «Собери портфель в школу» (дидактическая игра)                                                                                                                                                                                                                              | ПР<br>СКР                                      | В-ли                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12. <b>Рисование«Обложка для книги сказок»</b><br>Пр. сод: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов | ХР                                             | В-ли                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.92</p> <p><b>Лепка «Девочка и мальчик пляшут»</b><br/>Пр.сод: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.63</p> <p><b>13 Конструирование «Игрушки для малышей» (бумага)</b><br/>Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.<br/>Лиштван З.В. (с.127)</p> <p>14. <b>УМК</b> Чтение «В первый класс» пер. Э.Блиновой.</p> <p>15. Слушание музыки и пение «Сара идёт в школу», муз. А.Ключарёва, сл. Б. Рахматова, «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. К. Наджми.</p> <p>16. <b>ЭКРС</b> Заучивание стихотворения Р. Миннуллин «Прощание с детским садом»</p> <p><b>17 ОД «Школа. Учитель»</b><br/>Пр.сод: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.<br/>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Мониторинг</b></p> <p><b>18. Работа с родителями</b><br/>Организовать семейную экскурсию в школу с школьниками: братом или сестрой.</p> | <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР<br/>ПР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ПР</p> <p>РР<br/>ПР<br/>СКР</p> | <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>Муз.рук.</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>родител<br/>и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Рекомендовать родителям выучить с ребёнком загадки о школьных принадлежностях.</p> <p>Объявить фотовыставку школьных фотографий родителей.</p> <p>Организовать видео-конкурс из школьной жизни «Смешной случай».</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Май 3 неделя 22.05. – 26.05.2023 «Насекомые»**

| срок         | Тема проекта,<br>содержание проекта<br>(цели,задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образ-<br>ые<br>области<br>направл<br>е<br>ния | Ответ<br>ствен<br>ные                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4 неделя мая | <p align="center"><b>НАСЕКОМЫЕ</b></p> <p>Цель: Уточнять и расширять представления о лете, жизни насекомых.</p> <p>Задачи: Учить определять изменения в природе, погодные изменения, описывать их. Учить сравнивать времена года, кратко описывать их.</p> <p>Словарь по теме: божья коровка, майский жук, муравей, кузнечик, паук, бабочка, пчела, муха, комар, гусеница, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, муравейник, яйца; летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жужжать, кусать, прыгать, стрекотать, пищать, ловить.</p> <p>Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (комар</p> | <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>«Сказки, найденные в траве»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>М. Михайлов «Лесные хоромы», Я. Квитко «Жучок», Сухомлинский «Пусть будут и соловей, и жук», В. Бианки «Приключения муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей», К. Чуковский «Муха Цокотуха»</p> <p>Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», «Муравейник зашевелился»</p> <p>К.Ушинский «Капустная белянка», С.Михалков «Академия наук», В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»),</p> <p>разучить стихи о насекомых:</p> <p>Ф.Грубин «Божья коровка», М.Моравская «Два жука», Т.Собакин «Дом для муравьёв», А.Барто «Комары», Б.Заходер «Муха-чистюха»</p> <p>Чтение стих Бродского «Ария насекомых»</p> <p>И.Мордовина «Кузнечик», прослушивать аудиозаписи</p> <p>Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля».</p> <p>Беседа «Образ жизни насекомых»</p> <p>«Чем питаются»</p> | <p>РР</p> <p>ХР</p> <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p>   | <p>В-ли<br/>логопед</p> <p>Муз.рук</p> <p>В-ли<br/>логопед</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>- комариный), приставочных глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных слов(трудолюбивый); подбирать родственные слова (муравей, пчела). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом и(ий, ья, ье, ьи).</p> <p>Связная речь: составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картинок. Составление и проговаривание коротких монологов по образцу (текст русской народной сказки «Хвосты»)</p> | <p>«Маскировка насекомых»<br/>«Строение», «Где живут», «Их вред и польза».</p> <p>Чтение рассказа о муравьях</p> <p><b>Дидактические игры</b><br/>«Угадай, кто это»- развитие зрительного внимания.<br/>«Выбери слово» - развитие фонематического слуха.<br/>Упр «Летите бабочки», «Пчёлы жужжат», «Комар звенит», «Шмель летит» - развитие плавного длительного выдоха.<br/>Ди с мячом «Подскажи словечко»- активизация глагольного словаря.<br/>ПИ «Кто как передвигается?», «Бабочка» - развитие общей моторики.<br/>Упр «Как у наших у ворот» - развитие координации речи и движений.<br/>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» - развитие мелкой моторики.<br/>«Сколько их?», «Со словами мы играем», «Сороконожки», «Считалка», «Мы картиночки берём» - развитие слухового внимания, чувства ритма и темпа.<br/>«Назови ласково», «Что лишнее», «Насекомые-великаны», «Исправь ошибку», «Сколько насекомых на цветке» - активизация мыслительной деятельности.</p> <p><b>ПИ Медведи и пчёлы.</b> «Догони пару», «Перелёт птиц», «Летает – не летает», «Затейники»</p> <p><b>Коллективное рисование «Насекомые на полянке»</b><br/>Задачи: закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.<br/>Конспект в паке</p> <p><b>Лепка «Бабочки – красавицы»</b><br/>Задачи. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластиче-</p> | <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> | <p>В-ли</p> <p>Физ.рук</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | <p>скими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 2, Стр. 18</p> <p><b>Аппликация</b> Насекомые на лесной полянке.</p> <p><b>Цели:</b> Продолжить знакомство детей с миром насекомых. Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полосы).</p> <p>Учить самостоятельно работать с планами выполнения аппликации. Учить оформлять коллективную композицию.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><b>ОД «Чтение рассказа Сухомлинского «Муравьишка»</b></p> <p>Пр.сод: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Гуськова Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа, стр 56</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)/</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;</li> <li>побеседовать с ребенком о насекомых;</li> <li>в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;</li> <li>рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);</li> </ul> | <p>ХР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>ПР</p> <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p> | <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>родители</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;</p> <p>рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.</p> <p>Вспомнить загадки про насекомых.</p> <p>Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - ....</p> <p>Прочитать ребенку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей». Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.</p> <p>Выложить фигурки из спичек (по образцам). Жук по зеленой травке ползет, дойдет до конца и упадет. Крыльями бабочка машет, летает с цветка на цветок — нектар собирает.</p> <p>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком».</p> <p>Оформление папки-передвижки в уголке для родителей «Первая помощь при укусах насекомых».</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Май 4 неделя 29.05. – 02.06.2023 «Лето. Времена года»**

| <b>срок</b>  | <b>Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)</b>                                                                                                                                        | <b>Содержание проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Образ-<br/>ные<br/>области<br/>направле-<br/>ния</b> | <b>Ответ-<br/>ствен-<br/>ные</b>        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 5 неделя мая | <p><b>ЛЕТО. ВРЕМЕНА ГОДА</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к</p> | <p><b><u>Речевое развитие:</u></b><br/>«Здравствуй, лето красное!»</p> <p><b><u>Ознакомление с художественной литературой:</u></b><br/>Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой;<br/>Т. Янссон «Осамом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;<br/>«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;</p> | <p>РР</p> <p>РР</p>                                     | <p>В-ли логопед</p> <p>В-ли логопед</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> | <p>Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»;<br/>Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»;<br/>А. Митяев «Сказка про трех пиратов»<br/>М.Пришвина «Золотой луг», Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик», В. Татаринов «Какого цвета лето?», В.Короленко «О маленьком мальчике, которого звали Петрусь»<br/>А.Блока «На лугу», Ладонщиков «Три подружки»,<br/>Носов «Огородники»,<br/>Катаев «Дудочка и кувшинчик», Кремнева «Сказка о дочери Грома и Тучи»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Осторожно, лето!»,<br/>Солнце друг – солнце враг», «Солнечный удар»</p> <p><u>Беседа:</u> «Отдыхаем, набираемся сил»<br/>«Развлечения и игры летом»<br/>«Лето красное пришло» ,<br/>«Проезжая часть»,<br/>«В какие игры можно играть?»,<br/>«Летние забавы»,<br/>«Самокат и велосипед»,<br/>«Цвета радуги»,<br/>«Здравствуй лето красное»,<br/>«Названия летних месяцев» ,<br/>«Поведение животных и их детёнышей»,<br/>«Дары лета».</p> <p><u>Ситуация</u> «С семьёй на дачу»<br/>«Беззаботное лето»</p> <p><u>Д/и:</u> «Отвечай быстро», «Укрась слово», «Кузовок», «Подбери нужное», «Назови ласково», «Слова-наоборот», «Слова-родственники».<br/>«Подбери слово» - подбор прилагательных к слову лето.<br/>«Что делают летом»- подбор глаголов.<br/>«Составь предложение»- учить составлять предложения с предлогами.<br/>«Букет цветов» - усвоение категории род. падежа мн. числа.<br/>Логоритмика «Лето», «Летняя считалка» - развитие координации речи и движений.<br/>Пальчиковая гимнастика «Аукаем» - развитие мелкой моторики.<br/>Дыхательная гимнастика «Подуем на</p> | <p>ПР<br/>СКР</p> <p>ПР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p> <p>СКР<br/>ПР<br/>РР</p> | <p>В-ли</p> <p>В-ли<br/>логопед</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>плечо»<br/>Отгадывание загадок на тему «Лето».</p> <p>П/и: «Кто быстрее соберет?», «Чья команда быстрее?», «Прыгни – присядь»<br/>«Эстафеты»<br/>«Ловишка по сигналу»</p> <p>С/р.: «Семья», «Магазин», «На даче», «Поход»</p> <p><b>Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</b><br/>Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.<br/>Комарова Т.С. Стр.85</p> <p><b>Рисование (предметное) «Весёлое лето»</b><br/>Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.<br/>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.</p> <p><b>Конструирование «Улитка» (оригами)</b><br/>Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.<br/>Долженко Г.И. (с.156)</p> <p><b>ОД «Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Лето в лесу»</b><br/>Пр. сод. Обогатить литературный багаж детей. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.<br/>Гуськова Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа, стр 60</p> <p><b>ОД «В гостях у лесовичка»</b><br/>Пр. сод: способствовать накоплению обогащению представлений об экосистеме «Лес», осмыслению таких понятий, как</p> | <p>ФР</p> <p>СКР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР<br/>РР<br/>СКР</p> <p>РР<br/>РР</p> | <p>Физ.рук</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> <p>В-ли</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
|  |  | <p>«дереву», «кусту», «цветку»; познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы, к открытию её тайн; воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей природе.</p> <p>Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, стр 227</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Беседа « Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период»</p> <p>«Лето — это маленькая жизнь!» (Советы родителям по организации летнего отдыха детей и взрослых»).</p> <p>Рекомендации «Кишечные инфекции - что делать».</p> <p>Беседа «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»</p> <p>Консультация «О летнем отдыхе детей».</p> | <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> | <p>родители</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью всего 165 листов  
И.о.заведующего МБДОУ №24 «Кук  
ЧЗЭК»:

Галимова Г.М.

