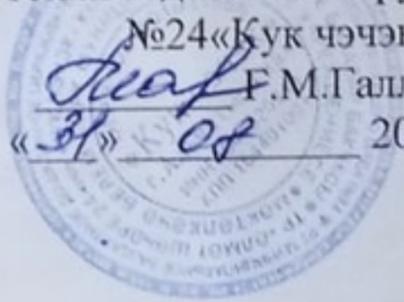


СОГЛАСОВАНО  
Старшим воспитателем  
МБДОУ « Детский сад  
компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк»  
*Г.М.Галлямова*  
«31» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующий МБДОУ  
« Детский сад компенсирующего вида  
№24«Кук чэчэк»  
*Г.М.Галлямова*  
«31» 08 2022 год



**Примерный  
комплексно-тематический план работы  
воспитателей старшей группы № 2 с ОНР  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24  
«Кук чэчэк»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Якупова Р.Р.  
Багаева Л.Ф.

г. Альметьевск 2022 год

**Тема:** «День знаний!» (детский сад, дружба)

**Сроки:** 1.09.22 -16.09.22 год

Цель: 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**Задачи:** развивать у детей познавательную мотивацию; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с сотрудниками детского сада.

**Праздник «День Знаний»**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д. и. «Назови друзей»</b> <b>Цель:</b> Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи. <b>Д/и «Я и друзья»</b> <b>Цель:</b> Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. <b>Д/и «Найди названный предмет»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель,	<b>С/р игра «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>С/р игра «Повар»</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения. <b>С/р игра «Медсестра»</b> <b>Цель:</b> ознакомить детей с деятельностью медсестры в детском саду. Активизировать словарь новыми словами: медицинский кабинет.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование «Красивые цветы»</b> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. <b>«Нарисуй картинку про</b>	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и «Найди себе пару»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность <b>П/и «Самолеты»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. <b>П/и «Цветные</b>	<b>Развитие речи:</b> <b>Игра со сказочным персонажем Незнайкой «Расскажи о любимых предметах»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. <b>Составление рассказа о кукле по серии картинок</b> <b>Цель:</b> Учить передавать сюжет, заложенный в серии картинок, определять основную идею рассказа. Формировать представление о композиции рассказа:

<p>игрушки, предметы для труд; называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение.</p> <p><b>Д/и «Кто что делает»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.</p> <p><b>Компьютерная презентация «Правила поведения»,</b></p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.)</p> <p><b>Упражнение «Учимся считать»</b></p>	<p>Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии медсестры и пациенту.</p> <p><b>Экскурсия в кабинет к музыкальному руководителю.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с ДОУ, кабинетом музыкального руководителя, напомнить имя и отчество музыкального руководителя, уточнить трудовые действия, вызвать положительные эмоции.)</p> <p><b><u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u></b></p> <p><b>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.)</p> <p><b>Практическое упражнение «Надо, надо умываться,</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей</p>	<p><b>лето»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.)</p> <p><b>Лепка по замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p><b>Аппликация: «Красивые флажки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на</p>	<p><b>автомобили»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.)</p> <p><b>Комплекс упражнений «Веселые ребята», «Мяч», «Матрешки».</b></p> <p><b>Цель:</b> - помочь детскому организму «проснуться», поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, спокойной и ритмичной музыки; развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, профилактика ОРЗ, плоскостопия, способствовать формированию правильной осанки; - закаливание</p>	<p>зачин, средняя часть, концовка.)</p> <p><b>Беседа «Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».)</p> <p><b>Беседа «Летний отдых»</b></p> <p><b>Цель:</b> предложить детям рассказать о летнем отдыхе, показать семейные фотографии. Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОУ, режиму работы. Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Беседа «Безопасность в группе»</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и</p>
---	---	---	---	--

<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приемами счета, учить считать в пределах пяти, правильно называть числительные по порядку.</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.)</p> <p><b>Конструирование: «Лесной детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать. Конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к</p>	<p>культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»,</b></p> <p><b>Цель:</b>формировать понятия «друг», «дружба».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; развивать выразительность речи; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Разучивание стихотворения «В детском саду» Б.Заходера «Переплетчица»</b></p> <p><b>Цель:</b>разучить стихотворение, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать память.</p> <p><b>Чтение знакомых русских народных сказок.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей</p>	<p>одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p><b>«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Игра-хоровод «Кто у нас хороший»</b></p> <p><b>Цель:</b> создавать радостное настроение у детей. Учить подпевать. Способствовать развитию танцевальных движений, поощрять</p>	<p>детского организма; совершенствовать умение ритмично двигаться и выполнять упражнения под музыку.</p>	<p>предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.</p> <p><b>Беседа «Моя любимая игрушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых центрах, как дома, так и в детском саду. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.</p> <p><b>Беседа «Детский сад-мой второй дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду. Ди «Кого много, кого нет?» - учить образованию существительных родительного падежа единственного и множественного числа.</p>
---	---	---	--	---

<p>совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>умение слушать сказки внимательно; сопереживать героям сказок; развивать память, внимание; подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания; развивать целостное восприятие: узнавать и называть сказки по иллюстрации.</p>	<p>активность детей. <b>Игра ситуация «Детский сад встречает малышей»</b> <b>Цель:</b>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству. <b>Разучивание песни «Если добрый ты»</b> <b>Цель:</b> формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с использованием песни.</p>	<p>Например: нет игрушки, много игрушек, много групп и т.д. Ди «КАКОЙ ЕЩЁ?» - упражнять в подборе синонимов. Например: Группа большая, светлая, красивая и т.д. Ди «ЕЩЁ БОЛЬШЕ» учить образовывать сравнительную степень прилагательных Например: машинка большая, грузовик больше и т.д.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапот», Н. Забила «Ясочкин садик», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка».</p>		
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>Дых гимнастика «Малыш идёт»</b> Медленно переваливаться с ноги на ногу – вдох; на выдохе произносить «Топ – топ – топ!» Повторить 3 – 4 раза <b>«Малыш бежит»</b> Бег на месте – вдох; на выдохе быстро произносить «Топ – топ – топ, топ – топ – топ!». Повторить 3 – 4 раза <b>«Сказка про язычок». «Улыбка»</b> - развитие артикуляционного аппарата.Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10). <b>«Трубочка»</b> - развитие артикуляционной моторики.Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10). <b>«Улыбка-трубочка»</b> - развитие артикуляционной моторики.Чередовать до 10 раз</p>		
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p><b>Дидактик уен“Кем юк? – Кого нет?”</b>к проекту «Минем өем»(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).<b>Цель:</b>Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. <b>Дидактик уен“Уйна! – Играй!”</b>к проекту «Минем өем»(диалог между воспитателем и детьми, между детьми.Дети дарят свои “игрушки” персонажу).<b>Цель:</b> побудить интерес и желание общаться на татарском языке. Устерелешле уен”Кем күбрәк уенчык исемнәрен әйтә?” Уенчыкларны дәрәс атау,истәкалдыру,авазларны</p>		

	дөрөс эйтү.Балаларда күзөтүчөнлек,игътибарлылык тәрбияләү. Үстөрөлөшлө уен ”Серле капчык ”Балаларның мөстәкіль рәвештә предметларны капшап карап,формасы буенча танып-белүләрөн үстөрү
--	--

**Работа с родителями:** оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

**Тема: Человек. Части тела.**

**Сроки:** 19.09.22-23.09.22 год

**Цель:** Расширять и обогащать представления и знания детей о частях тела. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Прививать культурно- гигиенические навыки. Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (Мылобелое, скользкое, душистое) Употреблять существительные в форме родительного и творительного падежа (Нет чего? мыла, моюсь чем? мылом).Составлять предложения с однородными членами (Я вымыл лицо, шею, руки). Обучать умению отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в составлении простых предложений по сюжетной картинке.

**Предметный словарь:** голова, шея,туловище, живот, спина, руки, ладони,пальцы, кулак, ноги, глаза, уши, нос, рот,зубы, губы, мыло, шампунь, расческа,полотенце, платок, салфетка.

**Предикативный:** мыть, вытирать,полоскать, чистить, расчесывать, держать,брать, ходить, бегать, поднимать, опускать,поворачивать, смотреть,слушать, дышать.

**Словарь признаков:** чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный.

**Качественный:** чисто, грязно, много, мало, вверху, внизу.

**Итоговое событие:** Досуг “Сильные и смелые» (комплекс подвижных игр) Воспитывать активность детей. Принимать участие в конкурсах, проявлять ловкость и смекалку.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Рассматривание себя в зеркале. Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях Дидактическая игра «Что общего?»	<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b> Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций в энциклопедии «Человек». Этюд «Силачи». Дидактические игры: «Таня простудилась», «Разложи на тарелках полезные	<b>Изобразительная деятельность:</b> Работа с трафаретами. Выставка статуэток. Рассматривание репродукций: портрет – И.Репин «Стрекоза», Ф.Хальс «Смеющийся мальчик». Рисование по представлению. Отработка рисования человека.	<b>Двигательная деятельность:</b> Аттракцион «Урожай собирай и здоровье укрепляй» Эстафета «Малые олимпийские игры» Игровое задание: пройти небольшое расстояние с	<b>Развитие речи:</b> Речевая игра «Назови ласково», «Я начну, а ты закончи?» Дидактическая игра «Кому, что нужно?». Беседа с детьми «Зачем чистить зубы?»», «Как мы дышим», «Как

<p>«Четвертый лишний», «Кому что нужно?» Ситуация «Лекарства», «Как устроено тело человека». Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за трудом медсестры. Постройка комнаты для куклы Маши из мелкого строителя. Опыты: «Отгадай на вкус». Дидактическая игра: «Я узнаю себя», Проблемные вопросы и ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть руки».</p> <p><b>Компьютерная презентация «Человек и части тела»</b></p>	<p>продукты» Игровое упражнение «Вымоем куклу», «Одень куклу на прогулку», «Расскажем мишке, как правильно чихать» Дидактическая игра «Мое здоровье», «Вредно – полезно».</p> <p><b>С/р игра</b> Сюжетно – ролевая игра «Больница». Знакомим с профессией «Врач», «Медсестра».</p> <p>Общение «Как вести себя во время болезни».</p> <p>Игра «Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p>Игры с эмоциями на настроение.</p> <p>Дидактическая игра «Кто такой Я» (стр.188, «Азбука общения»).</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b></p> <p>Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.</p>	<p>Раскрашивание различных предметов. Лепка фигуры человека «Девочка» Рисование «Автопортрет», «Веселый и грустный клоун» <b>Музыкальная деятельность:</b> «Болезнь куклы» Чайковский. Игра «Узнай по голосу», «Какой музыкальный инструмент звучит?» Работа над ритмом «Повтори». Танец «Если нравится тебе, то делай так».</p> <p><b>Игра - хоровод</b> «Кукла погуляла» - координация речис движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня, подготовка к обучению рассказыванию, обучение элементам мышечной релаксации.</p> <p>Наша кукла погуляла, А потом домой пришла. <i>(Дети ходят по помещению.)</i> Обувь и одежду кукла Быстро в шкаф убрать смогла <i>(Имитируют движения.)</i> В ванной ручки кукла мыла, <i>(Имитируют движения.)</i> Вытирала их потом. На диване посидела, Наблюдала за котом. <i>(Садятся на ковер или на корточки одна</i></p>	<p>завязанными глазами Игра «Назови спорт по показу» Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» Игра «Наседка и цыплята» Игра «Пойдем гулять» Аттракцион «Кто принесет скорее предметы?» Игра «Угадай, кто позвал», «Назови части тела и передай мяч» П/игра: «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч.</p>	<p>двигаются части тела?».</p> <p>Беседа «Как мы устроены» Рассказ воспитателя о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом. Рассказ воспитателя о разных частях тела и лица. Ди «Что делают люди?»- образование приставочных глаголов Например: мыть – вымыть – перемыть – не домыть и т.д. Ди «Веселый счет» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными Например: одна рука, вторая нога и т.д.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Потешка «Водичка» В. Бойчук «О здоровье» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский</p>
--	---	--	---	--

	<p>Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p>	<p><i>ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо –налево.)</i>  <b>Хи Человечек»-</b> развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела.  Я – веселый человечек,  Ты меня нарисовал.  Покажу я части тела,  Что сейчас ты называл.  После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок.</p> <p><b>Игра ситуация</b>  Игра драматизация «Почему так?»</p>		<p>«Айболит»  Чтение С.Маршак  «Мороженое»  Песенка «Пузырь»,  «Наша – то хозяйюшка».  Стихи А.Барто  «Девочка чумазая»,  «Девушка ревушка».  «Маша обедает»  С.Капутикян, «Где очки?» Ю.Тивим.  И. Семенова «Как стать Неболейкой»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>В математическом центре:</b> счетные палочки, ленточки разной длины, ширины. Геометрические фигуры, математическое лото. Дидактические игры: Рассматривание картинок со строением человека. Рассматривание репродукций картин по теме «Человек». Рассматривание картинок «Врачи». Рассматривание иллюстраций о здоровой пище.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>Дых гимнастика</b> «Расту большой», «Большой – маленький».</p> <p>Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.</p> <p>— Братец, принеси дрова!— Заболела голова!— Средний, ты наколешь дров?— Я сегодня не здоров!— Ну, а ты натопишь печку?  — Ох, болит мое сердечко!— Ты, меньшей, свари обед!— У меня силенок нет!— Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам!  Голодать готовы?— Мы уже здоровы!</p> <p><b>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</b><i>Жуем ириски. Жевательная резинка.</i> Имитация жевания.</p> <p><b>Упражнения для щек и губ</b><i>Мальчи сосет соску.</i> Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.</p> <p><b>Упражнения для языка</b><i>Толстячки — худышки.</i>  Попеременно надувать и втягивать щеки.  <i>Надуваем шар или мыльный пузырь.</i>  Вытягивать губы узкой воронкой.  <i>Веселый, Буратино.</i> Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение.  <i>Печальный Пьеро.</i> Опустить уголки губ вниз.  <i>Пробуем вкусное варенье.</i> Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка ) облизать губы, делая движение по кругу.</p>			

	<p><u>Чистим зубы.</u> Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.</p> <p><u>Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.</u> Открыть ют, положить «широкий» язык на нижнюю губу.</p> <p><u>Язык отдыхает на кровати.</u> Рот широко открыт. Язык лежит а дне ротовой полости</p>
ЭКРС	<p><b>УМКДидактик уен “Кем юк?”</b> Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.Балаларга эти, эни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.Тәрбияче: Кем юк?Балалар: Эти (эни, кыз, малай).</p> <p><b>Тат. игра “Син кем?”</b> - проговаривание новых слов.Словарь: Исәнмесез, исәнме, хәлләр ничек, сау булыгыз, мин, син кем, кил монда, кем анда? рәхмәт, әйбәт.</p> <p><b>Татарская игра ”Әйе, юк”</b> - татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p><b>Тема:</b>Счет до 5.Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.<i>Величина.</i> Большой и маленький.<i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p> <p>Пр сод:Проверить знания детей считать и отсчитывать предметы в пределах 5;уточнить представления огеометрических фигурах, закрепить умение различатьих и использовать, выполняялогические упражнения;выявить умения ориентироваться впространстве;развивать логическоемышление;воспитывать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Математика В.П.Новикова, Тема 1, стр. 5</p>
ХР	<p><b>Конструирование «Как лоскутные куколки завели хоровод»</b></p> <p>Пр сод. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла.Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. По модели «кувадка»Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, пространственное мышление. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	<p>И.А.Лькова Конструирование в д/саду, старшая группа стр.38</p>
ХР	<p><b>Аппликация «Человечек»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с частями головы и органами чувств человека.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о функциональном назначении частей головы (глаза - помогают видеть окружающую среду; уши – слышат; нос – дышит, чувствует запахи; зубы- откусывают, помогают пережевывать пищу; язык – помогает говорить, передает пищу дальше)помогать детям выражать свою точку зрения при обсуждении; развивать интерес к аппликации, закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление творчества.</p> <p><b>Материал:</b> Бархатная бумага,обрезки шерстяных ниток, клей ПВА, кисточки для клея.</p>	<p>Д.Н.Колдина стр 40</p>
ХР	<p><b>Рисование «Дети на зарядке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка -</p>	<p>КолдинаД.Н.«Рисование с детьми5-6 лет». Старшая</p>

	Соблюдая соотношение головы и частей тела по величине. Учить передавать в риске положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.Развивать творчество. Подводить к образной оценке готовых работ.	группа.Занятие стр.66
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Части тела – мои помощники»</b> Пр. сод: обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространённого однородными сказуемыми.	Е.В.Кузнецова Конспекты занятий по развитию речи детей 5-6 лет, стр. 4
<b>Х.Р.</b>	<b>Лепка предметная «Веселые человечки»</b> Пр. сод.:Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в Д/саду» стр.18

**Работа с родителями:** Оформление родительского уголка по теме «Части тела. Гигиена».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

**Нос, умойся!**

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся!

*Э. Мошковская*

Разучивание с детьми стихотворений, пальчиковых игр об осени.

**Тема: Огород. Овощи.**

**Сроки:** 26.09 -30.09.22год

Цель: Расширять знания детей об **овоцах**. Как их выращивают. Закрепить названия **овощей**. Дать знания о пользе **овощей**. Расширять представления детей об **овоцах** и на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, развивать речь, способствовать сенсорному развитию,учить описывать **овощи и по цвету**, величине, вкусу, различать **овощи и по внешнему виду**; учить составлять элементарные описания **овощей**..Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, помидоров, капусты, картофеля). Учить использовать

предлоги: *в, на, из, с*. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (картошечка, огурчик, морковочка, помидорчик). Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (помидор, огурец, картофель – это овощи). Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;

**Слова-предметы:** овощ, огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, свекла, репа, огород, урожай, вода, полив, салат, суп, борщ.

**Слова-признаки предметов:** горький, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, овощной, огуречный, томатный, капустный, картофельное.

**Слова-действия предметов:** сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, копать, мыть, есть, варить, резать.

**Итоговое событие:** Выставка поделок по теме «*Овощи*»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Опытно-экспериментальная деятельность «<i>Попробуй на вкус</i>» (<i>овощи</i>)</p> <p>Экскурсия на огород - что выросло у нас на огороде.</p> <p>Игровое упражнение "Волшебный мешочек"- выяснить уровень знаний детей по теме "<b>Овощи</b>".</p> <p><b>Д/и.</b> – «Собери картинку» - из частей составлять целое изображение.</p> <p><b>Ди</b> «Большой – маленький». Создать условия для развития внимания, мышления, классифицировать предметы по величине.</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> Просмотр обучающей презентации "<b>Овощи</b>" - закрепить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> С/р игра «Магазин <i>«Овощи»</i>» - помочь детям распределить роли, действовать в соответствии с выбранной ролью; закрепить названия <b>овощей</b>.</p> <p>С/р игра «<i>Накормим куклу Катю супом из овощей</i>» - развитие игровой деятельности, обучение ролям.</p> <p>С/р игра «<i>Семья</i>» - обогащение сюжета (угостим гостей овощами и зеленью).</p> <p>С/р игра «Магазин» (овощи) – закреплять умение детей играть вместе.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p> <p>Воспитание при умывании, учить аккуратно пользоваться водой – не</p>	<p>Лепка «Вылепи любые <b>овощи</b> по желанию для игры в магазин». Закреплять умение передавать в лепке форму разных <b>овощей</b>.</p> <p>Штриховка «<i>Овощи</i>» Учить детей накладывать штрихи в одном направлении.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Слушание Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Асовой; -развивать интерес к музыке.</p> <p>Прослушивание: песня А. Филиппенко Т. Волгина «Урожай!»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Показ настольного театра «Всех нужней и всех</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>Физминутка "Урожай". Н. Нищева.</p> <p>познакомить с новой игрой.</p> <p>Игра «<i>Помоги собрать урожай</i>»-Игра способствует развитию навыков классифицирования.</p> <p>П/ и "На свое место", "Собери урожай в корзину", "Овощ-фрукт" П.и. «Огуречик, огуречик ...»</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Беседа по теме <b>недели: «Овощи»</b> - рассмотреть картинки, дать названия <b>овощам</b>, описать их.</p> <p><i>Беседа «Витамины на грядке».</i></p> <p>Побеседовать об <b>овощах</b>, их происхождении и назначении; расширять представления детей об <b>овощах</b>, закрепить представления о пользе. Подвести к тому, что каждый <b>овощ</b> – символ физического здоровья и основной источник витаминов</p> <p>Пальчиковая игра «<i>Мы капусту рубим</i>» - развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций «<i>Овощная культура наших огородов</i>» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Рассказать какие <b>овощи</b> выращивают в нашем крае. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Беседа «Какие мы</p>

<p>представление детей об <b>овошах</b>. Презентация "<b>Овощи</b>" <i>Конструирование</i> из деталей конструктора «<i>Забор на огород</i>» Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально. <b>Математическая игра «Сбор овощей»</b> - развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p>	<p>разбрызгивать воду, закатывать рукава. Размещение <b>овощей</b> в игровом уголке. <b>Чтение художественной литературы:</b> Ю. Тувим «Овощи» Р н с «Репка» Р н с «Мужик и медведь» Я. Тинясов «Хитрый огурчик» А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик» Шотландская народная песенка «Купите лук» Я. Бжехва "Помидор» А. Прокофьев "Огород". В. Степанов «<i>Был у зайца огород</i>». Т.Шорыгина «<i>Корзина овощей</i>». белорусская сказка «Пых» Проговривание чистоговорки. Цы-цы-цы — поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец.</p>	<p>вкусней я». <b>Игра-ситуация</b> <u>Игра:</u> «<i>Как варили суп</i>» на имитацию движений - развивать воображение и пантомимические навыки. <b>Игра-драматизация:</b> «<i>Репка</i>» - доставить радость детям от знакомой сказки. Х\и «Тыква» (К-3) - развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными Х\и «Кабачок» (К-4) - координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации</p>	<p>знаем <b>овощи</b>». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека <b>овощей и зелени</b>; познакомить с приготовлением салата. Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду - формировать представления о пользе овощей для здоровья. Предложить детям отгадать загадки об овощах. Предложить вниманию детей пословицы и поговорки о пользе <b>овощей для здоровья</b>, в случаи необходимости поясните их. Повторить потешку «<i>Огуречик – огуречик...</i>» - развивать память, речь детей. Рассказ воспитателя о пользе <b>овощей для здоровья</b>. – формировать представления о здоровом образе жизни. Азбука Здоровья «<i>Царство растений – овощи</i>» - почему перед употреблением надо мыть <b>овощи</b>, фрукты, чем опасно есть грязные <b>овощи</b>. Пальчиковая игра "У Лариски две редиски".-разучить новую игру. Разучить пальчиковую игру «Хозяйка однажды с базара пришла» <b>Речевые игры.</b> Д\и «Витаминчики» Закреплять знания о витаминах, которые</p>
---	--	--	--

				находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма Игра « <i>Что лишнее?</i> »( <b>овощи</b> , – учить правильно произносить названия <b>овощей</b> . Упражнение "Мама купила много." ( <b>овощи</b> ). – упражнять детей в употреблении сущ. мн. числа.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение иллюстраций отражающих тему <b>недели</b> : иллюстрации на тему « <b>Овощи</b> ». Внести маски к песне «Огородная-хороводная», Обогащение сюжетно-ролевых игр материалами и атрибутами. Изготовление овощей из бросового материала. Подготовить настольно-печатную игру « <i>Лото-овощи</i> »			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b>Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей».</b>Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (<i>хвастливо</i>) и Огурца (<i>обиженно</i>). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «<i>Па-пу, пы-по!</i>» Огурец: «<i>Пы-бы, по-бо</i>». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «<i>То-ты-ту</i>». Произносить «<i>Ох!</i>», «<i>Ах!</i>», «<i>Ух!</i>» шепотом, тихо и громко от имени бабушки и бабушки.</p> <p><b>2. Массаж биологически активных точек лица «Горох».</b> В магазине жил горох – <i>массируем щеки круговыми движениями.</i> Закричал горох: «Ох – Ох!» - <i>массируем уши движениями сверху вниз</i> Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не смотрите – <i>массируем внешние уголки глаз</i> Ну, скорей меня купите – <i>нажимаем на крылья носа указательными пальцами.</i> От конфет ведь пользы нет – <i>указательными пальцами массируем уголки губ</i> Я нужней, чем сто конфет! - <i>прижимаем ладони к щекам.</i></p> <p><b>3. Упражнения для язычка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Упражнение «<b>Тыква</b>»--широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».</li> <li>2. «<b>Толстячки — худышки</b>». Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».</li> <li>3. «<b>Лопата</b>». «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.</li> <li>4. «<b>Копаем картошку</b>». Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.</li> <li>5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Упражнение «<b>Кабачок</b>»--широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.</li> <li>6. «<b>Ровная грядка в огороде</b>». Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.</li> <li>7. <b>Игра «Я — не я</b>». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит</li> </ol>			

	предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».
ЭКРС	Хэрэкэтле уен “Яшелчэлэр” Йөгереклек,житезлек сэлэтен үстерү. Яшелчэ исемнэрен истэ калдырырга ярдэм итү. Үстерелешле уен “Бакчада нилэр үсэ?” Эйберлэрне “серле” тасвирлау буенча табарга өйрэтү.Логик фикерлэү сэлэтен үстерү. Балаларда игътибарлылык тәрбиялэү. Просмотр сказки в аудио записи “Кызыклы шәкерт”

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<b>Тема: «Квадрат».</b> Пр.сод:Учить детей квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	Математика Новикова .В.П занятие №2
ХР	Лепка «Овощи на таралке» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделок. Закреплять лепить тарелку на основе пластилинового шара.Развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н.«Лепка с детьми5-6 лет» Заняти2 стр 14.
ХР	<b>Аппликация «Счетный материал»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять приемы вырезывания круглых и овальных форм их квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей.Закреплять умения пользоваться ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Познакомить с порядком изготовления счетного материала по математике.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми5-6 лет» стр.12
ХР	Занятие Рисование « Натюрморт с овощами» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым жанром живописи-натюрмортом; дать представление о том. Какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр, 12.
РР	<b>Развитие речи «Овощи»</b> Пр. сод: Закрепить знания детей об овощах; умение составлять описательный рассказ, образуя уменьшительно-ласкательную форму существительного, согласовывать числительные с существительными; расширять словарь, развивать внимание, мышление.	КузнецоваЕ.В. стр 11

**Работа с родителями:** Консультация на тему «Овощи и фрукты – натуральные витамины».

Папка «Во что играют наши дети!». Наглядная информация «Мы любим природу!»

Изготовление книжек – малышек «Есть у нас огород». Предложить родителям принести необычные **овощи** для организации выставки.

Памятка **тема недели «Овощи»** Организация выставки поделок «**Овощи**»

Выставление тем. картинок, плаката «**Овощи**». Выкладывание в уголке природы муляжей разных **овощей**, предметных и сюжетных картинок. Предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на **овощной рынок**, познакомить его с ассортиментом продаваемых **овощей**

Привлечь родителей помочь в изготовлении атрибутов к сказке «Репка».

**Тема: Сад. Фрукты**

**Сроки:** 03.10. -07.10.22 год

**Цель:** Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Упражнять в образовании множественного числасуществительных, Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными. Упражнять в составлениираспространенных предложений с однородными дополнениями (Лимон желтый, овальный, твердый,кислый).

**Предметный словарь:** сад, дерево, ветка, фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, урожай, компот, сок,

**Предикативный:** садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготовливать, варить, сушить, угощать, делиться.

**Словарь признаков:** большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый, горячий, гладкий, садовый, лесной

**Качественный:** высоко, низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.

**Итоговое событие:**изготовление “фруктов” из соленого теста.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Познавательно-исследовательская деятельность 1.</b> Опытно-экспериментальная деятельность « <i>Попробуй на вкус</i> » ( <i>фрукты</i> ) <b>2.</b> Рассматривание семян фруктов сравнение их.	<b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> С/р игра «Магазин « <i>Фрукты</i> » - помочь детям распределить роли, действовать в соответствии с выбранной ролью; закрепить названия <b>фруктов</b>	«Консервируем на зиму» (комбинция из яблок), «На яблоне созрели яблоки» Штриховка « <i>Фрукты</i> , ». Учить детей накладывать штрихи в одном направлении.	<b>Двигательная деятельность:</b> Игра « <i>Помоги собрать урожай</i> ». Игра способствует развитию навыков классифицирования.	<b>Развитие речи:</b> Беседа по теме недели: « <i>Фрукты</i> ,» - рассмотреть картинки, дать названия <b>овощам</b> , описать их. Беседа с детьми о фруктах, какой формы они бывают, где растут, кто что любит? Беседа, рассматривание

<p>Игровое упражнение "Волшебный мешочек"- выяснить уровень знаний детей по теме "Фрукты".</p> <p><b>Д/и.</b> – «Собери картинку» - из частей составлять целое изображение фруктов</p> <p><b>Д/и</b> «Подбери фрукты по цвету»-развитие сенсорики, закрепление определений цвета.</p> <p><b>Наблюдение «Фруктовые деревья осенью»</b> - расширять представление детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их. Предложить рассмотреть, как плод (например, яблоко) прикрепляется к ветке дерева. Рассказать детям о созревании плодов, о сборе урожая, о пользе фруктов.</p> <p><b>Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»</b> - познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение ягод и фруктов из двух частей.</p> <p><b>Наблюдение «Сбор урожая фруктов в саду»</b>-расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать</p>	<p>С/р игра «<i>Накормим куклу Катю салатом из фруктов</i>» - развитие игровой деятельности, обучение ролям.</p> <p>С/р игра «<i>Семья</i>» - обогащение сюжета (угостим гостей компотом, вареньем, пирогом).</p> <p><b>С/р игра «Путешествие в осенний лес».</b> Систематизировать и закрепить знания детей о грибах, об их основных признаках. Уточнить какие ягоды растут в лесу. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p> <p><b>Игровая ситуация «Аккуратный малыш»</b> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать</p>	<p><b>Аппликация</b> «Созрели яблоки в саду»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>Слушание Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Ассовой; -развивать интерес к музыке.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b>Показ настольного театра «Всех нужней и всех вкусней я».</p> <p><b>Игра-ситуация</b><u>Игра:</u> «<i>Как собирали фрукты</i>» на имитацию движений - развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> Х\и «Компот» (К-5) - координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>Х\и «Яблочко» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение</p>	<p>П/и "Собери урожай в корзину"- фрукты"</p> <p><b>П/и</b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру» - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в П\и «Подбрось-поймай яблоко» - развитие у детей умение бросать и ловить яблоко двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость.</p>	<p>иллюстраций «<b>Фруктовые деревья</b>» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Рассказать какие <b>фрукты</b> выращивают в нашем крае. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Беседа «Какие мы знаем <b>фрукты</b>,». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека <b>фруктов</b>; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Обсуждение блюд из фруктов, которые дети ели в саду - формировать представления о их пользе для здоровья.</p> <p>Азбука Здоровья «<i>Царство растений – фрукты</i>» - почему перед употреблением надо мыть фрукты, чем опасно есть грязные <b>фрукты</b>.</p> <p>Пальчиковая игра: “Фруктовая лошадка” - развитие памяти, воображения и речи; мелкой моторики рук.</p> <p><b>Речевые игры.</b> «Чего много, чего нет?»- упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. Например: много яблок, нет лимонов, много слив и т.д. «Большой - маленький» - продолжать учить образовывать</p>
---	---	---	---	---

<p>овощи, правильно называть их.</p> <p><b>Компьютерная презентация «Фрукты»</b>- уточнить представление детей о внешнем виде фруктов. Уточнить и конкретизировать понятие «фрукты». Упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора фруктов.</p> <p><b>Д/и «Детки на ветке»</b> - актуализировать знания детей о фруктовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> Просмотр обучающей презентации "Фрукты и ягоды" - закрепить представление детей об фруктах и ягодах.</p> <p><b>Математическая игра</b> «Сбор фруктов»- развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p>	<p>основы культуры поведения за столом.</p> <p>Размещение фруктов и ягод в игровом уголке.</p> <p>Окапывание плодовых деревьев</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>          Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»          В. Сутеев «Мешок яблок»          Сказка В. Юдина «Как варить компот»          У. Рашид «Наш сад»          О. Высоцкая «Если любишь яблоки»          Новицкая «Летний сад»</p>	<p>словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p>		<p>существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Например: Яблоко – яблочко, слива – сливка, апельсин – апельсинчик ...</p> <p>«Назови какой» - согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному</p> <p>Например: груша (какая?) – круглая, большая, жёлтая, апельсин (какой?) – большой, сладкий, яблоко (какое?) – вкусное, кислое, сочное и т.д.</p> <p>«Что делает? Что делают?»</p> <p>Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.</p> <p>Например: растёт – растут, собирает – собирают и т.д.</p> <p>«Что делают люди?» - образование приставочных глаголов</p> <p>Например: Люди убирают урожай, собирают фрукты, перебирают яблоки Сажать – высаживать – пересаживать;</p> <p>«Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными одно яблоко, два яблока; один лимон, два лимона; одна слива, две сливы, пятый апельсин и т.д</p>
---	--	---	--	--

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение иллюстраций отражающих тему <b>недели</b> : иллюстрации на тему « <b>Фрукты</b> ». Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b>1. Упражнение на дыхание:</b> Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.</p> <p><b>2. Упражнения для язычка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</li> <li>2. «Спрячем сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку.</li> <li>3. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</li> <li>4. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.</li> <li>5. «Язычок пролезает через щель в заборе в саду». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.</li> <li>6. «Колья забора острые — вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.</li> <li>7. «Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.</li> <li>8. «Качели в саду». В саду мы увидели качели. На качелях я качаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимаюсь, опускаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.</li> <li>9. «Чашечка для сока». Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»</li> </ol>
<b>ЭКРС</b>	<p><b>1. Уен ситуациясе “Бабай күчтэнэче”</b> Бабай алма алып килә. Бабай: Исәнмесез, балалар. Балалар: Исәнме, бабай. Бабай алма күрсәтә. Бабай: Алма. Балалар: Алма.</p> <p><b>Мультфильм карау.</b> “Безнең кунаклар”.</p> <p>Уен ситуациясе: «Кунакны чакырып сыйла».</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема «Сравнение предметов по длине».</b> Пр сод: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на 1, формировать представление о то, что число не зависит от величины и цвета предмета	Математика Новикова В.П занятие №3
<b>ХР</b>	<b>Апликация. «Груша».(пшенная крупа, Фреска)</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей офруктах. Учить намечать простым карандашом контур	Колдина Д. Н. «Апликация».стр.13

	предмета; знакомить с техникой изготовления фрески(равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено) Развивать внимание, восприятие, память.	
<b>ХР</b>	<b>Конструирование«Корзиночка»</b> Пр. сод: Закреплять у детей умения работать по выкройке, делать квадратную коробочку. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» стр 85
<b>ХР</b>	Занятие Рисование «Фрукты»(рисование гуашью) <b>Пр. сод:</b> Продолжать знакомить детей с натюрмортом и репродукциями натюрмортов.Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавать форму, размер и расположение предметов.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр,14
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Фрукты»</b> Пр. сод: активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картине; закрепление употребления предлога <i>из</i> в составе словосочетания; развитие зрительного восприятия, общей моторики и мелкой моторики руки.	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.16

**Работа с родителями:** Консультация на темы: «Все о детском питании»

Предложить родителям принести фрукты для дегустации. Памятка **тема недели «Фрукты»**

Выставление тем. картинок, плаката «Фрукты, ягоды». Выкладывание в уголке природы муляжей разных фруктов и ягод, предметных и сюжетных картинок.

Предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на **фруктовый рынок**, познакомить его с ассортиментом продаваемых **фруктов и ягод**.

Посоветовать по математике дома выполнять задания на сравнение. Например, можно расставить фрукты на столе, положить рядом маленькие фрукты и попросить ребенка подобрать одинаковые по размеру фрукты.

**Тема: Грибы. Ягоды.**

**Сроки:** 10.10. -14.10.22 год

**Цель:** Расширять и обогащать представления и знания детей о грибах и ягодах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Упражнять в образовании множественного числа существительных, Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными. Упражнять в составлении распространенных предложений с однородными дополнениями

**Предметный словарь:** Лес, дерево, ветка, урожай, компот, сок, клубника, малина, вишня, черешня, слива.

**Предикативный:** садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, сушить, угощать, делиться.

**Словарь признаков:** большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый, горячий, гладкий, садовый, лесной

**Качественный:** высоко, низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.

**Итоговое событие:**изготовление “грибов” из бумаги.

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-</b>	<b>Художественно-</b>	<b>Физическое</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность 1.</b> Опытно-экспериментальная деятельность «<i>Попробуй на вкус</i>» (ягоды)</p> <p>2. Рассматривание семян фруктов и ягод, сравнение их.</p> <p>Игровое упражнение "Волшебный мешочек"- выяснить уровень знаний детей по теме "Фрукты и ягоды".</p> <p><b>Д/и.</b> – «Собери картинку» - из частей составлять целое изображение фруктов и ягод.</p> <p><b>Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»</b> - познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение ягод и фруктов из двух частей.</p> <p><b>Наблюдение «Сбор урожая фруктов и ягод в саду»</b>- расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать фрукты, правильно называть их.</p> <p><b>Компьютерная презентация «Грибы»</b> -</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> С/р игра «Магазин «Фрукты, ягоды» - помочь детям распределить роли, действовать в соответствии с выбранной ролью; закрепить названия <b>фруктов и ягод.</b></p> <p>С/р игра «Семья» - обогащение сюжета (угостим гостей компотом, вареньем, пирогом).</p> <p><b>С/р игра «Путешествие в осенний лес».</b> Систематизировать и закрепить знания детей о грибах, об их основных признаках. Уточнить какие ягоды растут в лесу. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Аккуратный малыш» -</p>	<p>«Консервируем на зиму» (комбинция из яблок и ягод), Штриховка «Фрукты, ягоды». Учить детей накладывать штрихи в одном направлении.</p> <p><b>Аппликация</b> «Созрели яблоки в саду»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Ассовой; -развивать интерес к музыке.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Показ настольного театра «Всех нужней и всех вкусней я».</p> <p><b>Игра-ситуация</b> <b>Игра:</b> «Как собирали грибы» на имитацию движений - развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> Х/и «Компот» (К-5) - координация речи с движением.</p> <p>Обогащение словаря,</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> Игра «Помоги собрать урожай». Игра способствует развитию навыков классифицирования.</p> <p>П/и "Собери урожай в корзину" Ягоды -фрукты"</p> <p><b>П/и</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Беседа по теме недели: «<b>Грибы, ягоды</b>» - рассмотреть картинки, дать названия <b>грибам</b>, описать их. Беседа с детьми о грибах, о ягодах какой формы они бывают, где растут, кто что любит?</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций «<b>Фруктовые деревья</b>» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Рассказать какие <b>фрукты</b> выращивают в нашем крае. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Беседа «Какие мы знаем <b>грибы, ягоды</b>». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека <b>грибов и ягод</b>; познакомить с приготовлением блюд</p> <p>Обсуждение блюд из грибов и ягод, которые дети ели в саду - формировать представления о их пользе для здоровья.</p> <p>Азбука Здоровья «<b>Царство растений – фрукты</b>» - почему перед употреблением надо мыть фрукты, чем опасно есть грязные <b>фрукты и ягоды.</b></p> <p>Пальчиковая игра: “Фруктовая лошадка” - развитие памяти, воображения и речи; мелкой моторики рук.</p>

<p>уточнить представление детей о внешнем виде грибов. Уточнить и конкретизировать понятие «грибы». Упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора грибов.</p> <p><b>Ди «Детки на ветке»</b> - актуализировать знания детей о фруктовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> Просмотр обучающей презентации <b>"Фрукты и ягоды"</b> - закрепить представление детей об фруктах и ягодах.</p>	<p>формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.</p> <p>Размещение фруктов и ягод в игровом уголке.</p> <p>Окапывание плодовых деревьев</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка В. Юдина «Как варить компот» У. Рашид «Наш сад» Новицкая «Летний сад»</p>	<p>закрепление обобщающее понятие «фрукты».</p>		<p><b>Речевые игры.</b> «Чего много, чего нет?»-упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. «Большой - маленький» - продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например, слива – сливка,.. «Что делает? Что делают?» Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Например: растёт – растут, собирает – собирают и т.д. «Что делают люди?» - образование приставочных глаголов Например: Люди убирают урожай, собирают фрукты, перебирают яблоки Сажать – высаживать – пересаживать; «Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными одно яблоко, два яблока; один мухомор. Два мухомора...; одна слива, две сливы,</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение иллюстраций отражающих тему <b>недели</b>: иллюстрации на тему <b>«Грибы»</b>. Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, грибов ягод.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p><b>1.Упражнение на дыхание:</b> Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох</p>			

<p><b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p>ртом.</p> <p><b>2. Упражнения для язычка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</li> <li>2. «Спрячем сливу за щеку». Надуть попеременно то правую, то левую щеку.</li> <li>3. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</li> <li>4. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.</li> <li>5. «Язычок пролезает через щель в заборе в сад». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.</li> <li>6. «Колья забора острые — вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.</li> <li>7. «Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.</li> <li>8. «Качели в саду». В саду мы увидели качели. На качелях я качаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимаюсь, опускаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.</li> <li>9. «Чашечка для сока». Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димино — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»</li> </ol>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p><b>2. Уен ситуациясе “Бабай күчтэнэче”</b> Бабай алма алып килэ. Бабай: Исэнмесез, балалар. Балалар: Исэнме, бабай. Бабай алма күрсэтэ. Бабай: Алма. Балалар: Алма.</p> <p><b>Мультфильм карау.</b> “Безнең кунактар”.</p> <p>Уен ситуациясе: «Кунакны чакырып сыйла».</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<p><b>ПР</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Четырехугольник». Пр.сод: Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление «слева», «справа», закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>	<p>Математика Новикова В.П.занятие4 стр 12</p>
<p><b>ХР</b></p>	<p><b>Аппликация. «Грибная корзинка»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей офруктах. Учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески(равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено) Развивать внимание, восприятие, память.</p>	<p>Колдина Д. Н. «Аппликация».стр.13</p>
<p><b>ХР</b></p>	<p><b>Конструирование «Как яблоко стало колючим ёжиком»</b> Пр. сод: Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Создать условия для свободного экспериментирования. Показать способ</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».</p>

	изготовления ёжика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Ст группа.Занятие 6 стр 44
<b>ХР</b>	Занятие Рисование Тема: «Ветка с ягодами» (Рисование цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр,16
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Грибы»</b> Пр. сод: Уточнение знаний детей о грибах, различать съедобные и несъедобные грибы. Знать внешние признаки, составлять описательные рассказы, согласовывать числительные с существительными. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов антонимов. Предлогов, закрепить словарь по теме.	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.22

**Работа с родителями:** Консультация на темы: «Все о детском питании»

Предложить родителям принести фрукты для дегустации. Памятка **тема недели «Ягоды. Грибы»**

Выставление тем. картинок, плаката «Грибы, ягоды». Выкладывание в уголке природы муляжей разных грибов и ягод, предметных и сюжетных картинок.

Предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на **фруктовый рынок**, познакомить его с ассортиментом продаваемых **фруктов и ягод**.

Посоветовать по математике дома выполнять задания на сравнение. Например, можно расставить фрукты на столе, положить рядом маленькие фрукты и попросить ребенка подобрать одинаковые по размеру фрукты.

**Тема: Хлеб**

**Сроки:** 17.10 -21.10.22 год

**Цели:** Расширить представление детей о значимости хлеба для людей. Познакомить с профессиями людей, которые выращивают хлеб, научить любить и уважать их труд.

Обогащать словарь по теме. Развивать творческие способности детей.

2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн.

числа ( Свежий хлеб, ржаные булочки,...);

3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (пшеничное поле, золотая нива...)

.Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.

2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении

**Слова:** булочная, пекарня, рожь, пшеница, мука, крупа, комбайнер, пекарь; озимые, пшеничная, ржаная, манная; сеять, просеивать, вспахивать, перемалывать, запекать и т.д. **Итоговое событие:** Вернисаж детских работ из соленого теста

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Исследовательская деятельность – сравнение, колосьев пшеницы и ржи, овса.</p> <p>Экспериментальная деятельность:</p> <p>«Выращивание ржи или овса из зерен»-формировать представление детей о хлебе, его качествах и свойствах;</p> <p>Проблемная ситуация - Дети бросили кусок хлеба. Этого делать нельзя. Почему?</p> <p>Изучаем <u>колоски</u>: «Как расположены зерна на колосе?»</p> <p>Д/ игра: «какая каша» - развитие зрительного внимания, закрепление знаний о злаках, сравнение по внешнему виду</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> Просмотр презентации «Хлеб-всему голова» - учить детей видеть каким тяжелым трудом достается хлеб,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b></p> <p>Д/игра: «Соберем красивый букет из колосьев» - развивать умение детей анализировать, закреплять названия злаков, расширять словарный запас.</p> <p><b>С/р игра «» Систематизировать и закрепить знания детей о хлебе и хлебобулочных изделиях, об их основных признаках.</b></p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>С/Р игра Магазин «Хлеб»- умение детей творчески воспроизводить в играх сюжет игры, развивать диалогическую речь..</p> <p>С/Р игра «Комбайнер» - умение отображать труд людей в игре, формировать умение играть согласованно,</p>	<p>Пластилинография – колосок</p> <p>1. Знакомство с картиной И.И. Шишкина «Рожь», знакомство с творчеством художника.</p> <p>Коллаж из осенних листьев и колосьев.</p> <p>Обведение по контуру листьев, штриховка листьев, отпечаток листа</p> <p>Раскраски: «Деревья и кустарники» - учить детей правильно держать карандаши, закрашивать рисунок не выходя за контур.</p> <p>Оригами – осенние колосья в вазе</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Прослушивание Александров «Осень», «Времена года. Октябрь. П. И. Чайковский»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p><b>Игровые упражнения</b> Совещать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание.</p> <p>Пальчиковый игротренинг <i>Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку, а для милой мамочки испеку два пряничка.</i></p> <p><i>Кушай кушай, мамочка вкусные два пряничка»»</i></p> <p>Физминутка «Как у бабушки Наташи ели вкусную мы кашу»</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Беседа с детьми о хлебе и хлебобулочных изделиях.-</b> (Как выращивают колосья, где превращают в муку, пекут, продают)</p> <p>Ситуативный разговор «<i>Какие каши любят дети?</i>»</p> <p><i>«Почему надо беречь хлеб»</i></p> <p>Ситуативная беседа о хлебе формировать умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Беседы – «Каша-пища наша» «Какая каша из манки-манная, а из риса-?»</p> <p>«определить крупу на ощупь», «Определи крупу по внешнему виду»</p> <p>Составление описательного рассказа по опорным схемам и мнемотаблицам</p> <p>Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина,</p> <p>Цель: показать красоту осеннего поля, передаваемую художниками в своих картинах.</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>«Какая каша? (из пшеницы-пшеничная, из гречки-?,..) с мячом.</p>

<p>формировать стремление беречь его.. Знать сельско хозяйственные профессии.</p> <p><b>Рассматривание серии картин</b> «Жатва», ознакомить детей с алгоритмом «Как хлеб растут»</p>	<p>дружно.</p> <p>С/Р игра «Хлебороб» - дать представление о работе в полеосеню, посадка озимых, формировать игровые навыки.</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b></p> <p>Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>2. Чтение Токмаковой «Кем быть?»; Ушинский «Хлеб»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; «Хлеб» М. Глинская; «Печенье» А. Осеева; «Как машины хлеб берегут» А.Букалова.; «Теплый хлеб» К, Паустовский</p> <p>3. Чтение украинской /н сказки «Колосок», «Сказка о хлебном семени» В. Кармазин; Р/н сказка «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка»</p>	<p>драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Заучивание отрывков стихов «Пшеничное зернышко» С. Хусаинова; «Горбушка» Б.Алмазов.</p> <p>. Беседа «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?» с использованием «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.</p> <p>«Что узнал Стобед о хлебе» Г.Блинова.</p> <p>Рисование картин с помощью круп. Изготовление бус из крашенных макарон (мелкая моторика)</p>		<p>«Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми, употреблять слова <b>один — одна — одно, два — две</b>): один колосок, два колоска, пять колосков Одно зернышко, два зернышка, пять зернышек...</p>
<p><b>Создание условий для</b></p>	<p>Внести д\и «<i>Составь из частей</i>», пазлы</p>			

<b>самостоятельной деятельности</b>	Внести цветные карандаши, фломастеры, трафареты, раскраски, шаблоны, трафареты по теме Внести в уголок экспериментирования лупу для рассматривания семян и листьев, колосьев Внесение книг, открыток, репродукций, иллюстраций, предметных картинок по теме В центре художественного творчества выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени. <i>Поместить:</i> картотека загадок о хлебобулочных изделиях. Картины и иллюстрации хлебного поля... Картотека пословиц и поговорок о хлебе <i>Поместить:</i> репродукции хлебного поля осенью, трафареты, раскраски листьев и деревьев и колосьев
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<u>1.Хлопки со словами: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку...»</u> <u>2. «Хлеб».</u> Дых. упр. «Вдыхаем аромат испеченного хлеба»Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом. «Дуем на горячую кашу». Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе
<b>ЭКРС</b>	<b>Игры.</b> «Лисички и курочки», «Жмурки». <b>Поэзия.</b> Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; <b>Проза.</b> Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер.Р.Ахмета; <b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; <b>Для заучивания наизусть</b> М.Джалиль «Петушок»

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема: «Число и цифра 6»</b> Пр.сод: Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Математика Новикова В.П.зан.5 стр 15
<b>ХР</b>	<b>Лепка</b> «Торт для мамы» Учить детей выбирать тему лепки, обговаривать этапы работы, украшать по желанию	Т.Н. Доронова «Обучаем детей изо. деятельности». Старшая группа. стр 33
<b>ХР</b>	<b>Конструирование «Колосок»</b> Задачи: Обучать разукрашивать Тыквенные семечки. Развивать интерес. Воспитать аккуратность Оборудование и материал: лист формата А3;семена тыквы или арбуза); клей ПВА; гуашь и кисти.	Конспект в папке
<b>ХР</b>	<b>Рисование</b> Рисование «Юные кондитеры» - учить в рисунке передавать форму предмета, цвет. Закрепить технику рисования кистью, воспитывать аккуратность в процессе работы	
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b> Чтение Ушинский И. «Хлеб», Пришвин «Лисичкин хлеб». Беседа о хлебе, алгоритм выращивания хлеба. Рассматривание картины «Рожь»	Конспект в папке

<b>ХР</b>	<b>Аппликация «Торт»</b> Упражнять в вырезывании элементов для украшения готовой формы , симметричное вырезывание и украшение торта круглой, квадратной или овальной формы. Воспитывать аккуратность во время работы. Развивать речь.	
-----------	---	--

**Работа с родителями:** Предложить родителям организовать с ребенком посещение магазина «Хлеб»

**Составить описательный рассказ о хлебе/хлебобулоч-ных изделиях/ работе пекаря**

Составление гербария. Привлечь родителей к сбору природного материала.

Консультация «Знакомьте детей с природой родного края»

Предложить родителям дома вместе с ребенком выложить цифру 5,6 из веревочки или вылепить из пластилина.

Рекомендации для родителей по теме "Хлеб" - развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу, хлеб.

**Обновление информации в родительском уголке по теме недели «Откуда хлеб пришел?»**

## Осень

**Сроки:** 24.10. -28.10.22 год

**Цель:** содействие становлению представлений детей об изменении в природе осенью.

**Задачи:** расширять представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки. Отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (туча- тучи, облако- облака, дождь- дожди,) Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн.числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер,...);Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дождливая погода, сырое утро...) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных и физических упражнениях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.

**Слова -предметы:** природа, время года, деревья, листва, погода, дождь, тополь, береза, ель.

**Слова-признаки:** холодный, мокрый, сырой, дождливый, сонный

**Слова-действия:** наступает, увядает, приходит, желтеет, опадает.

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Дары осени». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность Беседа: «Что такое воздух».	Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Магазин», сюжет	Аппликация «Осенний ковер из осенних листьев» Конструирование из	Двигательная деятельность: Игровые упражнения	<b>Развитие речи:</b> Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Беседа: «Золотая осень к нам

<p>Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за изменениями в природе осенью. Сравнение погоды летом и осенью Опыт: «Какая бывает земля?» «Почва и подземные обитатели». <b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге - опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Наблюдение «Осенние цветы» -познакомить детей с названиями цветущих растений. Учить составлять описание растений, отвечая на вопросы воспитателя.</p>	<p><b>«Овощной магазин»</b> - учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры. <b>С/р игра «Магазин» сюжет «Выбор осенней одежды»</b> - учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды. <b>С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин»</b> - помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> Сбор семян цветущих рас-</p>	<p>природного материала «Грибок» Рисование «Хмурая осень», «Птицы улетают на юг», «Птичий дом – птичий двор» <b>Аппликация «Букет в вазе»</b> - учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук. Аппликация «Птичка на ветке», «Утка с утятами» С помощью печаток из овощей (морковь, картофель, лук) нарисовать картину «Дары природы». Из соленого теста для игры в магазин лепим овощи, фрукты, грибы, ягоды. <b>Музыкальная деятельность:</b> «Осень»</p>	<p><b>«Падают листья».</b> Совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание. <b>П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру»,</b> закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. <b>П/и «В огороде мы пойдем»</b> - развивать координацию движений, способствовать повышению согласованности движений и слов. Активизировать использование в</p>	<p>пришла». «О ранней осени и сентябре – первом осеннем месяце»; Беседа о насекомых - закреплять представления детей о насекомых (<i>их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов</i>); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. «Что нам осень принесла?» (<i>с помощью моделей сравнить с детьми признаки осени в сентябре, октябре</i>) с изготовлением коллажа «Что нам осень принесла?» <b>Составление рассказов о животных</b> - учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказы по рисункам, с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно. Формировать положительное отношение к животным, воспитывать стремление заботиться о них, проявлять сострадание.) <b>Упражнение «Найди самый красивый цветок»</b> - Активизировать в речи детей названия растений, основных цветов, учить</p>
---	--	---	--	---

<p>Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, основными цветами и оттенками.</p> <p>Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки», познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей.</p> <p>Д/и«Найди отличия»- обобщение знаний детей об осени, осенних приметах; умение сравнивать изображения, устанавливать сходства и отличия; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики руки.)</p> <p><b>Компьютерная презентация «Осень в городе»</b> - учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.</p>	<p>тений.</p> <p>Составление букетов из осенних цветов</p> <p>Уборка сухих листьев</p> <p>Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц</p> <p>Перекапывание грядок и цветников</p> <p>Окапывание деревьев</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге».</p> <p>Загадки, викторины.</p> <p>Маршак «Круглый год», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»</p> <p>Т. Рождественская «Птичий базар», Е Благинина «Стрижи», И. Плещеев «Осень наступила», потешки «Птичий двор».</p> <p>В.Бианки «Прячутся», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>М.Ивенсен «Падают, падают листья...», А.Блок «Зайчик», А.Майков «Осень».</p> <p>Чтение стих-й: Высотской «Улетели птицы разные», Бунин «Листопад</p> <p>Твардовский «Лес осенью»</p> <p>Приходько В. «Вот и осень»,</p>	<p>муз.Филипенко, сл.Шибицкой «Осенние распевки»</p> <p>муз. и сл.Сидоровой Хоровод, игра: «Огородная хороводная»</p> <p>муз.Можжевелова, сл.Пассовой «Танец осенних листочков» муз. Филиппенко, сл. Макшанцовой «Какая осень в песне «Осень?»» (муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной), о характере музыки – быстрая или медленная, ритмичная или плавная.</p> <p>Слушание Н.Римский Корсаков «Полёт шмеля».</p> <p>Р.Шуман «Бабочки»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Ролевой театр: сказка В. Сутеева, «Под грибом»</p> <p><b>Игра-ситуация</b></p> <p>У медведя во бору грибы, ягоды беру...»;</p> <p>«Осень</p>	<p>речи глаголов, учить выступать в роли ведущих.</p> <p><b>П/и «Листопад».</b></p> <p>упражнять детей в беге враспынную по всей площадке.</p> <p>Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад.</p> <p>Учить соблюдать правила игры,выполнять игровые действия.</p> <p><b>Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят»</b> - учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений,</p>	<p>пояснять свой выбор.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p><b>Составление рассказа «Осень в саду»</b> - помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в сентябре. Учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени. Учить использовать образные слова и выражения, приводить строки из знакомых стихотворений о осени.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.</p> <p>Рассматривание и сравнения репродукций, картин: И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; М. Кончаловский</p> <p>Рассматривание картин с изображением садоводов и огородников.</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>«Один - много»-упражнять в образовании существительных мн. числа в родительном падеже. Например: Один лист – много листьев, одна лужа – много луж, и т.д.</p> <p>«Скажи какой»-упражнять в образовании относительных прил. от существительных. Например: лист с клёна – кленовый, дует ветер – день ветренный, идёт дождь –</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Наблюдение</b> «Листопад», ознакомить детей с многообразием красок золотой осени; объяснить детям значение слова «листопад»; развивать наблюдательность и творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.)</p> <p><b>Наблюдение</b> «Сбор урожая овощей на огороде» расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их</p> <p><b>Рассматривание букетов</b> из осенних листьев - упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников. Активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением.</p>	<p>.Боковой «Праздник урожая», А.Гонтаря «Осень в лесу», В.Нирович «Листопад, листопад», Т.Белозерцевой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина» Е.Авдиенко «Осень», А.Толстой «Осень».</p>	<p>волшебница»; «Что нам осень принесла?» <b>Игра-драматизация:</b> Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко». Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Хоровод «Осень» - координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.</p>	<p>поощрять творчество в двигательной деятельности. <b>П/и «Перелет птиц»</b> -познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Ввести новое для подобных игр требование-игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры. Развивать внимание, координацию движений. Аттракцион «Собери грибы в корзинку» Игра «Осень-лето» Хороводная игра «Подарки Осени»</p>	<p>погода дождливая, куртка для осени - осенняя и т.д. «Погода»-упражнять в образовании качественных прил. от существительных Например: погода какая? Если ветер – ветряная, если солнце –солнечная и «Назови какой» - согласование сущ. с прил., учить подбирать прил. к заданному сущ. Например: погода (какая?) – осенняя, пасмурная, дождливая, листья (какие?) – золотые, разноцветные, сухие, небо (какое?) – низкое, серое, хмурое «Большой - маленький»-продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например: лужа – лужица, лист – листочек, капля - капелька «Скажи наоборот»-упражнять в подборе антонимов Например:Летом солнце яркое, а осенью...; летом день длинный, а осенью... «Где, куда, откуда?»-упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД Например: - Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом, где кружатся листья – над головой и т.д. «Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми, употреблять слова <i>один — одна — одно, два — две</i>: одно дерево...два дерева...пять деревьев, одна лужа...две лужи...пять луж, один лист...два листа...пять листьев и т.д.</p>
---	---	--	---	---

<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>В центре художественного творчества</b> выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени. Поощрять детей отражать приметы золотой осени в рисунках.</p> <p><b>В центре природы</b> поместить модели: строение растений, строение тела рыбы, динамические модели приспособления животных к сезону. Модель строения растения, насекомых.</p> <p><b>В центре книги</b> поместить книги с иллюстрациями осенних пейзажей.</p> <p><b>В математическом центре:</b> Дидактическая игра «Нарисуй картинку палочками»</p>
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнение на дыхание:</b>  <i>«Дождик»</i>--И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: « Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.</p> <p><b>2. Массаж биологически активных точек лица «Осенью»</b>  Вдруг закрыли небо тучи - <i>ребром ладони растирают лоб</i>  Начал капать дождь колючий – <i>кончиками пальцев массаж щек.</i>  Долго дождик будет плакать - <i>массажируем ушки</i>  Разведет повсюду слякоть – <i>кулачками потирают крылья носа.</i></p> <p><b>3. Упражнения для язычка:</b>  Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упраж. <i>«Чашечка»</i>), отправился в лес. По дороге в лес увидел <i>«Ручеек»</i>--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (<i>Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём ручейке?»</i>) Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение <i>«Грибок»</i>--широкий язык «присасывается» к небу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.  Язычок перебежал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. (<i>То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.</i>) Набрал полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.  Упр.<i>«Моторчик»</i>--во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.  Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.</p>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p>Жырлы-биюле уен <b>“Яңгыр”</b> Түгэрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрне дәрәс итеп башкарырга өйрәтү. Яшелчә, жиләк –жимеш исемнәрен истә калдыру күнекмәләрен ныгыту.</p>

	<p>Үстөрөлөшлө уен “<b>Бакчада ниләр үсә?</b>” Әйберләрне “серле” тасвирлау буенча табарга өйрәтү. Логик фикерләү сәләтен үстөрү. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Хәрәкәтле уен “<b>Яшелчәләр</b>” Йөгөрөклөк, житезлек сәләтен үстөрү. Яшелчә исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү.</p> <p><b>Өстәл театры. “Шалкан әкиятә”</b></p> <p>Чтение стих. “Көз”</p> <p>Күрәмсез, дусларым, көз килде тышта;  Озак тормас, килер ак тунлы кыш та.  Китә башлады бездән инде кошлар;  Алар бездән ерак жирләрде кышлар.</p> <p style="text-align: center;">Габдулла Тукай</p> <p>Чтение стих. “Яфрак бәйрәме”</p> <p style="text-align: center;">Яңгыр түгел, кар да түгел,  Яфраklar ява жиргә.  Көз турында жырыймын мин —  Кушыл син яңа жырга.</p>
--	--

### **Хоровод «Осень»**

Осенью дожди идут,

(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)

Часто небо хмурится.

(Произносят текст с хмурым выражением лица.)

Пригодятся сапоги,

(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)

Плащ и зонт на улице.

(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)

Лист желтеет, опадет

(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки.)

И всю землю покрывает.

(Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу. Встают на ноги.)

Вянут травы и цветы,

(Расслабляют верхнюю часть туловища. Опускают голову на грудь, опускают плечи и руки вниз, медленно присаживаются на корточки.)

Засыпают до весны.

(Кладут руки под щеку.)

В стаях, в теплые края

Птицы собираются,

(Поднимают и опускают руки, изображая птиц.)

И животные в лесу

Кормом запасаются.

(Ходят по помещению, изображая животных, собирающих корм.)

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема: «Составление предмета из треугольников»</b> Пр.сод: Учить составлять конструкцию из 4равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз», упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Математика Новикова В П зан. 6 стр 17
<b>ХР</b>	<b>Аппликация из осенних листьев «Сказочная Осень»</b> Программное содержание.Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	И.А. Лыкова «Изо. деятельность в детском саду».
<b>ХР</b>	<b>Конструирование «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»</b> Пр. сод: вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»..Занятие7 стр 48
<b>ХР</b>	<b>Рисование Золотая осень.</b> Пр. сод: Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.22
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Деревья»</b> Пр. сод.:Знать внешние признаки,называть деревья. составлять описательные рассказы, согласовывать числительные с существительными.Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов антонимов.Предлогов, закрепить словарь по теме. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В Кузнецова.стр.20

**Работа с родителями:** Рекомендовать родителям, чтобы дома они обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, использовать слова: вчера, сегодня, завтра.

Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на цифры (номер дома, квартиры, маршрута автобуса и т.д.)

Оформление наглядности: «Витаминный календарь. Осень».

Подбор материала к рубрике «Выучите вместе» (стихотворения об осени, потешки, песенки).

Консультация: "Психологическое здоровье ребенка" Цель: установление системы взаимоотношения «воспитатель-родитель-ребенок-сотрудничество»

Выставки детских работ «Золотая осень» (рисунки)

**Тема: Лес. Деревья**

**Сроки:** 31.10 -03.11.22 год

**Цель:**закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, пользе деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников; учить различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (туча-тучи, облако-облака, дождь-дожди,)

2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн.

числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер,...);

3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дождливая погода, сырое утро...)

.Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.

2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении

**Слова -предметы:** природа, время года, деревья, листва, погода, дождь, тополь, береза, ель.

**Слова-признаки:** холодный, мокрый, сырой, дождливый, сонный

**Слова-действия:** наступает, увядает, приходит, желтеет, опадает.

**Итоговое событие:**Вернисаж детских работ

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Исследовательская деятельность – сравнение коры <b>деревьев</b>, листьев, плодов, толщины ствола</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Дерево умеет плавать»-формировать представления детей о дереве, его</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b></p> <p>Д/игра: «Соберем красивый букет из листьев» - развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.</p> <p><b>С/р игра «Путешествие в осенний лес»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о деревьях, об их</p>	<p>Пластилинография – веточка рябины</p> <p>Коллаж из осенних листьев</p> <p>Обведение по контуру листьев, штриховка листьев, отпечаток листа</p> <p>Раскраски: «Деревья и кустарники» - учить детей правильно держать</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p><b>Игровые упражнения «Падают листья».</b> Совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать па-</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Беседа с детьми о деревьях -</b> Определить настроение <b>дерева</b>, о чем оно думает. Кто помогает этим <b>деревьям</b>? Есть ли у них друзья?</p> <p>Ситуативный разговор «<i>Какие деревья растут на участке</i>»</p> <p>«<i>Кто деревья качает?</i>» «<i>Почему надо беречь деревья.</i>»</p>

<p>качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры - эксперименты.</p> <p>Проблемная ситуация - Дети из другой группы сломали ветку дерева. Этого делать нельзя. Почему?</p> <p>Наблюдение «Деревья осенью» - расширять представление детей о деревьях, учить различать их.</p> <p>Сравнение двух групп листьев (по количеству, размеру)</p> <p>Исследования и эксперименты:</p> <p>Изучаем ветки и ствол: «Чем покрыт ствол?»; «Ветка березы в воде».</p> <p>Изучаем корни: «Что держит дерево в земле?»; «Какие корни по длине?» и др.</p> <p>Исследуем почки: «Какие почки: на ощупь, по запаху?»; и др.</p> <p>Изучаем плоды и</p>	<p>основных признаках. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>С/Р игра Магазин «Мир растений»- умение детей творчески воспроизводить в играх сюжет игры, развивать диалогическую речь..</p> <p>С/Р игра «Лесник» - умение отображать труд людей в игре, формировать умение играть согласованно, дружно.</p> <p>С/Р игра «Лес» - дать представление о работе в лесу осенью, посадка деревьев, формировать игровые навыки.</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b></p> <p>Окапывание деревьев</p> <p>Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место.</p>	<p>карандаши, закрашивать рисунок не выходя за контур.</p> <p>Оригами – осенние ветки в вазе</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Прослушивание</p> <p>Александров «Осень», «Времена года. Октябрь. П. И. Чайковский»</p> <p>Прослушивание песни “Березка” Коган Г.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Ролевой театр: сказка Л. Толстого «Дуб и орешник»</p> <p><b>Экологическая игра-ситуация</b> “Что будет если...”</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> Хоровод «Во поле берёза стояла» - координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.</p>	<p>мать, внимание.</p> <p>Пальчиковый игротренинг «осенние листочки»</p> <p>«Физкультминутка «Листья», Деревья»</p> <p>П/и «Раз, два, три – к дереву беги»</p> <p>П/и «Листопад».</p> <p>упражнять детей в беге враспынную по всей площадке.</p> <p>Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад.</p> <p>Игровое упр. «Желтые листочки кружатся, летят» -учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>П/игра: «Собери</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему опали листочки» формировать умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Беседы – почему могут быть опасны засохшие деревья, почему нельзя бегать с палкой - Беседа - Чем деревья отличаются от других растений</p> <p>Беседа «Как деревья готовятся к зиме» «Что делают из дерева»</p> <p>Беседа «Могут ли деревья лечить?»</p> <p>Беседа: «Что делают из деревьев». рассказать об использовании леса человеком.</p> <p><b>Упражнение «Найди самое красивое дерево»</b> - Активизировать в речи детей названия деревьев, учить пояснять свой выбор. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Составление описательного рассказа по опорным схемам и мнемотаблицам</p> <p>Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова.</p> <p>Цель: показать красоту осеннего леса, передаваемую художниками в своих картинах.</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>«Чего много, чего нет?»упражнять в образовании сущ. мн. числа в родительном падеже. много листьев,</p>
---	---	--	---	--

<p>семена: «Какие они, кто их разносит?»; «Для чего они нужны?».</p> <p>Д/ игра: «Что перепутал художник» - развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> Просмотр презентации «<i>Деревья</i>» - учить детей видеть красоту деревьев, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний осезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Листопад», ознакомить детей с многообразием красок золотой осени; объяснить детям значение слова «листопад»; развивать наблюдательность и творческое воображение.</p> <p>Конструктивные игры «Домик лесника», формировать умение строить постройки и играть</p>	<p>Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Токмакова «Дуб», «Береза», «Ветренно» Деревья» И. Бунин «Листопад» А. Лопатина. "Липкины дары" Ушинский «Спор деревьев» Е. Курганова «Лес» Л. Н. Толстой, «Дуб и орешник» Е. Головина «Осень» С. Маршак: «Что мы скажем сажая леса...». А. Майков «Осенние листья по небу летят». Э. Машковская «Дедушка-дерево»</p>		<p>листья» развитие общей моторики, координации движений.</p> <p>П/игра: «Найди такой же лист»- различать листья по форме, цвету, величине.</p> <p>П/И «Осенний лес»-проговаривать слова текста сочетая их с движениями пальцев рук.</p> <p>П/и «Дерево – куст»</p>	<p>веток, деревьев.</p> <p>«Большой - маленький»- продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. лист – листочек, дерево – деревце, осина – осинка</p> <p>«Назови какой» - согласование сущ. с прил., умение подбирать прил. к заданному сущ.. ветка (какая?) – длинная, сломанная и т.д, дуб (какой?) — могучий, крепкий, раскидистый</p> <p>«Скажи, какой»-упражнять в образовании относительных прил. от сущ. лист клёна – кленовый, лист с берёзы – берёзовый, лист с дуба – дубовый и т.д.</p> <p>«Что делает? Что делают?» Употребление глаголов ед. и мн. числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.</p> <p>растёт – растут, опадает – опадают и т.д.</p> <p>«Где, куда, откуда?» упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД</p> <p>Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом и т.д.</p> <p>«Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми, употреблять слова <i>один — одна — одно, два — две</i>: одно дерево...два дерева...пять деревьев, одна сосна...две сосны...пять сосен, один лист...два листа...пять листьев</p>
--	---	--	---	---

с ними.				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внести шнуровка «<i>Дерево</i>»  Внести д\и «<i>Составь из частей</i>», пазлы  Внести цветные карандаши, фломастеры, трафареты, раскраски, шаблоны, трафареты по теме  Внести в уголок экспериментирования лупу для рассматривания семян и листьев  Внесение книг, открыток, репродукций, иллюстраций, предметных картинок по теме  В центре художественного творчества выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени.  <i>Поместить:</i> картотека загадок о деревьях и кустарниках. Картины и иллюстрации осеннего леса. Детские произведения об осени. Картотека пословиц и поговорок об осени.  <i>Внести:</i> аудиозапись «Звуки осеннего леса»  <i>Поместить:</i> репродукции осеннего леса , трафареты, раскраски листьев и деревьев.  <i>Внести:</i> деревянные предметы для опыта  Поместить: Н/п игра Н «Времена года»</p>			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b><u>1. Ходьба по кругу со словами:</u></b>  Мы идем дорожками,  Мы идем тропинками.  Мы идем с лукошками,  Мы идем с корзинками.</p> <p><b><u>2. «Деревья».</u></b>  а) «Ива».  Дети говорят загадку «Стоит над водою, трясет бороною» и изображают грустную иву, опустив вниз голову и руки.  б) «Осинка».  Дети изображают осинку: подняв руки вверх, трясут кистями и головой: Зябнет осинка, Дрожит на ветру. Дайте осинке Пальто и ботинки — Надо согреться Бедной осинке.</p> <p><b><u>3. Релаксация «Шишки на елке».</u></b>  Дети изображают елку — руку в стороны, пальцы прямые, напряжены. Потом «срывают шишки», «бросают» их друг другу, «ловят», «колют»; руки — отряхивают, бросая «шишку».  Дых. упр. «Вдыхаем аромат леса»Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.  «Ветерок качает листок». Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе  «Дерево»Дети поднимают руки над головой, делают вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносят звук [ш]. После дети опускают руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.</p>			
<b>ЭКРС</b>	Сүзле –хэрэкэтле уен.” <b>Без урманга барган идек</b> ”Бергэлэп уйнау телэге тудыру.Хэтерне,игътибарлылыкны ныгыту.			

	<p><b>Чтение Яфрак бэйрэме</b>  Янгыр түгел, кар да түгел,  Яфраклар ява жиргә.  Көз турында жырлыймын мин —  Кушыл син яңа жырға.  Сары, сары, сап-сары  Агачның яфрактары.  Жил исә, ява яфрак —  Көзнәң матур чаклары.</p> <p>Оча яфрак, уйный яфрак,  Наваларда әйләнәп.  Бүгән, бүгән, бүгән, бүгән  Яфрактарның бэйрэме!  Ләбиб Лерон</p>
--	---

**Хоровод «ВО ПОЛЕ БЕРЕЗА СТОЯЛА»**

Во поле береза стояла,  
Во поле кудрявая стояла.  
Люли, люли, стояла.

Некому березу заломати,  
Некому кудряву заломати.  
Люли, люли, заломати.  
Я пойду, пойду погуляю,  
Белую березу заломаю. .  
Люли, люли, заломаю.  
Срежу я с березы три пруточка, Сделаю из них я три гудочка.  
Люли, люли, три гудочка.  
Четвертую балалайку,  
Четвертую балалайку.  
Люли, люли, балалайку.  
Стану в балалайку я играти,  
Стану в балалайку я играти.  
Люли, люли, я играти.

(движения по тексту песни)

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
--	---	-------------------

<b>ПР</b>	<b>Тема:</b> «Трапеция и ромб» Пр. сод: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Математика Новикова В.П. занятие 7 стр 20
<b>ХР</b>	<b>Лепка «Осеннее дерево»</b> Пр.сод: Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	Д.Н.Колдина занятие 5 стр 17
<b>ХР</b>	<b>Конструирование «Осеннее дерево»</b> Цель: Создание <b>Осеннего дерева</b> . Задачи: Обучать разукрашивать макароны. Развивать интерес. Воспитать аккуратность Оборудование и материал: лист формата А3; макароны ( <i>бантики</i> ); клей ПВА; гуашь и кисти.	Конспект в папке
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Сосна»</b> Пр. сод: Учить рисовать дерево, передавая его строение, сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	Д.Н.Колдина занятие 9 стр 17
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Деревья»</b> Пр. сод: Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать словарь по данной теме.	Е.В. Кузнецова занятие 8 стр 20

**Работа с родителями:** Предложить в выходной день совершить прогулку по паркам и садам города

Составление гербария. Привлечь родителей к сбору природного материала.

Консультация «Знакомьте детей с природой родного края»

Оформление выставки рисунков «Развесистое дерево»

Оформление папки — передвижки «Деревья»

Предложить родителям дома вместе с ребенком выложить цифру 2 из веревочки или вылепить из пластилина.

Рекомендации для родителей по теме "Деревья" - развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу

Консультация «Лес – наше богатство»

**Тема:** Перелётные птицы

**Сроки:** 07.11. -11.11.22 год

**Цель:** обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать

интерес к природе. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ...Птицы построили много). Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка); Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка). Учить составлять описательный рассказ («Птицы») по схеме, алгоритму; Учить употреблять в предложении союзное слово *чтобы* (Крылья нужны ласточке, чтобы летать.).

**Слова-предметы:** ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля,

**Слова-признаки предметов:** быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.

**Слова-действия предметов:** летать, виться, парить, откладывать, вить, зимовать, выводить, чирикать, щёлкать

**Итоговое событие:** Совместно с детьми изготовить коллаж по теме «Перелетные птицы»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Дли «Какая птица»-формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам.</p> <p><b>Изучение птичьего пера</b> Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц, установить связь между строением пера и образом жизни. Развивать умение детей решать проблемный вопрос в процессе исследовательской деятельности методом сравнений и обобщений; рассуждать, наблюдать и делать словесные выводы.</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b> Что помогает птицам летать?</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> Дидактическая игра «Птичьи голоса». Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы. Ролевая игра «Айболит лечит птичек» - учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам. С/Р игра «<i>Птичий двор</i>» - умение детей творчески воспроизводить в играх сюжет игры, развивать диалогическую речь..</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,</p>	<p>Рисование с помощью трафаретов «Птицы»-развитие моторики рук. Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы»-развитие моторики рук. Изготовление бумажных птиц - учить вырезать по контуру птиц, приклеивать крылья Лепка «Птенцы в гнёздышках». Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Грачи» Конструирование из природного материала: «Лебединое</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> Пли «Птички и кошка»-развивать внимание и быстроту Пли «Птички и дождик»-учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Пли «Кошка и птица», учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков. Пли «Перелет птиц». учить детей действо-</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Беседа: «Птицы улетают на юг». Цель: уточнить знания детей о птицах, которые покидают наши края. Чтение чистоговорок про птиц. Цель: формирование правильного звукопроизношения. Беседа «Зачем нужны птицы?». Цель: объяснить роль и значение птиц в природе. Беседа «Водоплавающие птицы». Цель: выяснить у детей знания о водоплавающих птицах. Беседа на тему «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть.</p>

<p>Каким образом?  <b>Сравнение птиц по разным признакам.</b>  Д/игры «Один-много», «Сколько птиц прилетело?», «Счет птиц», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы».  <b>Компьютерная презентация</b>  Просмотр презентации «Перелётные птицы»  Презентация для детей «Угадай по голосу»  Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Весенняя сказка», «Гадкий утёнок», «Серая Шейка»</p>	<p>коробок)- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  Басня Л. Толстого «Хотела галка пить»  М. Горький «Воробьишко» «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова  В. Вересаев «Братишка» стихотворение И. Никитина «В небесах высоких тает....».  р.н.п «Гуси, вы гуси»  р. н. с.«Лиса и дрозд» стихотворение С. Сметанина «Ласточка»  стихотворение Ладонщикова «Журавли».</p>	<p>озеро»  <b>Музыкальная деятельность:</b>Прослушивание пения птиц в аудиозаписи - развитие внимания, учить узнавать голоса птиц.  П. Чайковский «Жаворонок» из музыкального альбома «Времена года»  <b>Театрализованная деятельность:</b>  Театрализованная игра «Лиса и дрозд»- учить детей разыгрывать представление по сказке.  <b>Экологическая игра-ситуация</b> “Что будет если...”  Хоровод «Ласточки» - координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.</p>	<p>вать по сигналу воспитателя.  П\ и Гуси-лебеди» - учить детей придерживаться правила игры; бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Речевые игры.</b>  «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола (число и лицо).  «Угадай, чем!». Цель: учить образовывать и использовать в речи творительный падеж  Дидактическая игра «Кто, где?». Цель: учить определять и называть местоположение птиц.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной</b></p>	<p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото Птицы». В книжном уголке: книги о перелётных птицах, картинки принесенные детьми. Настольные игры</p>			

<p><b>деятельности</b></p>	<p>«Мозаика», «Пазлы» - развитие мышления и моторики рук.          Работа с деревянным конструктором. - развитие пространственного воображения.          В «центре природы» поместить модель птиц - развитие любознательности, внимательности.          Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы» С Вохренцевой.          Рассматривание схем перелета птиц: косяком, стайкой, флангом и т.д. Изготовление масок – ободков «Птицы».</p>
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>Упражнение на дыхание:</b>  <b>«Улетают птицы»</b>--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;          2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.  <b>2. Упражнения для язычка:</b>  <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u>  <b>«Голодные птенчики».</b> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».  <b>«Птенчики глотают пищу».</b> Сглатывание слюны.  <u>Упражнения для щек и губ</u>  <b>«Клювы разных птиц».</b> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <b>«Мама-птица прогоняет от птенцов куницу».</b> Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).  <u>Упражнения для языка</u>  <b>«Птенчики ждут пищу».</b> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».  <b>«Очень вкусная пища!»</b>Присасывать «широкий» язык к небу, затем произносить звук <i>a-a-a</i>.  <b>«Аист».</b> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восемью».</p>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p>Дидактик уен <b>“Очты, очты...”</b> Хәрәкәтне белдерүче сүзләре урынлы куллану күнекмәләре бирү.          Игътибарлылык тәрбияләү.          Жырлы-биюле уен <b>“Чума үрдәк, чума каз”</b> Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.          Чтение “Каз белән Аккош”, “Ялкау карга баласы”</p>

**Хоровод «Ласточки»**

Ласточки летели,  
 Все люди глядели.  
*(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)*  
 Ласточки садились,  
 Все люди дивились.  
 Сели, посидели,  
*(Делают ритмичные наклоны головы.)*

Взвились, полетели.  
 (Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)  
 Полетели, полетели,  
 Песенку запели.

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 7»</b>            Пр. сод: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7 как знаком числа 7; учить писать цифру 7 по точкам; находить цифру 7 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математика            Новикова В.П. зан 8 стр 22</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация «Перелетные птицы: лебедь»</b>  <u>Цель:</u> Формировать методы и приёмы создания объёмной аппликации из полосок бумаги.            Пр. сод: обучающие: обучение приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, клеем. Обогащение и закрепление знаний детей о лебедях. Развитие познавательного интереса к методам и приёмам работы с полоской бумаги. Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Расширение кругозора детей и их словарного запаса. Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с бумагой, клеем. Воспитание интереса и желания усложнять содержание аппликации. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.            Материалы и оборудование: цветной картон, готовые формы лебедей, полоски белой бумаги (длина 10, 5 см, ширина 1 см), клей – карандаш, слайды с изображением лебедей, фломастеры.</p>	<p>Конспект в папке</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование «Лебедь на озере»</b>            Пр. сод: Учить детей делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.</p>	<p>Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. Стр 106</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование «Лебеди на озере»</b>            Пр. сод: Учить детей рисовать лебедя, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления  <b>Лепка «Лебедь на озере»</b>            Пр. сод: Учить детей делать лебедя по образцу, использовать пластилин; формировать интерес к</p>	<p>Смотри конспект  См.конспект</p>

	данному виду деятельности	
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Внешние признаки перелётных птиц»</b> Пр. сод: Знакомство детей с характерными внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря; образование мн. числа сущ. в именительном падеже; развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук., составление сюжетного рассказа.	Е.В.Кузнецова «Раватие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.25

**Работа с родителями:** Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы улетают в теплые края?»

Консультация для родителей «Перелетные птицы». Рекомендация родителям познакомить ребенка с перелетными птицами: жаворонком, грачом, скворцом, ласточкой.

**Тема: Домашние птицы**

**Сроки:** 14.11- 18.11.22 год

**Цель:** Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде.

**Задачи.** Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие *домашние птицы*. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.

**Итоговое событие:** Изготовление поделок на тему «Моя ферма» совместно с родителями.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Д/и «На птичьем дворе». <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Игровая деятельность:</b> «Кто больше увидит и назовёт» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида домашнюю птицу. Д/И «Узнай по части целое» - работа с изображениями домашних птиц, закрепление знаний о частях тела домашних	<b>Изобразительная деятельность:</b> «Рисование птиц» <b>Цель:</b> закрепить методы передачи пропорций птицы. <b>Аппликация отрывная</b> «Курочка» Научить детей правильно отрывать кусочки бумаги.	<b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Утята». Цель:учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». <b>П/и «Лиса в курятнике»</b> Задачи: Развивать у	Беседа: «Забота о домашних птицах». Цель: Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. <b>Беседы:</b> составить рассказ – описание о внешнем виде домашней и дикой птиц. Цель: Закреплять умения детей рассказывать, описывать

<p>значении и пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов. Д/и «Птицы». Цель: закрепить умение детей объединять различные виды птиц в группы, уметь классифицировать. Формировать умение называть группы обобщающими словами –домашние, дикие, водоплавающие, зимующие, перелетные. Развивать внимание, память, мышление, речь. Д/и «Кто как голос подает?» Цель: упражнять детей в различении голосов домашних птиц, подражать им. Д/И «Сложи картинку и определи домашнюю птицу», логическое мышление и умение работать в подгруппе. рассматривание картины «Птичий двор».</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> Просмотр</p>	<p>птиц.</p> <p><b>ОбщениеРефлексия</b>– О чем мы сегодня с вами говорили? (о домашних и диких птицах) – Чем различаются домашние птицы от диких птиц? Цель: Формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/И «Опиши, я отгадаю»,развивать умение описывать домашних птиц и находить их по описанию.</p> <p><b>Ср игра</b> Инсценировка сказки «Курочка-Ряба». Учить детей передавать образы персонажей, закрепить знакомую сказку.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Формирование к.г.н.: упражнение «Носовые платочки». Цель. Учить следить за состоянием носового платка. Закрепить знания о том, что носовой платок должен содержаться в чистоте и порядке.</p> <p>Ср игра «Птицеферма» - закрепить знания детей о домашней птице, о труде птичников, о трудовых процессах, воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>Работа ножницами, учить детей вырезать по контуру, закреплять знания о птицах их отличительных особенностях от животных.</p> <p>Раскрашивание птиц, продолжать учить детей не выходить за контур. рисование на цветном песке «Птички-невелички», развитие мелкой моторики рук, психо-эмоциональное расслабление.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Песня «Курочка»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Игра-драматизация «Утки и волк» Цель: Проявлять положительные эмоции, участвуя в игре-драматизации</p> <p>Игра-драматизация сказки «Лиса, петух и</p>	<p>детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><b>П/И «Петух».</b> Трух- тух- тух! Трух- тух-тух! Ходит по двору петух. Сам со шпорами, хвост с узорами. Под окном стоит. На весь двор кричит. Кто услышит. Тот бежит!</p>	<p>предмет, упражнять в составлении рассказов по картинкам.</p> <p>Беседа «Домашние птицы» Цели: Усвоить названия птиц и из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Обогащение глагольной и прилагательной лексики. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.</p> <p><b>Общение «Домашние птицы»</b> Цели: Закрепление знаний детей о характерных признаках домашних птиц. Расширение представлений детей о домашних. Сравнение домашних и диких птиц, продолжать учить детей отвечать полным ответом на вопросы педагога. Беседа с детьми «В каких сказках встречаются домашние птицы?», развивать память, закрепить знания о русских народных сказках. Беседа на тему «Птицеферма». Цель. Уточнить знания детей о домашней птице, о труде птичников, животноводов, о трудовых процессах,</p>
---	--	---	--	---

<p>слайдов «Домашние птицы»</p> <p>Ц: обеспечить получением новых знаний.</p> <p><b>Конструирование:</b> <i>Строительные игры.</i> Постройка птицефермы. Цель. Поощрять творческую инициативу детей, конструкторские способности.</p>	<p>людям труда.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья» и в семье есть дом. домашние птицы. Цель: помочь детям развить сюжет игры, играть дружно.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В.Сутеев « Цыпленок и утенок» В.Сутеев « Это что за птица?» В. Сутеев « Знаменитый утенок Тим» Гернет «Утята» сказки «Петушок и бобовое зернышко» потешка «Петушок, петушок» Сказка «Петух и лиса» пересказ сказки «курочка-Ряба» Андерсен «Гадкий утенок»</p>	<p>дрозд», обыгрывание сюжетов сказок детьми, развивать игровую самостоятельность; создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Кукольный театр по сказке «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Цель. Поощрять активное участие детей в кукольном театре; формировать умение передавать мимикой, жестами, движениями основанные эмоции сказочных персонажей.</p>		<p>воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p> <p><b>Речевые игры.</b> <i>Дидактическая игра " Один – много" с мячом</i> Цель: Развивать умения образовывать предметы из единственного числа во множественное. <i>Птенец – мама – папа"</i> Цель: Расширять знания детей различать домашних и диких птиц. <i>«Курочка-рябушечка"</i> Цель игры. Учить детей соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол звукоподражанием (пищать) Д/И «Один – много» (домашние птицы) с мячом, развивать умения образовывать слова из единственного числа во множественное. Игры «Закончи предложение» - Утка крикает, а гусь... Петух кукарекает, а курица</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Книжный уголок:</b> Книги и иллюстрации на тему «Домашние птицы», фотоальбомы с изображением домашних птиц.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Маски для игр, оформление уголка для сюжетно-ролевой игры.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор «Ферма», большой напольный конструктор, малый настольный конструктор.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Цветная бумага, пластилин, тряпочки, доски для пластилина.</p>			

<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнение на дыхание «Гуси шипят»:</b> И.п.: о.с. 1-прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; 2-на выдохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>2. Упражнения для язычка:</b> <u>Упражнения для мышц шеи</u> <b>«Цыплята пьют водичку».</b> Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи. <b>«Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали».</b> Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.</p> <p><u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> <b>«Цыплята клюют зернышки».</b> Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.</p> <p><u>Упражнения для губ и щек</u> <b>«Индюк».</b> Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.</p> <p><u>Упражнения для языка</u> <b>«Клювы домашних птиц».</b> Показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня и гуся. <b>Индюшонок учится «болботать».</b> Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка прикасаться к верхним резцам с наружной, а затем с внутренней стороны, произнося звук, похожий на звук л-л-л-л. <b>«Индюк из города идет, индюшку за собой ведет».</b> Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить: бл-бл-бл-бл-бл. <b>Индюки «болбочут».</b> Положение языка, как в предыдущем упражнении. Сначала медленно, затем постепенно убыстряя темп.</p>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p>Дидактик уен <b>“Рәсем жыю.”</b> Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p> <p>Жырлы-биюле уен <b>“Чума үрдәк, чума каз”</b> Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>Жырлы-биюле уен <b>“Чебиләр зарядкасы”</b> Балаларда жыр һәм музыканың характерына туры китереп хәрәкәт итү күнекмәләре формалаштыру.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<p><b>ПР</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b> Пр сод: закреплять умение считать (в пределах 7; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 6 и 7, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математика Новикова В.П. зан 9 стр 24</p>
<p><b>ХР</b></p>	<p><b>Аппликация «Цыпленок»</b></p>	<p>Малышева А.Н «Аппликация»</p>

	<b>Пр. сод:</b> Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей. Развивать творчество, самостоятельность, уверенность, аккуратность. Воспитывать такие чувства как умение сопереживать, желание помогать и доброе отношение к птицам.	в детском саду» Стр60
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Дымковская утка»</b> <b>Пс:</b> Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского( или друго) орнамента.Развивать эстетические чувства.Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.20
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b> Пр. сод:Уточнить названия домашних птиц,знать внешние признаки, Чем питаются, как голос подают? Активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа; согласование сущ. с глаголами в числе в составе простого предложения; развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.	Е.В.Кузнецова ,стр 30
<b>ХР</b>	<b>Конструирование:«Утёнок из бумажных полосок»</b> Пр. сод: формирование умения преобразовывать разные по величине полоски в кольца; закреплять навыки аккуратного приклеивания деталей к основной части ,самостоятельно рисовать глаза утёнку фломастером ;расширять представления у детей об образе жизни домашних птиц; активизировать речь детей; развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику рук, связную речь; воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать доброжелательность и желание отзываться на просьбу о помощи;	Конспект в папке
<b>ХР</b>	<b>Лепка:«Дымковская утка »</b> Пр. сод:формирование умения лепить птицу из соленого теста; закреплять навыки аккуратного соединения деталей ;расширять представления у детей об образе жизни домашних птиц; активизировать речь детей; развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику рук, связную речь; воспитывать аккуратность при работе воспитывать доброжелательность и желание отзываться на просьбу о помощи;	Д.Н.Колдина Стр 18 «Лепка с детьми 5-6 лет»

Познакомить детей с понятием «Домашние птицы». Рассказать, как называется помещение, где живут домашние птицы, чем эти птицы питаются. Уточнить названия частей тела, чем оно покрыто (учить различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки). Поговорить о пользе домашних птиц для человека, для чего люди разводят домашних птиц.  
Консультация для родителей«Закрепление знаний детей по теме «Деревенский двор» (домашние птицы и их детеныши)»

**Тема: Посуда (столовая, кухонная)**

**Сроки: 21.11. -25.11.22 год**

Цель: Формирование представлений детей о столовой посуде.

Задачи: Формировать представление детей о столовой посуде, её назначении; Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими; Развивать желание отгадывать загадки. Продолжать учить согласовывать суш-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; Усваивать категорию род. падежа с предлогом *из* (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей).. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом); Рассматривать и описывать предметы посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля). Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.

Предметный словарь: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, миска, хлебница.

Предикативный: мыть, есть, резать, разбивать, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.

Словарь признаков: глубокий, мелкий, кухонная, столовая, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая, деревянная.

Качественный: осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро

**Итоговое событие:** Накроем стол к обеду

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию: посуда» - побуждать детей рассматривать предметы, сопоставлять названные воспитателем качества с характеристиками знакомых предметов, учить аргументировать свое мнение.</p> <p><i>Д/И «Подбери картинку!»</i> - развивать умение классифицировать и обобщать предметы;</p> <p><i>Д.и. «Четвертый лишний»</i></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b></p> <p>Игровая ситуация «В гостях» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, рассмотреть различные ситуации, помочь выявить оптимальные модели поведения. Воспитывать вежливость.</p> <p>С\р игра «Семья». Сюжет «В гостях» - учить детей передавать в игре необходимые действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты, развивать диалогическую речь.</p> <p>С\р игра «День рождения» учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, подбирать</p>	<p>Аппликация «Накроем на стол» закреплять знания детей о видах посуды; продолжать учить пользоваться ножницами</p> <p><u>Лепка. «Мисочка»</u></p> <p>учить детей лепить мисочку используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев.</p> <p>Штриховка столовой посуды</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Инсценировка сказки «Федорино</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>П/и «<i>Приготовим мы обед</i>» Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах.</p> <p>П/и «<i>Кто быстрее перевезет посуду</i>» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге.</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Беседа «Посуда» - расширить обобщенные представления детей о видах посуды, рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Беседа «Кухонная и столовая посуда» - расширять представления детей о посуде, учить классифицировать ее на кухонную и столовую, определять к какой категории относится тот или иной предмет.</p> <p><i>Ситуативный разговор «Какая бывает посуда. Для чего она нужна»</i></p> <p>Ситуативный разговор «Какая посуда нам пона-</p>

<p>Цель: развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, умение организовывать игру.</p> <p>Д/и: «Подбери по цвету» - подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью.</p> <p>Выставка «Такая разная посуда» - продолжать знакомить с различной посудой, в том числе и с народной.</p> <p>Д/и: «Магазин» - продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению.</p> <p>Д/и игра по развитию речи «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой) - развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря</p> <p>Д/и «Накроем красиво стол к приходу гостей» - закрепить умения детей правильно сервировать стол</p> <p>Игра-эксперимент «Деревянная посуда»</p>	<p>и использовать атрибуты для игры. Закрепить названия столовой посуды.</p> <p>Ситуации «Если ты разбил посуду» Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p> <p>С/р игра «Повар готовит обед». Углублять знания о труде работников общепита Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей</p> <p>С/р игра «Магазин». Сюжет «Отдел посуды» закреплять представления о разновидности посуды, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>С целью формирования культурно-гигиенических навыков обсуждаем с детьми, как нужно правильно сидеть за</p>	<p>горе»</p> <p>Игра-пантомима «Назови, что покажу (посуда)» - повторить и закрепить название посуды.</p> <p><b>Хоровод Кастрюля</b></p> <p>» - координация реи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p>		<p>добиться, чтобы сварить суп».</p> <p>Беседа «Из чего сделана посуда?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» Беседа «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?» Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?»</p> <p><b>Речевые игры</b></p> <p>«Один - много»-упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Одна тарелка – много тарелок, тарелка – тарелки, нож – ножи, ведро – вёдра.</p> <p>«Большой - маленький» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. тарелка – тарелочка</p> <p>«Скажи, какой»-упражнять в образовании относительных прил. от сущ. сервиз из фарфора – фарфоровый, стакан из стекла – стеклянный, нож из стали – стальной, вилка из пластмассы – пластмассовая</p> <p>«Скажи наоборот»-упражнять в подборе антонимов: сковорода тяжёлая, а чашка лёгкая, кастрюля широкая, а кружка узкая, миска глубокая, а тарелка мелкая</p>
---	---	---	--	--

<p>Цель: Закрепить знания детей о деревянной посуде и её свойствах: не бьётся, еда в ней быстро остывает. «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. «Из чего сделана посуда?» Цель: закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда.</p>	<p>столом, соблюдать правила поведения.  <i>Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой».</i> Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Мытье кукольной посуды. Формирование представлений о трудовой деятельности взрослых; учить детей оказывать помощь взрослым и с уважением относиться к труду взрослых.  <b>Чтение художественной литературы</b>  К.Чуковского «Федорино горе»  «Спор посуды» Шагалиева Г.  Р.н.с. «Лиса и журавль»  Н. Носова «Мишкина каша»  Т.Наумов «Разбилась тарелка».  РНС «Три медведя»</p>			<p>«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными  Например: одна сковородка, пятый пирог и т.д.  «У КОГО И У ЧЕГО» - расширение представлений о многозначности слов  Например: ручка у кастрюли, у двери, у ребёнка; дно у кастрюли, у реки, у коробки; стенки у чайника, у коробки, в комнате и т.д.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>В книжном уголке разместить книги и иллюстрации по теме «Посуда»: К.И.Чуковский «Федорино горе» и др. иллюстраций по теме «Столовая посуда» - закрепить полученные знания, развивать внимательность.  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Повар», «В гостях», «Магазин посуды», «День рождения».  Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему « Столовая посуда»  Домино «Кухонная, столовая посуда», «Лото-посуда»</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p><b>1.Мимические упражнения</b>(дети показывают друг другу)  <i>Выразить мимикой свое огорчение</i> – разбили тарелку.</p>			

<p><b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><i>Радость</i> – купили новую посуду.  <i>Неудовольствие</i> – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.  <b>2. Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?»</b> Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.  <b>3. Упражнения для губ, щек</b>  <i>«Кувшины с узким и широким горлышком»</i>. Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”.  <i>«Самовар»</i>. Надувать обе щеки одновременно.  <b>4. Упражнения для языка</b>  <i>«Подготовим тарелки для супа и для второго»</i>.          Чья “тарелочка” глубже?          Язык “чашечкой” снаружи и внутри рта.  <i>«Тарелка глубокая и мелкая на столе»</i>.          Чередовать позиции: язык “чашечкой” и язык “на доньшке”.  <i>«Острый ножик и глубокий ковшик»</i>.          Чередовать артикуляционные позиции: “острый” язык и язык “чашечкой”.</p>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p>Игра "Кибет" - обогащение словарного запаса, закрепление названий посуды и закрепление счета до 5, активизация диалогической речи.          УМК Дидактик уен “Ничэ? – Сколько?” <i>Цель:</i> учить детей отвечать на вопрос: Ничэ? (Сколько?)          Чтение «Торна белэн Төлке» Экият.</p>

**Хоровод Кастрюля»**

Я кастрюля, я пыхчу,

На хозяйку я ворчу. *(Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.)*

Пых, пых, пых, пых,

Пых, пых, пых, пых.

Сейчас каша подгорит,

Дно мое уже горит! *(Попеременно поднимают ноги.)*

Эй, хозяйка, не зевай! *(Грозит пальцем.)*

И с плиты меня снимай! *(Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.)*

Для этой речи с движением можно использовать цветные круги или плоские кольца от кольцеброса, тогда каждая «кастрюлька» будет стоять на своей «плите».

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 8»</b> Пр.сод: Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>	<p>Математика Новикова В.П. зан 8 стр 27</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация “Чайный сервиз”</b></p>	<p>А.Н.Мальшева «Аппликация</p>

	Пр. сод: Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги, вырезать предметы по ломаным линиям.	в Д/с», стр 54
<b>ХР</b>	<b>Рисование росписи гуашью «Гжельская чашка»</b> Пр.сод:Познакомить детей с гелью.Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшая бордюр чашки простыми элементами росписи. Проложить учить смешивать синюю и белую краски для получения голубого цвета.	Д.Н.Колдина «Рисование». Старшая группа. стр 24
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Посуда»</b> Пр. сод: уточнить с детьми названия посуды, называть и различать столовую, чайную и кухонную посуду. Называть части посуды и внешние признаки, активизировать словарь по теме	Кузнецова Е.В. «Развитие речи в детском саду», стр46
<b>ХР</b>	<b>Конструирование «Чашка»</b> Пр. сод: Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги, вырезать предметы по ломаным линиям.	А.Н.Малышева «Аппликация в Д/с», стр 54
<b>РР</b>	<b>Лепка «Посуда»</b> Пр. сод:Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединяя части между собой. уточнить с детьми названия посуды, называть и различать столовую, чайную и кухонную посуду. Называть части посуды и внешние признаки, активизировать словарь по теме	Д.Н.Колдина «Лепка». Старшая группа. стр 21

Работа с родителями.

Папка – передвижка «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита»

Папка – передвижка «Классификация посуды»

Порекомендовать **родителям**: рассмотреть дома столовую **посуду**.

-обратить внимание ребенка на подбор столовой **посуды**.

- закрепить свойства геометрических фигур как цвет, форма, величина

- подобрать иллюстрации для альбома кухонной и столовой **посуды**

- найти информацию о старинной **посуде**

**Тема: Продукты питания**

**Сроки:** 28.11 -02.12.22 год

**Цель проекта:** расширение знаний детей о продуктах питания (описание продукта, его полезные свойства, способ или место его добывания, приготовление блюд из него).

**Задачи:** Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названиях. Формировать знания о

хлебе - одном из главных продуктов питания в России. Учить различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено), узнавать их наощупь. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже. Усваивать категорию род. падежа с предлогом *из* (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей). Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом). Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре). Учить составлять рассказ о продуктах с использованием перфокарт; Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.

**Слова-предметы:** молоко, масло, сыр, йогурт, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, пирог, компот, конфета, каша, суп.

**Слова-признаки предметов:** молочный, мясной, копченый, сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.

**Слова-действия предметов:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.

**Итоговое событие:** Проведение мастер класса с мамами по изготовлению печенья совместно с детьми.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Ди «Волшебный мешочек». Развивать умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, по запаху, по вкусу)</p> <p>Беседа «Что купили в магазине», «Откуда молоко в коробке», «Зачем мы покупаем мясо»</p> <p>Формировать знания о различных видах продуктов. Рассказывать детям о продуктах и их происхождении (масло - из молока, которое дает</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b></p> <p>Беседа «Что полезно, а что вредно»</p> <p>Беседы: «Как я маме помогаю», «Увлечение моей мамы».</p> <p>Игра – драматизация «Накрой праздничный стол для мамы»</p> <p>С/Р игра «Супермаркет» - учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>С/р игра «Ярмарка» - учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Подарок для мамы»</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Конфеты»</p> <p>Раскрашивание раскрасок с изображением продуктов.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Разные вкусы»- учить правильно называть выбранный объект рисования, формировать обобщенные представления о различных видах продуктов, их расположении в отделах магазина</p> <p><b>Овощи и фрукты»</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>П/и «Съедобное несъедобное»развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.</p> <p>Эстафета «Варим борщ и компот» - развивать быстроту реакции.</p> <p>П/и «Собери урожай» - развивать быстроту и скорость бега.</p> <p>Эстафета «Фрукты и овощи» - закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Беседа «Все ли полезно» :Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.</p> <p><b>Ситуативный разговор.»</b>Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С.Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Расширять представления о многообразии Отгадывание и загадывание загадок о продуктах питания.</p>

<p>корова). Д/И «Где, что можно купить».Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»); <b>Экскурсия на кухню детского сада</b> <b>Цель:</b> наблюдение за работой повара. Закрепить словарь по темам: «продукты», «овощи», «фрукты». <b>Рассматривание</b> предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть здоров», «Вредные и полезные для здоровья продукты питания» Проведение мастер класса с мамами по изготовлению печенья совместно с детьми. Презентация «Здоровое питание», «Полезные и вредные продукты». Конструирование из бумаги«Корзинка – из</p>	<p>столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. <b>Чтение художественной литературы</b> сказка «Петушок и бобовое зернышко», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Глинская «Хлеб», Ю. Тувим «Овощи», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Р.н.с. «Горшочек каши».</p>	<p>(раскрашивание карандашами по предложенному образцу). Раскраска по выбору детей. «Полезные продукты питания» (лепка из соленого теста, с последующим окрашиванием окрасиванием продуктов гуашью). «Горшочек каши»» (апликация с использованием крупы). <b>драматизация сказки</b> «Вершки и корешки»); <b>Театрализованная деятельность</b> Кукольный спектакль «Спор овощей». Закрепить знания о важности и пользе овощей для здоровья</p>	<p>действовать по команде. П/и «Найди овощ». развивать внимательность детей во время движения. П/и «Найди только полезные продукты».закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры. Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки. П/и «Овощи или фрукты» - развивать быстроту реакции. П/и «Поймай яблочко» (по принципу ловишек). развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Вылови овощ из воды» - развивать координацию движений. Подвижная игра «Вагончик овощей, вагончик фруктов» - развивать внимательность и быстроту реакции.</p>	<p>Чтение стихов, пословиц и поговорок о еде Свободное общение «Мое любимое блюдо», «Как мы ходим в магазин» Речевые игры «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Жадина» Разучивание «Хозяйка однажды с базара пришла» с опорой на мнемо-таблицу Рассматривание наглядных пособий, иллюстраций по теме. <b>Ди</b> «Где живут продукты» (образование сущ. с суффиксами –ниц-, -онк-) Разучивание «Хозяйка однажды с базара пришла» с опорой на мнемо-таблицу</p>
---	--	--	--	--

<p>бумаги». Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать глазомер</p>				
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Атрибуты к игре в магазин: касса, монетки, муляжи хлебобулочных изделий, счеты; «Найди, где спрятано», «Званный ужин»; игровые наборы для игры «Кухня», «Магазин», куклы и т.п.          Картинки с изображением продуктов питания, лото, домино, разрезные картинки, мозаики, шнуровки по теме «Продукты питания», «Разложи по полкам», «Где что находится?», «Скажи со словом вкусный», «Что из чего сделано»,          подборка стихов и загадок по теме «Продукты питания», серия «Расскажите детям о хлебе...»,          Бумага, гуашь, восковые мелки, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, салфетки, клеенки на каждого ребенка тематические раскраски, карандаши, фломастеры          Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах, беседа о кондитерских изделиях          Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду.          Настольно-печатные игры по данной теме.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>Упражнение на дыхание «Каша кипит».</b> И. п.: сидя на стуле, одна рука – на животе, другая – на спине. Втягиваем живот и набираем воздух в легкие, опускаем грудь и выдыхаем воздух, произнося звук «ф-ф-ф-ф».  <b>2.Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?»</b>Опустить голову вниз. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков о, у.  <b>3.Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц</b>  <b>«Жуем твердую морковь».</b> Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.  <b>4.Упражнения для губ и щек</b>  <b>«Кофейник и чайник».</b>Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».  <b>«Горячий чай».</b>Надувать обе щеки одновременно. Затем—сдуть обе щеки.  <b>5.Упражнение для языка.</b>  <b>«Блинчик».</b>Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язычок на нижнюю губу. Подержать в таком</p>			

	<p>положении на счет до 5-6.  <b>«Рулет».</b> Рот открыт, губы в улыбке. Приподнять узкий язычок посередине. Подержать в таком положении на счет до 5-6.  <b>«Пирожок».</b> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «чашечку».  <b>«Рожок».</b> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».  <b>«Делаем отбивные».</b> Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д».  <b>«Включили электромясорубку».</b> губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.</p>
<b>ЭКРС</b>	<p>-Хэрэкэтле уен <b>“Яшелчэлэр”</b> Йөгереклек, житезлек сэлэтен үстерү. Яшелчэ исемнэрен истэ калдырырга ярдэм итү.  -Жырлы-биюле уен <b>“Ак калач”</b> Балаларның жырга кушылып, төрле хэрэкэтлэр ясау күнекмэлэрен үстерү. Күмэк уенда катнашасы килү теләге уяту.  <b>Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.”</b> Продолжать учить отвечать на вопросы, правильно составляя предложения.  <b>Саша:</b> Алма бир эле. (Яблоко дай пожалуйста)  <b>Тәрбияче:</b> Нинди алма! (Какое яблоко?)  <b>Саша:</b> Тәмле алма. (Вкусное яблоко).  <b>Тәрбияче:</b> Мә тәмле алма. (На, вкусное яблоко).  <b>Саша:</b> Рәхмәт. (Спасибо).  <b>“Кайсы артык”</b> Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, ижади фикирләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү, мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема: «Измерение протяженности»</b> Пр.сод: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.</p>	<p>Математика  Новикова В.П. зан 11 стр 29</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Лепка «Витаминная корзинка»</b>  Пр. сод: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали.. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Конспект в папке</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование «Чайный сервиз»</b>  Пр.сод: Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшения посуды в одном стиле. Продолжать учить приему рисования элементов узора на поверхности. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование».  Старшая группа. стр 26</p>

	содержания. Развивать воображение.	
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Обед»</b> Пр. сод: обогащение и активизация предметного словаря; составление простого предложения, распространённого дополнением; составление именного словосочетания со значением совместности; развитие зрительного внимания.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 53
<b>ХР</b>	<b>Конструирование: «Как тесто превратилось в заплетушки»</b> Пр. сод: Познакомить детей с трудом повара – кондитера, пекаря, с характерными особенностями внешнего вида. Формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества. Расширить кругозор и словарный запас детей. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала, знакомство детей с солёным тестом и её свойствами. Поощрять и закреплять желание трудиться. Учить детей радоваться полученному результату.	И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр.46
<b>РР</b>	<b>Аппликация «Декоративный поднос»</b> Пр. сод: обогащение и активизация предметного словаря; Знакомство с жостовской росписью. Придумать украшения для подноса круглой или овальной формы.	Малышева А.Н. «Аппликация в Д/С» стр. 64

### Работа с родителями:

Во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские

Подобрать имеющиеся материалы (фото, иллюстрации по теме недели)

Помочь в подборке литературы по теме недели (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки)

Помочь в распечатке раскрасок по теме

Предоставление информации для родителей в разделе «Повторите дома» по теме недели

Помощь в оформлении книжки – альбома о полезных и вредных продуктах

Консультация для родителей «Все о полезных продуктах», раскладка «Витамины и их роль в жизни дошкольника»

**Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».**Цель: развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.

Атрибуты: мяч

Ход игры: Дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.

В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом, например: (ручка, молоко, стакан и т. д.). Если слово означает съедобный предмет, то ребенок должен поймать мяч, если несъедобный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу при несъедобном предмете, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

- **Эстафета «Варим борщ и компот».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: муляжи продуктов для приготовления борща и компота, обруч, две корзины

Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет готовить. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно приготовила блюдо.

- **Подвижная игра «Собери урожай».**

Цель: развивать быстроту и скорость бега.

Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, корзина.

Ход игры: По сигналу воспитателя дети разбегаются по участку и находя муляжи овощей и фруктов складывают их в корзину.

- **Эстафета «Фрукты и овощи».**

Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде.

Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, обруч, две корзины.

Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет собирать. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно собрала только овощи или фрукты.

- **Подвижная игра «Найди овощ».**

Цель: развивать внимательность детей во время движения.

Атрибуты: муляжи овощей.

Ход игры: Воспитатель заранее прячет на участке муляжи овощей. По сигналу воспитателя дети бегая по участку, находят их и бегут к воспитателю.

- **Подвижная игра «Найди только полезные продукты».**

Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.

Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.

Ход игры: Воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с полезным продуктом и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.

- **Подвижная игра «Овощи или фрукты».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры: Если воспитатель называет овощ, дети – приседают, а если фрукт, то подпрыгивают на месте и тянут руки вверх.

- **Подвижная игра «Поймай яблочко» (по принципу ловишек).**

Цель: развивать ловкость и быстроту бега.

Атрибуты: ленточки, на которых прикреплены картинки с яблоком.

Ход игры: По считалочке выбирают водящего, остальные прикрепляют сзади ленточки, по сигналу воспитателя, дети разбегаются, а водящий их ловит, кого поймает, тот становится водящим.

- **П/и «Донеси фрукт».**

Цель: развивать координацию движений.

Атрибуты: муляжи фруктов, маленькие лопатки, кегли, бревно, корзина, обруч

Ход игры: дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатки, бегут до обруча с овощами, кладут его в лопатку и бегут обратно, оббегая кегли, перешагивая через бревно, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.

- **П/и «Вылови овощ из воды».**

Цель: развивать координацию движений.

Атрибуты: муляжи овощей, тазики с водой, маленькие лопатки, корзины.

Ход игры: Дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатку, бегут до тазика с водой, вылавливают овощ и бегут к своей команде, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.

- **Подвижная игра «Полезное – бесполезное».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: мяч

Ход игры: дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч. В момент кидания, ведущий называет полезные и вредные продукты. Если продукт - полезный, то ребенок должен поймать мяч, если бесполезный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу, когда воспитатель называет бесполезный продукт, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

- **Подвижная игра «Вагончик овощей, вагончик фруктов».**

Цель: развивать внимательность и быстроту реакции.

Атрибуты: карточки с овощами и фруктами, обруч, магнитофон, мелодия «Калинка-малинка».

Ход игры: детям раздаются карточки, кому-то овощи, кому-то фрукты, на пол выкладываются обручи с картинкой овощей и фруктов, когда начинает играть музыка, дети бегают по участку, как только музыка прекращается дети бегут к нужному обручу.

- **Подвижная игра «Вкусный обед».**

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; учить ритмично двигаться под музыку.

Атрибуты: медальоны с продуктами, обручи, магнитофон, мелодия.

Ход игры: дети выбирают медальоны. Под музыку скачут подскоками по площадке. С окончанием музыки все продукты бегут к своим обручам кастрюлям: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

- **Подвижная игра «Найди продукты, в которых живут витамины».**

Цель: закрепить знания о продуктах, в которых живут витамины.

Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.

Ход игры: воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с продуктом, в котором живут витамины и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.

- **Подвижная игра «Апельсин».**

Цель: развивать быстроту и ловкость, проговаривать слова игры.

Ход игры: По считалочке выбирается водящий, дети проговаривают стихотворение:

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда.

По окончании стихотворения дети разбегаются, а водящий (волк) их ловит.

- **Подвижная игра «Пронеси овощ по бревну».**

Цель: развивать равновесие и координацию движений.

Атрибуты: бревно, маленькие лопатки, муляжи овощей.

Ход игры: дети по сигналу берут с земли лопатку с овощем, бегут до бревна, проходят по бревну, держа лопатку на вытянутой руке, и возвращаются обратно. Передают лопатку другому ребенку.

- **Подвижная игра «Вершки и корешки».**

Цель: развивать быстроту реакции, закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки.

Ход игры: воспитатель называет разные овощи, если у них съедобны вершки дети подпрыгивают и поднимая руки вверх хлопают в ладоши, а если съедобны корешки, то приседают и закрывают руками голову.

## **Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы**

**Сроки:** 05.12. -09.12.22год

**Цель:** Уточнять и расширять словарь по теме. Знакомить с назначением одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Активизация фразовой речи детей. Обучение составлению предложений по действию. Обучение использованию глаголов «надеть -снять» во фразах. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.

**Предметный словарь:** одежда, кофта, платье, юбка, пальто, брюки, рубашка, куртка, свитер, шапка, бельё, шуба

**Предикативный:** надеть, снять, помочь, застегнуть, завязать, пачкать, стирать, полоскать, повесить, погладить, сшить.

**Словарь признаков:** теплая, осенняя, новая, старая, кожаные, резиновые, меховая.

**Качественный:** чисто, сухо, красиво, быстро, аккуратно.

**Итоговое событие:** Изготовление зимней одежды для бумажных кукол.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игра-эксперимент «Свойства ткани».</p> <p>«Что из чего сделано?» продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прил., объединять предметы в группы</p> <p>Ди: «Кто во что одет?» развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».</p> <p>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» - знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.</p> <p>«Назови, какого цвета одежда» - закреплять знание основных цветов (синий, жёлтый, белый) и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> С/р игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» - обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца</p> <p>С/р игра «Семья»: «Погладим бельё» - расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.</p> <p>С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В магазине одежды». - выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом и покупателем.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» - учить детей</p>	<p>«Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)</p> <p>«Кто лучше раскрасит платье принцессы».</p> <p>«Кто лучше раскрасит лыжный костюм».</p> <p>Предложить детям листы с изображением зимней одежды для самостоятельного раскрашивания.- развивать координацию, моторику, восприятие цвета</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Театрализованная деятельность</b> Театрализация: «Рукавичка» Способствовать формированию любознательности, творческих способностей, познавательной активности,</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <u>Эстафета</u>«Найди пару».</p> <p>Дети делятся на две команды. У каждого ребенка в руках варежка. В противоположном конце зала вторая пара варежки. Задача найти вторую пару. Чья команда быстрее.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свои штаны!» развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Каждый игрок выбирает себе домик – обруч с лежащей в нём любой</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Беседа «Наша одежда» - обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана</p> <p><b>«Зачем людям нужна одежда»</b> Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества</p> <p>Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»- активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Беседа «Во что я люблю одеваться» Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» - развивать логическое мышление.</p> <p>Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь</p> <p><b>Речевые игры.</b></p>

<p>их оттенков (голубой, оранжевый, серый). Дид. игра «Раздели на группы». - развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (зимняя, летняя.), развивать мышление, словарный запас.</p> <p>«Помоги Оле выбрать одежду». С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды (варежки - перчатки, пальто, шуба) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. И. Чуковского «Чудо-дерево» формировать умение определять по иллюстрации название произведения; активизировать в речи детей названия предметов одежды.</p>	<p>готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, совершенствовать умение, совершенствовать умение объединяться в игре, продолжать работу по развитию и обобщению сюжета игры.</p> <p>Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации. Развивать связную речь, артистические способности</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>стираем кукольную одежду-формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца</p> <p>.Практическое упр. «Одеваемся самостоятельно» - напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля»,</p>	<p>коммуникативных навыков.</p> <p><b>Хоровод «Рубашка»</b> - координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.</p>	<p><b>ОДЕЖДОЙ.</b> По сигналу <u>воспитателя</u>: «Идём гулять!» ребята выходят из своих домиков и гуляют. Воспитатель тем временем меняет <b>ОДЕЖДУ</b> местами. На сигнал «Найди свои штаны!» дети находят свой домик. Поощрить тех ребят, которые нашли свой домик первыми.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» - чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковая игра "Рукавички" Рукавички новые, теплые, пуховые. (сжимают и разжимают пальчики) Мне их бабушка связала, подарила и сказала: (делают движения, как будто вяжут) «Вот теперь у внучки – не озябнут ручки!» (сжимают и разжимают пальчики)</p> <p>«Один - много» - упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.Один свитер – много свитеров</p> <p>«Скажи по-другому»-учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. варежки снимают, надевают, сушат, вяжут «Летом и зимой». Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> по образцу, закреплять названия <b>АНТОНИМОВ.</b>Летом носят лёгкие льняные платья, а зимой тёплые шерстяные платья. Летом носят лёгкие шёлковые сарафаны, а осенью тёплые вельветовые сарафаны</p>
---	--	--	--	--

Презентация «Одежда»	Г.Снегирёва «Верблюжья варежка». сказки: «Храбрый портняжка». Ушинского К.А. «Как рубашка в поле выросла».			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.</p> <p>Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) - создать условия для игровой деятельности.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, шапка, варежки, шарф);</p> <p>«Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки) - вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды Образцы разных видов ткани для рассматривания и обследования.</p> <p>Вешалки с одеждой для организации сюжетно-ролевой игры - способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему «Одежда»</p>			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b>1.Упражнение на дыхание «Гладим белье»:</b>И.п.: о.с. 1-скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>2.Упражнения для язычка:</b></p> <p><b>«Застегивание и расстегивание молнии».</b> Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).</p> <p><b>«Большие пуговицы»</b>--максимально округлить губы и <b>«Маленькие пуговицы»</b>-- вытянуть губы узкой «трубочкой».</p> <p><b>«Иголочка»</b>-- вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).</p> <p><b>«Воротник с широкими и острыми краями».</b> Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».</p> <p><b>«Белье на ветру».</b> Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении.</p> <p><b>«Шитье на разных швейных машинках».</b> Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p> <p><b>«Строчит машинка»</b>--губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.</p> <p><b>«Строчка»</b>--кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.</p>			
ЭКРС	Чтение Киемнэр кая киткэн? Экият			

	<p><b>“Курчакны киендер” Оденъ куклу Словарь:</b> Күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бу нәрсә?</li> <li>- Күлмэк (чалбар)</li> <li>- Нинди күлмэк?</li> <li>- Яшел (сары... күлмэк)</li> <li>“Киеннәр кибете”</li> <li>“Курчакны киендерэбез”</li> <li>- Курчак, чалбар ки</li> <li>- Курчак, күлмэк ки</li> <li>“Курчакны йоклатабыз”</li> <li>- Курчак, күлмэк сал</li> <li>- Курчак, чалбар сал</li> </ul>
--	---

**Хоровод «Рубашка»**

У рубашки два манжета, *(Дети показывают манжет на одной и на другой руки.)*

Воротник *(Показывают воротник.)*

И рукава, *(Проводят ладонями по рукавам.)*

И застежка есть, чтоб легче *(Показывают застежку сверху вниз.)*

Проходила голова.

Пуговицы застегнем, *(Имитируют движения.)*

А потом гулять пойдем. *(Маршируют.)*

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Измерение сыпучих веществ.</b>            Пр. сод: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8, чить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами );учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко);закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Математика            Новикова В.П. зан 13стр14</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация “Нарядное платье”</b>            Пр. сод: Продолжать знакомить с правилами работы ножницами, учить держать ножницы и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты.Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ. Передавать форму, величину частей. Подбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они гармонично сочетались по цвету.</p>	<p>Т.А.Н.Мальшева,            «Аппликация в Д/Саду» стр. 68</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование «Украшение платья»</b>            Пр. сод: Познакомить детей с понятием наклепные украшения (шарики). Развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно</p>	<p>Конспект в папке</p>

	кострмбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости. Развивать творческое воображение, образное мышление, эмоциональную сферу, совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и творчеству.	
<b>ХР</b>	<b>Рисование»Шапка и варежки» (гуашью)</b> Пр.сод:Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду». Старшая группа.стр 28
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Одежда»</b> Пр. сод: помочь детям с помощью разнообразных действий определить особенности ткани (ткань бывает белая, красная, в цветочек, клетчатая, в полоску и т.д.; тонкая, толстая; гладкая и не гладкая. Одну ткань легко смять, другая не мнётся совсем. Ткань труднее рвать, чем бумагу. Ткань намокает, но не расплывается в воде. Ткань прочная). Обогащать и уточнить словарь детей.	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи с детьми 5-6 лет».стр. 50
<b>ХР</b>	<b>ЛепкаРисование на пластилине “Свитер для Хрюши” “</b> Пр. сод: Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке: выполнять методом контр –рельефа свитер и создавать из тонких линий украшение при помощи стеки.	Т.А.Н.Мальшева, «Аппликация в Д/Саду» стр. 68

### **Работа с родителями:**

Беседа с родителями «Одежда ребёнка зимой»

Попросить родителей помочь изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Ателье»

Объяснить ребёнку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, определить их назначение;

Во время прогулки будет полезно обратить внимание ребёнка на то, как одеты люди;

В качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду

### **Тема: Зима. Зимние забавы.**

**Сроки:** 12.12. -16.12.22 год

**Цель:** Познакомит с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. Задачи: Воспитывать эмоционально радостное отношение к зимней природе. Уточнять и расширять словарь детей о зиме и ее признаках. Развивать физиологическое речевое дыхание, воображение, внимание, мышление, память. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. расширять представления о зиме; Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Обучать составлению рассказа по картинному плану. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы, формировать представления о

безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.

**Предметный словарь:** зима, снег, снежинка, хлопья, мороз, снеговик, сугроб, снегопад, сосулька, ветер, вьюга, метель, рукавички.

**Предикативный:** наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, метёт, топаем, хлопаем,

**Словарь признаков:** морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, , прозрачный, скользкий, ледяной, колючий,

**Качественный:** холодно, тепло, морозно.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества на тему «Зимний лес»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Д/и «Когда это бывает». Закреплять знания детей о временах года (зима), ее характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость. Д/и «Отгадай, сколько», Учить детей слышать и различать количество звучащих звуков (один, два или три, четыре, пять и т.д.). Отличать их друг от друга. Знакомить детей с природой. Эксперименты «Из воды-лед, изо льда-вода», формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> Игра-ситуация «Сон мишки», расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. <b>Игровая ситуация</b> «Наш день», закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».) С/р игра «Моряки», сюжет «Отправляемся на Север», учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательное взаимоотношение со</p>	<p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой», Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. <b>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</b>, Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. «Развесистое дерево», Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> П/и с имитацией движений «Выпал беленький снежок», Развивать чувство равновесия, координацию движений. П/и «Мороз-Красный нос» развивать быстроту реакции, ловкость. П/и «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», развивать у детей умение бегать, подпрыгивать на</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы полными ответами. Учить детей составлять небольшой рассказ, состоящий из нескольких предложений, отражающий содержание картины. Отгадывание загадок о зиме, о животных, закрепить знания детей о времени года-зима, по технике безопасности. Продолжать учить отмечать характерные признаки зимы. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов, однокоренных слов. Составление рассказа на тему «Снегопад», учить детей составлять описательные рассказы. Передавать в них красоту зимней природы во время снегопада.</p>

<p>льда. Экспериментирование «Откуда берутся снежинки». Продолжать знакомить детей со свойствами снега: белого цвета, холодный, в тепле тает. 2. Познакомить детей с образованием снежинок, используя опыт, показать образование пара, дать знания о пользе снега.)Наблюдение «Лед на лужах», продолжать знакомить детей со свойствами льда на лужах. Учить устанавливать взаимосвязь природных явлений. Наблюдение «Снегопад», учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой. Развивать познавательный интерес, учить отражать в речи полученные впечатления. Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?», «Погода и свойства снега» - расширять представления детей о свойствах снега. Организовать наблюдение</p>	<p>сверстниками. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по праздничному городу», продолжать знакомить детей с играми, требующими исполнение нескольких ролей. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Учить вести ролевые диалоги в процессе игры, договариваться о взаимодействии. Учить детей применять в игре знания о родном городе, о тех, кто в нем живет, трудиться, о том, как украшен город. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Зимний рейс», учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Практическое упражнение «Ровная спинка»,</p>	<p>с толстыми и тонкими ветвями. <b>Лепка</b> «Девочка в длинной шубке», Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. «Мы слепили снеговиков», Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Аппликация «Зимний лес», Закреплять умение детей обрывать бумагу руками, оформлять свой замысел. «В магазин привезли красивые пирамидки», Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников)</p>	<p>двух ногах; Спортивные упражнения: катания на санках, напомнить детям правила обращения с санками. Правила безопасного поведения. Учить катать друга, держась за шнур. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения на льду. Игра в снежки, учить детей лепить снежки разного размера, организовать</p>	<p>Беседа «Птичья столовая», обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей. Предложить детям покормить птиц. Наблюдение, познавательный рассказ «Голубь», предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить коллективный описательный рассказ о ней. Беседа «Зимние месяцы», учить детей называть зимние месяцы, давать им характеристику, составлять краткие рассказы по картинкам. Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о месяцах зимы, учить понимать их смысл. «Большой - маленький» - продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. снег - снежок, горка - горочка, санки - саночки, сосулька - сосулька и т.д. «Назови правильно». Образование сложных слов Например: снег падает - снегопад, снег убирает машина - снегоуборочная машина «Назови правильно» - образование родственных слов Снег - снеговик,</p>
--	---	--	---	--

<p>за его таянием. Учить рассказывать о превращениях» снега. Подвести к пониманию связи свойства снега с состоянием погоды. Обогащать словарный запас детей. Учить правильно называть наблюдаемые явления. Настольно-печатная игра «Лото» по теме «Зима», учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, делать выводы.) Д/и «Кто во что одет», развивать у детей наблюдательность. Зрительную память. Познакомить с различными приемами запоминания. Учить рассказывать о ходе игры, игровых действиях. Мультизал: мультфильм «Первый снег», серия «Лунтик», расширять представления детей о временах</p>	<p>формировать у детей основы культуры поведения за столом. Учить правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время пищи. Учить осознанно выполнять правила этикета за столом. Практическое упражнение «Веселый веник», умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Стих-е Познанской «Снег идет», Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце», С Есенина «Поет зима-аукает», Суриков «Зима», Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», Чтение рассказа Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Как белочка зимует», Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»,</p>	<p>путем плавного закругления углов.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальная игра «По заснеженной полянке», «Белый снег», Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в театре; развивать артистические способности. Музыкальный концерт для кукол «Звонко песни мы поем», учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомый песенный репертуар, выступать перед зрителями, развивать уверенность в себе. Пение песни «Снежинки», муз. О.Берта,обр. Н.Метлова, сл. В. Антоновой, «Санки», муз.</p>	<p>игру в снежки на ограниченной территории. Создавать радостное настроение , помочь детям ощутить атмосферу зимнего настроения. Игровое упражнение «Пингвины», упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, закреплять умение детей ходить ступающим шагом, учить сохранять равновесие при движении</p>	<p>Снегурочка, снежный, подснежник, снежинка; зима – зимний, зимовье, зимушка, зимующий; лёд - льдинка, ледышка, ледяной и т.д. «Назови правильно» - согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному Непогода (какая?) – зимняя, холодная, морозная, снег (какой?) – мягкий, пушистый, белый, холодный, вьюга (какая?) – холодная, злая, колючая и т.д. «Скажи по другому» - учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. снег падает, кружится, летает, опускается, тает, скрипит, опускается и т.д. «О ЧЁМ МОЖНО СКАЗАТЬ?» Задачи: подбирать существительные к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов Например: замерзает река, вода, идёт снег, человек, кружатся снежинки, хлопья и т.д. «ЧТО СДЕЛАЛИ?» Задачи: образование приставочных глаголов. Например: Ехали – подъехали – съехали, метёт – заметает – подметает и т.д. «СКАЖИ НАОБОРОТ» Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом <b>а</b> по образцу.. Усвоение слов-антонимов. Например: снег мягкий, а лёд твёрдый, снег пушистый, а лёд</p>
--	--	--	--	--



	<p>«Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).</p> <p>«Санки-ледянки». Сделать язык «чашечкой».</p> <p>«Горка для спуска». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».</p> <p>«Саночки». Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.</p> <p>«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.</p>
ЭКРС	<p>Хэрэкэтле уен. ”Кар бөртекләре” Баларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү, “аста”, ”өстә”сүзләрен активлаштыру.</p> <p>Жырлы-биюле уен“Чыршы янында”Балаларны бәйрәм итәргә,әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дәвам итү. Игътибарлылык,үзара дуслык,иптәшлек тәрбияләү.</p> <p>Чтение Ләйлә  Урамнар бүген сөенгән,  Ап-ак кардан киенгән.  Ләйлә чанасын өстерәп  Чыгып китте өеннән.  Нади Такташ</p>

### Хоровод «Снежинка»

Летят снежинки,

*(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)*

Кружатся,

*(Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)*

Как бабочки порхают.

*(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)*

Поднимутся,

*(Поднимают руку со снежинкой над головой.)*

Опустятся,

*(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз.)*

А на ладошке – тают.

*(Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)*

	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
ПР	<p>Тема Число и цифра 9.</p> <p>Пр сод Познакомить с образованием числа и цифры 9.учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);учить</p>	<p>Математика  Новикова В.П. зан 14 стр38</p>

	отсчитывать предметы по образцу;учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;развивать зрительное внимание;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки.	
<b>ХР</b>	<b>Лепка «Снегурочка»</b> Пр. сод: Продолжать учить детей лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру., лепить детали одежды, украшать их. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 17стр 29
<b>ХР</b>	<b>Конструирование из снега на прогулке « Как снег превратился в семью снеговиков»</b> <b>Пр. сод:</b> Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трёх – пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию,желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа.Занятие 17 стр 76
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</b> Пр.сод:Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Занятие 32 стр 41
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Зима»</b> Пр. сод: учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай - поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Обогащать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Стр37
<b>ХР</b>	<b>Аппликация«Белые снежинки»</b> Пр.сод:Учить вырезать снежинку из бумаги, сложенной в несколько раз.. Дать эмоциональную оценку	Малышева А,Н, «Аппликация в ДС»Стр 75

### Работа с родителями:

Рекомендовать родителям поиграть дома с детьми в дидактическую игру «Что за форма?». Учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры круг, овал в разнообразной обстановке.

Оформление наглядной агитации для родителей «Зима нам в радость».

Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

Консультация: «Растим помощника». Дать рекомендации родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду.  
 Беседа с родителями на тему «Снежные постройки». Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.  
 Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей  
 Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке и на веранде. Сблизить членов семьи в совместной работе.  
 Консультация «Зимние травмы у детей». Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить

**Тема: Зимующие птицы**

**Сроки:** 19.12-23.12.22 год

**Цель:** Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса. Воспитывать любовь к живой природе. Упражнять в образовании и употреблении существительных во множественном числе. Обучать детей согласованию прилагательных с существительными. Учить использовать имена существительные с числами один, два. Учить детей давать полные ответы на вопросы. Учить использовать в речи предложения с противительным союзом а. Учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже.

**Предметный словарь:** птицы, ворона, синица, голубь, воробей, дятел, сова, части тела птиц, перья, день, ночь, корм, голос, кормушка, крошки, зерна, семена.

**Предикативный:** летают, прыгают, щебечут, садятся, засыпают, каркает, чирикает, воркует, тенькает, ухает, пищит, стучит, кормит.

**Словарь признаков:** большой, маленький, синий, черный, красный, белый, круглый, крепкий, острый, голодный, низкий, высокий, тоненький.

**Качественный:** высоко, низко, вверху, внизу, рядом

**Итоговое событие:** «Изготовление кормушек».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Кто остался в городе и лесу» Д/и «Летает – не летает» - побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях.	<b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> Рассматривание иллюстраций “Где обедал воробей” Составление рассказа по сюжетной картине « <i>Птицы зимой</i> » - развитие связной речи. Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не	Центр «Творчества» - Лепка «Птички: снегири, синички»; «Ягодки, зёрнышки для птичек». Рисование Синички Способствовать развитию интереса и положительного отношения к нетрадиционной	<b>Двигательная деятельность:</b> Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Доставить радость от совместных игр. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка»	<b>Развитие речи:</b> Беседа «Какой корм любят зимующие птицы» - учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Беседа «Как зимуют птицы» Способствовать развитию связной речи. Беседа «Как живут наши пернатые

<p>Д/и «Посчитай птичек и назови» -совершенствовать умение считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц</p> <p>Проблемная ситуация «Как вы думаете, каких птиц нарисовал художник на картине? Найдите их в нашем альбоме».</p> <p>Наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: «Делаем фигурки» - свойства снега.</p> <p>«Назови фигуры, из которых построена птичка»</p> <p>Создание игровой ситуации: «У какого цветка сел воробышек?»</p> <p>Игровое задание «Покормим птиц».</p> <p>З: знакомить с видами корма для птиц.;</p> <p>Игровая ситуация «Приготовим корм для птичек». Голубь любит семечки. Выберем из тарелки с птичьим кормом семечки</p> <p>Игровые задания</p>	<p>подкармливать птиц зимой». Способствовать развитию мышления; сострадания к зимующим птицам во время зимы.</p> <p>С/р игра «Теремок». Пополнять знания о повадках и характерных признаках птиц. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.</p> <p>С/р игра «Строим кормушку». Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>С/р игра «Воробыха и воробушки». Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Вызвать положительные эмоции от игры.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Трудовые поручения «Кормим птиц на участке»</p> <p>Способствовать развитию бережного отношения к зимующим птицам, стремление заботиться о них.</p>	<p>технике рисования – ладошками.</p> <p>Рисование с помощью трафаретов <b>Птицы</b> - развитие моторики рук.</p> <p><u>Аппликация: Совенок</u> учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.</p> <p><b>-Музыкальная деятельность</b></p> <p>Музыкально-дидактическая игра – «Птица и птенчики» Е.Тиличевой</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Театрализация: «Где обедает воробей»</p> <p>Способствовать формированию любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> <p><b>Хоровод</b> «Ворона и воробьи» - коррекция речи с движением,</p>	<p>:Способствовать развитию двигательной активности.</p> <p><u>П/и: «Собачка и воробьи»</u> -закрепить знания детей о характерных движениях <b>птиц</b> научить их имитировать их голоса</p>	<p>друзья». Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу (картина с изображением кормушки с птицами, картинки зимующих и перелетных птиц).</p> <p>Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой?», «Как люди заботятся о птицах». Рассмотрение альбома «Птицы». Отгадывание загадок про зимующих птиц.Способствовать развитию мышления, речи.</p> <p>Беседа «<i>Зачем нужны</i> птицы?». объяснить роль и значение птиц в природе.</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>«Один - много» - упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. нет дятла, много воробьев, нет синицы, много сов и т.д.; ворона – вороны, дятел – дятлы и т.д.</p> <p>«Большой - маленький» продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.ворона – воронушка, воробей - воробышка</p> <p>«Кто больше?» - образование родственных слов.зима – зимовать –</p>
--	--	--	--	--

<p>«Выполни по образцу», «Птичий домик».</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения составлять изображения зимующих птиц из частей.</p> <p>Наблюдение за голубями.</p> <p>Способствовать формированию представлений об образе жизни птиц зимой, о необходимости заботы о них.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>М.Горький «Воробьишко».</p> <p>Н. Нищева «Снегири».</p> <p>Сухомлинский «О чем плачет синичка»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы»</p> <p>сказки В. Осеевой «Сороки»</p> <p>В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц».</p> <p>«Зимние гости» Ю.Никонова</p> <p>Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»</p> <p>«Умная птичка»Ю.Никонова</p>	<p>автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.</p>		<p>зимующие; корм – кормушка – кормятся – кормить; воробей – воробушек – воробьишко.</p> <p><b>«ЗАБОТЯТСЯ КОМ?»</b>употребление существительных множественного числа предложного падежа.люди заботятся о птицах, о воробьях, о синицах и т.д.</p> <p><b>«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»</b></p> <p>Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.</p> <p>клюёт – клюют, летит – летают, машет – машут и т.д.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Центр книги: сделать подборку иллюстрированных книг со стихами про игрушки</p> <p>Центр изобразительного творчества: поместить книжки-раскраски на тему «Зимующие птицы», рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином.</p> <p>развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение.</p> <p>Центр речевого развития: схемы для составления описательных рассказов о птицах</p> <p>Центр грамотности: подбор картинок с изображением зимующих птиц.</p> <p>Игры в уголке театра (по выбору детей). Цель: Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.</p> <p>Центр развивающих игр: «мозаика», «пазлы», «лото». Игры с крупным конструктором. Цель: учить называть и различать строительные детали.</p> <p>Центр музыкально - художественного творчества: произведение</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1.Упражнение на дыхание</b></p> <p><b>«Синичка, лети!»</b>Техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки.</p> <p><b>2.Упражнения для мышц шеи</b><b>«Сонная сова».</b>Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.</p> <p><b>«Сова проснулась и вертит головой».</b>Повороты головы влево—вправо.</p> <p><b>3.Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц</b></p> <p><b>«Голодные птенчики».</b>Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик</p>			

	<p>упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».</p> <p><b>4. Упражнение для губ и щек</b>  <b>«Клювы разных птиц».</b> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.</p> <p><b>5. Упражнение для языка.</b>  <b>«Птенчики ждут пищу».</b> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».</p>
ЭКРС	<p>Дидактик уен “Очты, очты...” Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү.</p> <p>Игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Уен “Кошлар һәм мәче”, “Кошлар”</p>

### **Хоровод «Ворона и воробьи» -**

Как – то утром по делам.

*(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).*

Посмотрела строго влево –

*(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).*

Воробьи дерутся там.

*(Поворачивают все туловище налево).*

«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!

*(Грозят указательным пальцем).*

Кар, кар, кар, не надо драться!

*(Качают головой).*

Тот, кто ссорится, дерется,

В лапы кошке попадется!»

*(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).*

Воробьи все помирились, стали весело играть,

*(Хлопают в ладоши).*

По дорожкам прыгать дружно,

*(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*

Зерна вкусные клевать.

*(Наклоняют головы вниз).*

#### **1. Упражнение «Вороны и воробьи».**

Сначала дети идут вперевалку, изображая ворон, и каркают: кар! кар! Потом прыгают со словами:

Чик-чирик! К зернышку — прыг!

Клюй — не робей,

Смелее, воробей!

#### **2. Упражнение «Дятел».**

Дети стоят в кругу, стучат указательным пальцем правой руки в ладошку и говорят:

Он стальной клюв имеет: тук-тук-тук!

Короедов съедает: тук-тук-тук!

Лес дремучий за то: тук-тук-тук!

Считает доктором его: тук-тук-тук!

### 3. Упражнение «Голуби».

Дети бегают машут руками со словами:

Гули, мои гули, Гули, вы на воле! Мимо пролетали, Громко ворковали: гр-р!

### 4. Упражнение «Сорока».

Дети стоят в кругу, ребенок в шапочке сороки — в середине круга, и ведут диалог:

— Сорока, сорока, где была?

— Далеко.

— Где сидела?

— На печи.

— Что таскала?

— Калачи!

### 5. Хоровод «Синичка».

Дети ходят по кругу со словами:

Птичка ты, птичка,

Птичка ты, синичка.

Птичка невеличка

Весело скакала,

Мошечек искала.

В это время ребенок в шапочке синички скачет в середине круга.

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема: «Деление целого на части».</b> Пр сод: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить обводить цифру 9 по точкам;находить цифру 9 среди множества других цифр;учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;способствовать развитию зрительного внимания;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика Новикова В.П. зан 15 стр40
<b>ХР</b>	<b>Аппликация «Ворона» (журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)</b> Пр. сод: Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми5-6 лет». Стр 16

	элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
<b>ХР</b>	<b>Конструирование из снега на прогулке «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)</b> Пр. сод: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения наиболее выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 88.
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Голубь»</b> Пр.сод:Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (круглая), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Д,Н, Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.стр 18
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Зимующие птицы»</b> Пр. сод: активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии картинок; составление простого предложения; развитие слухового восприятия; воспитание любви к природе; чувства эмпатии.	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет,» стр40

### Работа с родителями:

Консультация «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Консультации – «Покормите птиц зимой»

Конкурс - «Мастерим кормушки для птиц»

Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Порекомендовать родителям закрепить с детьми скороговорку «Дятел».

Беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни»

### Тема: Новогодний праздник

**Сроки:** 26.12. -30.12.22 год

**Цель:** Уточнять знания и представления о Новогоднем празднике, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать эмоционально радостное отношение к новомуднему празднику.Обучать употреблению в речи формы творительного падежа имени существительного в единственном числе. Закреплять использование в речи слов с предлогом с. Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке. Развивать умение составлять описательный рассказ.

**Предметный словарь:** праздник, Новый Год, елка, иголки, игрушки, хлопушка, шарик, гирлянда, шишки, ветки, бусы, дождик, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка.

Предикативный: украшать, наряжать, кружиться, праздновать, развешивать, дарить, получать, зажигать, сверкать, танцевать, веселиться, водить.

Словарь признаков: зимний, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловая, сосновая, высокая, пушистая, зеленая, колючая, нарядная, елочная.

Качественный: нарядно, весело, красиво.

**Итоговое событие:** Новогодний праздник

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Игровое упр.«Поставь так же» - упражнять в умении Переноситьпространственное расположение контурных изображений с плоскости на силуэтные изображения и на реальные предметы.</p> <p>Д/и «Найди себе пару» - упражнять детей в умении соотносить силуэтное и контурное изображение с реальными формами и наоборот.</p> <p>«Спрячь игрушки». Учить детей сравнивать предметы по цвету путём наложения и закреплять знание о цвете. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b></p> <p>Игра-ситуация «Зимние забавы» - создание условий для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!».</p> <p>С/р игра «Приготовление праздничного обеда» - учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. Применять в игре свой социальный опыт.</p> <p>С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Праздничный макияж», «Праздничная прическа» - учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые</p>	<p>Рисование «Наша нарядная елка». Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. «Снегурочка», Учить детей изображать Снегурочку в шубке «Новогодние поздравительные открытки», Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде», Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>П/и «Позвони в погремушку»,развивать реакцию на сигнал,совершенство вать навыки бега.</p> <p>П/и «Найди, где спрятано», Учить ориентироваться в комнате или на участке,выполнять действия по сигналу.</p> <p>П/и «Снежинки-пушинки»,Развивать чувство равновесия, координацию. Скольжение по ледяным дорожкам, актуализировать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять в скольжении по</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем, знакомить детей с изобразительным искусством, развивать художественное восприятие, учить эмоционально откликаться на действие произведения. Учить детей понимать содержание картин, воспитывать чуткое отношение к природе. Формировать умение выражать свои мысли ясно для окружающих, уметь вести беседу непринужденно. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.Обучать умению придумывать название картине.)</p> <p>Составление описательных</p>

<p>Д/и «Разложи фигуры по коробкам» - развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. Формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры. Сравнить их по величине, закреплять знания цветов.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.)</p> <p>Д/и «Собери целое из частей» - формировать представления о геометрических фигурах. Формировать умение составлять целое из частей. Закреплять знания основных цветов, умение сопоставлять предметы по</p>	<p>атрибуты. Применять в игре свой социальный опыт. Развивать диалогическую форму речи. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>С/р игра «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу», учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года», «Отмечаем Новый год» - учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли. Привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт.</p> <p>Способствовать становлению дружеских взаимоотношений.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» - расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень</p>	<p>изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде «Слепи, что тебе захочется (На новогоднюю тему)», Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь елочную игрушку», Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения елочных игрушек в аппликации.</p> <p>«Бусы на елку», Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать</p>	<p>утрамбованному снегу.</p> <p>П/и «Дед Мороз», упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке.</p> <p>Развивать ловкость и быстроту реакции. Приобщать к ценностям культуры народов мира.</p> <p>П/и «Полярная сова» - учить детей соблюдать правила игры (останавливаться по сигналу, менять направление и темп движения), развивать внимание.</p> <p><b>Хоровод «Новогодний хоровод»</b> - координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувства ритма, работа над слоговой структурой</p>	<p>рассказов «Подарок». учить детей самостоятельно составлять короткие описательные рассказы-загадки о задуманных подарках к Новому году, не называя их.</p> <p><b>Речевые игры</b></p> <p>«ОДИН – МНОГО» упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Например: снеговик – снеговики, снежинка – снежинки, шар – шары, звезда – звёзды и т.д.; много украшений, нет шаров и т.д.</p> <p>«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Например: ёлка – ёлочка, шар – шарик, звезда – звёздочка и т.д.</p> <p>«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»</p> <p>Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.</p> <p>Например: поёт – поют –</p>
---	--	--	--	---

<p>цвету. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет» - развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса.</p> <p>Д/и «Составь узор» - учить детей составлять узор из цветных льдинок, природных материалов для украшения участка к празднику по образцу и самостоятельно. Обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Д/и «Когда это бывает», актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей</p>	<p>самостоятельности детей при постановке игровых задач.</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Скоро, скоро Новый год», выявить уровень умений детей, связанных с постановкой игровых задач, творческим развитием сюжета, применением знаний и опыта в игре.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Практическое упражнение «Сухие ручки», формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки.</p> <p>Рассказывать о своих действиях</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н. Некрасов «Снежок», И. Токмаковой «На свете так бывает», Е. Григорьева «Старый год», С. Пшеничных «Дед Мороз», Р. н. с. «Снегурочка», «Лисичка – сестричка и серый волк», Р. н. с. «Зимовье», Прокофьев «Стайка снегирей на ветках рябины,</p>	<p>бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при знакомстве с миром музыкального театра.</p> <p>Музыкальная игра «Угадай мелодию», мелодии из мультфильмов, создавать радостное эмоциональное состояние у детей.</p> <p>Учить узнавать знакомые песенки и называть их, подпевать, слыша знакомые мелодии.</p> <p>Развивать муз. память, слух.</p>	<p>танцует - танцуют и т. д.</p> <p><b>«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»</b></p> <p>учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.</p> <p>Например: дети веселятся, поют, танцуют, радуются, водят хоровод и т. д.</p> <p><b>«КАКАЯ ЁЛОЧКА?»</b></p> <p>упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы прилагательных</p> <p>Например: елочка колюченькая, пушистенькая и т. д.</p> <p><b>«СКАЖИ НАОБОРОТ»</b></p> <p>составление сложносочиненных предложений с союзом <b>а</b> по образцу. Усвоение слов-антонимов.</p> <p>Например: шарик круглый, а шишка овальная, яблоко большое, а орех маленький, сосулька стеклянная, а снежинка бумажная и т. д.</p> <p><b>«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»</b></p> <p>упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т. д.</p> <p>Например: шары висят на ёлке, сняли игрушки с ёлки, подарки лежат под ёлкой, подарки достали из мешка и</p>
---	--	---	---

<p>(снег, мороз. Новый год). Развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения. Наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле», продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Объяснить детям природу явления «зимний узор». Обогащать представления детей о возможностях украшения помещения к празднику. Побуждать использовать полученные знания на практике. мультфильм «Невеселые петарды» - формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Познакомить с опасностями, возникаю- щими при неосторожном обращении с петардами. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Конструирование: Изготовление новогодних игрушек для гостей, совершенствовать умение работать с бумагой;</p>		<p>Музыкальный концерт для кукол «звонко песню мы поем», учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомый песенный репертуар, выступать перед зрителями. Пение колядки «С Новым годом», русская народная мелодия, познакомить детей с традициями празднования Нового года на Руси. Музыкальная игра «Дед Мороз», муз. И.Кишко, сл. М.Ивенсен, <b>Театрализованная деятельность</b> Игра-ситуация «Снегуркины друзья», развивать игр. деятельность ребенка, через театрализованную деятельность. Игра-ситуация «Новогодний концерт», Развивать способности к</p>		<p>т.д. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» - учить согласовывать количественные и порядковые числительные с существительными Например: одна хлопушка, две хлопушки, пять хлопушек, один шар, два шара, пять шаров и т.д.</p>
--	--	---	--	--

<p>создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Изготовление пригласительных билетов на новогодний праздник, познакомить с видами работ, выполненных в технике оригами.</p>		<p>импровизации, речевую активность детей.</p> <p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла», развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.</p> <p>Театрализованная игра «Дед Мороз и лесные звери», выполняя роль Деда Мороза, учить детей использовать различные средства выразительности</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание произведений худ. литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление дидактических игр по теме.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему «Новый год»</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1.Упражнение на дыхание:</b> <b>«Снежинка»</b>--вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с ладошки. <i>Снежинка кружится, Снежинка летит.</i> <i>Ко мне на ладошку Снежинка спешит.</i></p> <p><b>2.Мимические упражнения:</b> <b>«Сердитый Мороз»</b> Не боимся мы мороза! (<i>Радостная улыбка.</i>) Рассердился он на нас: (<i>Сдвинуть брови, насупиться.</i>) «Заморожу, заморожу, Заморожу вас сейчас!» (<i>Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.</i>) <b>«Дед Мороз выступает»</b></p>			

	<p>Дед Мороз повеселел (<i>Весёлое выражение лица.</i>)          Улыбнулся, и запел. (<i>Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.</i>)          Выступал Мороз у ёлки, (<i>Беззвучное артикулирование гласных.</i>)          Отморозил ей иголки...(<i>Горестно вздохнуть.</i>)</p> <p><b>3.Упражнения для язычка «Зимняя сказка»</b>          Язычок приготовился слушать «зимнюю сказку».</p> <p><b>«Лопата»</b>- Он лёг на нижнюю губу, показывает какой он внимательный и послушный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень хочется язычку послушать интересную зимнюю историю и от нетерпения он, то выглядывает, то снова прячется за зубы <b>«Прятки»</b>.</li> <li>- Бегает язычок, ищет место поудобнее <b>«Индюк»</b>.</li> <li>- даже прищёлкивает, так хочет поскорее услышать историю <b>«Лошадка»</b>.</li> </ul> <p>Это было зимой, в конце декабря. На улице шёл снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки.</p> <p><b>«Зимний ветер»</b>--рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем—в левую.</p> <p><b>«Мороз на дворе»</b>--поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Гдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются.</p> <p><b>Заводить «моторчик»</b> после каждого мытья рук.</p>
ЭЖРС	<p>Жырлы-биюле уен“Чыршы янында”Балаларны бэйрэм итэргэ,эйлэн-бэйлэн уйнарга өйрэтүне дэвам итү.          Игътибарлылык,узара дуслык,иптэшлек тэрбиялэү.          Дид.уен.”Кыш бабайның капчыгында нилэр бар?”Сөйлэмдэ еш кулланыла торган исемнэрне, сыйфатларны, фигураларне кулланы, күмэк эшлэү осталыгы үстерү.Яңа елга карата кызыксыну тэрбиялэү          Хэрэкэтле уен. ”Кар бөртеклэр” Баларның кыш турындагы белемнэрен киңэйтү, “аста”, ”өстэ”сүзлэрен активлаштыру.</p> <p>Чтение “Кыш бабай” Бари Рэхмэт          Кыш бабай килгэн, Чыксаң чеметэ,          Ап-ак тун кигэн. Битне өшетэ,          Көтэ: кем генэ Менэ шул аның          Чыгар дип өйдэн. Бөтен эше дә.</p> <p>“Кыш бабай” Әхмэт Рәшит          Кыш бабай, Кыш бабай, Бүләклэр алып килгэн,          Безгэ бик таныш бабай; Бүреген кыңгыр кигэн.          Сакал-мыек ап-актан, Әйлэн-бэйлэн уйната,          Килгэн безгэ ерактан. Биетэ һәм жырлата.</p>

### Хоровод «Новогодний хоровод»

Елочка высокая, посмотри,

(*Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.*)

И горят на елочке огоньки.

(*Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.*)

Скачут зайцы белые,  
*(Прыгают на месте.)*  
 Кружатся снежинки.  
*(Кружатся на месте, руки в стороны.)*  
 И лежат под елочкой  
*(Наклоняются вперед и покачивают расслабленные руки направо – налево.)*  
 Белые пушинки.  
 Встанем дружно в хоровод,  
 Вместе встретим Новый год.  
*(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)*  
 Вокруг елочки пойдем,  
 Всех друзей мы соберем.  
*(Останавливаются.)*  
 Громко хлопают хлопушки.  
*(Ритмично хлопают, произнося текст.)*  
 Ждут под елкой нас игрушки:  
*(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)*  
 Это Дедушка Мороз  
*(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками. Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».)*  
 Всем подарки нам принес.  
*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема:</b> «Измерение протяженности». Пр.сод: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки., упражнять в счете в пределах 8.учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Математика Новикова В.П. занятие №16 стр43
<b>ХР</b>	<b>Лепка «Снегурочка танцуй»</b> Пр. сод: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 68.
<b>ХР</b>	<b>Рисование</b> Наша нарядная елка Пр.сод: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных	Колдина.Д.Н.. «Изобразительная

	цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	деятельность в детском саду». Старшая группа. Занятие 32 стр 41
<b>РР</b>	<b>Развитие речи Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка»</b> Пр. сод: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 33 стр. 74 старая книга

### Работа с родителями:

Выставка совместного творчества «Новогодняя елочка»,

Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком»,

Папка-передвижка: «История Деда Мороза»,

информационный стенд: «Безопасный Новый год».

Лепка из снега «Снежные скульптуры». (Цель: помощь родителей в постройке из снега. Помощь в передаче задуманного образа, украшении скульптур различным природным материалом. Развитие творческих способностей, воображения, зрительного восприятия.

### Тема: Домашние животные и их детеныши

**Сроки:** 09.01. 13.01.23 год

**Цель:** Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. **Задачи:** Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи). Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму

**Слова-предметы:** кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.

**Слова-признаки:** пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой,

**Слова-действия:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.

**Итоговое событие:** Выставка рисунков детей «Моё любимое животное»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность Диигра «Чьи детки?» - развивать наблюдательность, умение делать	Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Фермеры» - развитие коллективной творческой игры;	Рисование с помощью трафаретов «Домашние животные» - развитие моторики рук.	Двигательная деятельность: П/игра «Лохматый пёс» - учить детей быстро менять	Развитие речи: Беседа: «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей; знания об их назначении и пользе для человека.

<p>выводы.  <b>Д/игра</b> «Опиши, я отгадаю»-закреплять знания о домашних животных.  <b>Д/игра</b> «Укого кто?»-формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму мн.ч. сущ., обозначающих детёнышей животных  <b>Наблюдение</b> за собакой-развитие познавательного интереса к домашним питомцам.  <b>Д/игра</b> «Сложи узор» (кошка, собака) - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание  <b>Д/И</b> «Где, чья мама?» - развивать умение находить маму малыша и учиться называть маму детёныша;  <b>Компьютерная презентация</b>  <b>Просмотр презентации</b> «Домашние животные»-знакомить детей с различными домашними животными.</p>	<p>побуждение участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла.  <b>С/р игра</b> «Пастух и стадо» - закреплять умение ползать на четвереньках и развитие речи.  <b>С/р игра</b>«Строим жилища домашним животным» (коровник, конюшня, будка) - привитие заботливого отношения к домашним животным  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  Беседа на тему: «Для чего нужно мыть руки?» - развивать логическое мышление, память, внимание, развивать речь детей.  Учимся правильно сидеть за столом - развивать культурно – гигиенические навыки  <b>Чтение художественной литературы:</b>  А.Барто «У меня живёт козлёнок»</p>	<p>Лепка на тему «Козлёнок».  - Рисование на тему «Мое любимое животное».  <b>д/игра</b> «Дорисуй животное».  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Театрализованная деятельность:</b>  <b>Драматизация сказки «Кошкин дом»</b> Цель: учить детей артистизму, умению изменять голос для более выразительной передачи характера персонажа; развивать коммуникативные качества детей, умение договариваться.  <b>Хоровод «Жеребята»</b> - координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам</p>	<p>направление движения.  <b>П/и</b> «Поймай хвост»-развитие ловкости, быстроты.  <b>П/игра</b> «Волк и овцы» - развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу.  Подвижно – дидактическая игра «Изобрази животное» - развитие координации движения, закрепление поведенческих и походки животных; умение правильно показывать выбранное животное для других с группой детей.</p>	<p>Ситуативный разговор «Домашних животных по картинкам» - Углубить представление о домашних животных.  <b>Д/игра</b> «Отгадываем загадки» - о домашних животных. Цель: расширять словарный запас детей.  <b>Беседа:</b> «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить понимать состояние и поведение животных  <b>Ситуативный разговор</b> о пользе домашних животных; расширять и обогащать кругозор детей.  Беседа: «Что мы можем дать домашним животным?» Цель: обобщить представления детей о приспособлении домашних животных к среде обитания; их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детёнышах; воспитывать любовь, чувство ответственности за своих питомцев.  <b>Ситуативные разговоры</b> с детьми на тему: « Чем питаются домашние животные?»  <b>Речевые игры.</b>  <b>Д/игра</b> «Угадай, чей хвост?» Цель: развивать способность анализировать; закреплять умение</p>
--	--	--	---	--

		пантомимы.		различать и называть животных.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» <b>Рассматривание</b> иллюстраций животных. Зарисовки в уголке ИЗО «Домашние животные»-расширение кругозора детей, развитие мелкой моторики, эстетического вкуса.</p> <p>Рассматривание картин из серии: «Домашние животные»</p> <p>Подбор художественной литературы по тематике недели «Домашние животные».</p>			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b>Упражнения на дыхание:</b></p> <p><b>«Кошка мяукает»</b>И.п.: о.с. 1-перебирать лапками перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Мяу-мяу! Мяу-мяу!» Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>«Собака лает»</b>И.п.: о.с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произносить: «Ав-ав-ав! Ав-ав-ав!» Повт. 3-4 раза.</p> <p><b>2.Упражнения для язычка:</b></p> <p><u>Мимические упражнения:</u></p> <p><b>«Сердитый Полкан»</b></p> <p>- Почему сердит, Полкан?</p> <p>- Не пустили на диван, Мяч не дали прокусить, - Всё! Не буду я служить!</p> <p><b>«Удивлённый котик»</b></p> <p>Полосатый кот-мурлышка Водит носиком по книжке: -Почему не пахнут мышки, Нарисованные в книжке? Не могу я их поймать! Лапой только: хват да хват!</p> <p><u>Артикуляционные упражнения:</u></p> <p><b>«Телёнок»</b>--жевательные движения, рот при этом закрыт.</p> <p><b>«Сердитый Пушок»</b>--рот приоткрыт, язык в виде «мостика».</p> <p><b>«Копытца»</b>--поцокать язычком, при этом рот открыт.</p> <p><i>Язычок ведь, как копытца, Может звонко потрудиться.</i></p> <p><i>Цок, цок, цок, - и не устанет, Лишь усердней цокать станет.</i></p> <p><b>«Пушок лакает молоко»</b>--лакательные движения языком.</p> <p><i>Любит котик молочко, Пьёт его из блюдечка. Как? Охотно и легко. Не устав нисколечко!</i></p> <p><b>«Лошадка улыбается»</b>--губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.</p> <p><b>«Собачке жарко!»</b></p> <p>Жарко нашему Дружку: (Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.)</p>			

	Он побегал по лужку! Язык в сторону свалился, (соответственно) Дружок устал, - воды напился. (Лакательные движения языком.)
<b>ЭКРС</b>	<b>Жыр “Мин песи. Мин эт”.</b> “Слушай-пой!”, “Тыңла -жырла!”ныгыту. <b>Уен ситуациясе</b> “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар <b>Сюжетлы-рольле уен</b> “Акбай белән Мияу кунак чакыра”.Балаларга эти, эни, бабай, эби, кыз, малай рольләре бүленеп бирелә. -Син кем?-Мин бабай.Акбай белән Мияу гаилә әгъзаларын өстәл янына чакырып, утыртып сыйлылар.Акбай: Кем анда?Эби: Мин эби.һ.б. <b>Чтение “Кәжә”</b> Кәжә безгә йон бирә, Кәжә безгә сөт бирә. Тик шунысын яратмыйм: Жәен бакчага керә.

### **Хоровод «Жеребята»**

Возле мамы жеребята –

*(Дети подбегают к взрослому.)*

Шаловливые ребята.

«Иго – го!»- друзей зовут,

*(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей».)*

На лугу траву жуют.

*(Наклоняют головы вниз.)*

Жеребята вместе скачут.

*(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки.)*

Никогда они не плачут,

*(Поворачивают головы вправо – влево.)*

Волка серого лягают.

*(Попеременно двигают правой и левой ногами назад.)*

Вместе прыгают, играют.

*(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки.)*

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема:</b> «Календарь». Пр.сод: Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Математика Новикова В,П. зан 17 стр 45
<b>ХР</b>	<b>Аппликация «Что это за животное?»</b> Пр. сод: Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним;; уметь обрывать бумагу неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр 30

	силуэт графическим изображением с помощью фломастеров	
<b>ХР</b>	<b>Конструирование «Мордочка кошки»</b> Пр. сод: Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Старшая я группа. Занятие 16 стр 74
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</b> (штриховка –петелька фломастерами) Пр.сод:Продолжать учить детей намечать силуэт животного на 4 лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом рисования..Показать способы безотрывных круговых движений.при передачи кудрявой фактуры меха козленка.рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.46.
<b>РР</b>	<b>Развитие речи Рассказывание «Домашние животные».</b> Пр. сод: учить детей описывать животных, опираясь на схему.в определённой последовательности,	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»стр 32.
<b>РР</b>	<b>Лепка «Овечка»</b> (декоративная пластина из пластилина), Пр.сод: Учить детей изображать рельеф животного в виде идекоративной пластины.Учить обводить шаблон стеклой., доводить изделие до задуманного образа. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.32

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Мои домашние животные»

Папки передвижки, консультации:«Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».

Опрос:«Есть ли в вашей семье домашние животное»

Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных.

Изготовление макета «Скотный двор»

Подготовить фотографию или рисунок своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»

**Тема: Дикие животные****Сроки:** 16.01.-20.01.23 год

**Цель:** Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...). Учить составлять предложения путем договаривания слов (В лесу живет много волков....). Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (хитрая, рыжая, пушистая...лиса)

**Слова-предметы:** волк, заяц, ёж, медведь, лиса, кабан. лапы.

**Слова-признаки предметов:** колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.

**Слова-действия предметов:** ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить.

**Итоговое событие:** Оформление фотоальбома «Дикие животные нашего края»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Беседа «Как звери готовятся к зиме» Экологические игры и игровые упражнения: «Знаешь ли ты?», «Кто знает пусть продолжит», «Третий лишний», «Что изменилось». Беседа «Где живут дикие животные»</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> Просмотр презентации «Дикие животные» Презентация для детей «Угадай по голосу» Просмотр и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> Ср игра «Теремок» Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. Ср игра «Зоопарк». Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Ср игра Ветеринарная</p>	<p>Рисование с помощью трафаретов «Дикие животные» - развитие моторики рук. Лепка на тему «Медвежонок». - Рисование на тему «Мое любимое животное». -Аппликация на тему «Угостим ёжика»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Игровая имитация «Медведь», «Волк» (стр.148 «Азбука общения»).. Слушание песен о зверятах.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> Пли «Бездомный заяц» - быстро бегать; ориентироваться в пространстве Пли «Охотник и зайцы» - учить метать мяч в подвижную цель. Пли «Волк во рву», развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в</p>	<p><b>Развитие речи:</b> <b>Беседа</b> «Здравствуй, Ёжик!» - развивать у детей познавательный интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды. Беседа «В гости к белочке» познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Беседа о подготовке зверей к зиме «Как зимуют дикие звери» Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в</p>

<p>обсуждение мультфильмов: «Заяц и ёж»</p>	<p>лечебница - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Труд на участке: сбор мусора и опавших листьев.</p> <p>Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Белка» А.Прокофьев, «Волк» К.Кубилинскас, «Лось» Н.Кордо, «Зайчик» Отгадывание загадок.по теме Чтение сказки «Заяц и ёж» Л.Толстой «Нашли дети ежа», К.Ушинский «Спор зверей» тение сказка «Руковичка», «Теремок», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой». Е.Чарушин «Что за зверь?», «Волчишко»</p>	<p>Игра «Где мои детки».</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Режиссерская игра «Три медведя»</p> <p>Теневой театр «Колобок».</p> <p>Пальчиковый и настольный театр «Теремок».</p> <p>Игры с пальчиками .</p> <p>Хороводная игра «Зайка»</p> <p>Хоровод «Сердитый волк» -координация речи с движением, развитие общей моторики,.</p> <p>Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы.</p>	<p>длину с разбегу.</p> <p>П\и «Зайцы и волк». развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>П\ и Лиса и куры» - развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве</p> <p>П\и «Зайцы» - упражнять в прыжках в длину с места; энергичном отталкивании и мягком приземлении;</p> <p>развивать глазомер</p>	<p>зимних условиях.</p> <p>Беседы: «Лес – дом животных»; - «Части тела животных»; - о жизни диких животных в лесу;</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>«Один - много» -упражнять в образовании сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах. нет ежей, много волков, нет медведя, много лис и т.д.; лиса – лисы, волк - волки</p> <p>«Большой - маленький»- продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. лиса – лисичка – лисонька, заяц – зайчик - зайчишка и т.д.</p> <p>«Назови маму детёныша»- образование существительных с суффиксами.</p> <p>«Назови семью»-образование сущ. от сущ. папа – лис, мама – лиса, дети – лисята. Это лися семья.</p> <p>«Кто так делает?» -учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.он ревет, спит, переваливается, любит мёд – медведь и т. д. лиса – тявкает, волк – вост, медведь – рычит</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной</b></p>	<p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото Дикие животные».</p> <p>В книжном уголке: книги о перелётных птицах, картинки принесенные детьми. Создание условий:</p>			

<p><b>деятельности</b></p>	<p>В книжном центре: Книги о диких животных. Картины с дикими животными. Игровая деятельность в игротекке с логическими блоками Дьенеша. В художественно-творческой деятельности обводки, трафареты, книжки-раскраски с дикими животными. Рассматривание картин И.Шишкина «Сосновый бор» Скульптуры малых форм зверей. Знакомим с иллюстрациями книг Л.Токмаковой, Е. и Н.Чарушиных. Рассматривание картин из серии «Дикие животные»: «Ежи», «Лиса с лисятами» и др.</p>
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Мимические упражнения.</b>  <b>1. «Злой волк»:</b> выражение лица злое, брови нахмурены.  <b>2. «Хитрая лиса»:</b> улыбнуться, хитро прищулив глазки.  <b>3. «Трусливый зайка»:</b> выражение лица испуганное.  <b>4. «У зайки болят зубы»:</b> страдающее выражение лица.  <b>2. Дыхательные упражнения.</b>  <b>1. «Лиса идёт по следу»:</b> короткие частые вдохи носом.  <i>Лисонька-лиса след зайца взяла. Носиком повела, по следу пошла:</i> Прислушивается, принюхивается.  <b>2. «Согреем лапки»:</b> подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.  <i>Зайке холодно в лесочке:</i> Греет лапки под кусточком.  <b>3. Артикуляционные упражнения.</b>  <b>1. «Пощёлкать зубами»:</b> как это делает злой волк.  <b>2. «Зайка»:</b> покусать верхними резцами нижнюю губу.  <b>3. «Заяц грызёт кочерыжку»:</b> покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.  <i>«Заяц и морковка»</i>  <i>Зайчишка-трусишка По болоту бежал, в огород забежал, Нашёл морковку, грызёт её ловко.</i>  <b>(потешка):</b>  - Заяц, заяц, чем ты занят?  - Кочерыжку разгрызаю.  - А чему ты, заяц, рад?  - Рад, что зубы не болят!  <b>4. «Хвостик»:</b> покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону.  <b>5. «Зайка играет на барабане»--</b> улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.  <b>6. «Волчок заводит моторчик»--</b>открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить колебательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.</p>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p>Дидактик уен. “Жырлап айт!” “Слушай!”, “Тыңла!”  Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,  Зур аю, матур аю.</p>

	<p>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю, Зур аю, матур аю.</p> <p><b>Хэрэкэтле уен “Төлке һәм тавыклар”</b> Чиклэнгэн территориядә бер – беренә бәрелмичә йөгөрүдә күнектерү. Физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү. Уенның кагыйдэләрен үтәү теләген тәрбияләү.</p> <p><b>Хэрэкэтле уен “Аю - куян”</b> Балаларны урында ориентлаша белергә өйрәтү. Хәтерне яхшырту.</p> <p><b>Сүзле – хэрэкэтле уен. “Без урманга барган идек”</b> Бергәләп уйнау теләге тудыру. Хәтерне, игътибарлылыкны ныгыту.</p>
--	--

### **Хоровод «Сердитый волк»**

Волк сердитый на лугу

Громко воет: «У – у – у!»

Очень скучно одному,

Вот и вою – у – у – у!

*(Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка.)*

Надоело мне сердиться,

Буду с вами веселиться».

*(Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».)*

Мы пойдём, как олениа,

Топ – топ, топ – топ.

*(Идут, поднимая колени, руками изображая олениа рожки.)*

И поскачем, как зайчата,

Прыг – скок, прыг скок

*(Держа согнутые в локтях и кисти руки на уровне груди, делают небольшие прыжки на двух ногах.)*

Полетаем, как совята,

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.

*(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.)*

**И крадемся, как лисята,**

*(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису.)*

**И не топ,**

**И не прыг,**

*(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)*

**И не хлоп**

**О – оп!***(Резко присаживаются («лиса поймала мышку»)).*

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема:</b> «Календарь» повторение</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Математика В.П. Новикова . Занятие №17 стр48</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Лепка «ЕЖ»</b></p> <p><b>Пр. сод:</b> Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их распо</p> <p><b>Ложение.</b> Учить соединять части, прижимая их. Раз-ть фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами(грибы, листья, трава..)</p>	<p>Д.Н Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». Занятие 8 стр 20</p>

<b>ХР</b>	<b>Конструирование «Мордочка лисы»</b> Пр. сод: Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 16 стр 74
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Ежик»</b> Пр. сод: Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д. Н. Колдина стр 23, занятие 15
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Дикие животные».</b> Пр. сод: уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. Образовывать сложные прилагательные, сущ-ые с помощью суффикса –ищ; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражнять в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме.	Е. В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей», занятие 21 стр. 54

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Безопасное поведение в лесу».

2. Оформление выставки: поделки своими руками «Дикие животные»
3. Изготовление книжек – малышек «Дикие животные».
4. Оформление фотоальбома «Дикие животные нашего края»
4. Приготовление морковного салата для зайчика.
5. Театрализация сказки «Теремок»

**Тема:** «Животные жарких стран»

**Сроки:** 23.01. – 27.01.

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран .

**Итоговое мероприятие:** «Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей».

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Конструирование</b> Работа с бумагой «игрушка для театра»изготовление	<b>С/р</b> игра «Экскурсия по зоопарку» цель: в ходе игры упражнять детей в составлении описательных	<b>Рисование</b> Тема «Животные жарких стран. Жираф»	<b>П/и</b> «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: упражнять выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Беседа</b> «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания

<p>игрушки для пальчикового театра (<i>львенок, тигрёнок, обезьянка и др.</i>) – развивать творческие навыки, умение работать в коллективе. Обыгрывание работ. <b>ФКЦМ. «Животные жарких стран»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации для знакомства детей с животными жарких стран.</p>	<p>рассказов о животных жарких стран, выполнять роль экскурсовода</p> <p><b>Ср игра «Сафари».</b></p> <p>Цель:развивать эмоции.</p> <p><b>Д/И</b> по экологии: Дидактическая игра пособие «Путешествие капельки Капы» Цель:познакомить с круговоротом воды в природе.</p> <p><b>ЧХЛ</b> <i>рассказ</i> Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Расширять знания о диких животных юга, мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. <i>рассказ</i> Л. Н. Толстого «Лев и собачка». Учить анализировать худож-ное произв-ие, выражать свое отношение к персонажам рассказа. <i>сказка</i> «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (<i>сказки народов Западной Африки</i> ). Учить отвечать</p>	<p>Цель: создание социальной ситуации для закрепления представлений о животных жарких стран и их особенностях в процессе рисования жирафа.</p> <p><b>Лепка</b> «Топают по острову слоны и носороги». Цель: Создавать образы крупных <b>животных</b> (<i>слон, носорог, бегемот</i>) на основе общей исходной формы</p> <p><b>Аппликация</b> Тема «Зоопарк» Цель: создание социальной ситуации для развития детей ,в процессе передачи образа любимого животного в продуктивной деятельности</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики – нарисовать животное жарких стран прутиком на снегу <b>П/И</b> «<i>Хищные кошки Африки</i>» - ползание по ковру.</p>	<p>детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах</p> <p><b>Беседа</b> «Интересные факты о животных жарких стран» цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей</p>
---	--	---	---	---

	<p>на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.</p> <p><i>Г. Снегерёв «След оленя»</i></p> <p>развивать интерес к жизни животных севера</p> <p><i>сказка Р. Киплинга «Слоненок»</i> в переводе К. Чуковского; помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения</p>			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки»</p> <p>Внести дидактическую игру «Животные и их детеныши»</p>			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «ПОЧИСТИМ ЗУБКИ»</p> <p>«Котята и собачки»</p>			
<b>ЭКРС</b>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура русского народа»</p> <p><b>Сказки.</b> «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный . <b>Беседы.</b> «О названиях улиц на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».</p> <p><b>Игры.</b> «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай» «Чума үрдәк, чума каз».</p>			
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>литература</b>	
<b>ПР</b>	<b>ФЭМП</b>		Математика	
	Занятие 20 «Число и цифра 0». Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте		Новикова .В.П., с. 53	

<b>ХР</b>	<b>Лепка</b> «Жираф». <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали.	Колдина Д.Н.«Лепка с детьми 5-6 лет» Занятие 13 стр 15.
<b>ХР</b>	<b>Аппликация</b> «Лев». Цель: продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику ( <i>аппликация и рисование</i> )	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»
<b>ХР</b>	<b>Рисование</b> «Животные жарких стран. Жираф». Цель: углубить и расширить знания о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
<b>ХР</b>	<b>Конструирование</b> Тема «Животные». Цель: поупражнять в работе с бумагой	Куцакова 3.25, с.74
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b> <b>«Животные Жарких стран»</b> <b>Цели:</b> уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки	Кузнецова Е.В.

**Работа с родителями:** оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы; предложить родителям изготовить атрибуты для спортивного развлечения «Зов джунглей»

**Тема: «Животные холодных стран»**

**Сроки:** 30.01. – 03.02.

**Цель:** познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу.

**Итоговое мероприятие:** рисование «Белый медведь».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Опытно-экспериментальная деятельность «НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»</b>            Цель: познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.</p> <p><b>Конструирование:</b> Схемы для выкладывания из геометрических фигур изображения животных.</p>	<p><b>С/р игра «Кругосветное путешествие».</b> Задача: расширять кругозор, закреплять знания о диких зверях.</p> <p><b>Д/и «Кто живет в жарких странах»</b></p> <p><b>Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»</b></p> <p><b>Д/и «Животные и их детеныши»</b> - повторить с детьми названия животных холодных стран и их детенышей</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку»</b>  <b>ЧХЛ.</b></p> <p>Чтение рассказа «Про оленей». Задача: продолжать знакомить с жизнью животных холодных стран.</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b></p>	<p><b>Рисование «Зоопарк»</b>            ( жив-ые хол-ых стран)</p> <p>Цель: учить задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: «Белый медведь»</p> <p>Задачи: Учить самостоятельному поиску способов изображения северных животных, по представлению или с опорой на иллюстрацию</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>Тема: «Где-то на белом свете...»</p> <p>Задача: расширить спектр технических приемов</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>            П/И : «Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>П/и «Охотники и звери».</b>            Задачи: закреплять двигательные навыки: развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя:</b>            «Самый холодный континент». Электронная презентация «Животные севера»</p> <p><b>Загадывание загадок о животных Севера.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие на Север»            Задачи: познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p>

	<p>На севере, на севере за полярным кругом, Олени в тундре бегают вдогонку друг за другом.</p> <p>На севере, на севере за полярным кругом, Раздолье нартам узеньким, Раздолье снежным вьюгам.</p> <p>Чем южнее, тем жарче просто красота, А на крайнем Севере вечно – мерзлота.</p> <p>Задача: активизация словаря, развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, обогащение активного словаря.</p>	обрывной аппликации		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера</p> <p>Раскраски «Животные севера», карандаши, пластилин.</p> <p>Книги с иллюстрациями по теме «Животные Севера»</p>			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «ЛОПАТОЧКА»</p> <p>«Котята»</p>			
<b>ЭКРС</b>	<b>Беседы.</b> «Традиции и культура чувашского народа» . <b>Музыка.</b> Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә».			

	<p>Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка.</p> <p><b>Лепка.</b> Чувашское национальное блюдо-хуплу.</p> <p><b>Аппликация.</b> «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки).</p>	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Занятие 21 «Число и цифра 10». Цель: познакомить с образованием числа 10</p> <p><b>ФКЦМ</b></p> <p>Животный мир полярных районов Земли.(194) Цель. Р а с ш и р я т ь представления о диких животных. П о з н а к о м и т ь : с животными Крайнего Севера</p>	<p>Математика</p> <p>Новикова.с.55 ФКЦМ. Лободина</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Лепка</b></p> <p>«Пингвин»</p> <p><b>Цель:</b> расширение у детей представления о животных Крайнего Севера.</p>	<p>Колдина Д.Н.«Лепка с детьми5-6 лет» Занятие 4 стр 10</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация</b></p> <p>«Белый медведь».</p> <p><b>Цель:</b> расширение у детей представления о животных Крайнего Севера.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми5-6 лет» стр.12</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Нарисуй своих любимых животных». Цель: п р о д о л ж а т ь р а з в и в а т ь детское изобразительное творчество</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема «Животные». Цель: поупражнять в работе с бумагой</p>	<p>Куцакова 3.25, с.74</p>

<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>  Занятие. «Животные Севера»  <i>Цели:</i> уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки	КузнецоваЕ.В. стр 11
-----------	--	----------------------

**Работа с родителями:** Папка-передвижка «Играют девочки», «Играют мальчики»

**Тема:** Дом и его части

**Сроки:** 06.02-10.02.23 год

**Цель:** Расширять знания о доме. Закреплять названия частей дома.

Задачи: Формировать у детей представление об облике человека. Закреплять названия частей дома. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить детей сопровождать свои действия речью. Учить строить сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

**Предметный словарь:** дом, подъезд, этаж, стена, дверь, окно, крыша, труба, лестница, балкон, фундамент, названия геометрических фигур.

**Предикативный:** положить, поставить, построить, стучать, сосчитать.

**Словарь признаков:** одноэтажный, многоэтажный, чистый, уютный.

**Качественный:** наверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по названию и строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков)	<b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> <b>Ср игра</b> «Теремок» <i>Цель:</i> Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. <b>Ср игра</b> «Строим дом» <i>Цель:</i> Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить	Аппликация «Строим, строим мы дома» - учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая из бумаги самостоятельно, закреплять умение работать ножницами. Конструирование из	<b>Двигательная деятельность:</b>  Физминутка: Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой) Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в	<b>Развитие речи:</b> Беседа на тему: «Какие дома ты видел по дороге в детский сад?». Пальчиковая гимнастика. «Дом» Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и

<p>сходства и различия) Рассматривание разных домов Цель: сформировать представления об архитектурных особенностях городских и сельских домов. <b>Наблюдение</b> за домом. Рассмотрите соседний дом. Назовите все его части: крыша, чердак, подъезд, лестница, двери, окна, рамы, лифт, балкон, этаж. Сравните дом с другими домами. Что бывает в каждом доме, а что не в каждом. Беседа по ОБЖ об опасных играх. «Стройка – не место для игр» Ситуация «Кто что должен делать дома» - Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома. Рассмотреть картину «На стройке» - учить составлять короткий рассказ по картинке. Беседа «Люди каких профессий работают на стройке: строитель, бетонщик, каменщик,</p>	<p>детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. <b>Ср игра «Строим дом»</b> Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, <b>Путешествие по городу</b> закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, пополнять представление о городе, профессиях. Ср игра «Мы – строители». Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу. Ср игра «В строительном магазине». Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет. Способствовать активизации речевого общения.</p>	<p>цветной бумаги «Мой дом». Рисование «Дома в селе» <b>драматизация сказки Заюшкина избушка»</b> Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки. Развивать память, слуховое и зрительное внимание воображение, образное мышление. «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки «Заюшкина избушка»). Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение. (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Теремок». Вызвать у детей интерес к</p>	<p>сторону) В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой) Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами) Физминутка: Взяли, детки, белый ком (сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд); Мы польём его водой, (присесть, «поднимая ведро и выливая воду») Домик будет ледяной (наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе) Ком за комом мы кладём, (наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один); Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх (большой дом)) Игра «День – ночь»</p>	<p><i>"растопыриваем" пальчики)</i> Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, <i>(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)</i> Солнце было, дождик шёл, <i>(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)</i> И тюльпан в саду расцвёл! <i>(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана")</i> «Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу» - учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме в котором они живут, используя описание вида заокном; воспитывать взаимовыручку. Беседа окрасивых зданиях родного города с показом иллюстраций; о домах в которых живут дети, прилегающих к ним дворах, детских площадках. -Беседа с детьми о домашних адресах. Рассказ воспитателя «Новый дом». Беседа: «О доме». Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в</p>
---	--	---	--	---

<p>плотник, штукатур, маляр, водопроводчик, электрик, водитель, прораб, архитектор»</p> <p><b>Презентации</b> Просмотр презентации «Профессии на стройке»</p> <p>Просмотр мультфильма «Как котёнку дом построили» доставить удовольствие от просмотра мультфильма.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 1 и 2 часть Цель: закреплять знание детей о правилах пожарной безопасности; воспитание</p> <p>Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» Выпуск 10. На стройке. отзывчивости, доброты</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Строительство «Двухэтажный дом» - закрепить умения детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали</p> <p>Конструирование (из снега): домик для</p>	<p>Ср игра «Переезд в новую квартиру» Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>«Мы дежурим» - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу.</p> <p>Упражнение «Мы обедаем аккуратно, не мешая друг другу» - продолжать воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н.Носов «Ступеньки».</p> <p>В. Берестов «ГОЛОЛЕДИЦА»</p>	<p>театрализованной деятельности.</p> <p>Прослушивание аудиосказки «3 поросенка»</p> <p><b>Музыкальная подвижная игра</b></p> <p>песню Е.Железновой «Маляр»</p> <p>Музыкальная пальчиковая игра «Есть в лесу из бревен дом»</p>	<p>Закрепить части суток, развивать память внимание.</p>	<p>сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные)</p> <p>- Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение?</p> <p>- Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных)</p> <p><b>Работа</b> по развитию речи</p> <p>Придумайте и опишите дом, в котором вы хотели бы жить. Какие у него стены, крыша, лестницы, окна? Какого он цвета? Сколько в нем этажей? Чем он украшен? Какие в нем есть помещения?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Строители» Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок) Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках) Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье (Произносит слова веселым голосом.) В новом доме новоселье! (Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)</p> <p>«Назови ласково» Например: Дом – домик. Окно, комната, стена, дверь, балкон, лестница, звонок, крыша, спальня и т.д</p> <p>Дидактическая игра: «Назови правильно» -образование</p>
---	---	---	--	--

<p>Снегурочки. Выносной материал (лопатки, , формочки для снега)</p>	<p>«Строители» Б. Заходера., «Новый дом» Г. Ладонщиков, «Маленькие строители.» К. Гогиашвилию Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский (о столярах и плотниках) Цель: Познакомить детей с литературным произведением. Развивать умение детей отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь.</p>			<p>прилагательных. Дом из бревен. Какой? ... Бревенчатый Дом из камня. Какой? ... Дом из кирпича. Какой? ... Крыша из железа. Какая? ... Окна из стекла. Какие? ... Пол из дерева Какой? ... Труба из кирпича. Какая? Фундамент из бетона. Какой? Пальчиковая гимнастика «Каменщик» Дидактическая игра, «Дом с чем?» Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + двери = дом с дверями. Дом + комнаты = дом с комнатами. Дом + этажи = дом с этажами. Дом + окна = дом с окнами. Дом + подъезды = дом с подъездами.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов». «Новоселье». Игры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно Сюжетные картинки по теме. Картинки с набором инструментов для строительства. Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов», «Дорога домой», «Новоселье», «Дачный поселок». Предложить пластилин, стеки, доски для творчества. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p>Упражнение по ЗКР «Какие звуки вы слышите дома?» Как свистит чайник? С-с-с. Как звенит будильник? З-з-з. Как капает вода из крана? Кап-кап-кап. Как папа работает дрелью? Ж-ж-ж. Как гудит пылесос? У-у-у. Как гости стучат в дверь? Тук-тук-тук. <b>1. Упражнения на дыхание: «Клумба возле дома».</b> Возле дома растут цветы, вдыхаем через нос, аромат: «а-а-ах!» - на выдохе.</p>			

	<p><b>«Зажжём фонарик в доме».</b> Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик».</p> <p><b>2. Артикуляционные упражнения:</b> <b>«Ремонт дома».</b> <b>«Приколачиваем оконные рамы»</b> Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук».</p> <p><b>«Сверлим дырки дрелью».</b> Произносить звуки: т-т-т, д-д-д за верхними зубами и пальчиком выполнять вибрацию язычка: др-р-р-р; тр-р-р-р.</p> <p><b>«Красим крыльцо».</b> Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.</p> <p><b>«Красим потолок».</b> Кончиком языка проводить по небу—от мягкого неба до верхних зубов.</p> <p><b>«Укладываем полы».</b> Распластать язык на дне ротовой полости.</p> <p><b>«Уборка дома».</b> Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом.</p> <p><b>Протри порог дома</b> – высунь язык и оближи всё вокруг нижней губы, вода языком вперед-назад.</p> <p><b>Протри верхнюю часть двери</b> – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, вода языком вперед-назад.</p> <p><b>Протри всю мебель внизу</b> – проведи языком по нижним зубам.</p> <p><b>Протри все комнаты наверху</b> – проведи языком по верхним зубам.</p> <p><b>«Моем окна».</b> Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.</p> <p><b>А теперь вытряхни тряпку на улице</b> – высунь язык и покачай им из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	<p>Үстөрөшлө уен“<b>Бу кайсы вакыт?</b>Ел фасыллары турында белемнәрен тирәнәйтү, фикерләүләрен үстөрү,барлык тереклек ияләренә карата сак караш тәрбияләү. Дидактик уен</p> <p><b>“Рәсем жыю”</b>Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыйрга өйрәтү.Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү. <b>Уен ситуациясе: “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?”</b>Тәрбияче матур өй, гаилә әгъзалары рәсемнәрен күрсәтә.</p> <p>Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте, вспомним кто в этом доме живёт</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема:</b> «Число и цифра 0».</p> <p>Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.</p>	<p>Математика В. П Новикова занятие №20 стр 53</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация “Маяк”. (Коллективная работа. Объемное изделие.)</b></p> <p>Пр. сод: Учить детей выполнять объемную поделку из бобин и липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном</p>	<p>Д.Н.Колдина Старшая группа Занятие 21 стр 31</p>

	уровне. Учить делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны. Уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объемное изделие из оформленных бобин.	
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Строительство в нашем городе».</b> Пр.сод:Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д. Н Колдина «Старшая группа.Занятие44, стр 54
<b>РР</b>	<b>Развитие речи Чтение сказки «Три поросёнка»</b> Пр. сод: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Закрепить названия домов: соломенный, кирпичный и лубяной.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 1 стр. 35
<b>ХР</b>	<b>Конструирование: «Как мы вместе построили «Кошкин дом»</b> Пр. сод:вызвать у детей интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, окна, крыша, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра, призмы разной формы для изображения крыши.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Старшая группа.Занятие 24стр 106.

### **Работа с родителями:**

Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.

Информационный лист: «Тематическая неделя – «Дом и его части»

Консультация для родителей:«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Консультация: «Детские истерики» Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения

Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Выставка рисунков «Мой дом»

### **Тема: Мебель**

**Сроки:** 13.02 -17.02.23 год

**Цель проекта:** расширение знаний детей о продуктах питания (описание продукта, его полезные свойства, способ или место его добывания, приготовление блюд из него).**Задачи:** Уточнять и расширять словарь по изучаемой теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели.Учить образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные

формы имен существительных в единственном и множественном числе. Обучать построению сложноподчиненного предложения. Учить составлять предложения с противительным союзом а. Формировать умение строить фразу из 3 -4 слов с прямым дополнением.

**Предметный словарь:** мебель, диван, кровать, кресло, стул, стол, шкаф. диван, табурет, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье.

**Предикативный:** сидеть, лежать, спать, ставить, вешать, убирать, вытирать (пыль), продавать, покупать, ремонтировать.

**Словарь признаков:** новая, дубовая, кукольная, мебельный (магазин), высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий – шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный.

**Качественный:** высоко, низко, вверху, внизу, рядом. мягко, твердо (жестко), аккуратно.

**Итоговое событие:** Драматизация сказки «Три медведя»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>"Поиск деревянных предметов в группе" - продолжить знакомство с древесиной.</p> <p>И/п игры Лото «<i>Мебель</i>» - развивать знание детей о предметах мебели.</p> <p>Д/и «<i>Три медведя</i>» - упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине</p> <p>Д/и «<i>Сколько ножек у стола?</i>» - формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности.</p> <p>Дид. игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели» - развивать логическое мышление, речь, память.</p> <p>Экскурсия по группе.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b></p> <p>С. р. и. «<i>Магазин мебели</i>» - расширять представления детей о работе магазина; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам..</p> <p>Строительные игры «<i>Мебель для кукол</i>» - упражнять детей делать постройки; в названии геом. фигур.</p> <p>С/р игра «<i>Семья. Новоселье</i>». Используя метод косвенного- руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор.</p> <p>С/р игра «<i>Устроим кукле комнату</i>» - способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать</p>	<p>«<i>Раскрась мебель</i>».</p> <p>развивать умения детей рисовать красками.</p> <p>лепка на картонке «<i>Шкаф, ящик</i>» - продолжать учить лепить колбаски</p> <p>Пластилинография - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели <b>по контуру</b></p> <p>Создание композиций из теста «<i>Мир мебели</i>».</p> <p><b>драматизация сказки</b> «Три медведя»</p> <p><b>Музыкальная подвижная игра</b> «<i>Музыкальные стулья</i>» - развивать</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>П/и «Где мой стул?»;</p> <p>Цель: создание условий для развития внимания, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>П/и «Собери мебель» - развивать быстроту и скорость бега.</p> <p>П/и «Найди мебель».</p> <p>развивать внимательность детей во время движения..</p> <p>Подвижная игра «Кирюшина кроватка»:</p> <p>Вот Кирюшина кроватка (развести руки в стороны).</p> <p>Чтобы спал</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Введение детей в тему недели «<i>Мебель</i>» - дать элементарные представления о мебели, ее назначении.</p> <p>Беседа «Что можно делать с <b>мебелью</b>» - активизируем в речи детей название предметов <b>мебели</b>.</p> <p>Беседа с детьми «Как надо ухаживать за мебелью?» - активизация словаря: протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать для того, чтобы...</p> <p>Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель? Какая по форме» - какой бывает стол? - круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный - обогащать знания детей о мебели, развивать речь, умение высказываться полными предложениями</p> <p>Отгадывание</p>

<p>Цель: определить, какая мебель есть в группе.  Дид. игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели» развивать логическое мышление, речь, память  Д/и «Собери картинку. Мебель» - умение детей собирать картинку из трех, четырех частей, развивать логическое мышление, моторику рук  Игры с конструктором «Кто больше привезет мебели?».  Конструктивная деятельность «Кровать для куклы Маши»: формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки, развивать фантазию  Конструирование «Шкаф для Кати» - учить строить домик из конструктора, развивать желание работать самостоятельно  Наблюдение за мебелью на территории д/сада – закрепить понятие «уличная мебель»,</p>	<p>роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>  -Учить мокрые вещи вешать на батарею, вещи складывать аккуратно шкафчик.Закреплять навыки самообслуживания. Продолжать учить детей после игры убирать игрушки на место;поощрять освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате  Поручение "Протрём пыль со шкафчиков" - воспитывать желание помогать взрослым.  <b>Чтение художественной литературы</b>  В. Васильев«Мебель – это что такое»  стихотворение «Много мебели в квартире»  р.н.с. «Три медведя»  Л. Толстой «Три медведя»  С. Маршак «Откуда стол пришел»  К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»  М. Дружинина «Кукольный домик»</p>	<p>быстроту реакции, не обижаться, если не успел  Игра - путешествие «Путешествие в прошлое мебели»: определять, различать и группировать мебель по признакам (домашняя, уличная, мягкая и т.д.); выделять основные признаки (цвет, форма, функции</p>	<p>Кирюшка сладко (присесть, ладошки под щечку).  Чтоб во сне он подрастал (медленно подниматься).  Чтоб скорей большим он стал (встать на носочки, тянуть руки вверх).</p>	<p>загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели;  Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»  <b>Речевые игры</b>  <u>Игра «Что делает кукла»</u>  Формировать <u>грамматический строй</u> речи, практиковать в образовании и различении глаголов настоящего времени 3 лица.  <u>Игра «Что для чего»</u> Практиковать в понимании и употреблении новых глаголов <i>спать, сидеть, хранить.</i>  <u>Игра «Маша - растеряша»</u>  Практиковать в понимании предлогов на, под. Совершенствовать умение договаривать за взрослым слова и словосочетания, координацию движений.  Ø <u>Игра «Скажи и со словом «один»</u> Практиковать в согласовании числительного «один» с существительными в мужском и женском роде.  <u>Игра «Поручение»</u>  Формировать умение понимать и выполнять двухступенчатую инструкцию.(подними мяч и положи под стол; возьми куклу и посади на стул; посади мишку на кровать и накрой его</p>
---	--	--	---	---

<p>умение отвечать на вопросы полным предложением Презентация «Мебель»</p>	<p>Русская народная сказка «<i>Маша и медведи</i>» Сказка про «<i>Кроватку</i>» С. Я. Маршак «<i>Откуда стол пришел?</i>»</p>			<p>одеялом</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», лото «Мебель», объемное домино, пазлы. «Разрезные картинки - Мебель» раскраски по теме недели: Альбом фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>.Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>«<i>Приколачиваем дверку к шкафу</i>». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».</p> <p><b>2.Зрительная гимнастика «Мебель».</b> Будем мебель называть: <i>Дети глаза вверх.</i> Кресло, стул, диван, кровать, <i>Выполняют круговые движения.</i> Шкаф, комод и табурет. <i>Смотрят влево – вправо.</i> Я назвала всё, или нет? <i>Смотрят вперед.</i></p> <p><b>3. Массаж биологически активных точек лица «Шкаф».</b> Шкаф дремучий, шкаф из дуба – <i>гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.</i> В нем костюмы, платья, шубы – <i>указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.</i> В нем еноты, лисы, волки – <i>массаж уголков губ по направлению к ушам.</i> И весь день в шкафу темно – <i>круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.</i> Как в лесу или в кино – <i>трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.</i></p> <p><b>4.Упражнения для язычка:</b> «<i>Столешица стола</i>»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 5. «<i>Сиденье стула</i>»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5. Чередовать упражнения «<i>Столешица стола</i>» и «<i>Сиденье стула</i>»--попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза. «<i>Высокий шкаф</i>»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5. «<i>Диван</i>»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка</p>			

	прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.
ЭКРС	<p>«Йорт жиһазлары» МебельСловарь: Өстэл, урындык, карават</p> <p>Сюжетная игра «Мебельный магазин»</p> <p>«Нәрсә юк?» уены</p> <p><u>Уен ситуациясе “Акбайны утырт”.</u></p> <p>Тәрбияче: Сегодня у нас Акбай в гостях. Давайте, позовём Акбай и посадим на красивый стул.</p> <p>Бергә: Акбай, кил монда.</p> <p>Акбай: Исәнмесез.</p> <p>Балалар: Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек?</p> <p>Акбай: Әйбәт.</p> <p>Тәрбияче: Акбай, садись. Утыр.</p> <p>Мияу: Акбай, утыр.</p>

### Игра «Маша – растеряша

Ищете вещи Маша, Маша-растеряша: *повороты туловища то в одну, то в другую сторону;*

И на стуле нет, и под стулом нет. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

На кровати нет, под кроватью нет. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

И на полке нет, и под полкой нет. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

И на столике, и под столиком. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

Вот какая Маша, Маша – растеряша. *Развести руки в стороны.*

	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
ПР	<p><b>Тема:</b> «Число и цифра 10».</p> <p>Пр. сод: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.</p>	<p>Математика</p> <p>В. П. Новикова занятие №21 стр 55</p>
ХР	<p><b>Лепка”Стол и стул”</b></p> <p>Пр. сод: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к каотону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. занятие 11 стр. 26</p>
ХР	<p><b>Рисование «Ковер».</b></p> <p>Пр.сод:Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкосающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Д. Н. Колдина. Занятие 19, стр. 27.</p>
РР	<p><b>Развитие речи «Мебель»</b></p> <p>Пр. сод: Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую</p>	<p>Е. В. Кузнецова Конспекты занятий по развитию речи</p>

	мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.	детей 5-6 лет, стр. 45\
<b>ХР</b>	<b>Конструирование из бумажных полосок «Плетеные коврики»</b> Пр. сод:Познакомить с ткачеством как видом декоративно- прикладного искусства и плетением. Вызвать интерес к освоению способа плетения из полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, закладок, салфеток). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Старшая группа.Занятие 26 стр 112

**Работа с** Оказание помощи в пополнение методического материала по теме недели.

Совместная **родителями:**

Составление описательного рассказа по теме: «Мой уютный уголок в квартире» (совместная деятельность)

Привлечение родителей к участию и оформлению выставки «Мебель для кукол»

работа по изображению своей комнаты.

**Тема:** День Защитника Отечества

**Сроки:** 20.02 -24.02.23 год

**Цель:**Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.

**Задачи:** знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность защитникам Отечества. Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами. Учить употреблять существительные, обозначающие названия воинов-защитников различных профессий. Формировать умение детей использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.

**Предметный словарь:** профессия, названия атрибутов профессий, армия, Родина, Отечество, Россия, флаг, защитник, солдат, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, земля, небо, море, танк, корабль, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет, каска, шлем, бомба.

**Предикативный:** работать, учить, лечить, готовить, рисовать, лепить, мыть, служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, стрелять, управлять.

**Словарь признаков:** зеленый, красный, смелый, храбрый, находчивый, быстрый,

**Качественный:** мирно, спокойно, тихо, громко, смело.

**Итоговое событие:** Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России»-расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.  <b>Д/и «Найди столько же»</b> -учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: «больше», «меньше», «поровну».  <b>Д/и «Собери богатыря в дорогу».</b>Закрепить знания детей об элементах костюма русского богатыря. Закрепить в речи их названия.  <b>Д/и «Домино», «Что</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Игры на макете «Армия России»,</b> уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;                      Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники.  <b>С/р игра «Помощники»,</b> Научить и закрепить навыки выполнения той или иной работы по дому, показать, что домашняя работа не только нужная, но и интересная.  <b>С/р игра «Моряки»,</b> учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  <b>С/р игра «Мореходы»,</b> используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий. Ориентировать детей на реализацию игрового замысла.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>                      Коллективная аппликация Летящие самолеты, Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.                      Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.  <b>Рисование «Украсим полоску флажками»,</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.                      Упражнять в умении</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и «Самолеты»,</b> учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.  <b>П/и «Море волнуется»,</b> формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию, учить применять свой двигательный опыт.  <b>П/и «Разведчики»,</b> учить детей ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя</p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Беседы:</b>                      по вопросам                      - «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?»                      - «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать                      - «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?»                      «Папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе?                      В чем хотите быть на него похожи?»                      - «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?                      - «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?»                      - «Как у вас дома отмечают праздник День защитника Отечества? Что вы (мама) дарите папам, брату, дедушке?»  <b>Рассматривание и обсуждение картины</b>  <b>М.В.Васнецова «Три</b></p>

<p><b>кому?»</b> актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных, для которых эта техники принадлежит, учить отмечать их особенности. Формировать умение играть со сверстниками, подчиняться правилам игры.</p> <p><b>Д/И «Ищем следы»</b>, учить детей ориентироваться на территории детского сада, «читать» найденные следы, передавать в речи свои рассуждения и выводы. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p><b>Мультзал:</b> мультфильм <b>«Кому нужна зарядка»</b>, серия <b>«Смешарики»</b> - продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать представления детей о составляющих</p>	<p>Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласованно.</p> <p><b>С/р игра «Космонавты»</b>, учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи, умение справедливо разрешать спорные ситуации.</p> <p><b>С/р игра «Семья»: сюжет «К нам дедушка приехал»</b>, совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать сюжет игры, использовать в игре свои знания и опыт, связанные с приемом гостей. Активизировать диалогическую речь.</p> <p><b>С/р игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре»</b> - совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины»</b>, учить детей</p>	<p>аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p><b>«Красивая птичка»</b>, Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p><b>«Украсть свои игрушки»</b>, Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять</p>	<p>предлоги «От, около, рядом, над, за» и др. Учить передвигаться по площадке в группировке, развивать ловкость.</p> <p><b>Игровое упражнение «Взятие крепости»</b>, упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками.</p> <p><b>Игровое упражнение «Мы-разведчики»</b>-учить детей ходить и бегать вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.</p> <p><b>П/и «Найди, где</b></p>	<p><b>богатыря»</b>, Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении. Закрепление представления детей о празднике День защитника Отечества, о военных профессиях. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Беседа «Папа может все, что угодно»</b>, обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними. Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.</p> <p><b>Речевые игры.</b> <b>«ОДИН – МНОГО»</b> Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Например: солдат – солдаты, орудие - орудия и т.д.; много солдат, матросов, командиров,</p>
--	---	--	--	---

<p>здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат-защитников родины.</p> <p><b>Рассматривание открыток «Представители родов войск»,</b> учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Конструирование: «Корабли»,</b> закрепление умения конструирования из геометрических фигур. Закрепление знания геометрических фигур, повторение транспорта.</p> <p><b>«Самолеты»,</b> развивать умение находить строительные формы среди другого материала; закреплять представления детей о</p>	<p>обыгрывать реальные действия, ситуации. Использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей. Формировать в сознании детей образ защитника отечества, стремление воспитывать в себе лучшие физические и личностные качества.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Протираем полки шкафов,</b> учить детей договариваться о совместной работе, выступать в качестве ее организаторов, контролировать правильность выполнения и качество работы. Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, начала ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Стихотворение Малкова «Будем в армии служить», А. Ошнурова «В нашей армии»,</b> знакомство со стихотворениями об армии, расширение кругозора; прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес</p>	<p>элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p><b>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»,</b> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p> <p><b>«Хоровод»,</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая</p>	<p><b>спрятано»: сюжет «Разведчики»,</b> учить детей ориентировать в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположения предмета, действовать в соответствии с правилами игры. Учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы, согласованностью движений рук и ног.</p> <p><b>П/и «Самолеты на задании»,</b> учить детей согласованно действовать в игровое пространство площадки, следить за своей осанкой во время движения. Развивать внимание.</p> <p><b>«Найди свой домик»,</b> рус нар игры «Игры в холсты», «Змейка».</p>	<p>нет патронов, снарядов, оружия.</p> <p><b>«НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»</b> Задачи: Образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ. Например: танк – танкист, ракета – ракетчик, разведка – разведчик, граница – пограничник.</p> <p><b>«КТОБОЛЬШЕ?»</b> Задачи: Образование родственных слов Например: граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска) и т.д.</p> <p><b>«СКАЖИ НАОБОРОТ»</b> Задачи: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом <b>а</b> по образцу: Усвоение слов-антонимов. Например: солдат смелый, а враг..., лётчик летит быстро, а пехотинец ходит ... и т.д.</p> <p><b>«СКАЖИ, КАКОЙ»</b> Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Например: солдатская форма, защитная каска, и т.д.</p> <p><b>«ЧЬЁ?»</b> Задачи: Употребление категории родительного</p>
--	--	--	--	--

<p>транспорте; умение выделять части самолета; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение имитировать «движение» самолета</p>	<p>к армии; воспитывать чувство патриотизма.  <b>Разучивание отрывка из стих-я Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...»</b>,          Обобщить знания детей о поэте, его произведениях; Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать художественные способности детей; Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.  <b>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</b>, рассказать детям о том, что каждый народ защищает свою страну от разных бед, о том, какими качествами должен обладать защитник Отечества. Учить детей выразительно рассказывать стихотворения, передавать их смысл своими словами.  <b>Чтение былин о богатырях</b>, дать детям знания о былинах, как жанре русского устного народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой; слава о</p>	<p>соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.  <b>Музыкальная деятельность: Песня «Бравые солдаты»</b>,          Формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста при ознакомлении их различными родами войск Российской армии. Прививать патриотические чувства к своей родине посредством музыкальных заданий.  <b>Музыкальная игра «Барабанчики»</b>,</p>		<p>падежа без предлога в значении принадлежности. Например: следы гусениц танка, бескозырка матроса и т.д.  <b>«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»</b>          Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.  <b>«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»</b>          Задачи: использование в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени          Например: стреляет – стреляют – стрелял – буду стрелять, защищает – защищаю – защищал – буду защищать и т.д.          Задачи: Закрепление понятия многозначности глаголов.  <b>«КТО ЛЕТИТ? ЧТО ЛЕТИТ?»</b>          Например: летит самолёт, снег, птица.  <b>«ЧТО ДЕЛАЕТ?»</b>          Задачи: Образование приставочных глаголов.          Например: стреляет – отстреливается – пристреливается, прыгает – спрыгивает и т.д.</p>
---	---	--	--	---

	<p>богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов, развивать связную речь, О. Емельяновой «Самолетик» А. Ошнурова «В нашей армии» О. Высотской «Мой брат уехал за границу» беседа о по содержанию стихотворения. С. Афоной «23 февраля – красный день календаря!» Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль» Цель: развивать память, речь.</p>	<p>муз. Д. Кабалевского и С. Левидова., учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой, выполнять ритмичные движения имитирующие игру на барабане.</p>	<p>«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»: Задачи: Образование сложных прилагательных путём слияния двух основ. Например: быстро ходит – быстроходный, скоро стреляет – скорострельный, бес страха – бесстрашный. «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д. Например: танкист на танке, лётчик в самолёте, парашютист с парашютом прыгнул на землю «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» Задачи: учить согласовывать числительные с существительными Например: пять танков, пять моряков, два корабля, три орудия, пять кораблей и т.д.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники.</p>		
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1 Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует на парашюты».</b> Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант. (Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза. <b>2.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:</b></p>		



	Пр. сод:уточнить знания детей об армии, их представлении о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.	коррекция речи детей 5-6 лет, стр. 62, зан.24
<b>ХР</b>	<b>Конструирование: «Какие бывают фонарики (дизайн подарков)</b> Пр. сод:Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Занятие 22 стр 98

### Работа с родителями:

1. Наглядная информация: "Растим будущего мужчину".

Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

2. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы» - оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.

Цель: развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

3. Изготовление подарков для любимых пап. К празднику 23 февраля.

Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

### Тема: «Бытовые приборы»

Сроки: 27.02. – 03.03.

**Цель:** развитие познавательной активности детей через их представление о правилах поведения в быту.

**Задачи:** познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»;

уточнить и расширить знания о **бытовых электроприборах**;ознакомить с основными правилами пользования

электроприборами;развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мышление, речь детей; воспитывать

интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Бытовые приборы»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Звуки спецмашин (слушание аудиозаписи) Упражнение (ФЭМП) «Ориентировка в пространстве», «Измерение протяженности»</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>«Различные материалы (керамика,стекло,пластмасса, дерево,почва,песок,глина,метал-лы) стр.91, Нищева Н.В.</p> <p>-развивать способности сравнивать твердые вещества по внешнему виду и др.; развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, по его внешним характеристикам и свойствам</p> <p><b>Конструирование:</b> «Сложи машину из частей»</p>	<p><b>С/р игра</b> «Поможем маме убраться в квартире» - воспитывать чувство заботы и взаимопомощи.</p> <p><b>С/РИ</b> «Магазин бытовой техники»</p> <p>- вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования</p> <p><b>С/РИ</b> «Семья»</p> <p>-формировать представление о коллективном ведении хозяйства, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p><b>Д/И</b> «Что для чего нужно»</p> <p>- продолжать знакомство с назначением бытовых приборов. <b>Д/И</b> «Для чего это нужно?»</p> <p>- уточнить знания о использовании бытовых приборов.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> Совершенствовать умение заправлять</p>	<p><b>Рисование</b> «Бытовая техника и ее назначение</p> <p>- формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования, развивать творческие способности, рисо-вать по замыслу</p> <p><b>Аппликация:</b> «Чудопылесос на уборке</p> <p>-закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию</p>	<p><b>П/и</b> «Прямо в цель» - развивать глазомер.</p> <p><b>П/и</b> «Горелки»</p> <p>- закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Лошадки»</p> <p>-формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> <b>Беседа</b> «Наши помощники на кухне». Цели: продолжать расширять и углублять представления о бытовых приборах</p> <p><b>Беседа</b> «Как долго можно играть в компьютер?» Цель: дать знания о вреде и пользе компьютера</p> <p><b>Беседа</b> «Осторожно, электричество»</p> <p>-научить предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать.</p> <p><b>Беседа</b> «Какие приборы помогают маме на кухне»</p> <p>Цель: закрепить знания о бытовых кухонных приборах</p> <p><b>Беседа</b> «Что такое снег» Цель:формировать представления детей о свойствах снега, о том, как образуются снежинки и т. д</p>
---	---	---	--	---

	<p>кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки</p> <p><b>ЧХЛ</b></p> <p><b>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</b></p> <p>Расширять представления о профессиях взрослых, значимости их труда.</p> <p><b>Б. Заходера «Стихи о профессиях».</b> Учить осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий.</p> <p>Побеседовать о профессиях, известных детям.</p>			
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Игра с мячом “Помощники”</p> <p>Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.</p> <p>Внесение иллюстраций «Бытовая техника»</p> <p>Создать условия для развития игр.деят.</p>			

	Разрезные картинки. Внесение д/и «Больше, меньше»	
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	УПРАЖНЕНИЕ «ХОБОТОК» «Самолёты»	
<b>ЭКРС</b>	<b>Игры.</b> «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай», «Чума үрдэк, чума каз». <b>Сказки.</b> «Саран и Юмарт» «Зилян» <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b> <b>Поэзия.</b> Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. <b>Проза.</b> А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; <b>Аппликация.</b> «Тюбетейка для бабушки». <b>Рисование.</b> «Украшение фартука».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)». Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения <b>ФКЦМ</b> «Уют в нашем доме». (223) Цель: п о з н а к о м и т ь с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник.	Математика Новикова.В.П. С.65
<b>ХР</b>	<b>Лепка</b> Робот (Лепка из пластилина). Программное содержание. Продолжать учить лепить знакомые	Колдина Д.Н.«Лепка с детьми 5-6 лет»

	предметы конструктивным способом	Занятие 39, с.33
<b>ХР</b>	<b>Аппликация</b> «Стиральная машина». Цель: развивать умение конструировать стиральную машину из частей.	Д.Н.Колдина «Аппликация»
<b>ХР</b>	<b>Рисование</b> «Телевизор». Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы; развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр,
<b>ХР</b>	<b>Конструирование</b> Тема «Стиральная машина» (бумага)	куцакова
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b> Тема «Бытовые электроприборы» Задачи. Расширять представление детей о бытовых электроприборах.  Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам.	КузнецоваЕ.В.

**Работа с родителями:** консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»; беседа с родителями по теме «Режим дня»; папка-передвижка «Осторожно, простуда!».

**Тема: 8 Марта. Международный женский день.**

**Сроки:** 06.03.-10.03.23 год

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.

**Задачи** Уточнить знания и представления детей о празднике 8 Марта. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь,

словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше,...).

**Предметный словарь:** мама, бабушка, сестра, дочка, сын, праздник, подарки, цветы, букет, открытка, бельё. папа, дедушка, внук, тетя, дядя, сирота, сестра, брат.

**Предикативный:** поздравлять, рисовать, дарить, радоваться, помогать, стирать, гладить, мыть, петь, поливать, любить, иметь, уважать, дружить, жить, разговаривать, общаться

**Словарь признаков:** любимая, дорогая, заботливая, ласковая, красивая, милая, нежная, родная, пожилой, взрослый, старший, младший

**Качественный:** нарядно, красиво, тепло, светло, весело, чисто.

**Итоговое событие:** утренник, посвященный 8 марта»; создание фотоальбома «Моя семья»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки»- подобрать и соединить воедино две части картинки (цветок и дорожку одного цвета (оттенка).</p> <p>Д/и «Посадим елочки в ряд» - упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Д/и «Собери кубики и шарики» развитие навыков классифицирования.</p> <p>Д/и «Собери картинку» - учить детей зрительно</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>С/р игра «Накроем стол для чаепития». Закрепить и расширить знания детей о том, как принимать, развлекать и провожать гостей.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Подарок маме», «Выбираем маме подарок» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать первичные представления о труде, о профессии продавца.</p> <p>Сюжет «Цветочный магазин» - организовать актуализацию и использование детьми знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка.</p> <p>Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>Игра: «Замри»</p> <p>Игра «Ищи свой дом». Развивать быстроту реакции.</p> <p><u>Дети идут по кругу:</u> Я иду, иду по кругу, Дом ищу себе и другу. Быстро, быстро я иду, Домик наш сейчас найду. <u>По команде</u> <u>ведушего:-</u> "Домой" дети бегут к своим домикам. Кто прибежал первым, занимает домик. Остальные возвращаются в круг. Снова идут по кругу. По команде "Домой" бегут к домикам. Первый подбежавший <u>говорит:-</u> "Тук-тук". Его <u>спрашивают:-</u>"Кто</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме, продолжать учить составлению рассказов по серии сюжетных картинок; формировать у детей умение логически последовательно выстраивать события, определяя начало, середину и конец; развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; активизировать психические процессы.</p> <p>Беседа «Уроки вежливости», формирование навыков вежливого общения дошкольников.</p> <p>Беседа «Моя семья», уточнить представления детей о семье, о ее членах (их имена, профессии). Учить составлять краткий рассказ о родных,</p>

<p>разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. Определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинка. Учить пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинка.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Подарок», серия «Лунтик» - расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам поведения.</p> <p>Конструирование: «Строим комнату отдыха для мамы» - формировать у детей умение оценивать эстетические качества предметов. Учить работать аккуратно и правильно.</p> <p>Анализ ситуации «Мама заболела» - воспитывать в детях сострадание,</p>	<p>«Ждем гостей», «Гости», учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разных тем, сравнивать аналогичные действия, выполняемые в контексте различных ролей. Сюжет «Готовим праздничный обед» - формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. Сюжет «Праздник 8 Марта» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Сидим красиво» -формировать у детей культурно гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Лепка «Мисочка для мамы»</p> <p>Рисование«Расцвели красивые цветы». Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Дискотека</b> «Веселые песенки» (Песни из одноименного альбома К. Румяновой, способствовать развитию у детей танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкального произведения «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова, обогащать муз. впечатления детей, развивать словарь.</p> <p>Пение песни «Мама», муз.Л.Бакалова, сл.С.Вигдорова, «Это</p>	<p>пришел?" Он называет себя и его пускают в дом.</p> <p>П/игра: «Веселые ребята» — повторить слова игры, упражнять в быстром беге.</p>	<p>отвечая на вопросы воспитателя. Развивать связную речь.</p> <p>Беседа «Выходной день», учить детей составлять рассказ о том, как они провели выходные дни, отвечая на вопросы воспитателя. Обогащать опыт организации семейного досуга, формировать культуру досуговой деятельности, развивать эмпатию.</p> <p>Беседа «Моя бабушка», учить детей рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, отзывчивость.</p> <p>Беседа «Самая хорошая», обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Беседа «Моя мама – лучшая самая», учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства,</p>
---	--	--	---	---

<p>стремление помогать людям, познакомиться правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Просмотр презентации: «Мама - лучшая на свете»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто их этих людей твои родственники?» (Хлопнуть в ладоши.) - Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, дедушка, папа, водитель, отец.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>          Чуковского «Федорино горе»,          В.Крючкова «Моя мама»          С. Прокофьева «Сказка про маму»          Г Виеру «Мамин день»          А. Барто «Мама поет»          О. Емельянова «Лучшая мама»          Н. Артюхова «Трудный вечер»          Ю. Яковлева «Мама»          Т.Волгина «Наступает мамин праздник»          Благинина Е. «Мамин день»          Квитко «Бабушкины руки»          С.Георгиева «Бабушкин садик»          Я. Аким «Мама»          Н.Забилы «Ясочкин садик»,          А.Барто «Машенька»,          Б.Заходер «Строители»,          «Шофёр»,          Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа»,          Е.Яниковская «Я хожу в детский сад»,          А.Кардашова «Большая стирка».</p>	<p>мамин день»,          муз.Ю.Тугаринова,          сл.М.Садовского,          способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Мама», муз. П.И.Чайковского.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>          Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,          «Рукавичка».</p> <p>развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.</p> <p>Использовать для передачи образа знакомые выразительные средства (интонацию, мимику, жест.)</p>		<p>желание совершать добрые поступки.</p> <p>Беседа «Бабушкины руки»,          учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.</p> <p><b>Речевые игры.</b>          «ОДИН – МНОГО - НЕТ» - упражнять в образовании сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах.          Например: одна мама – много мам, нет дочки, много детей и т.д.; дочь – дочери, сын – сыновья, тётя - тётки и т.д.</p> <p>«НАЗОВИ ЛАСКОВО» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.          Например: мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сыночек, бабушка - бабулечка и т.д.</p> <p>«НАЗОВИ, КАКОЙ»- согласование сущ. с прил., учить подбирать прил. к заданному сущ.          Например: мама какая? – добрая, ласковая, красивая</p> <p>«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО» - использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени</p>
--	---	---	--	---

				<p>Например: стирает – стирала – стирал, ест – ела - ел «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» - упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО). Например: - Где мама? – в магазине, откуда пришла? –из магазина и т.д. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными:одна дочь, две дочери, пять дочерей и т.д.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Оформление в группе уголка посвящённого «Международному Женскому дню». В книжном уголке поместить картинки о мамах, бабушках и весне. Внести настольно – печатные игры по теме недели. Альбомы в центре книги по теме «Мамин праздник».</p> <p>Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Ди по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными картинками по теме.</p>			
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b>1.Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико».</b> <i>Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.</i></p> <p><b>2.Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась».</b> <i>Наша доченька проснулась – кулачками трем глаза Ручкой вправо потянулась – поглаживают лоб от середины к ушам Ручкой влево потянулась – поглаживают брови Солнцу нежно улыбнулась – глядят от уголков рта к ушам. А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам. Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.</i></p> <p><b>3.Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц «Жуем орехи».</b>Имитация жевания.</p> <p><b>4.Упражнения для щек и губ:</b> <i>Малыш отказывается пить горячее молоко.</i> Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти. <i>Малыш, захотел кушать.</i> Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости. <i>Конфетка.</i> Поочередно надуваем щеки. <i>Прощание.</i> Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».</p> <p><b>5.Упражнения для язычка:</b> <i>Мама испекла блинчики.</i> Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).</p>			

	<p><b>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</b> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой».</p> <p><b>Дразнилки.</b> Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p><b>Маятник настенных часов.</b> Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p><b>Малыш сосет соску.</b> Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p>
ЭКРС	<p>Жырлы-биюле уен“<b>Кэрия-Зэкэрия</b>” Татар халык уеннары белэн таныштыру, уен күнегүләрен сэнгатъле итеп күрсәтү сәләтен үстерү, шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.</p> <p><b>Дидактик уен “Бу кем? – Это кто?”</b>к проекту «<i>Минем өем</i>». Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p><b>Дидактик уен“Кем юк? – Кого нет?”</b>Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Пр. сод:</b> упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p>	Математика В.П.Новикова занятие №24стр 63
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация «Шкатулка»</b></p> <p><b>Пр. сод:</b> Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.</p>	Д.Н Колдина“Аппликация 5-6 лет” стр.38, зан.26
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование: Портрет мамы.</b> (Рисование пастельными мелками)</p> <p><b>Пр. сод:</b> Развивать художественное восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.</p>	Д.Н.Колдина “Рисование 5-6 лет” стр.61, зан.51
<b>РР</b>	<p><b>Развитие речи Тема:</b>«8 Марта».</p> <p><b>Пр. сод:</b>Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	Кузнецова Е. В. «Развитие и коррекция речи детей», стр.68, зан.26.
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование:Тема:</b> «Веточка мимозы».</p> <p><b>Пр. сод:</b>Продолжать учить детей скручивать полоски бумаги между ладонями, сминать бумагу в маленький комочек, создавать простейшую композицию (<i>Ветка мимозы</i>). Учить дополнять поделку нужными деталями (<i>листья</i>). Формировать способность подбирать бумагу нужного цвета, для выразительности образа поделки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, трудолюбие</p>	Конспект в папке

### Работа с родителями:

Оформление стенда «Поговорим о мамах». Папка – передвижка «Весна пришла – мамин праздник принесла».

Изготовление газеты к Восьмому марта.

Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».

« Дерево народной мудрости» (украшение дерева листочками с пословицами о семье)

Творческая мастерская (совместное рисование) «Моя семья»

Макет семьи « Семейный вернисаж»(создание коллажа , иллюстрирующего состав семьи)

### Тема: Моя семья

**Сроки:** 13.03 -17.03.23год

**Цель:**

Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.

Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба). Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше,...). Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое). Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом *а* (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).

Слова-предметы: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, тетя, дядя, сирота, сестра, брат.

Слова-признаки предметов: пожилой, взрослый, старший, младший.

Слова-действия: любить, иметь, уважать, помогать, дружить, жить, разговаривать, общаться

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Моя семья»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно - исследовательская деятельность: Конструирование «Мой дом» - учить строить дом по схеме,	С/р игра «Мы едем в зоопарк». Обобщить и углубить знания детей о животном мире.) С/р игра «У дедушки день рождения» - воспитывать в	«Угощение для кукол». Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный	П/и «Кот и мыши», развитие общей моторики; зрительного внимания; опτικο-пространственных	Развитие речи: <b>Беседы:</b> - по теме: «Как вы понимаете, что такое семья?»; - по теме: «Что вы

<p>анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.)</p> <p><b>«Домики для зайчиков и мышат».</b>Развивать у детей творческие способности.Формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия) ; Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около домика, в домике, за домиком и. т. д.); Развивать представления о форме, величине и цвете. Побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединяя постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным</p>	<p>детях уважительное отношение к старшим.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья», «Сестра гуляет с младшим братом» «Выполняем уборку квартиры »</p> <p><b><u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u></b></p> <p><b>Дежурство по столовой</b> - учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.</p> <p><b>Развивающая образовательная ситуация:</b> - «Моя семья». - «У брата беда - сломался грузовик, утешь его». - «Помощники». - «Кто живет у вас в квартире?» Ди « Составь разные семьи» «Если бабушка заболела, то ... » «Найди сестричку » «Что взял, клади на место » « Догони свою тень» « Покажи театр для своих</p>	<p>объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Рисование по трафарету домашнего животного - члена семьи.</p> <p>- Упражнение «Нарисуем дом» (обведение по пунктирам линий, закрашивание).</p> <p>- Лепка на тему «Торт для бабушки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание В. Моцарт «Колыбельная», Л.Бетховен «Лунная саната» песни о маме, папе, бабушке.</p> <p><b>Упражнение «Спой свое имя»</b> - формировать у детей умение импровизировать, создавая мелодии на заданный текст, самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> <b>Игра-импровизация по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»</b> - развитие артистических</p>	<p>представлений; координации речи, певческого и речевого дыхания. Пли «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» - упражнять в бросании и ловле мяча;учить ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;воспитывать внимание и ловкость.</p>	<p>любите делать всей семьей?»;</p> <p>- по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?»;</p> <p>- по вопросам: «Какие животные живут у вас дома?»;</p> <p>- по вопросам: «В каком доме вы живете Кто из членов вашей семьи живет с тобой?»;</p> <p>- по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Чем вы занимаетесь?»;</p> <p>- по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?»;</p> <p>- по вопросам: «Какие сказки вам рассказывает ваша мама, бабушка? Какие колыбельные песни поют перед сном?»;</p> <p>- по вопросам: «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам</p>
--	---	--	---	---

<p>играм. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками; <b>Компьютерная презентация</b> «Моя семья»</p>	<p>близких» Ду «Познакомь со своей семьей» «Расскажи стихи руками» «Расскажи, как живут в семье домашние животные, какие приключения с ними происходят» «Расскажи о совместных с родителями делах» <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение рассказа В Вересова «Братишка», А. Барто «Две сестры глядят на братца», Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Познакомить детей с русской народной сказкой. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Э. Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка»</p>	<p>способностей детей. Формировать интерес к театрализованным играм, стимулировать к творчеству и импровизации. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, активизировать и расширять словарь. Воспитывать дружеский качества, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь. Хи «Колпачок» <b>Хи «Семья»</b> - координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. Раз, два, три, четыре, (Хлопают в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (Шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте) Всех смогу пересчитать: (Шагают на месте) Папа, мама, брат, сестра. (Хлопают в ладоши) Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево – вправо) Мой сверчок, щегол и я. (Повороты туловища влево – вправо) Вот и вся моя семья. (хлопают в ладоши)</p>		<p>приезжает?»; - по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?»; - на тему: «Как вы помогаете своим родным, близким»; - по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу оказать близким детям?»; - по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?»; - по теме: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите? »; - по теме: «В каких совместных с родителями делах ты</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>В центре художественного творчества:</b> Внести книги о семье для рассматривания детьми. Пополнить бумажными куклами (папа, мама, дети). Фотоальбом «Я и моя семья».</p>			

	<p>Предложить детям краски для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти</p> <p><b>Для хороводной игры</b> «Колпачок» внести шапочку-колпачок.</p> <p>Изготовление альбома «Моя семья», д/и «Профессии», «Что вредно - что полезно». Выставка книг про семью.</p> <p>Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в лото.</li> <li>- Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек.</li> <li>- Игры со счетными палочками.</li> <li>- Показ кукольного театра по сказке «Три медведя».</li> <li>- Игры с мозаиками.</li> <li>- Составление рассказа «Я у бабушки в гостях».</li> <li>- Рассматривание альбома «Как мы отдыхаем семьей».</li> <li>- Составление рассказов на тему «Путешествуем семьей»</li> </ul>
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>Дых гимнастика</b> «Расту большой», «Большой – маленький».</p> <p>Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.</p> <p>— Братец, принеси дрова!— Заболела голова!— Средний, ты наколешь дров?— Я сегодня не здоров!— Ну, а ты натопишь печку?</p> <p>— Ох, болит мое сердечко!— Ты, меньшей, свари обед!— У меня силенок нет!— Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам!</p> <p>Голодать готовы? — Мы уже здоровы!</p> <p><b>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</b> <i>Жуем ириски. Жевательная резинка.</i> Имитация жевания.</p> <p><b>Упражнения для щек и губ</b> <i>Малыш сосет соску.</i> Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.</p> <p><b>Упражнения для языка</b> <i>Толстячки — худышки.</i></p> <p>Попеременно надувать и втягивать щеки.</p> <p><i>Надуваем шар или мыльный пузырь.</i></p> <p>Вытягивать губы узкой воронкой.</p> <p><i>Веселый, Буратино.</i> Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение.</p> <p><i>Печальный Пьеро.</i> Опустить уголки губ вниз.</p> <p><i>Пробуем вкусное варенье.</i> Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка ) облизать губы, делая движение по кругу.</p>

	<p><i>Чистим зубы.</i> Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.</p> <p><i>Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.</i> Открыть ют, положить «широкий» язык на нижнюю губу.</p> <p><i>Язык отдыхает на кровати.</i> Рот широко открыт. Язык лежит а дне ротовой полости</p>
ЭКРС	<p><b>УМК Дидактик уен “Кем юк?”</b> Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларга эти, эни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш. Тәрбияче: Кем юк? Балалар: Эти (эни, кыз, малай).</p> <p><b>Тат. игра “Син кем?”</b> - проговаривание новых слов. Словарь: Исәнмесез, исәнме, хәлләр ничек, сау булыгыз, мин, син кем, кил монда, кем анда? рәхмәт, әйбәт.</p> <p><b>Татарская игра ”Әйе, юк”</b> - татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.</p> <p>Жырлы-биюле уен “<b>Яңгыр</b>” Түгәрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрне дәрәс итеп башкарырга өйрәтү.</p> <p>Яшелчә, жиләк – жимеш исемнәрен истә калдыру күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>«<b>Бу өйдә кем яши?</b>» - «<b>Кто в домике живет?</b>»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить в режимных моментах и в игровой деятельности лексический минимум по обучению детей татарскому языку, предусмотренный УМК</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени» (месяц).</p> <p>Пр. сод: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p>	<p>Математика</p> <p>В.П.Новикова занятие №25 стр 65</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Лепка «Хоровод»</b></p> <p><b>Пр. сод.:</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Занятие 52. стр 59</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование из ткани «Как лоскутные куколки повели хоровод»</b></p> <p>Пр. сод: Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом. Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	<p>И.А. Лыкова</p> <p>«Конструирование в детском саду». Старшая группа. Занятие 4. стр 38</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование цветными карандашами. «Семья семеновских матрешек»</b></p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных</p>	<p>Д.Н.Колдина.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Старшая группа. Занятие 50. стр 60.
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Семья»</b> Пр. сод: уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме.	Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, стр.70, ЗАН.27.

**Работа с родителями:** Консультация «Влияние семьи на развитие дошкольника».

Памятка «Заповеди для родителей» Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Листовка для родителей «Дети и компьютер».

«Добрая семья прибавит разума-ума» особенности развития ребенка 4-5 лет,- задачи нового учебного года,- ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка.

Мультимедиа «Обойдёмся без наказаний?» Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.

- Декларация о правах ребёнка (информационный листок).

Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).

Рекомендации психолога по проблемным вопросам (запись в тетради взаимодействия)

Индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания.

Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».

«Выбираем одежду по сезону»

Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». Цель: привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Поручение: привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм (сшить одежду для кукол по сезону - осень, изготовление масок театрализованный уголок и др.)

Индивидуальная работа: помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

Разучивание с детьми стихотворений, пальчиковых игр об осени.

**Тема: Профессии. Инструменты.**

**Сроки:** 20.03 -24.03.23 год

**Цель:** Формировать представления детей о профессиях. Формировать обобщающее понятие «профессия». Воспитывать уважение к труду людей.

**Задачи.** Продолжать знакомить детей трудом взрослых, с названиями содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить выделять компоненты труда в последовательности включения трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами.

**Предметный словарь:** профессия, воспитатель, логопед, врач, повар

**Предикативный:** работать, учить, лечить, готовить, рисовать, лепить, мыть, служить

**Итоговое событие:** развлечение «Кем быть?»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Рассматривание иллюстраций к детским книгам по теме «Все работы хороши!» Экскурсия «В гостях у музыкального руководителя».</p> <p>- Как работает почта? - Как отправить посылку? - У нас в гостях работники прачечной. - Новый мешок для игрушек. (работа швеи в детском саду) - Поможем плотнику - Замечательный врач. Д\и "Что лишнее?" Цель: закреплять знания детей об атрибутах профессии. Д\и «Что нужно</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседы: «Чему я удивляюсь и что я люблю»; «Все работы хороши». Дидактические игры «Веселое лото», «Кому, что нужно для работы». Практическая ситуация «Покажи и расскажи». Образовательные ситуации: «Инструменты - помощники человека»; «Зачем человеку бытовая техника?». <b>С-р игра</b> «Строим дом» Цель: Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. <b>С-р. игра</b> «Игрушки у врача» Цель: Расширять знания о профессии доктор. Учить детей ухаживать за больными. Воспитывать в детях</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> «Украшение фартука» (декоративное рисование) Цели: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие «Самолет» Цель: развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать. «Украшим посуду узором» Цели: учить детей аккуратно намазывать детали клеем и наклеивания их на бумагу в форме</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>Подвижная игра:</b> «Повар и котята». <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту, внимание. По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы – «сосиски». Повар разгуливает вокруг обруча – «кухни». Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося <b>текст:</b> Плачут киски в коридоре, <u>У котят большое горе:</u> Хитрый повар бедным кискам Не дает схватить сосиски. С последним словом «котята» забегают на «кухню», стремясь схватить сосиску. Повар пытается</p>	<p><b>Беседа:</b> «Все профессии важны «Продавец». <b>Цель:</b> расширять представления о профессии продавца, об их многообразии (продавец игрушек, продавец в продуктовом отделе, продавец одежды.) Активизировать словарь. Развивать диалог. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?»; «Профессии»; «Лото». Загадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Почтальон». <b>Беседа:</b> «Все профессии важны «Доктор»-расширять представления о профессии «доктор». Выводить детей на диалог, активизировать словарь, обогащать словарь. <b>Беседа:</b> «Все профессии важны «Повар». Расширять представления о профессии повара. Активизировать</p>

<p><b>пожарным?»</b> Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного. Ди «У кого что?» Цель: память, слуховое внимание. (атрибуты профессий).</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Больница» - учить строить простейшие конструкции по образцу.</p>	<p>внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». С-р. игра Детский сад. <b>Цель:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. С\р игра «Автобус (Троллейбус)». <b>Цель.</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. С\р игра «Парикмахерская» <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>чашки; воспитывать интерес к</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Если у тебя что-то заболело». Цель: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Песня «Кем стать?»</b> Гайтана «Все профессии»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Театрализация р. н. сказки «Волк и семеро козлят» (кукольный театр.) Цель: Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль,</p>	<p>осалить вбежавших игроков. Осаленные игроки выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Выигравший котенок становится поваром. Пи «Рыбалка» Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп, не наталкиваясь друг на друга. На стульчике с обручем неводом сидит воспитатель и <u>говорит:</u> Я рыбак на берегу Рыбку я сижу ловлю Вот поймаю карася, Окунька и пескаря! Ну-ка, рыба детвора, Разбегайся кто куда! Я свой невод запусчу И рыбешек захвачу! После этих слов воспитатель ловит неводом обручем «деток-рыбок». В конце воспитатель <u>говорит:</u> Свой улов возьму с собой И пойду скорей домой!</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы» продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой</p>	<p>словарь, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Беседа «Все работы хороши».</b> <b>Беседа «Почтальон».</b> Цель: Формирование интереса к профессиям, подчеркивание значимости их труда.</p> <p><b>Речевые игры.</b> <b>Дидактические игры:</b> «Юный повар» «Брат - не брат» «Незнайка - мастер» «Доскажи словечко» «Что сажают в огороде?» «Скажи наоборот» « Чьи предметы?»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Кто скорее соберет?» «Найди слова - действия» «Исправь ошибку в предложениях» «Кому нужны эти предметы?».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Добавь слово». Учить строить простые предложения. (У врача бинт, У повара кастрюля, у продавца игрушка) С последующем усложнением. (У продавца грузовая машинка. У продавца красная грузовая машина)</p>
---	---	---	--	---

	<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности, учить обращать внимание на свой внешний вид. Помощь младшему воспитателю в накрывании на столы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихов «Почтальон» В.Нищева, С.Маршак; «Шофер» К.Чолиев, В.Степанов, «Водитель троллейбуса» В.Степанов, «Машинист» Н.Нарзиллаев, «Пилот» В.Степанов. Стихи «каменщик» Ю.Тувим, В.Лившица «И мы трудиться будем». «Портниха» А.Кардашова, «Почта» С.Маршак. «Мамина работа» С Баруздина, стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»</p>	<p>разыгрывать сказку</p>	<p>деятельности знания о труде взрослых</p> <p><b>М.п.игра:</b> «Угадай профессию по жестам» - способствовать осмыслению каких-либо элементов изучаемых профессий.</p>	<p>Ди«Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) - расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов. Игра «Вопрос-ответ» - закрепить признаки, действия. ( повар- готовит, врач -лечит и т.д.)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Пополнение альбома «Все работы хороши».</p> <p>Оформление выставки матрешек. Напомнить, что матрешку делают несколько людей: мастер вытачивает ее из дерева, художник расписывает. И тому и другому нужно учиться. Для этого нужен талант. Подчеркнуть талантливость русского народа. - Рассматривание иллюстраций на тему «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картине «Строим дом».</p>			

	- Конструирование новой мебели и крупного модульного материала. <b>Внесение</b> игр, игрушек по теме. «Профессии» Цель: Активация внимания детей на предстоящую тему.
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<b>1. Упражнения на дыхание:</b> «Трубочка»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. «Приехали в гараж»--(на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены. Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза. <b>2. Фонетическая зарядка:</b> <i>Дети произносят за педагогом звуко сочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.</i> “Воет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналист машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля. <b>3. Артикуляционные упражнения:</b> «Маляр»--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад. «Грибок»--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набегит слюна. «Гармошка»--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот. «Включаем электродрель»--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа. «Заводим миксер»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.
<b>ЭКРС</b>	Дидактик уен“ <b>Рәсем жыю.</b> ” Балаларны өлешләрдән бербөтен эйбер жыярга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү. Жырлы-биюле уен“ <b>Кәрия-Зәкәрия</b> ”. Татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләрен сәнгатьле итеп күрсәтү сәләтен үстерү, шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема:</b> «Измерение жидкости». Пр сод: упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Математика .В.П.Новикова занятие №26 стр 67
<b>ХР</b>	<b>Лепка из пластилина «Клоун»</b> Пр. сод: Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми

	форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигурку в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклеями. Развивать фантазию и воображение.	5-6 лет». Зан.12, стр.24
<b>ХР</b>	<b>Рисование гуашью. «Цветовой спектр».</b> <b>Плс:</b> Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лете” стр.31 занятие 23
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «ПРОФЕССИИ. ДОРОГА ДЛЯ АВТОМОБИЛЯ»</b> Цель: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.	Конспект в папке
<b>ХР</b>	<b>Конструирование:«Мы – строители»</b> <b>Пр. сод:</b> Развивать у детей интерес к конструированию. Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)? Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; солома, прутики, листики, камни, дерево, панели. Расширять представления о профессии строителя. Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусок, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Развивать игровую направленность. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу в строительстве постройки. Воспитывать оценочное отношение к результатам собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Учить делать разнообразные постройки домов из различного конструктора, обыгрывать постройку	Конспект в папке

#### **Работа с родителями:**

Рекомендовать родителям по теме НОД:- рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.

Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини – библиотеки

Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о разных профессиях.

Рекомендовать родителям: побеседовать с детьми о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)

Предложить родителям просмотр видеofilьмов из серии «Уроки тётушки Совы».

Опрос для родителей «Роль семьи в формирование интереса у детей к миру профессий».

Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».

Оформление книг *«Профессии»*.

Составление с детьми рассказов о своей профессии.

**Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.**

**Тема: Весна. Весенние признаки.**

**Сроки:** 27.03 -31.03.23 год

**Цель:**закреплять знания детей о весне, совершенствовать умение выразительно рассказывать знакомые стихотворения о весне и весенних месяцах. Создавать радостное настроение, вызывать желание музицировать, выступать перед зрителями. Учить исполнять музыкальные произведения о весне эмоционально, чувственно.

**Задачи**Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.

**Слова-предметы:** первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, одуванчик.

**Слова-признаки предметов:** яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый.

**Слова-действия предметов:** таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Весна»

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Игры с картинками-пазлами по теме «Весна», уточнить представления детей о приметах весны. Наблюдение: первые признаки весны, «Таяние снега на солнце», познакомить	<b>Коммуникативная деятельность:</b> С/р игра «Весна пришла», Расширять представление о сезонных изменениях в природе весной, простейших взаимосвязях. С/р игра «Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы	<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование «Мое любимое солнышко» <b>Музыкальная деятельность:</b> Игра с пением «Мы на луг ходили», (Цель: способствовать познанию	<b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Ловишки» - Упражнять детей бегу враспынную, с увертыванием, в ловле. Игр.упр. «Перепрыгни через весенний ручей», учить детей перепрыгивать	Д/и «Расскажи, что на картинке». Продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространённые предложения. Беседа «Назови признаки весны», дать дошкольникам представление о характерных признаках весны; форми-

<p>детей с характерными признаками весны. Учить выявлять изменения, связанные с солнцем, небом, почвой, растениями. Обогащать словарный запас. <b>Мультзал:</b> мультфильм «Весна», серия «Лунтик», расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны. Учить замечать происходящие в природе изменения. «<b>Весна пришла</b>», серия «Маша и Медведь», обогащать знания детей о признаках весны, изменениях. Рассматривание сюжетной картины «Грачи прилетели». Экскурсия в парк «Весна пришла», систематизировать знания детей о весенних явлениях природы, полученные в ходе тематического периода. <b>Компьютерная презентация</b> на тему «Весна», актуализиро-</p>	<p>одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. С\р игра. «Семья» Сюжет: «Прогулка в весенний лес»-расширять представления детей о способах укрепления здоровья с использованием пеших прогулок, подвижных игр, упражнений с мячами и с природным материалом. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Практическое упражнение «Чистые ладошки», формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры. Удаление сломанных ветвей с кустарников, обсудить с детьми назначение данной трудовой операции. Учить выполнять коллективные поручения. Формировать умение давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результатах <b>Чтение художественной</b></p>	<p>окружающего мира через игру. Пение песни «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки, <b>Театрализованная деятельность</b> Театрализованный этюд: «Тает снег», учить детей в процессе инсценировки передавать при помощи пантомимы изменения, происходящие со снегом (таяние). Театрализованный этюд «Весна пришла», способствовать совершенствованию умений детей, связанных с имитацией движений животных. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость. Под/ игра «Солнышко и Дождик» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>ровать умения составлять текст-повествование. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной», Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Беседа «Почему говорят, что весной природа оживает?» <b>Речевые игры.</b> «Один-много» - упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном падеже. Например: лужа – лужи, проталина – проталины, почка – почки, дерево – деревья, дождь – дожди и т.д. «Назови ласково» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например: цветок – цветочек, лист – листочек, проталина – проталинка и т.д. «КОГО (ЧЕГО) МНОГО, КОГО (ЧЕГО) НЕТ?» Усвоение</p>
---	--	--	--	---

<p>вать исистематизировать знания детей о временах года.</p> <p><b>Компьютерная презентация</b></p> <p>«Осторожно-ледоход», рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период. Рассмотреть различные ситуации. <b>Опыты, экспериментирование:</b></p> <p>«Движение воздуха» - показать детям, что воздух невидим, его можно почувствовать. «Свойство солнечных лучей».</p> <p><b>«Посадка лука»</b></p> <p>познакомить со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения; учить детей разным способам посадки луковиц; воспитывать умения трудиться в коллективе;</p> <p><b>Конструирование:</b> «Огород»</p>	<p><b>литературы:</b></p> <p>Г. Ладонщикова. «Весна»</p> <p>А.Н.Плещеева «Весна»</p> <p>С.Маршака «Круглый год. Апрель»</p> <p>Е.Серова «Одуванчик»</p> <p>Г. Скребицкий «Четыре художника».</p> <p>Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>С. Вангели «Подснежник»</p>			<p>категории сущ. род. падежа ед. и мн. числа без предлога. много воды, мало снега, много луж, нет ручейка и т.д.</p> <p>«НАЗОВИ, КАКОЙ»</p> <p>согласование сущ.. с прил., учить подбирать прил. к заданному существительному</p> <p>быстрый ручей, грязный снег, глубокая лужа, зелёная травка, яркое солнышко и т.д.</p> <p>«СКАЖИ НАОБОРОТ»</p> <p><b>Усвоение слов-антонимов.</b></p> <p>глубокая лужа – мелкая лужа, зимой солнце холодное, а весной – тёплое, зимой снег чистый, а весной - грязный и т.д.</p> <p>«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД, ПО, ОКОЛО</p> <p>Например: капель капает с крыш, на крышах – сосульки, под ногами – лужи, над головой – солнышко и т.д.</p> <p>«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» учить согласовывать числительные с существительными</p> <p>один цветок, два цветка, пять цветов, одна лужа, две лужи, пять луж и т.д.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной</b></p>	<p>Внесение иллюстраций, картинки, книги про весну, д/и про времена года, книжек- раскрасок на весеннюю тематику, трафареты птиц.. Выкладывание сюжетных картинок по теме. Внесение атрибутов для сюжетных игр по теме.</p>			

деятельности	
<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b>	<p><b>1.Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше»</b>  И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладонке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>2.Артикуляционная гимнастика:</b>  <b>Упражнение для челюсти:«После зимней спячки».</b> Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.  <b>Упражнения для губ:«Кораблики плывут по волнам».</b> Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.  <b>«Исхудавшие за зиму зверята».</b> Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.  <b>Упражнения для языка: «Сосулька тает».</b> Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <b>«Лужи».</b>Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.</p>
ЭКРС	<p>Жырлы-биюле уен“<b>Кэрия-Зэкэрия</b>” Татар халык уеннары белэн таныштыру, уен күнегүлэрен сэнгатъле итеп күрсэту сэлэтен үстерү,шатлык хислэре, яхшы кәэф тудыру.</p> <p><b>Дидактик уен “Бу кем? – Это кто?”к проекту «Минем өем».</b> Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p><b>Дидактик уен“Кем юк? – Кого нет?”</b> Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема:»</b> Геометрические фигуры.(четырёхугольники)  Пр сод: закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры-«четырёхугольник».</p>	<p>Математика  В.П.Новикова занятие №27стр 70</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Лепка«Весенний лес» (коллективная работа).</b>  <b>Пр. сод:</b> Учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки, мох). Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</p>	<p>Колдина Д.Н лепка с детьми 5-6 лет.зан.31, стр.45.</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование гуашью.</b> Ледоход на реке.  <b>Пр. сод:</b> Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Учить</p>	<p>Д.Н. Колдина  “Рисование с детьми 5-6 лет” стр.70, зан.61.</p>

	рисовать гуашью. Развивать наблюдательность.	
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Ранняя весна.»</b> Пр. сод:уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме.	Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, стр.76, зан.29.
<b>ХР</b>	<b>Конструирование:</b> “Какие бывают окна-«глаза» дома?“. Пр. сод:Знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна-важный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Инициировать поиск вариантов гармоничного сочетания и рациональной взаимозамены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	И.А.Лыкова. конст-е в де.саду зан.28, стр.120.

#### **Работа с родителями:**

Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «весна пришла»

Стеновая информация о весенней природе: стихи, поговорки, приметы.

Дать информацию родителям о необходимости предоставлять детям возможность для экспериментирования, важности этого вида деятельности.

Совместное создание в группе огорода: «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

#### **Тема: Перелётные птицы**

**Сроки:** 03.04 -07.04.23 год

**Цель:**формировать обобщенное представление о **перелетных птицах**, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении **птиц в жизни людей**;

**Задачи:**обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков;развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной;воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;развивать творческие способности,связную речь,мышление;развивать умение строить причинно-следственные связи;развивать умение выражать своё мнение спокойно,внимательно слушать мнения друзей.

**Слова-предметы:** ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля,

**Слова-признаки предметов:** быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.

**Слова-действия предметов:** летать, виться, парить, откладывать, вить, зимовать, выводить, чирикать, щёлкать

**Итоговое событие:** итоговое занятие по теме «Перелетные птицы»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Д/и «Угадай, что за птица» - учить детей описывать птиц по характерным признакам; «Перелетные птицы»- познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными; закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».</p> <p>Беседа с детьми «Весенние заботы птиц» - обобщить систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</p> <p><b>Д/упражнение: «Перелётные птицы».</b> Упражнять детей в узнавании и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: Научить составлять описательный рассказ о птице на картинке. С/р игры «Воробьяха» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Трудовые поручения: уборка на веранде. Цель: Способствовать развитию желания трудиться в коллективе. Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе» Цель: напомнить, что у каждой игрушке в группе свое место</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Лепка «Птенцы в гнездышках» Цель: Способствовать развитию желания вылепить птенцов, используя ранее усвоенные способы лепки. Рисование «Красивая птичка» Аппликация «Грач»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки, <b>Театрализованная деятельность</b> «Лиса и дрозд». Цель: учить детей разыгрывать представление по сказке.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Гуси-лебеди». Способствовать развитию умения быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега. П/и «Журавль и лягушка».Способствовать развитию умения играть по правилам; быть внимательными. П/и «Перелет птиц» Способствовать развитию двигательной активности. <b>П\ игра «Птички и клетка»</b> Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. п/и «Грачи и автомобиль» - развивать ориентировку в</p>	<p>Беседа «Какие птицы к нам прилетели».Способствовать развитию умения высказывать свое мнение. Пальчиковая гимнастика «Села птичка на окошко» - Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Беседа о скворце, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Беседа о граче, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Беседа о кукушке, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Беседа о зяблике, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Составление рассказа по картине А.К Саврасов «Грачи</p>

<p>назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.</p> <p><b>Ди «Сравни двух птиц».</b> Развивать словестно-логическое мышление</p> <p>Д/и. «Собери перелётных птиц» Цель: развивать логическое мышление</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Перелётные птицы весной»</p> <p><b>Опыты, экспериментирование:</b> Экспериментирование с пёрышком</p> <p><b>Конструирование:</b> Конструктивная игра «Скворечник».</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения создавать несложные сооружения из деталей конструктора.</p> <p>конструирования «Домики для птичек».</p>	<p>К.Д. Ушинского «Ласточка»</p> <p>М. Пляцковский «Веселый жилец»</p> <p>Соколов-Микитов «Кукушонок»</p> <p>В. Бианки «Подкидыш»</p> <p>Н. Сладков «Грачи прилетели армянская песенка «Ласточка» в обработке И. Токмаковой</p> <p>В. Бианки «Грачи открыли весну»</p> <p>В. Берестова «О чем поют воробушки»</p>		<p>пространстве.</p>	<p><b>прилетели</b>». Способствовать развитию речи.</p> <p>Беседа с детьми «Вот какие птички, птички невелички» - расширить связную речь; активизировать <u>словарь</u>: гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность; Пальчиковая гимнастика «Десять птичек-стайка» -</p> <p>Разучивание поговорок: У каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится»</p> <p>Пальчиковая игра «Про птиц». Ищет птичка и в траве, И на ветках и в листве, И среди больших лугов Мух зеленых и жуков. Цель: развиваем мелкую моторику рук, речь, память.</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>«Какой? Какая?» Ц: учить детей заканчивать предложение, пополнение словарного запаса.</p> <p>Д/Игра «Детеныши птиц». Ц: учить детей узнавать и называть детенышей птиц.</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения</p>
---	---	--	----------------------	--

<p>Цель: закреплять умение выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства». Побуждать к украшению постройки.</p>				<p>называть существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внести иллюстрации на тему: «Перелетные птицы» <b>картину «Встречаем птиц»</b> Книги по теме «<b>Перелетные птицы</b>», «<b>Кочующие птицы</b>», «<b>Водоплавающие птицы</b>» Тематические альбомы для раскрашивания «Перелетные птицы» Пополнить уголок изобразительной деятельности новыми раскрасками. Продуктивная деятельность- раскрашивание раскрасок. Карточки «Перелётные птицы», развивающие картинки, карточки, книги, диски с мультфильмами.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнение на дыхание:</b>  <b>«Улетают птицы»</b>--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.  <b>2. Упражнения для язычка:</b>  <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u>  <b>«Голодные птенчики».</b> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».  <b>«Птенчики глотают пищу».</b> Сглатывание слюны.  <u>Упражнения для щек и губ</u>  <b>«Клювы разных птиц».</b> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <b>«Мама-птица прогоняет от птенцов куницу».</b> Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).  <u>Упражнения для языка</u>  <b>«Птенчики ждут пищу».</b> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».  <b>«Очень вкусная пища!»</b> Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а-а-а</i>.  <b>«Аист».</b> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восемью».</p>			
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p>Дидактик уен“<b>Очты, очты...</b>” Хәрәкәтне белдерүче сүзләрен урынлы куллану күнекмәләре бирү. Игътибарлылык тәрбияләү.  Хәрәкәтле уен“<b>Төлке һәм тавыклар</b>”. Чикләнгән территориядә бер – берең бәрелмиңә йөгәрдә күнектерү. Физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү. Уенның кагыйдәләрен үтәү теләген тәрбияләү.  Дидактик уен  “<b>Рәсем жыю. Кошлар</b>” Балаларны өлешләрдән бербөтен эйбер жыярга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.  Жырлы-биюле уен“<b>Чума үрдәк, чума каз</b>” Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.</p>			

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема</b> Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.</p> <p>Пр. сод: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №27стр 67</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Аппликация“Прилет птиц”</b></p> <p><b>Пр. сод:</b> Закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации о весне и перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. Развивать воображение, чувство цвета, композиционные умения в расположении предметов, эстетическом отношении к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p>	<p>Конспект в папке</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование «Красивая птичка»</b></p> <p>Пр.сод: Закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации о весне и перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. Развивать воображение, чувство цвета, композиционные умения в расположении предметов, эстетическом отношении к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p>	<p>Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.61</p>
<b>РР</b>	<p><b>Развитие речи «Скворцы прилетели»</b></p> <p>Пр. сод:активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин; составление простого предложения; развитие слухового восприятия, общей координации движений; воспитание любви к природе, чувство эмпатии.</p>	<p>О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.129</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование:из природного материала. Тема: «Птицы»</b></p> <p>Пр. сод:продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности. Развивать у детей воображение, творчество, мелкую моторику, интерес к красоте птиц, умение радоваться созданным поделкам. Воспитывать интерес к живой природе, доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.</p>	<p>Конспект в папке</p>

### **Работа с родителями:**

Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».

Выставка поделок из солёного теста «Перелётные птицы»

**Тема:** Транспорт.ПДД.

**Сроки:** 10.04 -14.04.23 год

**Цель:**формировать представления детей о транспорте

**Задачи.**Формироватьобобщающеепонятие«транспорт».Расширять иактивизировать словарьпо изучаемой теме.Формироватьпространственныепредставления и умениеориентироваться впространстве.

Учить детей понимать значения приставочных глаголов. Упражнять в употреблении множественного числа существительных.

Закреплять правильное употребление предлогов *по, на, к, от, в*.

**Предметный словарь:** транспорт, воздух, вода, земля, рельсы, машина, автобус, мотоцикл, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, вертолёт, пароход, грузовик, кабина, кузов, колёса, руль, фары, мотор, педали, дорога; лётчик, водитель, путешественник.

**Предикативный:** ехать, перевозить, гудеть, крутиться, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять, путешествовать, взлететь, опуститься, приземлиться.

**Словарь признаков:** большой, маленький, железный, пластмассовый, игрушечный, новый, красивый.

**Качественный:** высоко, низко, быстро, медленно.

**Итоговое событие:**изготовление транспорта из бросового материала

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит?», «Наоборот»</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстротумышления.</p> <p>«Светофор», «Что это значит?», «Куклы идут – машины едут» (на макетедороги).</p> <p>Упражнение «Покажем куклам, как надо</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Социализация:</b></p> <p><b>С/р игра «Шофер».</b>Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p> <p><b>С/р игра «Автобус».</b>Закрепление знаний и умений о труде водителя и</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу), Рисование и раскрашивание самолетов по замыслу, рисунка автобусной остановки «Лодочка плывет» (изготовление лодки из бумаги в технике</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p><b>П/и «Самолеты»,</b> учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.</p> <p>Физкультурное упражнение «Дети едут на машине».</p> <p><b>П/и«Светофор»,</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>- по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?»;</p> <p>- по вопросам: «Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?»;</p> <p>- по вопросам: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?»;</p> <p>- «Чем автобус отличается от троллейбуса?»;</p> <p>- по вопросам : «На каком</p>

<p>переходить дорогу».</p> <p><b>Игры:</b> «Кто быстрее составит автомобиль?», «Кого покатаем на машине?», «Гаражи», «Опиши вид транспорта», «Домино»</p> <p>Цели: закрепить знания детей осредствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера), отметить их особенности; развивать умение играть вместе, подчиняться правилам игры.</p> <p>Упр. «Светофорик» (наизывание бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку).</p> <p><b>Опыт:</b> - «Веселые кораблики» - экспериментальным путем показать плавучесть предметов.</p> <p><b>Мультзал:</b> мультфильм «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Автомобили специального назначения», серия</p>	<p>кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.)</p> <p><b>С/р игра «Шоферы», сюжет «Шиномонтаж»</b> - учить детей передавать в игре профессиональные действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты. Брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Ножки дружат».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм.)</p> <p>Трудовое поручение: «Кто быстрее соберет машинки и</p>	<p>оригами).</p> <p>Координация речи с движением «Шофер».</p> <p><b>Лепка:</b> «Автобус»,</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение лепить автобус, передавая форму и пропорции деталей машины.</p> <p>Рисование пальцем на песке «Машина проехала».</p> <p><b>Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Поезд»</b> - привлекать детей к участию в играх, создавать радостное настроение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга.</p> <p><b>Игра – импровизация по мотивам стихотворения Хармса «Кораблик».</b>Цель: Развитие внимание и памяти через</p>	<p><b>Цель:</b> полезна для развития внимательности и реакции.</p> <p><b>П/и «Воробушки и автомобиль», Цель:</b> формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p><b>П/и «Цветные автомобили», Цель:</b> закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.</p> <p><b>П/и «Автомобили», Цель:</b> развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную.</p> <p><b>П/и «Трамвай», Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами игры.</p>	<p>виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?»; - «Кто перевозит людей по городу?»; - «Каким надо быть, чтобы не попадать в неприятные ситуации?»; - о светофоре, его назначении, значений сигналов; - по вопросам «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен?»; - по вопросам: «Как надо вести себя во время еды? Почему?». Загадывание загадок: о разных видах машин.</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстраций транспорта (автобуса, троллейбуса), книг о светофоре. Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются).</p> <p>Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода). Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге. Разучивание правил пассажиров.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Лодка», «Пароход», «Лодочка».</p>
---	---	--	--	--

<p>«Смешарики» («Азбука безопасности»). Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Закреплять знания о специальных видах транспорта.</p> <p><b>Наблюдение «Грузовые машины»</b> - расширять представления детей о многообразии грузовых машин. Предложить рассказать, что привозят в детский сад различные машины, как они выглядят. Как по внешнему виду машины можно определить, какой груз она привезла.</p> <p><b>Экскурсия к остановке общественного транспорта</b>-продолжать знакомить детей с правилами поведения вблизи дороги, актуализировать и уточнить знания, связанные с правилами дорожного движения. Предложить детям</p>	<p>другие виды транспорта». «Научим Почемучку мыть чашку»,</p> <p><b>Развивающая образовательная ситуация:</b></p> <p>«Правила дорожного движения» - продолжать знакомить многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>«Транспорт». Цель: уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы; развивать порядковый счет предметов, мышление, память, внимание; учить выразительно петь, рисовать самолет по образцу; продолжать учить слушать сказки.</p> <p><b>Чтение стихотворений Авдеевой «Разноцветный парк», Маршак «Наша улица», Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»,</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с новыми</p>	<p>воспроизведение стихотворение.</p> <p><b>Прослушивание музыкального произведения</b></p> <p>«Песенка о светофоре», муз. Н. Петровой, сл. Н. Шифриной,</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о назначении и работе светофора. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Побуждать соблюдать правила безопасности.</p> <p>Слушание «Колыбельной песенки» Г. Свиридова, песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, слова Э. Успенского).</p> <p><b>Музыкальная игра «Я по городу иду»,</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Учить двигаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве. Менять вид движений в зависимости от сигналов цветовой модулей. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Эстафета «Поезда».</p>	<p><b>Беседа «Правила поведения на дороге».</b> Познакомить детей с улицей, её особенностями. Закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару, по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p> <p><b>Рассказы - описания «Транспорт».</b> Научить детей составлять рассказ-описание по лексической теме «Транспорт, закрепить и уточнить знания детей о транспорте, научить составлять описательный рассказ по лексической теме с использованием наглядного моделирования.</p> <p><b>Речевые игры.</b></p> <p>1. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Поезд длинный, а автобус короткий; Самолет быстрый, а пароход медленный; Трамвай тяжелый, а велосипед легкий.</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>Со словами: машина, трамвай, самолет, корабль.</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Со словами: автобус,</p>
---	---	---	--	---

<p>понаблюдать за транспортом, который прибывает на остановку. Уточнить названия видов транспорта.</p> <p><b>Практическое упражнение «Правила дорожного движения»,</b>  <b>Цель:</b> повторить с детьми правила перехода улицы. Учить останавливаться на краю тротуара. Переходить улицу по пешеходному переходу. Различать и пояснять значение сигналов светофора.</p> <p><b>Компьютерная презентация «Транспорт»</b> - систематизировать и дополнить знания детей о разных видах транспорта, их назначении.</p> <p><b>Безопасность:</b>  <b>Игры на макете «Дорога».</b> Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход»,</p>	<p>стихотворениями; совершенствовать диалогическую речь. Формировать осознанное желание применять знания о правилах дорожного движения в повседневной жизни.</p> <p>В. Кожевникова «Переход»,  С. Михалков «Светофор»,  «Дядя Степа»  М. Зощенко «Показательный ребенок»  С. Михалков «Скверная история»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»  Отрывок из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»  Н. Мигунова «Я иду по тротуару»</p>	<p>повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать речь, мышление, уважение к участникам дорожного движения; развивать творческие способности детей; закрепить знания дошкольников по ПДД и навыки их соблюдения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.)</p>		<p>машина, трамвай, самолет, лодка, поезд и т.д.  5. Игра «Хлопки»  Со словами: поезд, машина, велосипед, самолет, трамвай, пароход, лодка, автобус.</p>
---	--	--	--	--

<p>«Подземный переход», «Надземный переход».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дорога». Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью.</p> <p>«Гараж» - учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек.</p> <p>«Грузовые автомобили». Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности.</p> <p><b>конструирование.</b> «Троллейбус, автобус»- конструировать по условиям автобус, трамвай.</p>				
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Оформить альбом «Транспорт», центр безопасности пополнить новыми атрибутами на тему «ПДД». Центр книги пополнить книжками про транспорт.</p> <p>Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.</p> <p><b>Игры:</b> с крупным конструктором «Построй гараж для машины», с транспортными игрушками, с мозаиками, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта», «Раскрась машину», «Переход» (выкладывание перехода из</p>			

	палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними).
<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b>	<p><b>1.Упражнение на дыхание «Ветерок».</b> Подуем на «кораблик»: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.</p> <p><b>2.Развитие речевого дыхания и голоса.</b>  <i>Прокололась шина у машины.</i> Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>.  <i>Насос.</i> Произнесение звука <i>с-с-с-с</i>.  <i>Машины едут по мокрой мостовой.</i> Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».  <i>Гудит поезд.</i> Произнесение слога <i>ту</i> на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».  <i>Сигналит машина.</i> Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».</p> <p><b>3.Упражнения для щек и губ.</b>  <i>Шторм на море.</i> Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки.  <i>Гребем веслом.</i> Перемещать язык из одного угла рта в другой.</p> <p><b>4.Упражнения для языка.</b>  <i>«Лодочка».</i> Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».  <i>«Вагон на рельсах».</i> Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.  <i>«Самосвал высыпает груз».</i> Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губ были неподвижны.  <i>«Летит самолет»</i>--кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета. Показать как он летит.  <i>«Заводим моторчик»</i>-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>
<b>ЭКРС</b>	<p>Дидактик уен“<b>Очты, очты...</b>”Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү. Игътибарлылык тәрбиялэү.</p> <p>Дидактик уен“<b>Рәсем жыю. Машиналар.</b>”Балаларны өлешлэрдән бербөтен эйбер жыярга өйрэтү.Тырышлык, максатчанлык тәрбиялэү.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема: «Ориентировка во времени».</b>	Математика В.П. Новикова

	Пр. сод: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	занятие №28 стр 72
<b>ХР</b>	<b>Лепка. Грузовая машина. (нанесение пластилина на поверхность)</b> <b>Пр. сод:</b> Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность..	Колдина Д. Н. «Лепка» Старшая группа. Зан 24, стр 38.
<b>ХР</b>	<b>Рисование «Грузовая машина»</b> <b>Пр. сод:</b> Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стих-я.	Колдина Д.Н «Рисование» старшая группа зан.48, стр 57.
<b>РР</b>	<b>Развитие речи Тема: «Транспорт».</b> Пр. сод: Закрепить знания о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существ-х, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.	Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи дете-5-6 лет, стр.58, зан. 22
<b>ХР</b>	<b>Конструирование из бумаги: Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом».</b> <b>Цель:</b> расширять представление о воздушном пространстве. Знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	И.А.Лыкова Конструир-е в дет.саду старшая группа. Зан. 34, стр.138.

### **Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».

Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автопарк».

Индивидуальные беседы о необходимости использования детского кресла при перевозке детей.

Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения».

Рубрика «Выучите с детьми»: предложить родителям подборку стихов по теме недели.

Разместить информацию в родительском уголке в рубрике «Это интересно»: «Из истории создания светофора».

Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с дорожными знаками.

Папка-передвижка «Ребенок на улице».

**Тема: Наш город.**

**Сроки:** 17.04 -21.04.23 год

**Цель:** расширять знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах.

Задачи: формировать знания и представления детей о родном городе, стране. Обогащать словарь по изучаемой теме. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. Учить детей употреблять существительные в единственном множественном числе. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Предметный словарь: праздник, город, улица, площадь, вокзал, мост, аптека, больница, магазин, школа, почта, кинотеатр, памятник, букет, шары.

Предикативный: находится, расположен, идти, смотреть, возлагать, маршировать.

Словарь признаков: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, красивый, зеленый, широкие, узкие,

Качественный: чисто, грязно, аккуратно, красиво.

**Итоговое событие:** фотовыставка «Достопримечательности г. Альметьевска»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Д/и «Горячо-холодно», Способствовать запоминанию детьми названий деревьев, растущих на участке. Развивать любознательность, находчивость, связную речь. Д/и «Узнай по описанию», актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p><b>Компьютерная</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность и социализация:</b> Рассказ воспитателя: «По страничкам истории страны» (показ альбома) С/р игра «Прогулка по городу», закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> -Практическое упражнение «Ножки дружат» - формировать у детей культурно-</p>	<p>Рисование: «Зима в моем городе». Учить детей изображать зиму. Выставка рисунков на тему «Моя маленькая Родина», Рисование: «Красная площадь», Лепка: «Российский флаг» (пластинография) Аппликация на тему «Мой двор» <b>драматизация сказки</b> «Три медведя» <b>Музыкальная подвижная игра</b> Музыкальная игра «Я по городу</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Любимый город». <b>Цель:</b> развивать физические ловкость и волевые качества; эмоциональную сферу ребенка, внимание Участники игры размещаются в одном «городе». В центре ловишка. Цель перебежать в другой</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Беседы: - о разных видах транспорта, его назначении, роли в жизни человека; - о родном городе: «Как называется наш город? Есть ли в нашем городе музеи, театры? Какие памятники в нашем городе вы знаете? Куда вы любите ходить в выходные дни? Какие улицы города вы знаете? На какой улице вы живете?»; - о красивых зданиях родного города с показом иллюстраций; Решение проблемной ситуация: - «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, город стал</p>

<p><b>презентация</b> «Памятники родного города. Город зимой», рассмотреть изображение памятников родного города. Воспитывать у детей любовь к малой родине. Формировать познавательный интерес. Экскурсия к остановке общественного транспорта, продолжать знакомить детей с правилами поведения вблизи дороги, актуализировать и уточнить знания, связанные с правилами дорожного движения. Предложить детям понаблюдать за транспортом, который прибывает на остановку. Уточнить названия видов транспорта. Практическое упражнение «Правила дорожного движения», повторить с детьми правила перехода улицы. Учить останавливаться на краю тротуара. Переходить улицу по пешеходному переходу. Различать и</p>	<p>гигиенические навыки. Учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм. Труд на участке: уборка снега на участке. <b>Чтение художественной литературы</b> Авдеева «Разноцветный парк», Маршак «Наша улица», Т. Бокова «Родина» З. Александрова «Родина» Чтение: «Единство навсегда» Чтение: «Призывная» Чтение: С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная» Сказки о русских богатырях.</p>	<p>иду», Цель: развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать речь, мышление, уважение к участникам дорожного движения; развивать творческие способности детей; закрепить знания дошкольников по ПДД и навыки их соблюдения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. «Песня о Родине», муз. В. Елинека, сл. Е. Карасевой Слушание «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>город не заморозившись. Кто перебежал в любимый город не заморозившись, тот и выиграл</p>	<p>красивее?». - «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел полицейский и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес? Рассматривание иллюстраций и картин на тему «Мой город». Цель: Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей кразличным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. Беседа «Моя улица». Цель: воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного города. Учить детей называть свой город, адрес. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Рассказ воспитателя «Наш родной город является</p>
---	--	--	--	---

<p>пояснять значение сигналов светофора. Компьютерная презентация «Наша маленькая Родина...», «Наш родной город», продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.</p>				<p>Родиной для нас».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Оформить альбом «Мой Альметьевск» Центр книги пополнить стихами про родной край. Рассматривание фотографий родного города, задание «Найди знакомые места в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить детям рассмотреть иллюстрации, предложить выбрать те из них, на которых изображен город, объяснить, как догадались.</li> <li>- Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов», «Дорога домой», «Новоселье», «Дачный поселок».</li> <li>- Рассказывание детьми о родном городе.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по названию и строительному материалу.</li> </ul> <p>Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия)</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнение на дыхание: «Вырасти большой»</b>--встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.</p> <p><b>2. Артикуляционные упражнения: Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу».</b> На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок загрустил («<b>Птенчики</b>»--открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробежал котенок Бублик («<b>Катушка</b>»--улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутом языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся («<b>Улыбка</b>»-- широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку («<b>На речку</b>»--при открытом рте по-очередно</p>			

	<p>касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать («<i>Лопаточка</i>»--рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело («<i>Горка</i>»-- рот открыт. Кончик языка за ниж-ними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удержать 10-15 сек.).</p> <p>Язычок посмотрел по сторонам («<i>Часики</i>»--улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч («<i>Спрячь конфетку</i>»-- широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами).</p> <p>После отдыха на речке друзья отправились домой.</p>
ЭКРС	<p><u>УМК Словесная игра: “Син кем?”</u> Рассматривание иллюстраций о родном городе. Беседа о родном городе.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<p><b>Тема:</b> «Измерение протяженности».</p> <p>Пр. сод: упражнять в измерении протяженности с помощью словной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>	<p>Математика В.П. Новикова занятие №30 стр 77</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Лепка “Теремок”</b></p> <p>Пр. сод: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. занятие 21 стр. 39</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Рисование «Строительство в нашем городе». (свободный выбор материала)</b></p> <p>Пр.сод:Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	<p>Д.Н.Колдина«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.Занятие44 стр 54</p>
<b>РР</b>	<p><b>Развитие речи «Мой город»</b></p> <p>Пр. сод:Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 46</p>
<b>ХР</b>	<p><b>Конструирование: «Как мы построили городскую дорогу»</b></p> <p>Пр. сод:Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, пешеходный переход). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок).</p>	<p>И.А.Лыкова, зан.2, стр30</p>

	Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины) и способов конструирования линейных построек. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества.	
--	--	--

### Работа с родителями:

Информационный лист: «Тематическая неделя - Мой город, моя страна» сроки проведения, программное содержание работы с детьми.  
 Консультация для родителей: «Основы нравственных отношений в семье». Цель: расширить представления и обогатить педагогические умения родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников.

Памятка для родителей: «Из истории нашего города», «Детям о нашей Родине»

Фотовыставка «Красивые места нашего города». Цель: развивать интерес к родному городу.

Дать родителям подборку стихотворений про цифры, для закрепления детьми дома.

**Тема: «Рыбы»**

**Сроки: 24.04. – 28.04.**

Цель: познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.

**Продукт недели:** «Речные рыбы» - поделки из природного материала.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>Познание (кругозор).</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в подводное царство.  <b>Цель:</b> познакомить детей с миром рыб, растений, животных, обитающих в водном пространстве; закрепить знания детей о разнообразии</p>	<p><b>С/р</b>  <b>Д/И</b> «Раздели на группы» (животные и рыбы). Цель: учить применять в игре умение классифицировать жив-ых и рыб.  <b>Игра малой подвижности</b> «Кто плавает». Цель: формировать умение формиировать задание по образцу.  <b>ЧХЛ. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о</b></p>	<p><b>Рисование</b> «Золотая рыбка». Цель: совершенствовать навыки рисования восковым карандашом; дополнять рисунок деталями  <b>Аппликация</b> «Морское дно». Цель: формировать умение создавать композицию.  <b>Игра с пением</b> «Окунечек». Цель: учить выразительно исполнять</p>	<p><b>П/и</b> «Море волнуется». Цель: развивать воображение   <b>П/и</b> «Водяной». Цель: учить бегать приставным шагом.  <b>П/И</b> «Удочка»</p>	<p><b>Отгадай загадку:</b> Без воздуха живет, Холодная, как лед. Не хочет пить, а пьет. Броней блестит, но не звенит. И всё молчит, молчит. (Рыба)   <b>Беседа</b> «Что мы знаем о рыбах». Цель: пополнить знание о внешнем виде рыб, их среде обитания.   <b>Дид/и:</b> «Назови слова,</p>

<p>подводного мира  <b>Игра-эксперимент</b>  «Испытание кораблей».  Цель: вызвать желание сравнить и испытать кораблики из разных материалов.  <b>Конструирование:</b>  «Рыбка». Цель: закреплять умение складывать лист бумаги «гармошкой»</p>	<p><b>рыбаке и рыбке».</b>  Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; активировать словарь.  <b>Е. Пермяк «Первая рыбка»</b>  обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать самоконтроль за речью.  <b>Снегерёв «К морю»</b>  Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях.  <b>Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».</b> Познакомить с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p>	<p>танцевальные движения; инсценировать песню.   <b>Лепка</b> Тема: «Аквариум с рыбками» Программное содержание Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.</p>		<p>которые произошли от слова «рыба» (рыбка, рыбешка, рыбак, рыбалка, рыболов, рыбный, рыбацкий).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Настольные игры</b> по желанию детей (пазлы, домино, лото)  Работа в центрах творчества «Рисуем рыбок».</p>			

<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b>	УПРАЖНЕНИЕ «ЛОПАТОЧКА»  «Жуки»	
<b>ЭКРС</b>	<b>Игры.</b> «Спутанные кони», «Кто первый?». <b>Беседы</b> «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы)  «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм». <b>Литературные сказки</b> Ф.Шафигуллин «Лейсан», Р.Батулла «Лесные разбойники».  Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>ФЭМП</b>  Занятие 33 «Измерение жидкости». Цель: упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения  <b>ФКЦМ</b>  Что мы знаем о рыбах? (186) Цель. Р а с ш и р я т ь представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы.	Математика  Новикова.В.П. С. 83 ФКЦМ. Лободина.
<b>ХР</b>	<b>Лепка</b> Рыбка (Нанесение пластилина на поверхность). Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета.	Колдина Д.Н.«Лепка с детьми 5-6 лет» 3.36 стр 41.
<b>ХР</b>	<b>Аппликация</b>  «Красивые рыбки в аквариуме». Цель: у п р а ж н я т ь в подборе разных оттенков цвета; за к р е п л я т ь приемы вырезания и аккуратного наклеивания	Д.Н.Колдина «5-6 лет» стр.12
<b>ХР</b>	<b>Рисование</b>  «Золотая рыбка». Цель: закрепить умение аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
<b>ХР</b>	<b>Конструирование</b>	Куцакова 3.26, с.75

	Тема «Рыбка». Цель: уточнить представления о предметах, их строении	
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>  «Подводное царство». Цель: расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.	КузнецоваЕ.В.

**Тема:Спорт. Спортивные развлечения.**

**Сроки:** 02.05 -05.05.23 год

**Цель:**Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием – олимпийские игры, олимпиада с видами спорта, со спортивными инвентарем в доступной форме.

1. **Задачи.** Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг)
2. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;
3. Пополнение словарного запаса.
4. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.

**Итоговое событие:** Фотовыставка родители и дети: «Мы дружим со спортом».

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Дидактическая игра «Прятки»-</b> Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом,	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>С/р игра по профессиям.«Магазин одежды для спортсменов»</b> - ознакомление с трудом взрослых в магазине одежды. Учить распределять роли и ладить в совместной игре. Развитие интереса в игре. <b>С/р игра на социально - бытовую тему «Мы – спортсмены»</b> - дать детям знания о необходимости заня-	<b>Изобразительная деятельность:</b> Изобразительная деятельность: Рисование: «Любимые виды спорта». Аппликация по замыслу «Разноцветные мячи» Рисование и раскрашивание цветными	<b>Двигательная деятельность:</b>  Пальчиковая гимнастика: «Спорт нам очень нужен- мы со спортом дружим». Гимнастика для глаз: «Бабочка». Дыхательная гимнастика «Гребля». Физкультминутки: «Мы спортсмены».	Беседа на тему «Виды спорта» – Расширять знания детей о различных вида спорта. Беседа на тему «Движение – основа жизни»- Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека» Беседа «Советы доктора Айболита»- Формирование представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного

<p>слева, справа)  <b>Дидактическая игра «Наоборот»</b> - формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова/  <b>ДИ на ознакомление с окружающим: «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> уметь находить пару картинке, закрепить название спортивного инвентаря.          Дидактические игры: «Угадай игрушку», «Какие мячи для какого вида спорта подходят». «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?»  <b>Просмотр презентаций:</b> Просмотр презентации «История олимпийских игр»  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр, какие виды спорта входили в первые соревнования.  <b>Просмотр мультфильмов об олимпийских играх («Ну погоди!» - выпуск №13; «Смешарики» - Чистый спорт)</b></p>	<p>тий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.          Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.          Д/и «Полезно – вредно» - закреплять представления детей о полезных и вредных привычках.  <b>Психогимнастика «Бегущие спортсмены»</b> Цель: развивать бег по периметру зала (руки согнуты в локтях), слушать сигнал воспитателя.          С/р игра «Салон» - познакомить детей с профессией массажиста.          С/р игра «Физкультурное занятие» - развивать физические качества.          Настольные игры-вкладыши: развитие моторики, логического мышления, памяти.          С/р игра «Мы спортсмены» - дать знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазанье.  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой</b></p>	<p>карандашами          «Предметы спорта»          Работа с ножницами          «Олимпийские круги». совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов различной величины  <b>Музыкальная деятельность:</b>          слушание музыкальных произведений из мультфильмов.  <b>Прослушивание песен</b> на спортивную тематику:          «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь».          Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать» Цель: формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.  <b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Пятнашки»</b> – учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу.  <b>Подвижная игра «Невод»</b> – учить детей играть, соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  <b>Спортивный досуг «Вместе весело играть»</b> – укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки детей, закреплять и совершенствовать основные движения и навыки. Развивать физические качества.  <b>Подвижная игра «Замри-отомри»</b> – учить детей выполнять соответствующие игровые действия,</p>	<p>оздоровления организма. Валеология. «Чтобы быть здоровым».          Беседа: «Я и моё здоровье»          «Вкусные и полезные продукты». Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни          Беседа «Наш режим дня» (составление режима дня с помощью картинок).          Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить,          Знает вся моя семья —          Должен быть режим у дня.          Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление.          Спортландия» Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомит с олимпиадой и ее символами.          Беседа: «Наши родители занимаются спортом»          Цель: развивать речь, закреплять виды спорта.          Пальчиковая гимнастика: «Спортсмены» - выполнять движения по тексту, развитие</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Цель:</b> Развивать интерес к событиям, которые происходят в нашей стране. На доступном для детей уровне объяснять и закреплять понятие – олимпиада.</p> <p>Внесение дидактических игр: «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?», «Найди отличия».</p> <p>Цель: закрепление и систематизация знаний детей о видах спорта, развитие логического мышления, внимания, памяти, формирование речевых навыков.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Стадион» из разного конструктора и кубиков.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку.</p>	<p><b>труд:</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихотворения А.Барто «Мама болельщица », рассказа В.Осеева «На катке», сказки «Волк и семеро козлят», сказка Н.Носова «Незнайка и его друзья».</p> <p><b>В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»</b> <b>Загадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре, символах.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучать детей отгадыванию описательных загадок; умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.</p>	<p><b>«Виды спорта».</b> <b>Цель:</b> развитие интерес детей к театрализованным играм, формировать умение имитировать движения, подражая действиям воспитателя, учить в жестах и движениях показывать виды спорта (ходьба на лыжах, фигурное катание, футбол, хоккей т.д.)</p>	<p>развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>П/и «Передай мяч над головой»</b> – совершенствовать умение детей выполнять правильный захват мяча при передаче, развивать координацию движений, меткость.</p> <p><b>Игры малой подвижности«Передай по кругу»</b> <b>Цели:</b> способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений и воображение.</p>	<p>мелкой моторики.</p> <p>Беседа «Моя семья и физкультура»- учить детей вести диалог, делиться впечатлениями из личного опыта.</p> <p>Беседа «Красивая осанка» побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость.</p> <p>Нужно спину так держать, чтобы ровненько стоять. Люди смотрят не дыша: ох, осанка хороша!</p> <p><b>Речевые игры.</b> <b>Д/упр. «Кто что делает?»</b> <b>Цель:</b> активизировать предметный и глагольный словарь по теме недели (что делает футболист? вратарь)</p> <p><b>Д/ игра:«Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> уметь находить лишнюю картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть спортивные атрибуты.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Книги про спорт, иллюстрации с спортивными играми, раскраски с разными видами спорта, картинки с разными мячами</p> <p>Внесение настольной игры «<b>Спортивное лото</b>» (закрепить название <b>спортивных атрибутов</b>)</p> <p>диктанты, работа с шаблонами, трафаретами, штампами «Волчок» (вращение карандаша на столе указательным и большими пальцами)</p> <p>Цель: массировать запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.</p>			

	<p>Рассматривание альбома «Олимпийские игры», «Зимние, летние виды спорта»; открытки с изображением разных видов спорта, фото выдающихся спортсменов. Цель: продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них. Рассматривание фотографий «Занятия спортом семьёй»</p>
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p>«Теннис». Стоя, ноги на ширине плеч, согнуты в коленях. Отбивать правой рукой воображаемый мяч (вдох), на выдохе отрывисто произносить «Та – та – та!»</p> <p>«Настольный теннис». Стоя, ноги на ширине плеч, левая рука на поясе. Отбивать правой рукой воображаемый мяч (вдох), на выдохе отрывисто произносить «Пта – пта – пта!»</p> <p>«Бадминтон». Имитировать движения руки с ракеткой (вдох), на выдохе произносить «За – за – за! За – за – за!»</p> <p>«Футбол». Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаюсь загнать его в «ворота».</p> <p>«Конькобежец». Стоя, ноги вместе, руки «в замке» за спиной, туловище слегка отклонено вперёд. Подражая движениям конькобежца, сгибать то правую, то левую ногу, при этом всем телом разворачиваться в сторону согнутой ноги (вдох), на выдохе произносить «Крр – крр!»</p> <p>«Лыжник». Стоя, ноги слегка расставлены, колени согнуты. Имитировать ходьбу на лыжах (вдох), на выдохе произносить «М – м – м!»</p> <p>«Пловцы». Стоя, руки перед грудью, ладони повернуты вперёд. Вдох – вытягивать вперёд, в стороны, вниз. На выдохе произносить «Э! Э! Э!»</p> <p>«Баскетбол». сидя на полу по – турецки, кисть ведущей руки у плеча, другая на поясе. Вдох – руку вытянуть вперёд и вверх, на выдохе произносить «Ба – ба – ба!»</p> <p>«Бокс». Стоя, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулак. Вдох – руки поочередно выбрасывать вперёд, на выдохе произносить «Да – да – да!»</p> <p>«Футбол». Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребёнок, дующий на шарик, должен загнать его в ворота.</p> <p>«Вратарь». Ноги на ширине плеч, слегка согнуты, руки перед собой. Прыжок влево (вправо) вверх, руками «ловить мяч» - вдох; на выдохе произносить «Гол!» Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>«Свисток судьи». Поднести «свисток» ко рту – вдох. На выдохе произносить «С – с – с!»</p> <p><b>Футбол</b> Сказала тётя: - Фи, футбол! Сказала мама: - Фу, футбол! Сестра сказала: -Ну, футбол! А я ответил: - Во, футбол!</p>
<p><b>ЭКРС</b></p>	<p><b>Жырлы-биюле уен “Матур уен”</b> - балаларны татар халык уеннары белән таныштыруны дәвам итү. Хәрәкәтләрне музыка ритмына туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен “Минем өем”</b>. Балаларга рольләр бүленеп бирелә. Ишек шакып керәләр. Балалар: Кем анда? Әби: Мин әби. Балалар: Әби, кил монда. Исәнме, әби. Әби: Исәнмесез. Балалар: Хәлләр ничек? Әби: Әйбәт.</p>

	Шул үрнэктэ барлык персонажлар да керэ. ЭЖРС - «Чebilэр зарядкасы» М.Фэйзуллина - побуждать детей двигаться в соответствии с характером музыки
--	---

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема</b> «Геометрические фигуры». <b>Пр сод:</b> Учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Математика В. П.Новикова зан.31, стр 79.
<b>ХР</b>	<b>Лепка</b> «Как мы играли в подвижную игру <b>Пр. сод:</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 82
<b>ХР</b>	<b>Рисование цветными карандашами</b> «Дети на зарядке» <b>П/с:</b> Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет” стр с.66, зан.56
<b>РР</b>	<b>Развитие речи «Виды спорта»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; расширение кругозора детей. <b>Задачи:</b> воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм, формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности, развивать двигательную активность, самоконтроль, координацию движений и моторные навыки.	Конспект в папке
<b>ХР</b>	<b>Конструирование:</b> Конструирование спортивной площадки. <b>Цель:</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. <b>Программное содержание:</b> Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, навыков постройки скамейки и ворот. Развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Развитие способностей детей работать сообща, помогать друг другу. <b>Раздаточный материал:</b> плата, кирпичики, кирпичики с дырочками, кубики, большие кирпичики, палочка, фигурки человечков.	Конспект в папке

#### **Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Профилактика травматизма во время занятий физкультурой»

Консультация для родителей: «Спорт-здоровый образ жизни!»

Фотовыставка родители и дети: «Мы дружим со спортом».

Папка-передвижка: «Виды спорта»

Пополнение предметно - развивающей среды в группе спортивного уголка.

Выставка детских рисунков: «Виды спорта».

Статья “Наши привычки – привычки наших детей”. Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре

**Тема: День Победы-9 Мая**

**Сроки:** 08.05 -12.05.23 год

**Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к родному краю.

**Задачи:** Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о роде войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувства гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.)

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Праздник ко Дню Победы

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Рассматривание иллюстраций, картин по теме, <b>Цель:</b> Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать представление детей о военных профессиях. Воспитывать гордость за наших воинов.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> С/и «На параде», используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение распределять роли. Учить строить сюжет вокруг задуманной темы. <b>С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»,</b> <b>Цель:</b> формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками;	<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование: «Дом, в котором ты живешь», Рисование «Самолеты летят сквозь облака», Аппликация «Празднично украшенный дом», Рисование. «Наши танки быстрые» Лепка «Самолёты» <b>Музыкальная деятельность:</b>	<b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Мы – солдаты», способствовать развитию двигательной активности детей через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе. <b>П/и «Стрелок»,</b> продолжать знакомить детей с правилами игры. Учить бросать мяч в	«Защитники нашей Родины», <b>Цель:</b> Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотическое чувство. Беседа «Великий праздник День Победы». Ознакомление детей с Великой Отечественной войной. Рассказать значении праздника Победы. Уточнить почему он так называется, рассказать о героическом подвиге нашего народа, познакомить с памятником Неизвестному Солдату,

<p><b>Д/и «Военная техника»,</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления, внимания, учить определять принадлежность техники к тому или иному роду войск. Учить объяснять свой ответ, мотивировать выбор.</p> <p><b>Д/и «Праздничный салют»,</b>  <b>Цель:</b> учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти). Располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу. Учить детей выявлять и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Д/и «Разведчики»,</b>  <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения. Учить самостоятельно составлять подобное описание, организовывать</p>	<p>разворачивать сюжет, применять в игре свой опыт и знания. Активизировать диалогическую речь детей. Учить передавать в игре социальные взаимоотношения людей.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>  Практическое упражнение "Моем, моем чисто-чисто»,  <b>(Цель:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Стихотворение Воронько «Лучше нет родного края», Белозерова «День Победы»,</b>  <b>(Цель:</b> помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое внимание. Развивать память. Формировать положительное отношение к родному краю.</p> <p><b>Чтение пословиц и поговорок по теме: «9 мая – день Победы»</b> Цель:</p>	<p>Музыкальная игра «Самолеты»,  <b>Цель:</b>учить легкости движений, действовать после сигнала. Разучивание песен на тему Дня Победы,  <b>Цель:</b>воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Прослушивание музыкального произведения «Смелый наездник»,</b>муз. Р.Шумана,  <b>Цель:</b> формировать у детей культуру слушания музыки. Учить высказываться о ее эмоционально-образном содержании, опираясь на свои знания о средствах выразительности музыки.</p>	<p>движущуюся цель.  <b>Игровое упр. «Армия»,</b> учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три).  <b>П/и «Лошадки»,</b>  <b>Цель:</b> учить детей двигаться синхронно с партнером. Ориентироваться на товарища, согласовывая с ним Меняя по звуковому сигналу направление и темп движения.  <b>Игровое упр. «Офицеры на посту»,</b> развивать у детей чувство равновесия. Формировать умение непродолжительное время сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, располагаясь на скамейке (6-8 секунд).  <b>Игровое</b></p>	<p>воспитывать любовь и уважение ветеранам войны.  <b>Беседа «В городе праздник»,</b>  <b>Цель:</b>предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника. Активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания.  <b>Речевые игры.</b>  <b>«ОДИН – МНОГО»,</b>  упражнять в образовании существительных мн. числа в именительном и родительном падежах.  Например: солдат – солдаты, орудие - орудия и т.д.; много солдат, матросов, командиров, нет патронов, снарядов, оружия.  <b>«НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»</b>  Образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ.  Например: танк – танкист, ракета – ракетчик, разведка – разведчик, граница – пограничник.  <b>«КТО БОЛЬШЕ?»</b>  Образование родственных слов  Например: граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска) и т.д.  <b>«СКАЖИ НАОБОРОТ»</b> - упражнять в составлении сложносочиненных предложений с</p>
---	---	---	---	--

<p>игру. Презентация «День Победы» <b>Конструирование: Изготовление открыток для ветеранов,</b> развития творческих способностей. Прививать детям уважение к истории своей страны, патриотизм и уважение к старшим. <b>Игра на логическое мышление «Конструирование по схеме»</b> – развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста. Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.</p>	<p>развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о <b>войне</b>. Верно служу - ни по чем не тужу. Веселое горе - солдатская жизнь. Воевал молодой, а под старость отпустили домой. Воин: сидит под кустом да воеет. Где коза прошла, там и солдат пройдет. Где ни пожил солдат, там и расплодился. Где тесно, там-то солдату и место. <b>Вечер загадок и отгадок про войну</b> <i>Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! (Радист) Родина дала приказ, И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом — Дорога, порой минута! (Десантник)</i></p>		<p><b>упражнение «Самолеты в небе»,</b> упражнять детей в беге с изменением темпа движения.</p>	<p>союзом <b>а</b> по образцу:. Усвоение слов-антонимов. Например: солдат смелый, а враг..., лётчик летит быстро, а пехотинец ходит ... и т.д. <b>«СКАЖИ, КАКОЙ»,</b> упражнять в образовании относительных прил. от существительных. Например: солдатская форма, защитная каска, и т.д. <b>«ЧЬЁ?»</b> Употребление категории родительного падежа без предлога в значении принадлежности. Например: следы гусениц танка, бескозырка матроса и т.д.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание сюжетных картинок на тему. Центр книги пополнить сюжетными картинками на данную тему. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Я-защитник». Изготовление д/и «Лото. Военная техника.»</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок».</b> Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р. <b>2. Упражнение для губ «Капитан улыбается – капитан сердится».</b> <b>3. Массаж биологически активных точек «Я боец отважный».</b> У меня есть шапка со звездой – ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево. Я боец отважный, молодой – указательными пальцами массируем крылья носа. Вот я сяду ловко на коня – оттягивают мочки ушей вниз И помчит далеко он меня – кончиками пальцев легко массируем щеки. <b>4. Упражнения для развития язычка:</b> <b>«Язык-силач»</b>--улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.</p>			

	<p><i>Язычок у нас силач— В зубы упирается, Сильно напрягается, Горкой выгибается. Силачу пора на отдых. Чтобы смог он полежать, Мышцы будем расслаблять.</i></p> <p><b>«Барабаничик»</b>-- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д. Барабаничик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.</p> <p><b>«Пулемет»</b>. Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.</p> <p><b>«Стреляем»</b> – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал. Выполняем 10 — 15 секунд.</p> <p><b>«Летчик заводит мотор»</b>--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	<p>. <u>Уен</u>“Кем нишли?” <u>Словарь: нишли?, йоклыи, утыра, ашыи, эча, уйный</u>“. Кем нишли?” (сюжетные картинки )Бу кем? Нишли? Послушай вопрос, найди соответствующую картинку</p> <p><b>УЕН “Мой поларок”</b> - Бу аю. Аю зур, чиста.... Аю уйный, бии ... Мэ, Мияу, аю. Зур рэхмэт.</p> <p><b>ЭКРС «ПРОФЕССИИ»</b> -закрепить названия профессий на татарском языке</p> <p><b>ЭКРС Солдатлар</b> <i>Клара Булатова</i></p> <p>Бабай да солдат булган, Кече абый солдат булып Эти дэ солдат булган. Китте быел яз гына, Зур абый да, солдат булып, Мин үзем дэ солдат булам, Ил чикләрендэ торган... Үсим эле аз гына.</p>

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
ПР	<p><b>Тема</b> «Деление целого на равные части». Интегрированное занятие.</p> <p><b>Пр. сод:</b> Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Математика В. П.Новикова, зан.34, стр.85</p>
ХР	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> <u>Аппликация «Яхта»</u></p> <p><b>Пр. сод:</b> Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания</p>	<p>Д.Н Калдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 34, зан.23</p>

	от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте.	
<b>ХР</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие - Рисование</b> <b>Тема:</b> «Летающие самолеты» <b>Пр.сод:</b> Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет” с. 55, зан.46
<b>РР</b>	<b>Развитие речи Тема:</b> «День Победы» <b>Пр. сод:</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»».	В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду», с68
<b>ХР</b>	<b>Конструирование:</b> из бумаги в технике оригами «Самолёт» Пр. сод: Научить детей делать из бумаги самолёт. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах. Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Учить детей работать по образцу. Развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук; творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе	Конспект в папке

#### Работа с родителями:

Фотовыставка «Мой дедушка-фронтовик», рекомендация родителям посетить парад, предоставить фотографии с парада для оформления фотовыставки «День Победы».

#### Тема: Цветы

**Сроки:** 15.05-19.05.23 год

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

**Задачи:** Расширить и уточнить представления детей о цветущих растениях и их разнообразии; расширять словарный запас. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** коллаж «Ваза с цветами»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская	Коммуникативная деятельность:	Изобразительная деятельность:	Двигательная деятельность:	Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные

<p><b>деятельность:</b> «Все цветы разные». — Наблюдения – за цветами на участке. Исследовательская деятельность: «Какой цветок проживёт дольше?» «Цветы не поливаешь, что произойдет?» «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?» «Как продлить жизнь срезанным цветам?» <b>Дидактические игры:</b> – «Найди растение», «Собери цветок из лепестков», «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Отгадай», «Собери букет», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Я садовником родился», «Опиши цветок», мозаика «Выложи цветы», <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Ночной цветок», «Чудесные цветочки», «Развивающие мультики про цветы» <b>Конструирование:</b></p>	<p>Ср игра «Кукла Катя в цветочном магазине» Цель: Учить узнавать и различать цветы по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры. Ср игра «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: Продолжать формировать бережное отношение к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Ср игра «Волшебный колокольчик» Цель: Формировать интерес и творческие способности детей. Развивать ролевой диалог. Предоставить детям возможность «превращаться» в животных при помощи «волшебного» колокольчика. Вызывать интерес к сказкам. <b>Наблюдения</b> – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе, «Растения нашего участка», «Какие они – растения?», «Кто помогает растениям расти?» <b>Самообслуживание</b> и</p>	<p><b>Рисование:</b> «Мой любимый цветок», «Цветочек для мамы», раскрашивание раскрасок «цветы», (техника - рисование пальчиками): «Желтый одуванчик», «Дорисуй цветок» <b>Аппликация:</b> «Цветики-цветочки», Коллаж «Ваза с цветами» <b>Лепка:</b> «Волшебные цветы», «Цветочная клумба» <b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание. «<i>Подснежники</i>» муз. В. Калинникова, «<i>Дождик и радуга</i>» муз. С. Прокофьева, «<i>Со вьюном</i>» я хожу» рус. нар. песня. Пение. «<i>Я иду с цветами</i>» муз. Е. Тиличевой. Музыкально – ритмические движения. «<i>Упражнения</i>» с</p>	<p><b>Подвижные игры</b> – «Солнышко и дождик» - упражнять в построении в круг; учить действовать по команде взрослого, выполнять действия согласно тексту; развивать чувство ритма, «Живая клумба цветов», Цветочные полянки», Мы – цветы</p>	<p>растения живут у вас дома?», «Что мы знаем о цветах?», «Какие бывают цветы?», «Почему цветы осенью вянут?» <b>Пальчиковые игры:</b> «Цветки», «Мак», «Хризантемы», «Цветок» <b>Речевые игры:</b> «ОДИН – МНОГО» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игра «Подбери признак» Подснежник (какой?) белый, нежный, хрупкий, тонкий, цветущий и т.д. Мать-и-мачеха (какая?) Первые весенние цветы (какие?) Игра «Хлопки» Со словами: ландыш, лист, одуванчик, стебель, незабудка, цветок</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>элементарный бытовой труд:</b> Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку..</p> <p>Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У. Благинина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях», Е.Трутнева «Цветы», Я. Колас «Цветок», «Короткие сказочные истории про цветы», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», П. Соловьева «Подснежник»;</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b> «Колокольчик», «Одуванчик», «Ромашка», «Незабудка»</p>	<p><i>цветами»</i> муз. А. Жилина.</p> <p>Хороводная игра «<i>Цветы</i>»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Театрализация «Волшебный цветок»</p> <p>Хоровод «Замечательный букет»</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>цветы живые, на иллюстрациях; настольно-печатные игры; дидактические игры по экологии; Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнения на дыхание:</b></p> <p><i>«Роза распускается».</i></p> <p>И.п. – руки на затылке, локти сведены (<i>нераскрывшийся бутон</i>). Медленно поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (<i>роза раскрывается</i>). Возвратиться в И.п. – выдох (<i>выполнять в медленном темпе</i>).</p> <p>Повторить 4-6 раз.</p>			

	<p><b>«Тюльпан раскрывается».</b> И.п. – сидя на гимнастической скамейке, плечи расслаблены. Подбородок приподнят. Кисти лежат на коленях. Вдох диафрагмой, медленный выдох ртом. Повторить 5-6 раз.</p> <p><b>2.Массаж биологически активных точек лица «Цветы»</b> Раз-два-три – <i>гладим лоб от середины к вискам,</i> Выросли цветы – <i>гладим щеки сверху – вниз,</i> К солнцу потянулись – <i>массажируем ушки, сверху – вниз,</i> Высоко, высоко – <i>гладим щеки круговыми движениями,</i> Цветам тепло и хорошо – <i>прижать ладони к щекам.</i></p> <p><b>2.Упражнения для язычка «В саду».</b> Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» <b>Цветы закивали головками</b>(рот открыт, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв <b>грабли</b>, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (<i>улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз</i>). Потом Язычок взял <b>лопату</b> и стал перекапывать землю (<i>упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны</i>).</p> <p>Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв <b>большую лейку</b>(<i>вытянуть губы вперед и удерживать под счет до 3</i>).</p> <p>Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (<i>произнести: «С-с-с-с»</i>).</p> <p>Поднялись <b>цветы</b> и <b>раскрыли свои лепесточки</b>(<i>губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5раз</i>).</p> <p>Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.</p>
ЭКРС	<p><b><u>Дидактик вен: “Бу чэчэк кайда үсэ?”</u></b> Чэчэклэрнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; образлы фикерләүләр, хәтер, игътибарын үстерү.</p> <p><b><u>Үстерешле вен “Нәрсә яхшы, нәрсә начар?”</u></b>Балаларда яхшы һәм начар сыйфатлар турында кузаллаулар булдыру, начар һәм яхшы сыйфатларны аера белергә өйрәтү,</p>

### Хоровод «Замечательный букет»

Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи.

Оборудование: маски цветов – красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька.

По тропинке, по дорожке

(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

К вам цветы – был путь далек.

*(Останавливаются)*

Мак, ромашка, колокольчик,

Незабудка, василек.

*(В середину круга по очереди выбегают дети в масках с изображением называемого цветка. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Соберем большой букет,

Лучше вас цветочков нет:

*(Останавливаются)*

Красный, белый и лиловый,

Голубой и синий цвет.

*(Дети с изображением цветка названного цвета, стоя в середине круга, по очереди поднимают руки над головой)*

Ах, какой букет красивый!

Замечательный букет!

*(Остальные дети хлопают в ладоши, ритмично произнося текст. Дети в масках цветов кружатся с поднятыми вверх руками, стоя в середине круга)*

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема:</b> Повторение. <b>Пр.сод.:</b> Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	В.П.Новикова Математика зан.35, стр.88
<b>ХР</b>	<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u> Лепка «Цветок в горшке»</b> <b>Пр. сод:</b> Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 29стр.44
<b>ХР</b>	<b><u>Художественно – эстетическое развитие - Рисование гуашью</u></b> <b>Тема:</b> Цветик-семицветик. <b>Пр.сод:</b> Знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет” с. 66, зан.57
<b>РР</b>	<b>Развитие речи Рассказ «Подарок маме»</b> <b>Пр. сод:</b> активизация словаря; употребление существительных мн. числа родительного падежа в составе словосочетания; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; развитие мышления. О. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. с165	
<b>ХР</b>	<b>Конструирование:</b> оригами Тюльпан <b>Пр. сод:</b> учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую	Конспект в папке

	моторику рук, речь детей;воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;любовь и бережное отношение к цветам.	
--	--	--

### Работа с родителями:

Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда».

Консультация «*«Театрализованная деятельность в детском саду»*».

Консультация «*«Экологическое воспитание детей в семье»*»

Консультация «Цветы для мамы» из серии «Вместе с детьми». Познакомить с техникой оригами по изготовлению цветов из бумаги. предложить родителям совместно с детьми.

Принять участие в оформлении выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».

Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».

Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)».

Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». Познакомить с техникой нетрадиционного рисования цветов.

### Тема: Насекомые

Сроки: 22.05-26.05.23 год

Цель: воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Задачи: уточнить и закрепить понятие «насекомые», «полезные насекомые»; уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых;заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой;

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну насекомых»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Упражнения:</b> «Кого укусил комарик?», «Фонарик»,«Кто лишний? Почему?», «Чем похожи все бабочки и чем отличаются?»,«Паучок», «Назовите насекомых, у которых есть (нет) крыльев»,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Разговор о гусенице, ее строении, окраске.Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц.</p> <p>По вопросам: «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>«Нарисуем ромашки, бархатцы для насекомых» (нарисовать, вырезать и разместить на клумбе с живыми цветами, цель: понаблюдать, прилетят ли пчёлы,</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>Физкультминутка«На паркет в восемь пар мухи танцевали...», «Пчелка»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Поймай комара», «Зайцы и волк», «Птички и кошка»,</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>- по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?»;</p> <p>- о гусенице, ее строении, окраски;</p> <p>- по вопросам «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам</p>

<p>дидактическое «Расскажи о правилах поведения в природе».</p> <p><b>Развивающая образовательная ситуация:</b></p> <p>«Экологическая тропа весной» - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>«В гости к хозяйке луга»</p> <p>Цели: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; учить отгадывать загадки о насекомых. «Зеленый дом».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: узнать насекомое на ощупь.</p> <p><b>Поисково-познавательная деятельность:</b></p> <p>«Как спрятаться насекомым?».</p> <p>Цель: найти особенности внешнего вида некоторых</p>	<p>тропе?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых».</p> <p>Повторение закличек о божьей коровке</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Задания:</b> «Покажи бабочке, как ты дежуришь», «Научи Лесовичка умываться», «Расскажи жуку, что нужно для умывания».</p> <p>Трудовые поручения: «Польём цветы» (цель: приучать детей ухаживать за растениями, правильно пользоваться лейкой, закрепить название цветов: ромашки, бархатцы)</p> <p>С/р игра «Муравьиное царство» Цель: закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>«Поездка в лес» Цель: учить</p>	<p>бабочки на бумажные цветы?</p> <p>Почему не прилетели?, делаем с детьми выводы).</p> <p>рисование мелками на асфальте на тему «Насекомые»</p> <p>Лепка на тему «Гусеница» (коллективная)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>песенка «В траве сидел кузнечик».</p> <p>Разучить песенку «Веселый жук» муз и сл.Р.Котляревского</p> <p>Слушание музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». Цель: развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b>Разучивание текста по</p>	<p>«Охотник и зайцы»,«Мышеловка», «Кто гдеживет» - учить группировать растения по их строению(деревья, кустарники).</p> <p>«Паутинка», Игра малой подвижности «Летит пчела» (работа по звукопроизношению – звук ж).</p> <p>Подвижная игра «Летает- не летает»</p> <p>Цель: развивать внимание, изображать движения летать, плавать.</p>	<p>особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?»;</p> <p>- о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц;</p> <p>- «Что может потревожить детский сон?»;</p> <p>- «Чего много на весеннем лугу?»;</p> <p>- по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно лиловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?»;</p> <p>- по вопросам: «Что любят осы? Как надо вести себя рядом с ними?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Расскажи о насекомом»</p> <p>Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p>«Что это за насекомое?»,</p> <p>«Какая, какой, какое?»,</p> <p>«Загадай, мы отгадаем»,</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Подбери похожие слова»,</p> <p>«Назови ласково» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной</p>
---	--	---	---	--

<p>насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. предложить поискать божью коровку на растениях, понаблюдать за ней.</p> <p>прослушивание аудиосказки Н.Боброва о насекомых «Муравьиная история». Цель: расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей.</p> <p><b>Конструирование:</b> Строительство домиков из разных материалов для насекомых. Изготовление бабочки из пластиковой бутылки.</p>	<p>детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; продолжать учить подражать повадкам насекомых;</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И.Токмаковой «Усни-трава», А.Прокофьева «Березка», В. Брюсова «Колыбельная», О.Белявской «На лугу», Ю. Мориц «Веселый завтрак». Рассмотрение иллюстраций с изображением гусениц. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха Сундук с загадками» (про насекомых, картинки)</p>	<p>ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи?», Этюд «Гусеница» (немое кино). Координация речи с движением «Мотылек».</p> <p>Игровые импровизации: «Летят бабочки, летит пчела». Цель: передать движения, интонацию и силу голоса игрового образа.</p> <p>Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха».</p>		<p>форме. «Назови ласково и много», «Подбери похожие слова».</p> <p>Рассказывание детьми закличек о божьей коровке.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображениями разных бабочек: павлиний глаз, махаон, адмирал, крапивница, капустница. Обратит внимание на красоту крыльев, познакомить с названиями бабочек, порассуждать с детьми, почему ту или иную бабочку именно так назвали.</p> <p>разрезные картинки «Собери насекомого»;</p> <p>Рассмотреть картинку с изображением кузнечика, предложить поискать кузнечика в траве, на участке, самостоятельная двигательная активность с мячами, игры по желанию детей.</p> <p>Приготовить на прогулку шапочки или костюмы насекомых для драматизации отрывка «Муха-Цокотуха».</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнения на дыхание:</b> «Лови комара»--И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза. «Муха в паутине»--И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2-на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>2. Массаж биологически активных точек лица «Оса».</b></p>			

	<p>Са – са – са – прилетела к нам оса – <i>круговыми движениями трем виски.</i>  Су- су – су – мы увидели осу – <i>указательными пальцами массируем основание бровей.</i>  Сы –сы –сы – испугались мы осы – <i>хлопаем себя по щекам.</i>  Са –са – са – улетай скорей оса – <i>гладим лоб от середины к вискам.</i></p> <p><b>3.Упражнения для язычка:</b></p> <p><b>1.«Хоботок комарика»</b>--сомкнутые губы вытянуть вперед.</p> <p><b>2.«Шмель»</b>--рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».</p> <p><b>3.«Комарик кусает»</b>--узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.</p> <p><b>4.«Бабочка летает вокруг цветка»</b>--приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.</p> <p><b>5.«Кузнечик»</b>--широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.</p> <p><b>6.«Пчела»</b>--улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.</p> <p><b>7.«Моторчик стрекозы»</b>--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	<p>Дидактик уен“<b>Очты, очты...</b>”  Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү. Игътибарлылык тәрбияләү.  Дидактик уен  “<b>Рәсем жыю</b>”  Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү.Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p>

Загадки о насекомых:

1.На цветок пахучий, сел цветок летучий (Бабочка);

2.Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

3.У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках? Кого мы просим

Подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

4.Побежали по дорожке

Чьи — то маленькие ножки! А на ножках, посмотри,- Груза больше раза в три!

И почти не вижу я

Под поклажей ... (Муравьи)  
 5. В зелёных мундирах  
 В траве, на лугах,  
 Живут музыканты  
 На длинных ногах. (Кузнечики)  
 Погляди на молодцов, Веселы и бойки,  
 Волокут со всех концов  
 Материал для стройки.  
 Без работы хоть убей,  
 Жить не может... (муравей);  
 2. Мы в работе поминутно,  
 От зари и до зари,  
 Назови меня скорей,  
 Я рабочий...(муравей)

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>литература</b>
<b>ПР</b>	<b>Тема</b> «Мониторинг. Диагностика»	Математика В.П. Новикова
<b>ХР</b>	<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Божья коровка»  <b>Пр. сод:</b> Учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность .	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» зан.35,стр.49
<b>ХР</b>	<b><u>Художественно – эстетическое развитие - Рисование</u></b> <b>Тема:</b> «Бабочка» <b>Пр.сод:</b> Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения- предметной монотопией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».зан.69,стр.79
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Насекомые». <b>Пр. сод:</b> познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по теме, внимание, память.	Е.В.Кузнецова. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Зан.36, стр.90
<b>ХР</b>	<b>Конструирование</b> Гусеница	Конспект в папке

	<p><b>Цель:</b>учить создавать образ гусеницы из бумажных цветных полосок. Развивать словарный запас у детей, мелкую моторику рук, координацию движения рук; развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с бумагой, ножницами и клеем; побуждать детей к проявлению положительных эмоций от результата своего творчества; воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.</p>	
--	---	--

**Работа с родителями:**

Поговорить с родителями о предстоящем в конце недели развлечении (изготовление элементов костюмов)

Мастер – класс для родителей по изготовлению лэпбука «Насекомые».

Предложить родителям вечером дома с ребёнком выполнить совместную работу на тему «Насекомые» (развитие воображения, фантазии ребёнка). Организация выставки.

книжки-малышки на тему «Такие разные насекомые»

Консультация «Детям о насекомых»

**Тема: Лето. Времена года**

**Сроки:** 29.05 -02.06.23год

**Цель:** Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.

**Задачи:** расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Д/и «Что нужно для работы в огороде», (Цель: Игра способствует развитию памяти, внимания. Новые названия обогатят словарный запас.) Д/и «Найди детеныша», учить детей образовывать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> С/р игра «В лесу», Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей. Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей. С/р игра «Семья»: сюжет «Пикник на природе»,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> книжки-раскраски: «Лето красное идёт». <b>Аппликация</b> «Волшебный сад», Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Едем на велосипеде», (Цель:Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки безопасного</p>	<p><b>Беседа «Признаки лета»,</b> (Цель:с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.) <b>«Что нужно спортсменам?»</b>, (Цель:Ознакомить воспитанников с некоторыми</p>

<p>слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят. Учить детей классифицировать понятия "Дикие" и "Домашние животные", закреплять понятия об образе жизни животных. Закреплять знания детей о пользе домашних Д/и «Когда это бывает», Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость.)</p> <p><b>Наблюдение «Что изменилось на улице?»</b>, учить детей выявлять изменения, произошедшие на участке с момента последнего наблюдения.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Времена года»</b>, актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явления природы, характерных событиях в жизни людей.</p> <p><b>Экспериментальная</b></p>	<p><b>(Цель:</b>закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, семейные выезды на природу летом. Готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом. Формировать начала социокультурных компетенций, связанных с выполнении социальных ролей.)</p> <p><b>С/р игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых», (Цель:</b> закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать социокультурные компетенции.)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> <b>Практическое упражнение «Мое полотенце», (Цель:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место.)</p> <p><b>Практическое упражнение «Когда я ем...»,</b></p>	<p>восприятие, воображение.</p> <p><b>Рисование «Нарисуй какую хочешь картину»,</b> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p> <p><b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Сады цветут»,</b> Развивать творческое воображение детей, учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. Обращать внимание детей на деревья весной, замечать красоту природы с приходом весны.</p> <p><b>Музыкальная игра «Плаваем, ныряем»,</b> учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре</p>	<p>поведения на улице.</p> <p>3. Закрепить представления о различных видах транспорта, упражнять в езде на велосипеде.)</p> <p><b>Игровое упражнение «Баскетболисты», (Цель:</b> учить детей выполнять бросок друг другу из-за головы и через препятствие одной рукой. Развивать мышцы рук, способствовать совершенствованию двигательных умений и навыков, повышать двигательную активность.)</p> <p><b>Игровое упражнение «Обезьянки», (Цель:</b> упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей.)</p>	<p>летними видами спорта. Приобщать детей к традициям большого спорта, формирование установок на здоровый образ жизни. Пропаганда олимпийского движения и занятий спортом.)</p> <p><b>«Правила поведения в лесу», (Цель:</b>закрепить знание правил безопасного поведения в природе</p> <p>Задачи:</p> <p>Освоение правил поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о лесе, о бережном и заботливом отношении к лесу</li> <li>• Закрепить правила сбора грибов, знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах)</li> <li>• Знакомство детей с природоохранными знаками</li> <li>• Закреплять знания пожарной безопасности)</li> </ul> <p><b>Отгадывание загадок о насекомых, животных леса,</b> (Цель: Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение</p>
---	--	--	--	---

<p><b>деятельность: опыт «Свойства влажного песка»,</b> предложить детям определить основные свойства влажного песка. Помочь детям организовать экспериментирование, сформулировать вывод.</p> <p><b>Д/и «Кто где живет»,</b> систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних животных, местах их обитания. Учить применять свои знания для решения игровой задачи.</p> <p><b>Компьютерная презентация «Животные летом»,</b> расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для лета.</p> <p><b>Компьютерная презентация «Как птицы летают»,</b> рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, что они делают в лесу летом. О том, как «дружат» растения и птицы. Пробуждать в</p>	<p><b>(Цель:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда.)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Прокофьева «Березка»,</b> (Цель: познакомить со стихотворением А. Прокофьева. Развития воображения, памяти, мышления. Привитие любви к русскому языку, поэзии, природе.)</p> <p><b>«Вечер поэзии»,</b> (Цель: предложить детям вспомнить и прочитать стихотворения о лете. Учить видеть красоту поэтических образов. Развивать образное мышление, обогащать словарный запас.)</p> <p><b>Чтение стихотворения А. Майкова «В мае»,</b> (Цель: расширять представления детей о весенних месяцах. Учить замечать в стихотворном тексте признаки весны. Сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения. Обогащать</p>	<p>небольшие истории.</p> <p><b>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»,</b> (Цель: развивать двигательную активность детей; обучать выразительным движениям.</p> <p>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Пение песни «Гроза», муз. Е Теличевой, сл. Л.Дымовой,</b> Прослушивание музыкального произведения «Бабочка», «муз. Э.Грига, «Мотылек», муз. С.Майкапера, вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку.</p> <p><b>Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажала»,</b> Расширить представления детей об окружающем мире. Раскрытие творческого и</p>	<p><b>П/и «Пробеги тихо»,</b> (Цель: познакомить детей с правилами игры. Учить передвигаться бесшумно. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Поощрять стремление детей к победе и самосовершенствованию</p> <p>Подвижная игра «Цветок». Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Выполняйте движения, проговаривайте текст.</p>	<p>устанавливать причинно — следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.)</p> <p><b>Беседа «Вода-живительная влага»,</b> (Цель: формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.)</p> <p><b>Составление сравнительного описания «Береза и ива»,</b> (Цель: учить детей находить черты сходства и различия между деревьями. Видеть характерные особенности определенных деревьев. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев и их частей.)</p> <p><b>Конкурс загадок по теме «Птицы и звери»,</b> учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста</p>
---	---	--	--	--

<p>детях доброту и желание заботиться о пернатых.</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>Мультзал:</b> мультфильм «Панамка», серия «Лунтик», способствовать формированию у детей основ культуры здоровья, представлений о составляющих здорового образа жизни. Рассказать о значении головных уборов в летнее время.</p> <p><b>Мультфильм</b> «Место для купания», серия «Смешарики», <b>Анализ ситуации</b> «Добрый и злой огонь», показать детям позитивную роль огня в жизни человека. Рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем.)</p> <p><b>Конструирование</b> «Муравейник», познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов (оригами). Учить детей конструировать насекомых, передавая</p>	<p>впечатления детей, учить использовать в речи образные выражения.)</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Е.Серовой «Одуванчик», (Цель: предложить детям сопоставить описание одуванчика, предложенное поэтом, со своим наблюдением. Рассказать, о каких изменениях, происходящих с одуванчиком, идет речь в стихотворении.)</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Н.Мигуновой «Ездить на велосипеде нужно осторожно», (Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания детей о дороге. Формировать навыки безопасного поведения, осознанное отношение к личной безопасности.)</p> <p><b>Чтение отрывков литературной сказки</b> Й.Лады «О хитрой кумелисе», (Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступкам главного героя, предлагать свои варианты развития событий.</p>	<p>интеллектуального потенциала дошкольников.</p> <p><b>Театрализованная игра «За город»,</b> (Цель: вовлечь детей в игры-импровизации. Развивать воображение. Учить играть роль. Отражать в ролевом поведении характер героя. Передавать образ в музыкальной импровизации. Использовать элементы костюма, атрибуты.)</p>		<p>загадки характерные признаки отгадки. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.)</p> <p><b>«Назови цветок».</b> Цель: развитие словарного запаса. Понаблюдайте за цветами (рассмотрите на картинках, в цветочном магазине), проговорите названия цветов: ромашка, лютик, георгин, тюльпан, фиалка, василёк, роза, колокольчик и др.</p> <p><b>«Скажи какой?».</b> развитие грамматического строя речи. Пусть ребенок проговорит, какой цветок по цвету: <i>белая ромашка, синий василёк, голубой колокольчик, красный георгин, жёлтый лютик, жёлтый нарцисс</i></p> <p><b>«Посмотри и назови».</b> Цель: развитие лексики, словаря. Рассмотрите части цветка и назовите их: <i>корни, стебель, листья, серединка, лепестки</i>. Вырежьте из бумаги части цветка – пусть ребенок сконструирует из них цветок.</p> <p><b>«Загибай пальчики».</b> Цель: развитие слоговой структуры слова. Проговаривайте названия</p>
---	---	---	--	---

<p>характерные особенности строения. «Строим мост», формировать у детей конструктивные умения. Учить строить из песка объемные фигуры, обыгрывать постройки.</p>	<p>Поддерживать интерес к чтению, развивать связную речь.)</p>			<p>цветов по слогам и загибайте на каждый слог один пальчик (потом считайте, сколько пальчиков загнули – столько и слогов в слове): <i>мак, ро-ма-шка, ва-си-лёк, ко-ло-коль-чик, ге-ор-гин, лю-тик, нар-цисс.</i> «<b>Что</b> <b>делает</b> <b>цветок?</b>». <b>Цель:</b> развитие лексики, словаря. <i>расцветает, растет, тянется, пахнет, качается, вянет.</i></p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание книг о лете, летних видах спорта. Пополнить центры сюжетными картинками на тему. Изготовление д/и «Насекомые. Лото», «Животные. Лото». Приобретение домино по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр.</p>			
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательные упражнения</b></p>	<p><b>1. Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!».</b> <i>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло.</i> <i>По дорожке прямоком ходят ножки босиком.</i> Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!».</p> <p><b>2. Упражнения для язычка «Как язычок отдыхал на море».</b> Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял <i>надутую резиновую лодку</i>(надуть щеки и удерживать под счет до 5), <i>пляжный зонтик</i>(присосать язык к небу и удерживать под счет до 8) и <i>широкое махровое полотенце</i>(высунуть широкий язык и удерживать под счет до 10).</p> <p>Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (<i>произносить: «Чух-чух-чух. Ту-туу»</i>). За окошком мелькали <i>деревья</i>(рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 секунд), <i>дома</i>(язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыт). Ласково светило <i>солнышко</i>(рот открыт, облизывать губы слева направо). Язычок слушал, как стучат колеса поезда (<i>произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»</i>). Совсем скоро вдалеке показалось <i>синее море</i>(рот широко открыть и удерживать под счет до 8). Поезд подъехал к станции и остановился (<i>вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»</i>). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на <i>пляж</i>(улыбнуться, поцеловать языком). Переодевшись в купальник и поставив <i>пляжный зонтик</i>(присосать язык к небу и удерживать под счет до 8), Язычок растянулся на махровом полотенце <i>под горячими лучами солнышка</i>(рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в <i>море</i>(три раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта; повторить 5 раз). У Язычка были превосходные <i>ласты</i>, он</p>			

	<p>быстро заболтал ногами в воде (<i>рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог «пл»</i>).</p> <p>На дне Язычок увидел <b>черепаху</b>, лакомившуюся морской капустой (<i>двигать нижней челюстью, как при жевании</i>), <b>воздушную медузу</b> (<i>надуть щеки и удерживать в течение 8 секунд</i>), <b>летучую рыбу</b> (<i>рот приоткрыт, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз</i>) и даже <b>морскую звезду</b>, которая пряталась за камнями (<i>сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот; повторить 5 раз</i>).</p> <p>Во время отдыха Язычок успел покататься на <b>надувной резиновой лодке</b> (<i>надуть щеки и удерживать под счет до 5</i>), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (<i>произносить: «Чик-чик»</i>).</p> <p>Скоро он сел в поезд и поехал домой (<i>произносить: «Чух-чух. Ту-туу»</i>). Язычок смотрел в <b>окошко</b> и улыбался (<i>улыбнуться, показав нижние и верхние зубы</i>), ведь он обязательно приедет сюда еще раз.</p>
ЭКРС	<p><b>Жырлы-биюле уен “Чума үрлэк чума каз”</b></p> <p>Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p><b>«Кәрия – Зәкәрия» татар халык уен жыры</b></p> <p>Двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста. Отрабатывать разнообразные знакомые плясовые движения.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<b>Мониторинг . Диагностика</b>	
ХР	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> Тема: «Запестрел цветами луг».</p> <p>Пр.сод.: Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу.</p>	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет».зан.36, стр.47
ХР	<p><b>Художественно – эстетическое развитие - Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Одуванчик».</b></p> <p>Пр.сод: Учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p>	Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет” с.80, зан.71.
РР	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Лето»</b></p> <p><b>Пр. сод:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о времени года-лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.</p>	«Развитие и коррекция речи детей». Е.В.Кузнецова зан.35, стр.88.
ХР	<p><b>Конструирование:</b>Стрекоза</p> <p>Пр. сод: Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей</p>	Конспект в папке

	поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	
--	---	--

**Работа с родителями:** Беседа: «Правильное питание ребенка в летний период»,  
консультация: «Игры с ребенком в пути»,  
папка-передвижка: «Опасности, подстерегающие вас летом»,  
анкетирование: «По результатам года»  
Папка передвижка «Лето»  
Беседа «Закаливание летом»  
Консультация «Игры с песком дома»  
Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью всего 11 листов  
И.о.заведующего МБДОУ №24 «Кук  
чэчэк»:

Галлямова Г. М.

