

СОГЛАСОВАНО

Старшим воспитателем

МБДОУ « Детский сад

компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк»

Мар Талиямова Т.И.

«31» 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
И.О заведующего МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида
№24 «Кук чэчэк»
Г.М.Галлямова
«31» 08 2022 год



**Примерный
комплексно-тематический план работы
воспитателей старшей группы № 1 с ОНР
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24
«Кук чэчэк»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Миннеханова М.И.
Тазиева Э.М.

г. Альметьевск
2022 год

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)	Сроки проведения	Заполнение диагностических карт	Содержание проекта	Ответственные
1	Обследование	Сентябрь 01.09-16.09			Воспитатели Логопед Муз.руководитель, Инструктор по ФК.
2	<p>«Огород, овощи» Цель: учить детей узнавать овощи по описанию, различать на вкус определять на ощупь, упражнять в образовании множ.числа, согласовывать сущ-ые ед. и мн.числа с глаголами (например, купили овощи, вырастили репку). Задачи: развивать знания детей об овощах, об их качествах, как можно заготовить и хранить овощи, что их них можно приготовить на скорую руку; закреплять их названия, помочь детям приготовить венегрет. Активизация словаря: Слова-предметы: овощ, огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, свекла, репа, огород, урожай, вода, полив, салат, суп, борщ. Слова-признаки предметов: горький, сладкий, сочный,</p>	19.09-23.09	<p>ФЦКМ(Учебно-мет.пособие)стр.13 Беседа по теме недели: «Овощи» - рассмотреть картинки, дать названия овощам, описать их. Беседа «Витамины на грядке». Побеседовать об овощах, их происхождении и назначении; расширять представления детей об овощах, закрепить представления о пользе. Подвести к тому, что каждый овощ – символ физического здоровья и основной источник витаминов Пальчиковая игра «Мы капусту рубим» - развивать мелкую моторику пальцев рук Беседа, рассматривание иллюстраций «Овощная культура наших огородов» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Рассказать какие овощи выращивают в нашем крае. Прививать любовь к родному краю. Беседа «Какие мы знаем овощи». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека овощей и зелени; познакомить с приготовлением салата. Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду - формировать представления о пользе овощей для здоровья. Речевые игры. Д/и «Витаминчики» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма Игра «Что лишнее?»(овощи, – учить правильно произносить</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз.руководитель, Инструктор

	<p>зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, овощной, огуречный, томатный, капустный, картофельное.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, копать, мыть, есть, варить, резать.</p>	<p>названия овощей.</p> <p>Упражнение "Мама купила много. " (овощи). - упражнять детей в употреблении сущ. мн. числа.</p> <p>ИГРА «Чудесный мешочек» (узнают овощи на ощупь).« Угадай на вкус». (узнают овощи на вкус с закрытыми глазами)</p> <p>Игра « Какой? Какая?»</p> <p>Раскрашивание контура овощей цветными карандашами .</p> <p>Под. игра « Соберем урожай в корзинку»</p> <p>Сбор овощей на огороде вместе с детьми</p> <p>Игра-ситуация <u>Игра</u>: «Как варили суп» на имитацию движений - развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Репка» - доставить радость детям от знакомой сказки.</p> <p>Хи «Тыква» (К-3) - развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными</p> <p>Хи «Кабачок» (К-4) - координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации</p> <p>Раскрашивание контура овощей цветными карандашами .</p> <p>Сбор овощей на огороде вместе с детьми.</p> <p>Упражнение «Чего не стало?» «Овощи». «Разноцветные флажки».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок об овощах.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рисование. «ЧТО СОЗРЕЛО В ОГОРОДЕ» Программные задачи. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя</p>		
--	---	--	--	--

			<p>Занятие 5 ЛЕПКА. «МОРКОВЬИ СВЕКЛА» Программные задачи. Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. Конструирование Корзиночка»(из бумаги и картона)Куцакова.стр. 69 Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность ,инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам ФЭМПЗанятие №1 Число и цифра 1 (один).Большой, поменьше, маленький. Закреплять:- знания о числе и цифре 1;- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один;- названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.КолесниковаЕ.В.«Математика для детей 5- 6 лет»Развитие речи (см конспект) тема Овощи «Овощи, огород» Цель: учить различать и правильно называть овощи; формировать способность к обобщению; упражнять в согласование слов в предложение; умение составлять описательные рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; упражнять в употреблении словосочетаний.</p>		
3	«Сад. Фрукты». Цель:	26.09- 30.09	Беседа, рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания.	Социально -	Воспитатели Логопед

<p>Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах и ягодах.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Упражнять в образовании множественного числа существительных, Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными. Упражнять в составлении распространенных предложений с однородными дополнениями (Лимон желтый, овальный, твердый, кислый).</p> <p>Предметный словарь: сад, дерево, ветка, фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, урожай, компот, сок, клубника, малина, вишня, черешня, слива.</p> <p>Слова-действия: садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, сушить, угощать, делиться.</p> <p>Словарь признаков: большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый,</p>	<p>Рассказать какие фрукты выращивают в нашем крае.</p> <p>Прививать любовь к родному краю.</p> <p>ФЦКМ(Учебно-мет.пособие)стр.16 «Какие мы знаем фрукты, ягоды». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека фруктов и ягод; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Обсуждение блюд из фруктов и ягод, которые дети ели в саду - формировать представления о их пользе для здоровья.</p> <p>Азбука Здоровья «Царство растений – фрукты» - почему перед употреблением надо мыть фрукты, чем опасно есть грязные фрукты и ягоды.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»В. Сутеев «Мешок яблок»Сказка В. Юдина «Как варить компот»У. Рашид «Наш сад»О. Высоцкая«Если любишь яблоки» Новицкая «Летний сад»</p> <p>Пальчиковая игра: “Фруктовая лошадка” - развитие памяти, воображения и речи; мелкой моторики рук.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>«Чего много, чего нет?»-упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. Например: много яблок, нет лимонов, много слив и т.д.</p> <p>«Большой - маленький» -продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Например: Яблоко – яблочко, слива – сливка, апельсин – апельсинчик .</p> <p>С/р игра «Путешествие в осенний лес». Систематизировать и закрепить знания детей о грибах, об их основных признаках. Уточнить какие ягоды растут в лесу. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выразить свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения.</p>	<p>коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</p>	<p>Муз.руководитель, Инструктор</p>
---	--	---	---

	<p>горячий, гладкий, садовый, лесной</p> <p>Качественный: высоко, низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Игра «Четвертый лишний», «Ежик и барабан». Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Поможем клоуну Роме». Игра «Чего не стало?»</p> <p>Упражнение «Лесенка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик».</p> <p>Упражнение «Узнай фрукт».</p> <p>Лото «Один — много».</p> <p>Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».</p> <p>Рисование : «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Т.С. Комарова стр. 34</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>ЛЕПКА. «ЯБЛОКО, ГРУША ИСЛИВА» Программные задачи.</p> <p>Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.</p> <p>Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Т.С. Комарова стр. 37</p> <p>Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для</p>		
--	--	--	--	--

			<p>передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>ФЭМПЗанятие №2 Число и цифра 2 (два)Знаки «+», «-» Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»</p> <p>Развитие речиТема: «Фрукты, сад» (конспект) Цель: закрепить и уточнить знания о фруктах, умение составлять описательные рассказы; использовать слова – признаки для описания предмета; образование множественного числа существительных, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласование притяжательных местоимений с существительным. Развивать умения строить простые и сложные предложения; пользоваться обобщенными словами.</p>		
4	<p>«Грибы, ягоды»</p> <p>Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество</p> <p>Словарь: Предметный словарь: белый гриб, поганка, подберезовик, лисички, подосиновик, рыжики, шампиньоны, опята, маслята, грузди, мухомор</p>	03.10-07.10	<p><u>ФЦКМ</u> «Ядовитые грибы и ягоды» (Учебно-мет.пособие)стр.16</p> <p>Цель: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, активизировать словарь, вызвать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Беседа «съедобные –несъедобные грибы и ягоды».</p> <p>«Правила поведения в лесу».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением грибов и ягод».</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики <u>рук</u>: «Выложи на песке»</p> <p><u>Цель</u>: развивать мелкую моторику рук; воображение.</p> <p><u>Свободное общение</u>: «Где растут грибы и ягоды?»»,</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

	<p>Словарь признаков: грибной, лесные, соленые, сушеные, жареные, маринованные.</p> <p>Глагольный словарь: что делаем с грибами (ищем, срезаем, чистим, варим, жарим, солим, маринуем)</p>		<p><u>Цель</u>: расширять знания детей о лесных ягодах и грибах.</p> <p>Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».</p> <p>Игра: «Охотники и грибы».</p> <p>Пи «У медведя во бору грибы, ягоды беру</p> <p>Рисование ЗАНЯТИЕ 2. «ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО» Программные задачи. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.</p> <p>Лепка «Грибы» Т.С. Комарова стр. 29 Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Конструирование «Грибок» конспект Программное содержание Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко проглаживать линии сгиба. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. После объяснения предложить самостоятельно выполнить поделку – грибочка.</p> <p>ФЭМПЗанятие №3 Числа и цифры 1,2,3.Квадрат Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»</p> <p>Развитие речи Тема: «Грибы» (конспект)Цель: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов; продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; обогащать и активизировать словарь детей</p>		
--	--	--	--	--	--

			существительными и прилагательными; совершенствовать интонационную выразительность речи.		
5	<p>«Хлеб»</p> <p>Цель: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. Активизация: Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный, белый, ржаной, пшеничный, чёрствый, ...</p> <p>Сеять, убирать, месить, колосок, пшеница, рожь, комбайн, пекарь, лепешка, буханка, батон.</p>	10.10-14.10	<p>ФЦКМ тема Хлеб(Учебно-мет.пособие)стр.</p> <p>Глагольный словарь: - Что делают с зерном? (Сеют, выращивают, убирают, мелят) Словарь признаков: Хлеб (какой?) – ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный...</p> <p>Словарь предметный: хлебобулочные изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнер, пекарь.</p> <p>Игры: «Отгадай (определи) на вкус» «Чудесный мешочек» «Что изменилось» «Накроем стол к чаю» «Найди лишний предмет»</p> <p>Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие);</p> <p>- репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по содержанию.</p> <p>Рассматривание картинки «Посев», «Рост»Что делает хлебороб?</p> <p>- Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p> <p>ЧХЛ Ю.Ждановской «Нива», беседа по содержанию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашку варила»</p> <p>П/игра: «Найди свой пряник».</p> <p>Рисование Хлеб — всему голова» (хлебное поле) (конспект)</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>Закреплять знания о жанре живописи - пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.</p> <p>Лепка «КОЛОСОК» (конспект) Программное содержание: расширить знания детей о колоске, учить рисовать пластилином на картоне, передавая особенности его строения, упражнять в</p>	Социально коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

			<p>умении раскатывать валики разной толщины, умение пользоваться стеклой; активизировать в речи слова (золотистый, ость).</p> <p>Аппликации «Золотые колосья хлеба» (конспект) Программное содержание: Познакомить детей с особенностями строения колоса;. Вспомнить правила безопасного использования ножниц;. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>ФЭМПЗанятие №4Числа и цифры 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»</p> <p>Развитие речи Тема: «Откуда хлеб пришёл» конспект Цель: обогащать словарь детей по данной теме, подбирать однокоренные слова, слова – антонимы, образовывать существительные множественного числа, развивать умение составлять рассказ, делать вывод; совершенствовать навыки связного высказывания.</p>		
6	<p>«Лес. Деревья»</p> <p>Цель: расширять знания детей об осени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе <p>Словарь: дождь, туча, дерево, ствол, лист, почка, ветка,</p>	17.10-21.10	<p>ФЦКМ«Лес. Деревья»Учебно-мет.пособие)стр. Цель: расширять знания детей об осени.</p> <p>Наблюдения за деревьями. (что стало с деревьями, какие деревья на участке нашего сада, какими были деревья летом, какими будут зимой как они готовятся к спячке, «Календарь погоды» за насекомыми,</p> <p>БЕСЕДА «Кто как готовится к зиме»</p> <p>Д/и « Какая осень?» (ранняя, поздняя)., «Семена, ягоды, плоды»</p> <p>Д/И «Деревья и кустарники»</p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении сходства и отличия деревьев и кустарников.</p> <p>Игра «Назови похожие слова».</p> <p>Заучивание стих-я «Осень наступила»,</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	

	<p>листопад, душло, кустарник, вянет, желтеет, опадают, кленовый, дубовый, рябиновый. Пасмурно, дождливо</p>		<p>песни « До свидания, птицы», хоровода « В огород мы пойдем». Рассмотривание иллюстраций об осени «Осень в лесу», «Осенняя пора» И.Соколов-Микитов, «Сбор урожая», «В поле» чтение «Унылая пора» А.С. Пушкин и д.р. () Сбор листьев, трав, цветов для гербария; сбор семян цветов в цветнике Рисование«ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО» Программные задачи. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка. Швайко ИЗО Лепка«Осенний натюрморт» Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку) Лыкова,стр 40 Конструирование «грузовой автомобиль для погрузки листьев»Куцаковастр. 64 Программное содержаниеУчить детей строить автомобиль, развивать творческую активность, фантазию, изобразительность. Учить оценивать прочность, аккуратность постройки, оригинальность конструктивных решений. ФЭМПЗанятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленькийКолесниковаЕ.В.«Математика для детей 5- 6 лет»</p>		
--	--	--	--	--	--

			Развитие речи Тема: «Лес, деревья» конспект Цель: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов; развивать словарь по данной теме, образование множественного числа имен существительных и согласование их со словом «много».		
7	«Осень. Перелетные птицы» Цель: Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели. Делали, отыскивая приметы осени. Развивать внимательность и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. Задачи: Упражнять детей в целенаправленном рассматривании картинок, учить составлять описательные рассказы об осени по картинкам, помочь определить раннюю, позднюю осень, отгадывать загадки об осени. Актив: листья желтеют, осыпаются, кружатся, летят, дождь моросит, замерзают, улетают в теплые края, ранняя, поздняя осень. Продолжить знакомство детей с перелётными птицами, выяснить, Почему их так называю, дать понятие «насекомоядные», «водоплавающие».	24.10-28.10	ФЦКМ Тема: Перелетные птицы Цель: Закрепить знания детей о перелетных птицах (название, строение, внешние признаки), уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы, развивать мышление память. Каушкаль О.Н. ФЦКМ стр. 24. Ситуативный разговор «Беседа о птицах». Цели: рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие) ; научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.. Д/и «Один-много»: образование множественного числа имени существительного (ворона-вороны и т. п.) Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников. Чтение книги Г. Снегирева «Про птиц». - приобщение детей к художественной литературе, закрепление знаний о животных и птицах. -Д/и «Разрезные картинки». (рисование). Тема Птицы - синички Цель: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать изображения на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Комарова Т.С. ИЗО стр. 55 (аппликация). Тема Сказочная птица. Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы,	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

	<p>уточнить представления детей о зимующих птицах, воспитывать сочувствие к живой природе. развивать обобщённые представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах, расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Актив: птица, галка, журавли, соловьи, воробей, сорока, синица, голубь, корм, кормушка, стая, лес, город, перья, клюв, крылья, хвост, насекомые, клином, цепочкой, стаей. Действия: летать, перелетать, каркать, чирикать, сторекотать, ворковать, цвинькать, ходить, прыгать, клевать, пить. зимующие, дикие, маленькие, большие.</p>		<p>украшать отдельные части и детали изображения. Комарова Т.С. ИЗО старшая группа стр.87 Лепка. Красивые птички. (по мотивам народных дымковских игрушек). Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Т. С. Комарова стр. 42 Речевое развитие.(см конспект) Тема: Зимующие птицы. Цель: Расширить представления о зимующих птицах: где живут, чем питаются, внешние признаки и повадки. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. ФЭМП Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>		
8	<p>«Домашние птицы» Цель: 1. Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние птицы и их детёныши», Задачи: Продолжать учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами.</p>	31.10-04.11	<p>Беседы с детьми: «Каких домашних птиц вы знаете?», «Зачем нужны человеку домашние птицы?», «Как ухаживать за домашними птицами». Свободное общение. • Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей. • Рассматривание иллюстраций (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме: • Работники одеты в спецодежду; • Раздача корма и воды в специальные кормушки и емкости; • Рабочие чистят клетки и помещение, обрабатывают</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

<p>4. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и его детёныша.</p> <p>5. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающими за домашними птицами.</p> <p>6. Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах.</p> <p>7. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Активизация словаря: Существительные: гусь, гуси, гусыня, гусенок, гусята, утка, утки, уточка, селезень, селезни, утенок, утята, петух, петухи, петушок, курица, курицы, курочка, куры, хохлатка, цыпленок, цыплята, цыпленочек, индюк, индюки, индюшка, индюшки, индюшечка, индюшонок, индюшата, индюшоночек, курятник, насест, гнездо, гребешок, шпоры, яйцо, птенец, птенчик, поилка, кормушка, корм, пшено, зерно,</p>	<p>дезсредствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветеринары следят за здоровьем домашних птиц, делают им прививки, дают витаминизированный корм. • Исследовательская деятельность: сравнение перьев (сухое и мокрое, крупное и мелкое). <p>Чтение художественной литературы: В.Сутеев« Цыпленок и утенок» В.Сутеев« Это что за птица?»В. Сутеев « Знаменитый утенок Тим»Гернет «Утята» сказки «Петушок и бобовое зернышко»потешка «Петушок, петушок»Сказка «Петух и лиса»пересказ сказки «курочка-Ряба»Андерсен «Гадкий утенок» Речевые игры. Дидактическая игра" Один – много" с мячом Цель: Развивать умения образовывать предметы из единственного числа во множественное. Птенец – мама – папа" Цель: Расширять знания детей различать домашних и диких птиц. Сравнительно-описательные рассказы (курица – утка, утка – индюк, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок, индюк - индюшонок). Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах и их детёнышах. Совершенствование навыка пересказа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта: «Какие домашние птицы живут в твоём дворе?», «Что я знаю о домашних птицах и их детёнышах?», «Кто живёт в пруду?» • Развивающие игры: «Назови ласково», «Узнай домашнюю птицу по описанию», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки». • Д/И: «Как у курочки-хохлатки», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?». • Отгадывание и заучивание загадок о домашних птицах и их детёнышах. 	<p>Физическое</p>	
---	--	-------------------	--

<p>хлебные крошки, червяки, мошки, жучки, гусеницы, птичий двор, птицеферма, птичница, птичник, голосище, лапищи, шеища, крылище, глазищи, клювище, перище;</p> <p>Глаголы: кукарекает, кудахчет, квохчет, крикает, шипит, болбочет, кормит, покормит, накормит, перекормит, закроет, откроет, прикроет, накроет, строит, откладывает, высиживает, выводит, выкармливает;</p> <p>Прилагательные: длинношей, красноклювая, краснобородый, маленький, беспомощный, желтый, крикливый, недовольный, шустрый, куриный, сизый, утиный, голубиный, индюшачья, петушиный, гусиный, цыплячий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», «Бременские музыканты», М. Пришвин «Ребята и утята», сказка «Цыплёнок Чик и кот Фёдор». • Стихи «Гусь рассердился», «Важный гусь», «Я пасу гусей». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». • Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми: Загадки-описания. <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птицеферма», «Птичий рынок» Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры. Распределение ролей: директор, ветеринар, птичница и т. д. Ознакомление с условиями содержания домашних птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд: Изготовление альбома «Домашние птицы». • Беседа с детьми: «Правила обращения с домашними птицами» (близко не подходить, не кричать, не дразнить). • Творческое рассказывание: Если бы я был домашней птицей... <p>Упражнение на дыхание «Гуси шипят»: И.п.: о.с. 1-прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; 2-на выдохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнения для язычка:</p> <p><u>Упражнения для мышц шеи</u> «Цыплята пьют водичку». Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи. «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали». Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.</p> <p><u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> «Цыплята клюют зернышки». Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.</p> <p><u>Упражнения для губ и щек</u> «Индюк». Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.</p>		
---	--	--	--

		<p><u>Упражнения для языка</u> «Клювы домашних птиц». Показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня и гуся. Индюшонок учится «болботать». Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка прикоснуться к верхним резцам с наружной, а затем с внутренней стороны, произнося звук, похожий звук л-л-л-л. «Индюк из города идет, индюшку за собой ведет». Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить: бл-бл-бл-бл-бл-бл». ФЦКМ Тема: (кеонспект)«Домашние птицы их детёныши». <u>Цели:</u> систематизировать представления детей о домашних птицах. Рисование «Роспись петуха» Т.С. Комарова стр. 94 Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Лепка Червячки для цыпленка (конспект) (Лепка из пластилина) Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Конструирование темы «Цыпленок»(конспект) Цель: развивать умение делать поделки в технике оригами. Закреплять знания о домашних птицах. Развите речи тема «Домашние птицы» (конспект стр19)Цель: Уточнить название домашних птиц, как подают голос, учить подбирать слова-действия, слова - признаки, составлять</p>		
--	--	--	--	--

			описательные рассказы; упражнять в употреблении предлогов, называть слова – антонимы. ФЭМП Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник Колесникова Е.В.		
9	<p>«Продукты питания»</p> <p>Цели: Расширить представления о продуктах питания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить названия продуктов питания, что из них можно приготовить. -активизировать словарь по теме. -развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности. <p>Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названиях.</p> <p>Формировать знания о хлебе - одном из главных продуктов питания в России. Учить различать и называть разные виды круп</p>	07.11-11.11	<p>Ди «Волшебный мешочек». Развивать умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, по запаху, по вкусу).</p> <p>Беседа «Что купили в магазине», «Откуда молоко в коробке?», «Зачем мы покупаем мясо?» Формировать знания о различных видах продуктов. Рассказывать детям о продуктах и их происхождении (масло - из молока, которое дает корова).</p> <p>СР игра «Супермаркет» - учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Пи «Съедобное несъедобное» развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.</p> <p>Эстафета «Варим борщ и компот» - развивать быстроту реакции.</p> <p>Пи «Найди только полезные продукты». закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.</p> <p>Ситуативный разговор. «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»?</p> <p>Свободное общение «Мое любимое блюдо», «Как мы ходим в магазин»</p> <p>Речевые игры «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Жадина»</p> <p>Разучивание «Хозяйка однажды с базара пришла» с опорой на мнемо-таблицу</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Петушок и бобовое зернышко», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Глинская «Хлеб», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»,</p> <p>Упражнение на дыхание «Каша кипит». И. п.: сидя на стуле,</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

	<p>(гречка, рис, манка, пшено), узнавать их наощупь .Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания.</p>		<p>одна рука – на животе, другая – на спине. Втягиваем живот и набираем воздух в легкие, опускаем грудь и выдыхаем воздух, произнося звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>2. Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков о, у.</p> <p>3. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц «Жуем твердую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.</p> <p>4. Упражнения для губ и щек «Кофейник и чайник». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».</p> <p>ФЦКМ Тема продукты питания (конспект) Цели занятия: Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Закрепить умения детей составлять предложения с заданным словом. Закрепить умения детей образовывать относительные прилагательные. Закрепить практическое употребление имен существительных родительного и винительного падежа. Развивать внимание, память, мышление, воображение Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную речь. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Рисование ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (конспект) Цель: Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.</p> <p>Аппликация Цветная бумага “Овощи на тарелке” Цель Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа”, с. 40</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Лепка"Овощи и фрукты- полезные продукты "<u>Цель:</u>Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Закреплять навыки лепки разных по форме овощей (шарообразные, овальные, конусообразные, умение передавать их характерные признаки.</p> <p>Развите речи Тема « Продукты питания» Цель: Расширение и активизация словаря по теме "Продукты питания". Обучение образованию относительных прилагательных. Закрепление умений пользоваться в речи распространенными предложениями. Закреплять навык строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос. Закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для составления описательного рассказа. Формировать слуховое и зрительное внимание, понимание речи, мышление, память. Развивать мелкую моторику и координацию движений.</p> <p>ФЭМПЗанятие №8Числа и цифры 4, 5, 6.Колесникова Е.В.</p>		
10	<p>«Посуда»</p> <p>Цели: Расширить представления о посуде.</p> <p>Задачи: Уточнить с детьми название посуды, называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду и части, внешние признаки.</p> <p>-закрепить названия продуктов питания, что из них можно приготовить.</p> <p>-уметь сравнивать посуду по назначению, материалу, цвету, классифицировать их (фарфоровая, чайная, столовая...)</p> <p>-активизировать словарь по теме.</p>	14.11-18.11	<p>Беседа «Посуда» - расширить обобщенные представления детей о видах посуды, рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Беседа «Кухонная и столовая посуда» - расширять представления детей о посуде, учить классифицировать ее на кухонную и столовую, определять к какой категории относится тот или иной предмет. С\р игра «Семья». Сюжет «В гостях» - учить детей передавать в игре необходимые действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты, развивать диалогическую речь.</p> <p>С\р игра «День рождения» учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, подбирать и использовать атрибуты для игры. Закрепить названия столовой посуды. ДИ «Подбери картинку!»- развивать умение классифицировать и обобщать предметы;</p> <p>Д.и. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, логическое</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

	<p>-развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности.</p>		<p>мышление, самостоятельность, умение организовывать игру. Д/и: «Подбери по цвету» - подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью. Чтение художественной литературы К.Чуковского «Федориногоре»«Спор посуды» Шагалиева Г.Р.н.с. «Лиса и журавль»Н. Носова «Мишкина каша»Т.Наумов «Разбилась тарелка». РНС «Три медведя» Ситуации «Если ты разбил посуду»Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Рисование по замыслу Т.С. Комарова стр. 36 Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Лепка: «Кувшинчик» Т.С. Комарова стр. 83 Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Конструирование из бумаги «Стаканчик». (конспект) Программное содержание . Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы.. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по лексической теме «Посуда» Упражнять в употреблении предлогов. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам ФЦКМ Тема Посуда <u>Цель:</u> создание условий для развития речи</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>в процессе расширения представлений детей о предметах посуды и ее назначении.</p> <p>Развите речи Тема «посуда» Цель: закрепить знания названий посуды, уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь детей; формирование навыка словообразования; расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>ФЭМПЗанятие № 9Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.Знак « - »</p> <p>Колесникова</p>		
11	<p>«Бытовые приборы»</p> <p>Цель:Закрепить представления детей о быт. приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Развивать внимание, умение определять и называть назначение предмета без наглядного сопровождения</p> <p>Активизация словаря: Мясорубка, кухонный процессор, кофемолка.Они измельчают продукты.)</p> <p>Электрочайник, кофеварка, электросамовар. (С их помощью можно быстро приготовить горячие напитки.)</p> <p>Стиральная машина, пылесос. (Они облегчают домашний труд.)</p> <p>Холодильник, погреб, лед. (Сохраняют холодными продукты.)</p>	21.11-25.11	<p>Беседа «Для чего нужен холодильник?» речевые игры «Назови ласково», «Один-много», «Назови наоборот»</p> <p>рассматривание наглядных пособий, иллюстраций по теме</p> <p>разучивание стихотворений о мебели к пальчиковым гимнастикам</p> <p>чтение познавательных историй о бытовых приборах, стихов, отгадывание загадок по теме .</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Незнайка в магазине бытовой техники», «Как мы в доме порядок наводили», игры – драматизации по сказкам, экологические игры «Представь себя медведем»</p> <p>беседа на тему: «Как вести себя с электроприборами», «Не делай того, что запрещено родителями!», игровая ситуация «Пожар!»</p> <p>Художественное творчество – раскрашивание «Предметы мебели», «Бытовые приборы», рисование «Знаки безопасного поведения с электроприборами»,</p> <p>Музыка – слушание аудио сказок «Федорино горе», серия развиг. сказок «Хочу все знать», разучивание песен из муз. репертуара по плану муз. работника.</p> <p>ФЦКМ Беседа «Секреты наших удобств»</p> <p>Продолжение знакомства детей с историей развития жизни человека, его быта.</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

<p>Веник, щетка, пылесос. (С их помощью можно сделать уборку.) Фен, полотенце. (С их помощью можно высушить волосы.) Бра, фонарик, свеча. (Светят в темноте.) Электроплита, газовая плита, микроволновая печь. (С их помощью можно приготовить еду.) Радиоприемник, книга, телевизор. (С их помощью можно узнать много нового</p>		<p>Создание условий для формирования у детей умения сравнивать и группировать предметы по назначению. Совершенствование умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитание внимания, усидчивости. Дальнейшая автоматизация всех поставленных ранее звуков. Технологический инструментарий: иллюстрации предметов мебели, электроприборов. Рисование Занятие 20. Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Т. С. Комарова. «Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Лепка По замыслу. Конспект) Создание условий для лепки по замыслу. Закрепление умения самостоятельно пользоваться знакомыми способами лепки. Воспитание у детей умения содержать рабочее место в порядке. Обоощение речевой активности детей, активизация терминологического словаря. Аппликация Торшер Формирование умения вырезать предметы разных форм, используя ранее изученные приемы аппликации. Развитие глазомера, памяти, умения аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Воспитание желания детей добиваться результатов труда. Коррекция правильного звукопроизношения. (Конспект) «Аппликация в детском саду». Развите речи Тема: «Электробытовые приборы». (конспект) Цель : Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Развивать способность различать признаки предметов и обобщать их. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом</p>		
---	--	---	--	--

			<p>приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>ФЭМПЗанятие №10Числа и цифры 0,4, 5, 6.Колесникова Е.В.</p>		
12	<p>«Мебель» Цель: Уточнить и расширить словарь по изучаемой теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Задачи: Формировать умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели. Учить образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Обучать построению сложноподчиненного предложения. Учить составлять предложения с противительным союзом а. Формировать умение строить фразу из 3 -4 слов с прямым дополнением. Предметный словарь: мебель,</p>	28.11-02.12	<p>Беседа «Что можно делать с мебелью» - активизируем в речи детей название предметов мебели. Беседа с детьми «Как надо ухаживать за мебелью?» - активизация словаря: протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать для того, чтобы... Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель? Какая по форме» - какой бывает стол? - круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный - обогатить знания детей о мебели, развивать речь, умение высказываться полными предложениями Отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели; Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Чтение художественной литературы В. Васильев «Мебель – это что такое» стихотворение «Много мебели в квартире» р.н.с. «Три медведя» Л. Толстой «Три медведя» С. Маршак «Откуда стол пришел» К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...» М. Дружинина «Кукольный домик» Русская народная сказка «Маша и медведи» Сказка про «Кроватку» С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» Д/и «Три медведя» - упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине Д/и «Сколько ножек у стола?» - формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности.</p>	<p>Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</p>	<p>Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор</p>

<p>диван, кровать, кресло, стул, стол, шкаф. диван, табурет, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье. Глаголы: сидеть, лежать, спать, ставить, вешать, убирать, вытирать (пыль), продавать, покупать, ремонтировать. Словарь признаков: новая, дубовая, кукольная, мебельный (магазин), высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий – шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный. Качественный: высоко, низко, вверху, внизу, рядом. мягко, твердо (жестко), аккуратно.</p>		<p>Дид. игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели» развивать логическое мышление, речь, память.. Дид. игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели» развивать логическое мышление, речь, память Д/и «Собери картинку. Мебель» - умение детей собирать картинку из трех, четырех частей, развивать логическое мышление, моторику рук Игры с конструктором «Кто больше привезет мебели?». Речевые игры Игра «Что делает кукла» Формировать грамматический строй речи, практиковать в образовании и различении глаголов настоящего времени 3 лица. Игра «Что для чего» Практиковать в понимании и употреблении новых глаголов спать, сидеть, хранить. С\р игра «Семья. Новоселье».Используя метод косвенного-руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор. С\р игра «Устроим кукле комнату» - способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. Рисование “ Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова стр64 Програмное содержание Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один,два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение. Пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Лепка :«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т. С. Комарова стр. 39 Программное содержание: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить</p>		
--	--	---	--	--

			<p>фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> <p>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Строительный материал, конструктор.Схема с изображением мебели ФЦКМ тема «Мебель» цель: Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Уч.мет пособие стр 70.</p> <p>Развите речиТема «Мебель» цель: Цель: уточнить название мебели, образовывать прилагПательные от существительных, подбирать слова – антонимы, отвечать полным предложением, усвоение притяжательных местоимений.(Конспект)</p> <p>ФЭМП Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В</p>		
13	<p>«Дом и его части»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение.</p> <p>Задачи: Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится</p>	05.12-09.12	<p>Беседа: «О доме». Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные)</p> <p>- Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение?</p> <p>- Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных)</p> <p>Чтение стих-я Новый дом».</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

	<p>квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных.</p> <p>Актив: дом, подъезд, этаж, дверь, балкон, рама, лестница, домашний адрес, одноэтажный, многоэтажный, лоджия, крыльцо, гостиная, прихожая, потолок, перила</p>	<p>Против школы новый дом. В новом доме мы живем. Мы по лестнице бежим и считаем этажи: 1-этаж. 2-этаж, 3-4 – мы в квартире!</p> <p>Д/и «Назови какой дом» (одноэтажный, двухэтажный, трехэтаж) – что такое высотный дом?</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением дома, квартиры. (что есть в доме? В квартире?)</p> <p>Игра «Добавь слово» (в доме большое... окно, в доме нет... окон, цветы растут под... окном. я подошел... к окну).</p> <p>Игра «Назови свой домашний адрес», «Один-много» (одно окно, два подъезда...)</p> <p>С\р игра «Теремок» Цель: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.</p> <p>С\р игра «Строим дом» Цель: Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>С\р игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Работа по развитию речи Придумайте и опишите дом, в котором вы хотели бы жить. Какие у него стены, крыша, лестницы, окна? Какого он цвета? Сколько в нем этажей? Чем он украшен? Какие в нем есть помещения?)</p> <p>«Назови ласково» Например: Дом – домик. Окно, комната, стена, дверь, балкон, лестница, звонок, крыша, спальня и т.д</p> <p>Лепка Терем – Теремок! nportal.ru (конспект) Цель. Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.</p>	<p>Физическое</p>	
--	---	---	-------------------	--

			<p>Формировать у детей аккуратность, усидчивость. рисование Тема: «Сказочные домики».Цель: Учить создавать сказочного дома.Т.С.Комарова стр48</p> <p>аппликации «Дома на нашей улице»коллективная работа Цель: Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы.Т.С.Комарова стр47</p> <p>ФЦКМ Мой дом Цель:Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение.(конспект)</p> <p>Развите речи тема «Дом и его части» (конспект) Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Дом и его части».Закрепить названия частей дома, названия геометрических фигур, материалов; учить детей образовывать относительные и сложные прилагательные от существительных; учить употреблять предлоги; развивать навыки словоизменения, ФЭМПЗанятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. Колесникова</p>		
14	<p>«Одежда, обувь, головные уборы» Цель: учить детей правильно определять одежду, называть правильно спортивную, домашнюю одежду; знать, для чего нужна парадная, спортивная одежда. Развивать умение образовывать множественное число, согласовывая имена прилагательные с сущ-ми. Задачи: продолжать знакомиться со свойствами тканей, учить подбирать ткань для одежды разных видов. Учить при описании кукол сравнивать их,</p>	12.12-16.12	<p>Беседа «Наша одежда» - обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь «Зачем людям нужна одежда» Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»- активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям. Беседа «Во что я люблю одеваться» Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсена «Новый</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

<p>различать зимнюю, летнюю, осенне-весеннюю одежду . Актив: драп, шелк, швейная фабрика, ателье, модельер, наперсток, закройщица, комбинезон. Цель: учить детей различать и правильно называть части одежды и , составлять описательные рассказы об одежде и обуви, отгадывать загадки про одежду и головные уборы. Задачи: закрепить понятия «одежда», «головной убор», знать , уметь обобщать и употреблять в речи эти понятия, знать название обуви в ед. числе (н-р, шапка-шапки, платье-платья) . Актив: носок, пятка, застежка, каблук, крючок, молния-замок, шить, кроить, рукава, платье нарядное, летняя, зимняя одежда, детская, мужская, женская.) « Обувь» Цель: учить детей различать и правильно называть части одежды и обуви, составлять описательные рассказы об одежде и обуви, отгадывать загадки про одежду и обувь. Задачи: закрепить понятия «</p>		<p>наряд короля», Г.Снегирёва «Верблюжья варежка».сказки: «Храбрый портняжка».Ушинского К.А. «Как рубашка в поле выросла». Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» - развивать логическое мышление. Речевые игры. Пальчиковая гимнасти-ка «Одежда» - чёткое прогова-ривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. /Дид. игра «Маша – растеряша» Ц.: побуждать детей находить предметы одежды по описанию, формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Дид. игра «Весенняя одежда» Ц.: побуждать детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность). Игра «Кому что нужно для работы?»- создать условия для игровой деятельности. С-р. игра «Семья» Игровая ситуация «Постираем бельё» Ц.: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия. С-р игра «Магазин обуви» Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Ц.: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о обуви, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями. С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «Обувь для детей». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в детском магазине обуви и покупателем Театрализованная деятельность</p>		
--	--	---	--	--

	<p>одежда», «обувь», знать, уметь обобщать и употреблять в речи эти понятия, знать название обуви в ед. числе (н-р, ботинки-ботинок, валенки-валенки).</p> <p>Актив: сапожник, носок, пятка, застежка, каблук, крючок, молния-замок, шить, кроить, рукава, платье нарядное, летняя, зимняя одежда, детская, мужская, женская</p>		<p>Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка». Ц.: развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>Рисование :«Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова стр. 43 Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова стр. 103 Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p> <p>Конструирование «Весёлые тапочки» Куцакова(конспект)цель:Развить у ребенка творческие способности, вкус, фантазиюПродолжать, совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; Закреплять навыки выполнения базовой формы «тапочка» Продолжать учить выполнять поделку, используя схем.</p> <p>ФЦКМ Тема Одежда Обувь Цель. Расширить обобщённые представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.(стр 35 Уч.методическое пособие)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Развитие речи Тема «Одежда, обувь, головные уборы» (конспект) Цель: учить детей правильно определять одежду, называть правильно спортивную, домашнюю одежду; знать, для чего нужна парадная, спортивная одежда. Развивать умение образовывать множественное число, согласовывая имена прилагательные с сущ-ми. ФЭМП 13 Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Цель Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. Знакомить: - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
15	<p>«Зима.» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Задачи: учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира, формировать представления об уникальности и красоте любого времени года, выучить зимние приметы. Пословицы и поговорки о зиме. Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно разви-</p>	19.12-23.12	<p>Беседа на темы. «Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?» «Как помочь птицам зимой?», «Что для птиц страшнее – голод или холод?» Рассматривание картин Особенности зимней природы с изображением зимнего пейзажа (холода, заморозки, снегопады...); Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» Беседа «Какой корм любят зимующие птицы» - учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Беседа «Как зимуют птицы» Способствовать развитию связной речи. Загадывание загадок, чтение стихов о зиме, зимних развлечениях «Зимние виды спорта» - оформление альбома П/и « Два Мороза». Чтение художественной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций «Виды кормушек», демонстрационного материала «Птицы, обитающие на</p>	<p>Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</p>	<p>Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор</p>

<p>вающимся действием. Обогащать речь детей глаголами, имеющими различную эмоциональную окраску.</p> <p>Актив: снегопад, снежинка, мороз, рассыпчатый, липкий, гололед, морозно, буран, метель, белый, холодный, зима, хлопья, снеговик, сугроб, сосулька, ветер, вьюга, метель, рукавички.</p> <p>Глаголы: наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, метёт, топаем, хлопаем,</p> <p>Словарь признаков: морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, , прозрачный, скользкий, ледяной, колючий,</p> <p>Качественный: холодно, тепло, морозно.</p> <p>Итоговое событие: Выставка детского творчества на тему «Зимний лес»</p>		<p>территории нашей страны», беседа «Почему зимующие птицы не улетают на юг?», «Особенности питания птиц»</p> <p>Беседа «Птичья столовая», обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей.</p> <p>Беседа «Зимние месяцы», учить детей называть зимние месяцы, давать им характеристику, составлять краткие рассказы по картинкам. Предложить детям покормить птиц.</p> <p>Наблюдение, познавательный рассказ «Голубь», предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить коллективный описательный рассказ о ней.</p> <p>Игровая ситуация «Наш день», закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».)</p> <p>С/р игра «Моряки», сюжет «Отправляемся на Север», учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.</p> <p>Изготовление кормушек, размещение их на участке. Проведение фотовыставки «Птицы зимой» (работа с родителями).</p> <p>Лото «Скажи, какая, что делает?» (признаки, действия), Д/и «Кто как устроен?» (строение, размножение, места обитания, стадии развития). «Один – много», «Веселый счет» (пересчет птиц от одного до пяти), «Кто как голос подает?» (ворона каркает, сорока стрекочет, воробей чирикает, голубь воркует и т. д.), «Назови ласково», «Это правда или нет?», разрезные картинки «Птицы».</p> <p>Рисование: «Снежинка» Т. С. Комарова стр. 61 цель: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать</p>		
---	--	--	--	--

			<p>детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, и изящного рисунка.</p> <p>ЛЕПКА “Птицы на кормушке” Комарова, с тр. 86 Программное содержание:</p> <p>Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц.</p> <p>Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы</p> <p>Аппликация : «Петрушка на елке» Т. С. Комарова стр. 65</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>ФЦКМ Расширить обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. (Уч. методическое пособие стр. 41)</p> <p>Развитеречи тема «Зима.» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить составлять предложения с предлогами по схеме, развивать диалогическую речь, упражнять в стихосложении, развивать речевое дыхание, логическое ударение. (конспект стр 38)</p> <p>ФЭМП Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Цель Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а</p>		
--	--	--	---	--	--

			целое больше части;-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- делить предмет на 2,4 части.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
16	«Зимующие птицы» »Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях»,расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; воспитывать заботливое отношение к птицам.Воспитывать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу и бережное отношение к природе. Актив: птица, ворона, воробей, сорока, синица, голубь, корм, кормушка, стая, лес, город, перья, клюв, крылья, хвасо, насекомые. Действия: летать, перелетать, каркать, чирикать, сторекотать, ворковать, цвинькать, ходить, прыгать, клевать, пить. Признаки: пушистые, голодные, зимующие, дикие, маленькие, большие.	26.12-30.12	Беседа на темы. «Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?» «Как помочь птицам зимой?», «Что для птиц страшнее – голод или холод?» Рассматривание картин Особенности зимней природы с изображением зимнего пейзажа (холода, заморозки, снегопады...); Рассматривание картины И. Шишкина « Зима» Беседа «Какой корм любят зимующие птицы» - учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Беседа «Как зимуют птицы» Способствовать развитию связной речи. Загадывание загадок, чтение стихов о зиме, зимних развлечениях «Зимние виды спорта» -оформление альбома П/и « Два Мороза». Чтение художественной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций «Виды кормушек», демонстрационного материала «Птицы, обитающие на территории нашей страны», беседа «Почему зимующие птицы не улетают на юг?», «Особенности питания птиц» Беседа «Птичья столовая» , обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей. Беседа «Зимние месяцы», учить детей называть зимние месяцы, давать им характеристику, составлять краткие рассказы по картинкам. Предложить детям покормить птиц.	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

		<p>Наблюдение, познавательный рассказ «Голубь», предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить коллективный описательный рассказ о ней.</p> <p>Игровая ситуация «Наш день», закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».)</p> <p>Рисование: Тема: Зимующие птицы.Цель: формировать умение передавать в рисунке характерные особенности птиц, формировать представление о зимующих и перелетных птицах.(конспект)</p> <p>ЛЕПКА “Птицы на кормушке”Комарова,с тр. 86 Программное содержание: Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы</p> <p>Конструирование «птица»Куцакова стр79 (конспект)Программное содержание: Формировать умение изготавливать птицу из природного материала, продолжать развивать творческие способности. Совершенствовать знания детей о птицах родного края.</p> <p>ФЭМПЗанятие №15Решение примеров на сложение и вычитание.Овал</p> <p>Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»Учить:-решать примеры на сложение и вычитание;- решать логическую задачу;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;-рисовать овалы в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развитие речи Тема: “Зимующие птицы”Цель: Расширять словарь детей названиями птиц; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять детей в стихосложении; в составление описательных рассказов с использованием картинок, активизировать употребление в речи</p>		
--	--	---	--	--

			<p>сложных предложений; умение употреблять предлоги; образных выражений; обогащать и активизировать словарь детей. (конспект Стр20)</p> <p>ФЦКМ тема Зимующие птицы ЦельРасширить обобщённые представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. (Уч.методическое пособие стр.44)</p>		
17	<p>«Новогодний праздник».</p> <p>Цель: развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности. Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Словарь: праздник, Новый Год, елка, иголки, игрушки, хлопушка, шарик, гирлянда, шишки, ветки, бусы, дождик, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка</p> <p>украшать, наряжать, кружиться, праздновать, развешивать, дарить, получать, зажигать, сверкать, танцевать, веселиться, водить.</p> <p>Словарь признаков: зимний, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловая, сосновая, высокая, пушистая, зеленая, колючая, нарядная, елочная.</p> <p>Качественный: нарядно, весело, красиво.</p>	<p>09.01.20 23 – 13.01.20 23</p>	<p>ФЦКМ Ист. ФЦКМ под ред. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой, стр.53</p> <p>Беседа «Новогодние праздники» Задачи: познакомить детей с историей возникновения праздника, новогодними традициями; расширить представление о Дедушке Морозе; воспитывать желание поздравить родных (изготовить подарки) с Новым годом.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» - расширить обобщенные представления детей о нов. празднике.</p> <p>Пальчиковая игра «Подарки»- развивать мелкую моторику рук</p> <p>Речевые игры «ОДИН – МНОГО» упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Например: снеговик – снеговики, снежинка – снежинки, шар – шары, звезда – звёзды и т.д.; много украшений, нет шаров и т.д.</p> <p>«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например: ёлка – ёлочка, шар – шарик, звезда – звёздочка и т.д.</p> <p>Лепка Ист. Образ.соц.сетьnsportal.ru «Ёлочный шар» (пластилинография) Формировать целостную картину мира, расширять кругозор, закрепить знания о новогодних традициях; продолжать учить детей приемам лепки, в частности рисованию пластилином: умению отщипывать небольшие кусочки, лепить их к основе, надавливать большим и указательным пальцами на пластилин, размазывая его внутри готовой формы, а также умению катать из пластилина маленькие горошины и прилеплять их к основе., развивать мелкую моторику рук, чувство формы, устойчивое внимание, память, мышление; развивать умение отвечать на вопросы; развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы; развивать и</p>	<p>Соц.-ком.</p> <p>Речевое</p> <p>Познават.</p> <p>Худ.-эст.</p>	<p>Логопед, воспитатели</p>

		<p>обогащать словарный запас детей.(см.конспект).КонструированиеИст.Образ.соц.сетьnsportal.ruи з втулок «Дед Мороз» - научить использовать бумажные втулки в изготовлении поделок,развивать моторику рук, развивать творческие способности, аккуратность.Рисование«Наша нарядная елочка»ПР.сод.Способствоватьформированию умения детей передавать в рисунке впечатления предновогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству.Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета, образные представления).(см. конспект)Развитие речи Чтение и пересказ сказки «Морозко»Уточнить и обогатить знания детей о русскихнародных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение различение сказки от других жанров. Формировать умение моделировать сказку спомощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Развивать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.Развивать способность понимания сказки, умение пересказывать ее используя модели.Воспитывать интерес к сказкам, умение понимать воспитательное значение сказки</p> <p>ФЭМП Занятие №16 «Знаки < , > ; порядковый счет»Ист. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > .Учить:видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?Упражнять в различении количественного и порядкового счета.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развитие речи Тема: “Новый год”см. конспект стр.20 Цель:закреплять умение составлять коллективный рассказ;активизировать в речи употребление однокоренных слов; учить правильно заканчивать</p>		
--	--	---	--	--

			предложения; развивать воображение, внимание.		
18	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Задачи: Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Словарь: сущ.: Животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан.</p>	16.01.2023-20.01.2023	<p>ФЦКМ Ист. ФЦКМ под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, стр.28</p> <p>Беседа «Кто такие домашние животные?» Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать у детей умение отвечать развёрнутым предложением на вопрос. Развивать, связную речь, зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Дидактическая игра «Какую пользу приносят домашние животные»</p> <p>Игра "Назови детенышей и расскажи о животных"</p> <p>Дидактическая игра "Путаница"Цели: развивать слуховое внимание, связную речь.</p> <p>Речевые игры: «Помоги маме найти своих детенышей»Цель: закрепить словарь существительных по темеОборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p>«Один - много»Цель: учить образовывать существительные множественного числа (кошка – кошки, кот – коты, котёнок – котята, собака – собаки, щенок – щенята, коза – козы, козлёнок – козлята, овца – овцы, баран – бараны, ягнёнок – ягнята, лошадь – лошади, конь – кони, жеребенок – жеребята, корова – коровы, бык – быки, телёнок – телята, кабан – кабаны, поросёнок – поросята, кролик – кролики, крольчиха – крольчихи, крольчонок – крольчата.)</p> <p>Игра «Назови ласково»Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.(кошка – кошечка, кот – котик, котёнок – котёночек, собака – собачка, щенок – щеночек, коза – козочка, козёл – козлик, козлёнок –козлёночек, овца – овечка, баран – барашек, ягнёнок – ягнёночек, лошадь – лошадка, жеребенок – жеребёночек, корова – коровка, бык – бычок, телёнок – телёночек, поросёнок – поросёночек)</p> <p>Игра «Кто как голос подаёт?»Цель: актуализировать глагольный словарь (кошка –... мяукает, собака –... лает, корова –... мычит,</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ.

<p>Поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Глаголы: Ходит, лежит, бегают, спит, сидит, лает, мяукает, кусает, грызет, скачет, перевозит, сторожит, бодает, царапается, жуют, ржут, хрюкают, мычат, блеет.</p> <p>Прилагательные: Пушистая, лохматая, мягкая, красивая, добрая, злая, рогатая, густая, домашнее, бодливая, породистая.</p>		<p>лошадь – ...ржёт, свинья – ...хрюкает, овца – ...блеет, коза – ..мекает).</p> <p>Игра «Мамы и малыши». <u>Цель:</u> учить образовывать предложный падеж (Лошадь заботится о - жеребятах. Крольчиха заботится о - ...крольчатах. Корова заботится о -...телятах. Коза заботится о -...козлятах. Кошка заботится о -...котятках)</p> <p>Игра «Покорми животных». <u>Цель:</u> учить образовывать существительные в винительном падеже (Кошке дам...рыбку, молоко...Собаке -...косточку, мясо...Лошади – овёс, траву, сено...Корове, козе, овце - траву, сено...</p> <p>Игра «Кто, где живёт?» <u>Цель:</u> актуализировать словарь по теме («Кто где живёт?») Корова живёт – ...в коровнике, Собака – в...конуре (будке), Лошадь – в ...конюшне, Кролик – в ...крольчатнике, Свинья -.. в свинарнике)</p> <p>«У кого сколько?» <u>Цель:</u> учить согласовывать числительное с существительным <u>Оборудование:</u> предметные картинки, цифры, фишки</p> <p><u>Ход.</u> Педагог показывает число и взрослого животного, а дети по очереди составляют предложение у кого, сколько детенышей появилось: (У лошади появилось 2 (5)...жеребенка (жеребят); У коровы появилось 3 телёнка, ...5 телят; У собаки появилось 4 щенка)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Цель: закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними. Познакомить детей с профессиями людей, ухаживающими за домашними животными. Содействовать овладению умением распределять роли и согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения, проявлению интереса к общему замыслу. Воспитывать уважение к труду</p>		
---	--	---	--	--

		<p>работников фермы. Сюжетно – ролевая игра «Цирк Цель: учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Хороводная игра «Конь - огонь» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Подвижная игра «Ослик» Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм. Подвижная игра Гуси - лебеди» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. «Птичка и кошка». Цель: учить детей выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать у детей уверенность в себе. «Мышеловка» (бег). Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра «Я корова Му...» Цель:упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях, в четком произношении слов игры. Чтение художественного произведения Л.Толстой «Спала кошка на крыше»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Лепка <u>Ист. Образ. соц. сеть nsportal.ru</u> «Домашние животные» Цель: расширение знаний о домашних животных. Задачи: познакомить детей с пословицами и поговорками о домашних животных; вызвать у детей желание вылепить любимое домашнее животное; учить детей отражать в лепке характерные особенности внешнего вида домашнего животного (собаки, кошки, лошади, овцы, свиньи); развивать умение определять форму и величину исходных форм для лепки разных частей животного; использовать при лепке конструктивный и комбинированный способ для создания образа, выбранного домашнего животного; развивать любознательность, интерес к домашним животным; развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз; активизировать и расширить словарь по теме «Домашние животные»; воспитывать любовь к домашним животным, заботливое к ним отношение.</p> <p>Рисование «Усатый-полосатый» <u>Ист. Т.С. Комарова «Изобразит. деятельность в детс. саду» стр. 63</u> Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, вира и цельность образа.</p> <p>Аппликация «Домашние животные (кошка и собака)» <u>Ист. Образ. соц. сеть nsportal.ru</u> Цель: Формирование представления о домашних животных и их детенышах. Задачи: Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; Закреплять представления о форме, цвете, величине; Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Воспитывать бережное отношение к</p>		
--	--	--	--	--

			<p>природе, уважение к труду человека. Развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.</p> <p><u>ФЭМП</u>Занятие №17 «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий»<u>Ист.:</u> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»<u>Прогр.содер.:</u> Учить:отгадывать математическую загадку;писать цифру 9;записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);решение с помощью цифр и математических знаков;решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит: с цифрой 9;название месяца – январь;названиями дней недели.Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развитие речи«Домашние животные»См. конспект стр.18 <u>Цель:</u> Обучение сравнительному описанию внешнего вида животных; развитие фонематического слуха; составление сложных предложений с противительным союзом «а»; развитие логического мышления.</p>		
19	<p>«Животные наших лесов»</p> <p>Цель: Коррекционно-образовательные цели.Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование</p>	23.01.20 23 - 27.01.20 23	<p>ФЦКМ <u>Ист. ФЦКМ под ред.О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой , стр. 31</u></p> <p>Тема «Дикие животные и их детёныши»<u>Прогр.содерж.:</u> Расширить обобщённые представления детей о диких животных и их детёнышах; уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.Беседы: «Лес и его обитатели»<u>Цель:</u> продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь. «Как вести себя в лесу» <u>Цель:</u> уточнить знания о правилах поведения в лесу.«Дикие животные»<u>Цель:</u> Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы.</p> <p>Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.Активизировать в речи детей глагольные</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

<p>грамматического строя речи (употреблении существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят--</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительно-восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать память, внимание. «Подготовка диких животных к зиме» Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы.</p> <p>Беседа «Назови животное» Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о животных нашего края. Беседы «Где живет медведь?», «Почему у зайца 2 шубки?» Цель: формировать знания детей об особенностях жизни и внешности диких животных, развивать интерес к познанию нового. Рассмотрение иллюстрации «Животное леса». Цель: Рисование. «Белочка» <u>Цель:</u> продолжать учить детей рисовать гуашью, смешивать её для получения нужного цвета. Систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить анализировать свои работы и рисунки товарищей. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животного, используя нетрадиционные техники рисования, а также любознательность, память и связную речь детей; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: белчья, лисья, медвежья. Воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к животным. <u>Источник:</u> https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/14/tema-nedeli-kto-kak-k-zime-gotovitsya-konspekt-po-risovaniyu-v</p> <p>Лепка. «Кто в лесу живёт» (коллективная) Цель: вызвать интерес к составлению сюжетной коллективной композиции из вылепленных лесных животных (волк, лиса, заяц, белка, и т.д.) Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. <u>Ист:</u> infourok.ru</p> <p>Аппликация. Тема: «Кто в лесу живет» (коллективная работа) <u>Цель:</u> учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованным контурам или из бумаги, сложенной пополам. <u>Ист:</u> https://www.maam.ru/detskijsad/tema-kto-v-lesu-zhivet-kolektivnaja.html</p> <p>Конструирование. «Рыжая лисичка» (оригами) Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Повышать интерес к занятиям оригами через игру; учить делать новую игрушку, складывать квадрат</p>		
--	--	--	--	--

			<p>в разных направлениях; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги; закрепить технические навыки работы с бумагой; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; воспитывать самостоятельность. <u>Ист: maam.ru</u> ФЭМП Занятие №18</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. <u>Ист.: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</u> <u>Прогр. содер.:</u></p> <p>Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие речи Тема: “Дикие животные” <u>Ист. Образ. соц. сеть nsportal.ru</u> конспект стр.25</p> <p><u>Цель:</u> активизация и расширение словаря по теме; развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики их действий; учить образовывать слова – названия детенышей животных, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, подбирать слова – антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на предложенную тему, строить простые и сложные предложения.</p>		
20	<p>«Животные холодных стран»</p> <p>Цель: обобщать знания детей о животных севера; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран; развивать речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, животным севера; воспитывать любознательность, сочувствие,</p>	30.01.2023 - 03.02.2023	<p>ФЦКМ Тема «Животные холодных стран» <u>Прогр. содер.:</u> Формировать у детей представлений о животных холодных стран; развивать связную речь, слуховое внимание. Расширять словарный запас. Развивать наглядно-образное мышление; формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ; описывать животных с помощью схемы; активизировать словарный словарь детей. <u>Ист. ФЦКМ под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой , стр.108</u></p> <p>Беседа «Интересные факты о животных Севера»</p> <p>Цель: расширить знания детей о животных, живущих на Севере.</p> <p>Беседа «Мое любимое животное севера...»</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ.

<p>любовь к стихам, сказкам.</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>существительные: север, льдины, северный олень (оленинок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик.</p> <p>прилагательные: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), лапоногий, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.</p> <p>глаголы: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.</p>	<p>Цель: воспитывать желание делиться впечатлениями, создание доверительных отношений между взрослыми и детьми</p> <p>Просмотр презентации: «Дикие животные холодных стран».Цель:уточнить названия животных стран севера и их детенышей, части тела, что едят; развитие внимания,памяти, мышления, мелкой моторики кистей рук; прививать любовь к животным.Викторина «Мир животных» Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире животных, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.Дидактическая игра «Кто это?» Цель: учить детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, вспоминать содержание соответствующей сказки, пересказывать интересные эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, связную монологическую речь.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «едем в зоопарк».Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный материал, разнообразно действовать с ним, развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение, воспитание доброго отношения к животным, любовь, заботу о них, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. учить детей передавать в игре особенности трудовой деятельности работников зоопарка, использовать соответствующие атрибуты. Формировать положительное отношение к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Игра с крупным строительным материалом «Строим жилище для животных».Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.Чтение сказки В.П. Катаева «Мы живем на Севере»Чтение «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка).Чтение сказки Г. Андерсена «Снежная королева»Подвижная игра «Слушайте внимательно». Цель: учить детей последовательно выполнять цепочку</p>	<p>Физическое</p>
---	--	-------------------

		<p>определенных движений. Развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений и статических поз.</p> <p>Рисование. Тема: «Пингвины» Цель: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Литература</u> Д.Н. Колдина стр.49. Лепка Тема: «Пингвины на льдине» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; инициировать создание коллективной композиции; воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, бережное отношение к животным. <u>Источ.:</u> https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/25/pingviny-na-ldine Аппликация. Тема: «Животные Севера — белые медведи» Цель: учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Закреплять представления о животных Крайнего Севера. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства. <u>Источ.:</u> https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/plan-konspekt-nod-po-applikatsii-belye-medvedi Ручной труд. Тема: «В гостях у тюленей» оригами Цель: продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, <u>Источ.:</u> https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-tehnike-origami-v-starshei-grupe-tema-v-gostjah-u-tyulenei.html ФЭМП Занятие №19 «Число и цифра 10. Трапеция.» <u>Ист.:</u> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» <u>Погр. содер.:</u> Учить: отгадывать математическую загадку; писать</p>	
--	--	---	--

			цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие речи Тема: "Дикие животные жарких стран и Севера" Ист.Образ.соц.сетьnsportal.ru конспект стр. 28 <u>Цели:</u> Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных		
21	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Цель: Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания. Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведении, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.</p> <p>Существительные: животные, звери, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, сумчатые, хищники, травоядные, слон,</p>	06.02.2 023 – 10.02.2 023	<p>ФЦКМ Беседа: введение в тему недели «Животные жарких стран» Цель: дать детям представление о животных жарких стран, развивать словарь по теме, воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли Беседа на тему «Интересные факты о животных жарких стран» Цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей, самых быстрых хищных кошках – гепардах Беседа: «Почему нельзя заводить экзотических животных дома» Цель: закрепление представлений детей о повадках животных в дикой природе, о безопасном поведении, когда находишься рядом с животными. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма, используя природные факторы. Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» Чтение сказки Р.Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым». Чтение Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави.», Чтение С.Маршак «Детки в клетке» Чтение К. Чуковский "Айболит". Цель: Формирование интереса к худ. литературе, сопереживать героям литературного произведения, умения слушать без наглядного сопровождения.</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ.

<p>бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера, страус, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, яд, когти, ноги, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хвост, крылья, Юг, Африка, Антарктида, степь, пустыня, саванна, джунгли.</p> <p>Прилагательные: горный, степной, пустынный, песчаный, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, неуклюжий, красивый, грациозный, острые, полосатые, пятнистые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный, прыгучий, слабый, больной, исчезающий.</p> <p>Глаголы: добывать, прыгать, летать, ползать, бегать, ходить, пасть, рыскать, догонять, выть, рычать, пищать, реветь, лаять, охотиться, защищаться, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, лязгать, грызть, лакомиться, плавать, взбираться, сползать, скатываться, подползать, принохиваться, петлять,</p>	<p>Рисование. Тема: «Лев»Цель: учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Литература Д.Н.Колдина</p> <p>Лепка Тема: «Животные жарких стран. Черепаха»Цель: Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.. <u>Источ.:</u> nsportal.ru</p> <p>Аппликация на тему: «Жираф»Цель: учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа. Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая величину); навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать у детей мелкую моторику рук; творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.<u>Источ.:</u> https://infourok.ru/applikaciya-zhivotnye-zharkih-stran-zhiraf-4982970.html</p> <p>Ручной труд. Тема: «Животные жарких стран» (оригами)Цель: продолжать знакомить с изготовлением поделок в технике оригами. Учить выполнять поделку, руководствуясь схемой. Развивать мелкую моторику, аккуратность. <u>Источ.:</u> https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-dejatelnost-po-ruchnomu-trudu-zhivotnye-zharkih-stran.html</p> <p>ФЭМПЗанятие №20 «Цифры от1 до 10.Состав числа 10. Высокий, низкий».Источ.: Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10;знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.Учить:понимать отношения между числами;составлять число 10 из двух меньших чисел;решать</p>	
--	---	--

	распускать, линять, обрастать, высиживать, заглатывать, бодаться, выпускать.		логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие речи Тема: «Животные жарких стран». Цель: Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР стр31)		
22	«Рыбы» Цель: развивать представления детей о разнообразии водных ресурсов и их обитателях – рыбах, о строении, питании и проживании рыб. Познакомить детей с классификацией рыб: речные рыбы, морские, аквариумные. Развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы, творческие способности, активность, познавательный интерес. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей, отзывчивость, аккуратность. Заботливое отношение к миру природы, любознательность, доброжелательность. Основные термины, понятия: океанариум, аквариум, река, море,	13.02.2 023- 17.02.2 023	ФЦКМ Тема «Рыбы» Прогр. содер.: Расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни. Ист. ФЦКМ под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, стр.101 Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Цель: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. Беседа «Рыбы – кто они?». Цель: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. Беседа «Кто где живёт». Цель: закрепить знания об обитателях воды (рыбы аквариумные, речные, обитатели моря); развивать связную речь. Игра – викторина «Что мы знаем о рыбах?». Цель: обобщить представления о подводных обитателях, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес; активизировать речевую деятельность детей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим». Цель: развивать мелкую моторику. Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома». Цель: учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение. С/р игра «Моряки». Цель: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. С/р игра «Подводная экспедиция». Цель: создать условия для	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

	океан, водные обитатели, рыбы морские и речные.		<p>обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета. Рисование «Рыбки плавают в водичке». Задачи: расширить и уточнить представления о рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Развивать внимание. (Д. Н. Колдина, «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 49). Лепка. Тема «Золотая рыбка» Цель: закреплять знания детей о овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить. Воспитывать аккуратность в работе. Вызвать у детей желание любоваться красотой рыбок, воспитывать любовь к природе. <u>Источ.:</u> korilkaurokov.ru</p> <p>Аппликация. Тема «Рыбки в аквариуме» Цель: учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Расширять и обогащать словарный запас. Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища. <u>Источ.:</u> www.maam.ru</p> <p>Конструирование в технике оригами «Рыбки в аквариуме» Цель: сформировать умение складывать из бумаги рыбку в технике оригами; развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление, экспрессивную речь; воспитывать эстетические качества в работе с цветной бумагой. <u>Материалы:</u> цветная бумага, иллюстрации с изображением рыб, музыкальное</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>сопровождение «Подводный мир»<u>Источ.: nsportal.ru</u>ФЭМП Занятие №21« Решение задач».Источ.: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»Прогр. Содер.: Учить:решать задачи, записывать решение;отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + , - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит с название месяца - февраль.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Развитие речи Тема: «Рыбы» <u>Ист.Образ.соц.сетьnsportal.ru</u>конспект стр. 82 Цель: Обогащать представление детей о видах рыб; закрепить умение классифицировать рыб (речные, морские, аквариумные); научить по внешнему виду узнавать рыб, называть их и относить к определенной группе.</p>		
23	<p>«Профессии. Инструменты»</p> <p>Цель: расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Существительные: профессия, работа, занятие, рабочий день, выходные дни, отпуск, заработная плата, врач, строитель, учитель, воспитатель, помощник</p>	20.02.2 023- 24.02.2 023	<p>ФЦКМТема:«Профессии».Цель:закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий, обогащать речь, словарный запас.<u>Ист. ФЦКМ под ред.О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой , стр.61,66</u>Беседа: «Современные профессии»Цель: познакомить детей, с новыми профессиями, предложить догадаться о трудовых действиях в соответствии с профессией, формировать навыки грамматического строя речи, развивать память, внимание, мышление, воспитывать бережливость, уважение к труду.Беседа на тему: «Медсестра –это кто?» Цель:рассмотреть с детьми различные картинки, предложить детям составить рассказ.Воспитывать в детях уважение к старшим, к людям труда. Дать детям представление о труде медицинской сестры.Экскурсия в медкабинет. Беседа с медсестройДидактические игры «Угадай кто это (что это)?» (по</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

<p>воспитателя, Прачка, заведующий ДОУ, кастелянша, логопед, психолог, массажист, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, невропатолог, медсестра.</p> <p>Прилагательные: ответственный, внимательный, заботливый, умелый, работающий, профессиональный, знающий, дисциплинированный, добросовестный, творческий, волевой, зоркий, быстрый, ловкий, точный, ювелирный, терпеливый, заслуженный, почетный.</p> <p>Глаголы: выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, обучает, развивает, тушит, фотографирует, варит, готовит, парит, печет,</p>		<p>описательным признакам). «Что где лежит?», «Где хранятся медикаменты?» Цель: закрепление представлений о профессии врача, медсестры, развитие слухового внимания, мышления. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Рассматривание разных видов корреспонденции. Цель: расширить знания о работе почты. Развивать любознательность, умение сравнивать. Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Презентация «История профессий». Размышления детей «Как выбрать себе профессию» Дидактическая игра «Лишнее слово» Цель: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов (лексический материал, связанный с темой недели)</p> <p>Игра «Назови профессию». Цель: Активизация словаря по лексической теме Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Формировать коммуникативные компетенции умение искать и находить компромиссы. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: расширить представления детей о профессии почтальона. Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Цель: учить детей передавать в игре трудовые действия работников общепита, посетителей. Предложить обыграть различные ситуации, выступая поочередно в той или иной роли. Игры со строительным материалом: строим театр. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Развивать воображение, учить создавать коллективные</p>		
--	--	---	--	--

<p>жарит, стрижет, укладывает, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, кроит, пишет, сочиняет, летает, водит, перевозит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, штукатурит, строгают, стеклит, сваривает, сеет, сажает, копает, поливает, пропалывает, собирает, удобряет.</p>		<p>постройки..Рисование. Тема:«Кем я хочу быть»Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).Материалы: листы бумаги, карандаши, иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий <u>Источ.:</u> maam.ruЛепка. Тема:«Вылепи, какие знаешь инструменты». Цель: учить правильно, изображать в лепке орудия труда (инструменты), развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, упражнять в самостоятельном применении усвоенных ранее приёмов лепки. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства. (конспект)Аппликация Тема «Доктор»Цель: расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи.продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации..<u>Источ.:</u> https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-doktor.htmlКонструирование. Тема: «Мы – строители».Цель:развивать у детей интерес к конструированию.Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)? Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в</p>		
---	--	--	--	--

			<p>процессе конструирования. <u>Источ.: https://infourok.ru/konspekt-nodkonstruirovanie-tema-mi-stroiteli-961407.html</u>ФЭМП Занятие №22 «Решение задач на сложение и вычитание.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Развитие речи Тема «Орудия труда. Инструменты»Цель: Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря, но теме «Орудия труда. (Литература Нищева)</p>		
24	<p>«День защитника Отечества. Военные профессии»</p> <p>Цель:Дать детям представление о защитниках</p> <p>отечества, закрепить и пополнить знания о Российской Армии.Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; профессии на военной технике (танк, самолет, военный крейсер). Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.Воспитывать у детей любовь к Родине.</p> <p>Существительные: пограничник, солдат, защитник, армия,</p>		<p>ФЦКМ Тема «Защитники Отечества» Progr.содер.: Расширить обобщённые представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.Ист. ФЦКМ под ред.О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой , стр.77Беседа: «Славная Армия России». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Дидактические игры «Донеси пакет в штаб», «Назови рода войск»Цель: закрепление знаний о родах войск, активизация словаря, воспитывать умение играть сообща, выполнять роль ведущего.Дидактическая игра «Чья военная форма?». Цели: расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.Дидактическая игра «Найди различия в знаменах». Цели: расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.Дидактическая игра «Найди свой род войск». Цели: расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.Сюжетно-ролевая игра «Пограничники. Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе</p>	<p>Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</p>	<p>Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ</p>

	<p>Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель.</p> <p>Глаголы: охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, отважный.</p>		<p>готовности к защите Родины. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. Сюжетно-ролевая игра «Военный парад». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему Армия родная», «Наши солдаты», З. Александрова. «Дозор», А. Нехода «Летчики» Цель: учить понимать и оценивать образы произведения; знакомить с содержанием произведений; учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат». Цели: формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества. Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений. Рисование «Военные профессии» Цель: Учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Источ.: vit-vladimir.ru Лепка «Военная техника» Цель: Закрепить умение лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение. Источ.: maam.ru Аппликация «Военная техника» Цель: упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, самолета, танка (по желанию) из отдельных частей, передавая основную форму и детали. Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, закругление углов, отрезание узких полосок. Закрепить приемы симметричного вырезания. Совершенствовать умение составлять коллективную композицию. (Литература Толкачева С.Г. стр 52) Конструирование «Будем в армии служить» (оригами) Цель: формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой, продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина, создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги. Развивать мелкую моторику руки глазомер, художественный вкус, творческие способности детей, внимание, память, логическое и пространственное воображение, приучать к точным движениям пальцев. Воспитание интереса к конструированию из бумаги, совершенствование трудовых навыков, воспитание аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Источ.: https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-origami-budem-v-armi-sluzhit.html ФЭМП Занятие №23 «Решение примеров на сложение и вычитание.» Прогр. содер.: Учить: решать примеры на сложение и вычитание; Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>навыки самоконтроля и самооценки. Источ.: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Развитие речи Развитие речи «Наша армия». Цель: Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Литература Нищева)</p>		
25	<p>«Женский день – 8 марта»</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания о празднике, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Словарь: мама, бабушка, дочь, сестра, тетя.</p>	06.03.2023-10.03.2023	<p>Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике» Цель: закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника.</p> <p>Беседа «За что я люблю свою маму!» Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.</p> <p>Беседа «Мамины профессии» Цель: закрепить знания детей о профессиях, посылить женщинам</p> <p>Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развитие памяти и наблюдательности. Дидактическая игра «Посчитаем цветы для мам» Цель: закрепление согласования числительных с существительным. Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп и компот» Цель: учить детей брать на себя роль, использовать полученные навыки в своей работе. Дидактическая игра «Что умеет делать мама» Цель: показать важность труда своих мам. Подвижная игра «Бабушкин клубок» Цель: учить детей координировать свои движения с речевкой. Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости к бабушке» Цель: прививать доброжелательное отношение к членам семьи. Игра-ситуация «Письмо маме» Цель: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал, побуждать к выразительному воплощению в роли. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: содействовать дальнейшему развитию</p>	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

		<p>сюжета игры, формировать у детей умение играть роль в соответствии с трансформацией сюжета, совмещать ролевые действия различных персонажей. Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации. Чтение художественной литературы «Айюга» (Нанайская народная сказка)», Отрывок из стихотворения Е. Серовой «Волшебник», А. Митяева «За что я люблю маму», Ю. Яковлева «Мама». Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день". В. Осеева. «Женский день» М. Скребцова «Сердце матери» Цель: предложить детям следить за сюжетом и отвечать на вопросы</p> <p>Рисование «Ваза с цветами» Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности. (конспект) Лепка «Ваза для мамы». Цель: учить детей лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (конспект) Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности Источ.: maam.ru</p> <p>Конструирование «Корзиночка» (из бумаги и картона) Цель: упражнять в складывании квадрата на 16 маленьких квадратиков, в самостоятельном изготовлении выкройки по чертежу, умении срезать ненужные части: развивать умение работать по схеме, выполняя ряд последовательных действий; учить аккуратно склеивать поделку и оформлять изделие аппликацией. (Литература: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском</p>		
--	--	---	--	--

			саду» с. 69)ФЭМП Занятие №24 «Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < ,>. Дни недели»Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Учить:устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;пользоваться знаками < ,>; решать логическую загадку на установление закономерностей.Закреплять знания о днях неделях.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Развитие речи Тема: « 8 Марта. Профессии мам»Ист.Образ.соц.сетьnsportal.ruконспект стр. 66		
26	«Моя семья» Цель: углублять представление о семье и ее истории. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Закрепить у детей понятие «семья», закрепить знания полных имен членов семьи. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Обогащать духовный мир детей, воспитывать культуру общения. Совершенствовать диалогическую форму речи детей. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи. Словарь: уточнение и расширение словаря по данной теме: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка,	13.03.2 023- 17.03.2 023	ФЦКМ Тема: “Семья”Ист. ФЦКМ под ред.О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой , стр.90Цель: Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». Цель: расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях.Беседа «Моя большая семья» Цель: воспитывать у детей уважительное и заботливое отношение к старшим (бабушкам, дедушкам), знать их имя и отчество.Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи, развитие умения составлять рассказ по картине. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: способствовать формированию умения сравнивать предметы, находить в них различия и сходства, узнавать предметы по описанию.Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупьДидактическая игра «Придумай сам». Цель: формирование умения составлять предложения с заданным количеством слов.Дидактическая игра «Один-много»Цель: Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числаДидактическая игра	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

	<p>фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, родственники, родня, родословная.</p>		<p>«Большой секрет для дружной компании» Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать речь для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического . Сюжетно-ролевая игра «Гостеприимство» Цель: познакомить с понятиями: добродушие, приветливость, гостеприимство. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий, поддерживать интерес к совместной игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме постирать белье». Цель: создание эмоционального комфорта в игре. Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра «Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p> <p>Рисование Тема: «Моя семья» Цель: учить располагать</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Источ.: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/10/17/tema-moya-semya Лепка «Моя любимая семья» Цель: познакомить детей с новой техникой в лепке барельефа. Учить выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Источ.: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-moya-lyubimaya-semya-4449271.html Конструирование из бумаги «Дом для семьи» Цель: продолжать учить детей складывать бумагу по показу воспитателя; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость; воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом для семьи. (конспект) ФЭМП Занятие №25 «Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Прогр. содер.: Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомит: с названием месяца – март. Закрепить: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развитие речи Тема: Семья Источ.: образ.соц.сетьnsportal.ru конспект стр.64 Цель: упражнять в составлении творческих рассказов; развивать умение составлять диалоги на предложенную тему; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; согласование притяжательных прилагательных с существительными; активизация словарного запаса.</p>		
--	--	--	--	--	--

27	<p>«Человек. Части тела»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с частями тела и органами чувств человека. Воспитать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Учить различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д.). Формировать представление об их функциональном назначении. Закрепить знания детей о гигиене своего тела. Продолжать знакомить с предметами гигиены. Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья. Обогащать представление о людях, проявлениях их половозрастных отличий, нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях.</p> <p>Словарь: тело, туловище, голова,</p>	20.03.2 023- 24.03.2 023	<p>ФЦКМ Тема: Человек Ист. ФЦКМ под ред. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой, стр. 90 Цель: Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении. Беседа на тему «Я – человек», «Моя семья». Цель: знакомство с человеком. Дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы. Формировать представление у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию. Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям Беседа на тему «Кто мы?» Цель: уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчинённых предложений с придаточными цели. Закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать логическое мышление, память. Беседа на тему «Какие мы?» Цель: закрепить в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека. Обогащать речь детей антонимами: молодой – старый, маленький – взрослый, сильнее – слабее, младше – старше. Развивать диалогическую речь: употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом «а». Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Беседа на тему «Это я» (беседа по фотографии) Цель: закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ
----	--	-----------------------------------	---	--	---

<p>глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.</p>		<p>движений. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе» Цель: обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать речь для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического Слоvesная игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных Игра «Найди на ощупь часть тела». Цель: предложите ребенку закрыть глаза и найти у вас на ощупь части тела. Развивать словарный запас детей, внимание. Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Цель: формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет, формировать конкретные представления о строительстве, рабочих профессиях. Дать представление о том, что мужчина строит дом, а женщина наполняет его уютом, теплом и красотой. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, принимать на себя соответствующие роли, развивать представление об обязанностях родителей в семье и на работе. Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества. Подвижная игра «Ловишки парами» Цель: упражнять в беге, в умении ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту. Рисование «Какой, какая я?» Цель: создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. (конспект)Аппликация «Дружные ребята»<u>Цель:</u> познакомить детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками. (конспект)Лепка «Моя буква»<u>Цель:</u> показать детям, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию «своей» буквы (буквы своего имени) пластическими средствами по замыслу. Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления буквы. Развивать самостоятельность в творчестве. (конспект)Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»<u>Цель:</u>учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.(Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4)ФЭМП Занятие №26 «Решение задач на вычитание.Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.» Источ.: Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о</p>		
--	--	---	--	--

			<p>последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера. Развитие речи Тема: « Части тела»<u>Источ.: Образ.соц.сетьsportal.ru</u> конспект стр. 78</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела человека, согласовывать существительные с числительными, учить составлять предложение с предлогами, употребление слов с уменьшительно - ласкательным значением, упражнять в составление описательных рассказов; образовывать притяжательные местоимения, согласовывать существительное и местоимение в роде.</p>		
28	<p>«Весна. Перелетные птицы» Цель:формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.Закреплять умение устанавливать причинно-</p>	27.03.2 023- 31.03.2 023	<p>ФЦКМ Тема «Весна. Перелетные птицы» <u>Ист. ФЦКМ под ред.О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой , стр.87, 24</u>Прогр.содер.: Расширить знания детей о том, когда наступает весна, о её основных признаках.Закрепить в памяти детей названия перелётных птиц; помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить понятия перелётные птицы Беседа «Весна»Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою очку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.)Беседа «Весна, весна на улице, весенние деньки»Цель:продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. Воспитывать целеустремленность, организованность.Беседа«Певчие вестники весны»Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. расширять</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

<p>следственные связи между природными явлениями. Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p>		<p>знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека; углублять представление о причинах перелета птиц; находить отличительные особенности строения махового и пухового перьев. Упражнять в словообразовании, умении выделять существенные различия птиц, учить анализировать и делать выводы на основе опытно – исследовательской деятельности; развивать память, мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение, желание помочь им. Беседа «Весенние заботы птиц» Цель: обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам. Викторина «Что мы знаем о весне» Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.) Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Дидактическая игра «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор остановил водителя за нарушение правил». Цель: учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути</p>		
---	--	--	--	--

			<p>ситуации; использовать в ре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликты.Чтение художественной литературы:М. Горький «Воробьишко», Л.Н. Толстой «Птичка», В. Бианки «Три весны», «Апрель», «Как звери и птицы весну встречают», Рисование«Волшебная птица»Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цветов.(Литература: Комарова Т.С., стр. 61)</p> <p>.Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.(Литература: Комарова Т.С., стр. 61).Аппликация «Весна».Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя раннее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; развивать зрительный контроль за движением рук, композиционные умения, воображение; воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p>(конспект)Конструирование Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»Цель: учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам(Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35)ФЭМП Занятие №27 «Решение задачи.Дни недели, времена года.» Колесникова Е.В «Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение;загадки на основе</p>		
--	--	--	---	--	--

			зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Развитие речи Тема: «Весна идет, Весне дорогу» Источ.: Образ.соц.сетьnsportal.ru конспект стр. 74 Цель: закреплять с детьми характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками).		
29	«Наш город» Цель: знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями, с известными людьми. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Закрепить знания об улице, на которой они живут, учить детей правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.	03.04.2 023- 07.04.2 023	ФЦКМ Тема «Наш город» Ист. ФЦКМ под ред. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой, стр.5 Прогр.содер.: Расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут. Беседа «Город в котором я живу» Цель: расширять представления о понятии "город"; систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города. Закрепить знания об улице, на которой они живут, учить детей правильно и точно называть свой домашний адрес. Беседа: «Улицы города, наши достопримечательности» Цель: продолжить развивать интерес к своему городу. Дать доступные детям понимание о достопримечательностях города. Учить передавать связной речью и выразительными движениями свои впечатления о различных жизненных ситуациях. Воспитывать уважение и гордость за родной город. Беседа «Места отдыха горожан» Цель: закреплять знания о местах отдыха горожан: парки, библиотеки и т.д. Уточнить назначение этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу. Беседа «Экскурсия по городу в общественном транспорте» Цель: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения. Чтение художественной литературы. З. Александрова «Родина» Цель: уметь внимательно слушать. П. Воронько «Лучше нет родного края» Цель: уметь внимательно слушать, отвечать полным	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

		<p>ответом на вопросы воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы» Цель:учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. формировать умение договариваться по поводу игры, распределять роли, использовать предметы – заместители Сюжетно-ролевая игра «Строители»Цель:учить детей распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца. Помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители. Рисование «Вечерний город»Цель: развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.(Д.Н.Колдина,Зан-е 44)Лепка «Домик для моей семьи»Цель: формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение в виде балерьефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей семье.</p> <p>Источ.: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-lepke-v-starshe-grupe-domik-dlja-moei-semi.htmlАппликация «Мой город»Цель: развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.Источ.: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/02/tema-moy-gorod-applikatsiyaКонструирование из</p>		
--	--	--	--	--

			<p>строительного материала «Мой дом» Цель: закрепить навыки конструирования. Создать условия для развития представлений о разнообразии строительных материалов. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Воспитывать умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности. (конспект) ФЭМП Занятие №28 «Решение математической загадки.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» .Развитие речи Развитие речи «Мой город» Цель: коррекционно-образовательные: продолжать знакомить детей с малой родиной; расширять представления детей о родном городе; пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений; коррекционно-развивающая: развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. (конспект)</p>		
30	<p>Транспорт. Правила дорожного движения</p> <p>Цель: Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии</p>	10.04.2 023- 14.04.2 023	<p>ФЦКМ Тема: Транспорт. Правила дорожного движения Цели: Расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. <u>Ист. ФЦКМ под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, стр. 61, 128</u> Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок «улица». Беседа с детьми: «Безопасность на улице». Цель: пополнять знание детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару. Беседа «Знай и выполняй</p>	Социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

	<p>людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p> <p>Словарь: транспорт, светофор, зебра, город, улица, машина, дорога, руль, проезжая часть, тротуар, обочина.</p>	<p>правила уличного движения». Цель: расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части. Беседа «Безопасный перекресток». Цель: закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Беседа «Транспорт нашего города». Цель: расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный», «Переезд». Беседа «О чем говорят дорожные знаки». Цель: знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей». Цель: расширять знания детей о классификации машин (грузовые, легковые, спецназначения). Развивать внимательность.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. Лото «Пешеход». Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице.</p>	е	
--	---	--	---	--

		<p>Рисование «Автобус».Цель: закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Развивать внимательность и усидчивость, память. Воспитывать интерес к рисованию.Источ.: maam.ruЛепка «Такой разный транспорт» Цель: воспитывать познавательный интерес. Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом; умение отвечать на вопросы, делать выводы. Имитировать разные виды транспорта.Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у детей эмоциональный, положительный отклик на игровые действия. Вызывать дружеские взаимоотношения между детьми.Источ.: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-takoi-raznyi-transport-v-starshei-grupe-detskogo-sada-m.htmlАппликация «Транспорт»Цель: закрепить представление о транспорте. Обогащать словарь детей, пассажирский трамвай, троллейбус автобус, легковые машины. Учить детей вырезать машины из прямоугольников, квадратов сложенные пополам. Закреплять навыки работы ножницами. Формировать композиционные умения ритмично размещать вырезанные машины на листе бумаги Источ.:https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10431Конструирование из бумаги «Автобус для ребят»Цель: учить детей создавать конструкцию автобуса из данных материалов, соблюдая правила конструирования; продолжать учить детей сгибать бумагу пополам, приклеивать колёса, нанося клей только на одну половину детали (до полоски); развивать воображение детей, способность представлять конечный результат своего труда; воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца (конспект)ФЭМП Занятие №29 «Решение задач.» Колесникова Е.В.«Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Учить:составлять задачи, записывать и читать запись;решать логическую задачу на установление</p>		
--	--	---	--	--

			соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с названием месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие речи Тема: “Транспорт” <u>Источ.:</u> <u>Образ.соц.сетьnsportal.ru</u> конспект стр. 56 Цель: активизация и расширение словаря по теме. Закреплять знания о названии транспорта, название профессий; образовывать прилагательные от существительных; отрабатывать приставочные глаголы, закреплять умение строить и использовать в речи сложные предложения.		
31	Космос Цель: Образовательные: Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Развивающие: уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные	17.04.2 023- 21.04.2 023	ФЦКМ Беседа «Космос», просмотр презентации «Планеты во Вселенной». Цель: расширять представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести интересные факты о планетах, исследовании космоса. Развивать познавательный интерес, воображение. Беседа «Звёзды и планеты» Цель: дать элементарные представления о строении Солнечной системы; обобщить представления о первом полёте в космос Ю. Гагарина, о первой женщине космонавте В. Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе А. Беседа, рассматривание репродукций картин о космосе. Чтение В. Баруздин «Первый человек в космосе» Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете» Цель: развитие логического мышления, памяти, расширение представлений о космонавтах, развитие речи при составлении предложений Беседа, рассматривание репродукций картин «Планеты во Вселенной». Цель: расширять представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести интересные факты о планетах, исследовании космоса. Развивать познавательный интерес, воображение. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Цель: Формировать навыки совместной игровой деятельности, направленной на	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

<p>навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.</p> <p>Имена существительные: Космос, космонавт, ракета, планета, корабль, спутник, полет, звезда, комета, метеорит, созвездие, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля. Команда, галактика, планетарий станция (орбитальная), орбита, вселенная, солнечная система, притяжение, спутник, обсерватория, метеориты</p> <p>Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Осваивать, запускать, подниматься, выходить; взвешивать</p> <p>Имена прилагательные: Солнечный, метеоритный, лунный, звездный, космический, далекий, орбитальный, первый, галактический, земной, искусственный, небесный,</p>		<p>качественное исполнение ролей, учить передавать в игре и творчески интерпретировать знания по данной теме. Формировать умение моделировать ролевые диалоги, использовать вежливые слова. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цель: учить детей распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца. Помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» сюжет «Подготовка к полету». Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу Игры со строительным материалом: строим космическую станцию. Цель: упражнять детей в конструировании из строительных наборов по инструкции. Учить принимать в расчет заданные условия, анализировать постройки, развивать творческую активность Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Космосе». Чтение Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы) Цель: обогащать сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры. Игры с конструктором «Лего» «Ракета». Цель: учить детей находить новые решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику рук, учить применять полученные ранее знания и умения. Дидактическая игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» Цель: учить детей использовать знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе изображения различных предметов. Дидактическая игра «Разложи планеты правильно» Цель: учить понимать суть учебной задачи, действовать по инструкции. Дидактическая игра «Вчера, сегодня,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>межзвездный, межпланетный, искусственный</p>	<p>завтра»Цель:учить детей понимать суть игровой задачи, применять свои знания и умение соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего.. Дидактическая игра «Чего не хватает?»Цель: актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.Дидактическая игра «На земле и в космосе».Цель: закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые водящим объекты с их местоположением. Обогащать словарный запас, активизировать соответствующие понятия.Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...».Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих (придумывать задание - называть предмет, о котором будут рассказывать игроки), игроков (отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет). Организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ. Подвижная игра «Космонавты»Цель:совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков. Чтение художественной литературы. Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой», Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы), В. Драгунский «Восток-2»Рисование «Таинственный космос»Цель:формировать умение рисовать ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы. Учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать интерес к</p>		
--	---	--	--	--

			<p>празднику - День Космонавтики.Источ.:https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-nod-po-lepke-tainstvenyi-kosmos-starshaja-grupa.htmlЛепка «Космонавт»Цель: закреплять знания детей о профессии космонавта. Формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Воспитывать уважение к труду взрослых.Источ.: maam.ruАппликация «Полет в космос»Цель: расширить представления о космосе. Учить детей составлять образы ракет из отдельных геометрических фигур. Научить способам вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. Развивать умения составлять изображения ракет из нескольких частей. Воспитывать гордость за достижение своей страны, желание быть похожими на героев космоса.Источ.: maam.ruКонструированиеиз бумаги«Ракета»Цель: закрепить названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник; деталей конструктора: конус, цилиндр, куб. Учить детей приёму закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в конус.. Источ.:https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/raketa-nod-po-konstruirovaniju-iz-bumagiФЭМП Занятие №30 «Порядковый счет, решение математической задачи.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Упражнять в различии количественного и порядкового счета.Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять:умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;умение ориентироваться относительно себя, другого лица.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Развитие речи Тема: «Космос»Цель: активизация словаря по данной теме, развития</p>		
--	--	--	--	--	--

			навыков творческого рассказывания; уточнить знания детей о космосе; представление о планетах. Развивать логическое мышление, смекалку. <u>Источ.: Образ.соц.сетьsportal.ru</u> конспект стр.80		
32	<p>Спорт. Спортивные развлечения</p> <p>Цель: расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p>Словарь: Олимпиада, Сочи, Москва, континенты, талисман, олимпийские кольца, зимние, летние, Пьер де Кубертен, награда, символы, счастье, здоровье, удача...</p>	24.04.2 023- 28.04.2 023	<p>ФЦКМ Тема «Спорт» Progr.содержание: Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты.Ист. ФЦКМ под ред.О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой , стр.57</p> <p>Беседа «Спорт - это здоровье»Цель:познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр); закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, Беседа «В здоровом теле –здоровый дух» Цель:обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. Беседа «Мама, папа, я –спортивная семья!» Цель:обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. Стимулировать желание познакомить товарищей с семейными традициями развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом.Беседа «Спорт помогает нам жить»Цель:предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о видах спорта, овлиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом. Беседа. «Вредные привычки»Цель: совершенствование умения выполнять</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

		<p>общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению. развивать логическое мышление. Отгадывание загадок о видах спорта, о спортивном инвентаре Цель: развить мышление, активизировать словарь детей по</p> <p>Рисование «Все на ярмарку» Цель: систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Познакомить с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев. (Д.Н. Колдина Зан-е 50.) Лепка по замыслу Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Зан-е 28) Аппликация по замыслу Цель: учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Конструирование (из бумаги и картона) «Коврик» Цель: учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. (Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18) ФЭМП Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6</p>		
--	--	--	--	--

			лет»Прогр.содер.: Закреплять:навыки порядкового и количественного счета;умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?Продолжатьучить:составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Развитие речи «Мы читаем. А. Л. Барто» (Н. В. Нищева, с.293)		
33	Школа. Школьные принадлежности Цель:уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности. Словарь: ученик, учитель, школьные принадлежности: книга, тетрадь, ручка, пенал, линейка, карандаш.	02.05.2 023- 05.05.2 023	ФЦКМ Беседа «Школа». Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.Беседа о школеЦель: уточнить и расширить знания детей о школе, вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену),игру. Беседа «Чем школа отличается от детского сада». Цель: поговорить с детьми, что мы знаем о школе? Создавать положительную установку на учебу в школе.Беседа «Почему надо учиться?». Цель: дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека; закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя развивать внимание, логическое мышление; обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к учебникам, любовь к обучению, уважение к профессии учителя.Рассматривание альбома «Школьные принадлежности».Цель: Дать представление о школьных	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

		<p>принадлежностях. Презентация «Экскурсия в школу». Цель: формировать представление о том, что такое школа, люди каких профессий в ней работают, воспитывать уважение к людям-профессионалам (учителям), расширить словарь детей. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со школьным распорядком. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать умение передавать личные впечатления, через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге.</p> <p>Дидактическая игра «Мы знаем цифры» Цель: выкладывание их из счетных палочек Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память. Отгадывание загадок о школе. Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях и школе, продолжать учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление, внимание, память..</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы: М.А. Панфилова «Создание Лесной школы», М.А. Панфилова «Букет для учителя», Цель: воспитывать познавательный интерес к школе, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни, избегать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе</p> <p>Л. Воронкова «Подружки идут в школу», А.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Барто «Первоклассники», «Филиппок» Л. Н. Толстого. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка» Рисование «Школьный портфель» Цель: учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость (Леонова Н.Н. Художественное творчество. с. 60) Лепка «Мы будущие школьники» Цель: побеседовать о школе, о Дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений детей в работе с лепным материалом; развивать и обогащать речь, формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; воспитывать интерес к лепке, к школе. (Леонова Н.Н. Художественное творчество. с. 212) Аппликация «Пригласительный билет» Цель: закрепить знания детей о тематических открытках и их назначении; упражнять в умении обосновывать свои ответы, опираясь на наглядный материал; познакомить детей с новым видом открытки – «Пригласительный билет»; закреплять умение складывать лист бумаги пополам; воспитывать желание дополнять работу выразительными деталями; развивать ориентацию в пространстве. (Васильева – Гангнус Л. Уроки занимательного труда. с. 19) Конструирование «Школа» Цель: учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета. Источ.: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie-poznavatelno-isledovatel'skoi-i-produktivnoi-dejatelnosti-tema-shkola.html ФЭМП Занятие №32 «Решение задач, примеров» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Прогр. содер.: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомление с названием месяца – май.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие речи «Составление рассказа по картине «В школу» Цель: связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»; учить сравнивать и обобщать, выделять существительные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи. (Развитие речи. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. с. 135)</p>		
34	<p>9мая-День победы</p> <p>Цель:воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	08.05.2 023- 12.05.2 023	<p>ФЦКМБеседа «День Победы». Цель: формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну.Беседа «Великая Отечественная война». Цель: Продолжать на примерах подвигов героев школьников рассказывать детям о войне. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожими на героевБеседа «Чтобы знали, чтобы помнили»Цель: дать детям знания о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой отечественной войны. Объяснить детям такие понятия, как «Вечный огонь», «Могила неизвестного героя». Беседа «День Победы»Цель: развивать у детей способность сопереживать другим людям. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Беседа, обсуждение презентации «Дети войныЦель: расширить знания</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор по физ

<p>Словарь: Война, ветеран, герой, фашист, враг, победа, парад, салют, подводник, десантник, артиллерист, пехотинец, танкист, моряк, пограничник, офицер, солдат, генерал, медаль, орден.</p> <p>Отважные, храбрые, смелые, сильные, немецкие, жестокие.</p> <p>Защищали, охраняли, стреляли, убивали, погибали, победили, маршируют.</p>		<p>детей о Великой Отечественной войне 1941-1945г. Познакомить детей с жизнью детей во время войны, с жизнью детей – героев войны. Развивать нравственные, патриотические чувства, чувства благодарности. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, к ветеранам.</p> <p>Дидактическая игра«Скажи наоборот»Цель: развивать лексическую и произносительную стороны речи. Расширять словарный запас, активизировать речь. Дидактическая игра«Узнай, что изменилось» Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения.</p> <p>Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов. Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошего и что плохого. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. Белозеров «День Победы» ,Н. Иванова «Что за праздник» , А. Шамарин «Дедушкины друзья», Н. Внуков «Старая гильза», Л. Кассиль «Главное войско», С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне». Чтение рассказа С. Алексеева «Первая колонна»Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к истории нашей страны. Рисование «Рисуем салют солью»Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте. Формировать умения создавать образ с помощью клея, соли и акварели; соблюдать последовательность создания образа. Развивать художественное видение особенностей салюта, их цветовой характеристики. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.</p> <p>(Конспект)Аппликация открытка для ветерановЦель: вызвать у</p>		
---	--	---	--	--

		<p>детей желание изготовить поздравительную открытку для ветеранов Великой Отечественной Войны. Учить самостоятельно использовать свои умения в работе с трафаретом, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять умение складывать бумагу пополам, ровно разрезать по сгибу. Развивать внимание и аккуратность.</p> <p>(Конспект)Конструирование «Военная пилотка»(Оригами)Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность (Конспект)ФЭМП</p> <p>Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»Прогр.содер.: Закреплять:навыки порядкового и количественного счета;умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?.Развитие речи «9 мая – День Победы»Цель: Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Систематизация знаний детей о Великой Отечественной войне.Коррекционно-образовательные задачи: закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война», «День Победы», «Военные профессии», «Военный транспорт».</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков.Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения, связной речи.Развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы. Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.Коррекционно-воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.Воспитывать чувство патриотизма к своей</p>		
--	--	--	--	--

			Родине.Источ.: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/01/28/9-maya-den-pobedy		
35	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Расширять представления о комнатных растениях, их многообразии. Учить узнавать и правильно называть растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</p>	15.05-19.05	<p>Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мы знаем о цветах?», «Какие бывают цветы?», «Почему цветы осенью вянут? Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе, «Растения нашего участка», «Какие они – растения?», «Кто помогает растениям расти?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветки», «Мак», «Хризантемы», «Цветок»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Все цветы разные». — Наблюдения – за цветами на участке.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой цветок проживёт дольше?» «Цветы не поливаешь, что произойдет?» «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?» «Как продлить жизнь срезанным цветам?»</p> <p>Дидактические игры: – «Найди растение», «Собери цветок из лепестков», «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Отгадай», «Собери букет», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Я садовником родился», «Опиши цветок», мозаика «Выложи цветы»,</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Ночной цветок», «Чудесные цветочки», «Развивающие мультики про цветы»</p> <p>Подвижные игры – «Солнышко и дождик» - упражнять в построении в круг; учить действовать по команде взрослого, выполнять действия согласно тексту; развивать чувство ритма, «Живая клумба цветов», Цветочные полянки», Мы – цветы</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание. «Подснежники» муз. В Калинникова, «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева, «Со вьюном я хожу» рус. нар. песня.</p>	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

		<p>Пение. «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой. Музыкально — ритмические движения. «Упражнения с цветами» муз. А. Жилина. Хороводная игра «Цветы Рисование «Комнатный цветок» Колдина, стр. 67 Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Лепка «Цветок в горшке» Колдина, стр. 44 Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу» Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 83 №13 Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал Конструкторы по желанию детей ФЭМП Занятие №16 Знаки <, >; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие речи Тема: «Комнатные растения» Цель. Расширять представления о комнатных растениях, их многообразии. Учить узнавать и правильно называть растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. (конспект) ФЦКМ тема Комнатные растения</p>		
--	--	--	--	--

			ЦельРасширитьобобщенныепредставлениядетейокомнатных растениях, о правилах ухода за ними. (Уч.методическое пособие стр.44)		
36	«Насекомые» Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной. Учить понимать логико-грамматические конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный)	22.05-26.05	Беседы:-по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?»; - о гусенице, ее строении, окраски; - по вопросам «Где мы побывали сегодня? Что видели,о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?»; - о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц; - «Что может потревожить детский сон?»; - «Чего много на весеннем лугу?»; - по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно лиловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?»; - по вопросам: «Что любят осы? Как надо вести себя рядом с ними?». Поисково –познавательная деятельность: «Как спрятатьсянасекомым?». Цель: найти особенностивнешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. предложить поискать божью коровку на растениях, понаблюдать за ней. прослушивание аудио-сказки Н.Боброва о насекомых «Муравьиная история». Цель: расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей С\р игра «Муравьиное царство» Цель: закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. «Поездка в лес» Цель: учить детей реализации игрового замысла,	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

		<p>поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; продолжать учить подражать повадкам насекомых; Чтение художественной литературы: И.Токмаковой«Усни-трава»,А.Прокофьева«Березка», В.Брюсова«Колыбельная»,О.Белявской «На лугу», Ю,Мориц «Веселый завтрак».Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц.Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха Сундук с загадками» (про насекомых, картинки)</p> <p>Подвижные игры: «Поймай комара», «Зайцы и волк»,«Птички и кошка», «Охотник и зайцы»,«Мышеловка», «Кто гдеживет» - учить группировать растения по их строению(деревья, кустарники).«Паутинка»,Игра малой подвижности «Летит пчела» (работа по звукопроизношению – звук ж).Подвижная игра «Летает- не летает» Цель: развивать внимание, изображать движения летать, плавать.</p> <p>Рисование: «Бабочки летают над лугом» Комарова Т.С. стр. 105</p> <p>Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках не сложныйсюжет, передавая картины окружающей жизни ; располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Лепка сюжетная коллективная: « Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова стр.200</p> <p>Программное содержание: Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.</p> <p>Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и восприятия.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Конструирование Развитие речи Тема Насекомые Цель: познакомить детей с понятием “насекомые”, уточнить названия, развивать речевое дыхание, учить воспроизводить логическое ударение в речи; подбирать определения к словам – действиям, подбирать антонимы; с помощью иллюстрации составлять загадки – описания; закрепление понятий « вправо», «влево», « вверх», вниз». (конспектстр96) ФЦКМ тема Насекомые Цель Расширить и уточнить обобщённые представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.(Уч.методическое пособие стр.126) ФЭМПЗанятие №17 Числа и цифры 1-9.Высокий, низкий.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Учить:-отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9;- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);- решение с помощью цифр и математических знаков;- решать математическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9;-название месяца – январь;- названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
37	<p>«Лето. Цветы на лугу». Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте, пользе. Познакомить с красной книгой растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать</p>	29.05-02.06	<p>Беседа «Признаки лета», (Цель:с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.) Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие луговые цветы вы знаете?»,«Что мы знаем о цветах?», «Какие бывают цветы?», «Почему цветы осенью вянут? Ср игра «Волшебный колокольчик»</p>	Социально - коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-	Воспитатели Логопед Муз. руководитель, Инструктор

<p>красоту природы в художественно-творческой деятельности. Развивать любознательность. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «весна». Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать навыки обобщения и классификации. Продолжать учить подбирать признаки к существительным по изучаемой теме. Упражнять в составлении различных типов предложений с союзами и союзными словами. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, серии картин. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый).</p>		<p>Цель: Формировать интерес и творческие способности детей. Развивать ролевой диалог Пальчиковые игры: «Цветки», «Мак», «Хризантемы», «Цветок» Чтение художественной литературы: Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У. Благинина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях», Е.Трутнева «Цветы», Я. Колас «Цветок», «Короткие сказочные истории про цветы», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», П. Соловьева «Подснежник»; Заучивание стихотворений: «Колокольчик», «Одуванчик», «Ромашка», «Незабудка» Игровое упражнение «Обезьянки», (Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей.) П/и «Пробеги тихо», (Цель: познакомить детей с правилами игры. Учить передвигаться бесшумно. Развивать творчество в двигательной деятельности. Рисование по замыслу: «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Комарова Т.С. стр. 99 Программное содержание: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными Аппликация коллективная: « Цветы луговые» И.А. Лыкова стр.</p>	<p>эстетическое Физическое</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--

			<p>198</p> <p>Цель: Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов , сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).материалами</p> <p>Лепка «Цветы на лугу» Программное содержание: (конспект)учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов;</p> <p>-уточнять технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания и др.;-вызвать интерес к отображению природы визобразительной деятельности.</p> <p>Развитие речи Тема:. (конспект)</p> <p>ФЦКМ тема Расширить обобщённые представления детей о лете, его при: знаках. Рассказать олетних забавах детей.Закрепить знания детей о временах года.(Уч.методическое пособие стр.135)</p> <p>ФЭМПЗанятие №18Порядковыйсчет.Сравнение смежных чисел.Часть и целое.КолесниковаЕ.В.«Математика для детей 5-6 лет»Учить:- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;- соотносить количество предметов с цифрой;- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;- складывать квадрат на 2,4,8 реугольников, разрезать по линии сгиба;-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
--	--	--	---	--	--

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 90 листов
И.о.заведующего МБДОУ №24 «Кук
чэчэк»:

 Галлямова Г.М.

