

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Д/с № 26 «Ёлочка»
Мингуловой А.Г.

« 28 » 20 20 г. № 80

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от 28.08 2020 г.
Приказ № 80

**Рабочая программа кружка «АБВГ Дейка»
по подготовке детей к школе
у детей 6-7 лет
на 2020- 2021 учебный год .**

Разработала: Насибуллина Х.М.
старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка»
г.Альметьевска

РТ.г.Альметьевск 2020г.

Перспективное планирование занятий кружка по обучению чтению детей подготовительной группы «АБВГДейка» 2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «АБВГДейка» для детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «АБВГДейка» осуществляется под руководством воспитателя. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Актуальность:

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Цель программы: легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие - обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные - обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные - формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Организация деятельности кружка:

В организации работы кружка использовались методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус - метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (пятница), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 30 минут). Кружок работает в течение учебного года (сентябрь-май). План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «АБВГДейка» - 24 человека. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую деятельность на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:

Звук: Основные цели: научить правильно произносить согласные и гласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ состава слогов и слов; работать над интонацией и выразительностью речи.

Слог: Основные цели: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; составление и чтение прямых и обратных слогов; открытых и закрытых; умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

Слово: Основные цели: составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава; обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Словосочетание: Основные цели: знакомство с понятием «словосочетание»; дифференциация понятий «слово - словосочетание»; грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

Предложение: Основные цели: знакомство с понятием «предложение»; дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение»; работа с деформированным предложением; обучение детей правильному согласованию слов в предложении ;интонационная законченность.

Текст: Основные цели: знакомство с понятием «текст»; дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; работа с деформированным текстом; пересказ текста; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Форма организации: фронтальная групповая

Интегрируемые образовательные области:

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

«Речевое развитие» включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;

- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Диагностические методики

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл - ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла - ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла - ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл - ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов - не читает, называет только буквы.

**Календарно-тематический план программы «АБВГДейка»
по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе (6-7 лет)**

№	Тема	Цель	Содержание
Тема 1. Работа гласных букв.			
1	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, закрепление букв А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.	1. Речевая игра «Доскажи словечко». 2. Закрепление звука [а], обозначающий буквы А и Я. Звуковой анализ слов «мал» и «мял». Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы А и Я, определить место звука в слове. 5. Игры «Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова).
2	Звуковая природа букв. Буквы О и Ё.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.	1. Повторение изученного материала. Игра «Назови пару», игра «Часовые». 2. Закрепление звука [о], обозначающий буквы О и Ё. Звуковой анализ слов «вол» и «вёл». Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Хомячок». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы О и Ё, определить место звука в слове.

			5. Игры «Превращение слов?», «Кто внимательный?», «Подбери слова к схеме».
3	Звуковая природа букв. Буквы У и Ю.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [У] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, закрепление букв У и Ю. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к принадлежностям.	1. Повторение изученного материала. Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слова». 2. Закрепление звука [у], обозначающий буквы У и Ю. Звуковой анализ слов «лук» и «люк». Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы У и Ю, определить место звука в слове. 5. Игры «Угадай букву», «Найди домик», «Доскажи словечко»
4	Звуковая природа букв. Буквы И и Ы	Закрепление гласные букву И и Ы, правила их написания после согласных звуков; упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитывать дружеские отношения друг другу.	1. Повторение изученного материала. Игра «Капитаны», игра «Найди букву». 2. Закрепление звуков [и] и [ы], обозначающий буквы Ии Ы. Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка». Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы И и Ы, определить место звука в слове. 5. Игры «Кто внимательный?», «Найди звук».
5	Звуковая природа букв. Буквы Э и Е.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [Э] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, закрепление букв Э и Е. Упражнять в чтении буквенных	1. Повторение изученного материала. Игра «Покорение вершины», игра «Найди домик». 2. Закрепление звука [э], обозначающий буквы Э и Е.

		сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, аккуратность.	Звуковой анализ слов. Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Дворник». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы Э и Ы, определить место звука в слове. 5. Игры «Животные», «Покажи букву», «Живые буквы».
6	Закрепление материала	Закреплять знания о гласных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Речевая разминка. Чистоговорка. 2.Закрепление изученного материала: игра «Сложи букву», «Овощи». Фонетический анализ слов: Таня, Денис. 3.Физкультминутка «Дворник». 4.Игры «Назови слово», «Изменения слов», «Живые звуки».

Тема 2. Работа согласных букв.

7	Буква М. Обозначение звуков [м] и [м'] перед гласными	Закрепление согласной буквы М, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Формировать навык слогового чтения. Продолжать подготовку руки к письму. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	1.Речевая разминка: игра «Кто внимательней?», игра «Назови слова» 2. Закрепление звуков [м], [м'], обозначающие букву М. «Отгадай загадку» (выделение звука). Звуковой анализ слов «мак», «мяч». -Характеристика звука. 3.Физкультминутка «Помощники». 4.Работа в тетради: найти букву М, заштриховать букву. 5.Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». 6.Игры: «Звуковое лото», «Назови слова»
8	Буква Н. Обозначение звуков [н] и [н'] перед	Закрепление согласной буквы Н, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного,	1.Речевая разминка: игра «Живые слова», игра «Определи место звука в словах»

	гласными.	ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	2. Закрепление звуков [н], [н'], обозначающие букву Н; звуковой анализ слов «нос», «Нина», характеристика звука, конструирование буквы. 3. Физкультминутка «Как солдаты на параде». 4. Работа в тетради: «Починить букву Н», заштриховать букву, зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Какая буква потерялась», «Звуковой футбол»
9	Буквы М и Н.	Закрепить изученные буквы, способ слогового способа чтения. Повторять правила написания гласных букв после согласных. Продолжать совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать внимание, память, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к овладению навыком чтения.	1. Чистоговорка. 2. Работа с таблицей «Покажи букву», игра «Сложи букву», игра «Составь из букв слова», игра «Довези букву». 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Составление звукобуквенного анализа слов: «мина», «кони». 5. Чтение слогов, слов: «Не разорви цепочку» (чтение строки на букву М и Н), «Прочитай слово по его половинке», чтение текста. 6. Работа в тетради: «Вставь букву», раскрась буквы в словах в свои цвета.
10	Две работы буквы Р.	Закрепление буквы Р; закрепить зрительный образ и написание буквы Р, упражнять в составлении развернутого высказывания. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки,	1. Актуализация полученных знаний: игра «Кто в домике живет?», игра «Цепочка слов». 2. Закрепление звуков [р], [р'] обозначающие букву Р. Игры: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», звуковой анализ слов «Рома», «Рина», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы.

		поддерживать интерес к чтению художественной литературы.	3.Физкультминутка «Дворник». 4.Работа в тетради: заштриховать букву, зачеркни букву, отличающую от остальных, найди букву Р и подчеркни. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Подбери слово к схеме», «Машины».
11	Две функции буквы Л	Закрепление согласной буквы Л, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость.	1.Актуализация полученных знаний: игра «Буква потерялась», игра «Подружи звуки». 2. Закрепление звуков [л],[л'] обозначающие букву Л. Игры: «Кто внимательный?», звуковой анализ слов «луна», «Лена», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы. 3.Физкультминутка «Самолеты загудели». 4.Работа в тетради: разукрасить букву, найди букву Л и обведи. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Живые буквы», «Буква потерялась», «Кто больше»
12	Две работы буквы Г	Закрепление буквы Г. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов, совершенствовать навыки слогового чтения. Продолжать подготовку руки к письму. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки,	1.Актуализация полученных знаний: игра «Закончите фразу», - игра «Слоговое лото», чистоговорка. 2. Закрепление звуков [г],[г'] обозначающие букву Г. Игры: - «Отгадай загадку», «Любопытный», звуковой анализ слов «гриб», «гиря», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы. 3.Физкультминутка «В лесу долго

		поддерживать интерес к чтению художественной литературы.	мы идем». 4.Работа в тетради: разукрасить букву в словах разным цветом, в зависимости от мягкости и твердости, найди букву, отличную от других и зачеркни. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Скажи наоборот», «Слово рассыпалось».
13	Буква К.	Закрепление согласной буквы К, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать дружеские отношения друг другу, бережное отношение к принадлежностям.	1.Актуализация полученных знаний: чтение слогов по пособию «окошки» с буквой Г, игра «Живые слова», чистоговорка. 2. Закрепление звуков [к],[к'] обозначающие букву К. Игра «Произнеси тихо-громко слово «огонь»». -звуковой анализ слов «кукла», «Кира», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы. 3.Физкультминутка «Ходит по двору индюк». 4.Работа в тетради: разукрасить букву, почини букву, найди букву в словах и обведи. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Покажи букву», «Найди слова».
14	Буквы Г и К.	Закрепить изученные буквы Г и К, развивать слуховую дифференциацию [г]-[к] и [г']-[к'], умение соотносить звуки с буквами, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез,	1.Организационный момент. Чистоговорка. 2.Игры: «Кто у кого», «Что изменилось в слове?», чтение слоговой цепочки, отгадать загадки. 3.Физкультминутка «Зайцы скачут: скок-скок-скок!» 4.Звукобуквенный анализ слов

		внимание и память. Воспитывать положительное отношение к школе, желание уметь читать.	«коса», «Гена». 5.Игры: «Малышки-коротышки» (Г), «Грамматическая арифметика» (К)
15	Две работы буквы С.	Закрепление согласной буквы С, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов, составлять цветную схему слова. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	1.Актуализация полученных знаний: игра «Живые слова», - речевая разминка. 2. Закрепление звуков[с],[с'] обозначающие букву С: - отгадывание загадок, игра «Спрячь картинку под нужный сугроб», звуковой анализ слов «Сима», «Соня», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы. 3.Физкультминутка «Сугробы». 4.Работа в тетради: найди и подчеркни букву С в тексте, - заштриховать букву . 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «У самовара», «Добавь слово СОК», «Поймай звук».
16	Две работы буквы З.	Закрепление согласной буквы З, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	1.Актуализация полученных знаний: игра «Волшебная страница», речевая разминка. 2. Закрепление звуков [з],[з'] обозначающие букву З. Звуковой анализ слов «Зина», «Зоя», характеристика звука, конструирование буквы. 3.Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок». 4.Работа в тетради: найди в слове букву З и разукрась ее в зависимости от твердости и мягкости, -заштриховать букву. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Тим и Том», «Покажи

			букву», «Придумай слово».
17	Отработка навыка чтения с изученными буквами.	Закрепить изученные буквы, правила написания гласных после мягкости и твердости согласных, развивать слуховую дифференциацию [г]-[к] и [з]-[с]; выполнение звукового анализа слов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание и память, логическое мышление. Воспитывать использовать полученные знания на практике; желание уметь читать.	1.Организационный момент. Чистоговорка. 2.Игры: «Исправь ошибки клоуна», «Составь слова из слогов и букв», «Звонкий-глухой», «В слове слог договори, будь внимательным смотри!». 3.Физкультминутка «Сам, сам самолет...» 4.Чтение слогов и составление слов по слоговой таблице. 5.Звукобуквенный анализ слов: «коза», «сено». 6.Игры: «Напиши в пустых клетках слоги за, са, ги, ки», «Серединки» (вставить буквы), головоломки.
18	Две функции буквы Т.	Познакомить с согласной буквой Т, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.	1.Актуализация полученных знаний: игра «Семья. Расшифруй подписи», чтение слоговой цепочки. 2. Закрепление звуков [т],[т'] обозначающие букву Т, игра «Доскажи словечко», звуковой анализ слов «торт», «дети», характеристика звука, конструирование буквы. 3.Работа в тетради: зачеркни букву, отличающуюся от других. 4.Физкультминутка «Дворник». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Твердый-мягкий», «Составь слово из слогов».
19	Буква Д.	Закрепление согласной буквы Д, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [д]-[т] и [д']-[т'].	1.Актуализация полученных знаний: Чистоговорка, игра «Засели город Дружбы», игра «Подружи буквы». 2.Изучение нового материала: игра «Отгадай загадки», звуковой

		Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	анализ слов «дождь», «диван», характеристика звука, игра «Поймай звук», конструирование буквы. 3.Работа в тетради: «Найди букву», заштрихуйте буквы Д. 4.Физкультминутка. Игра «Перебежки». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Собери мячи и составь слова».
20	Введение букву Б.	Закрепление согласной буквы Б, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	1.Актуализация полученных знаний: чистоговорка, игра «Четыре Дракона», игра «Веселые буквы». 2.Изучение нового материала: игра «Кто внимательный», звуковой анализ слова «Бобик», характеристика звука, конструирование буквы. 3.Работа в тетради: соедини картинки с соответствующими буквами П и Б, изограф, заштрихуйте буквы. 4.Физкультминутка «Волшебник». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Покажи букву», «Бабушкина игра», «Составь ромашку с буквой Б».
21	Две работы буквы П.	Закрепление согласной буквы П, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [б]-[п] и [б']-[п']. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое	1.Актуализация полученных знаний: игра «Составь из картинок слово», игра «Прочитай слова в таблице». 2.Изучение нового материала: игра «Кто внимательный», звуковой анализ слов «Петя», «папа», характеристика звука. 3.Работа в тетради: соедини

		восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	картинки с соответствующими буквами П и Б, почини букву, заштрихуйте букву. 4.Физкультминутка «Перебежки». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Составь ромашку с П», «Закончи слово», «Кто быстрее найдет свою команду».
22	Две работы буквы В.	Закрепление согласной буквы В, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать аккуратность, интерес к учебной деятельности.	1.Актуализация полученных знаний: чистоговорка, игра «Горка», игра «Разрезные буквы», «Слоговое лото». 2. Закрепление звуков [в],[в'] обозначающие букву В: игра «Камень-вата», звуковой анализ слов «сова», «Вера», характеристика звука. 3.Работа в тетради: найди и подчеркни букву В в тексте, почини букву, заштрихуйте букву. 4.Физкультминутка «Утром дети в лес пошли». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Пирамида», «Закончи слово», «Подбери слово к схеме».
23	Две работы буквы Ф.	Закрепление согласной буквы Ф, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [в]-[ф] и [в']-[ф']. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.	1.Актуализация полученных знаний: чистоговорка: игра «Горка», игра «Составь слово и измени его»,игра «Цепочка слов». 2. Закрепление звуков [ф],[ф'] обозначающие букву Ф: игра «Назови картинку. Найди общий звук», звуковой анализ слов «форма», «Федя», характеристика звука. 3.Работа в тетради: найди и подчеркни букву Ф в тексте, - заштрихуйте букву.

		Воспитывать чувство коллективизма, интерес к учебной деятельности.	4.Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова», - «Угадай слово», «Игра-загадка».
24	Закрепление материала.	Закрепить изученные буквы, фонетический анализ слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, желание уметь читать.	1. Чистоговорка. 2.Игры: «Живые буквы», «Собери слово». Чтение слов, текстов. 3. Работа в тетради. Вставить пропущенные буквы. 4.Физкультминутка «раз, два – стоит ракета». 5. Закрепление изученного: звуковой анализ слов (по группам): лиса, диван, мастер. 6. Игры: «Доскажи словечко», «Из одного слова - несколько», - «Отгадай кроссворд»
Тема 3. Гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости			
25	Особенность букв согласных Ж и Ш.	Закрепление букв Ж и Ш, развивать слуховую дифференциацию [ж]-[ш]. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Актуализация полученных знаний: игра «Мягко-твёрдо». 2. Закрепление звуков [ж],[ш] обозначающие букву Ж и Ш. Речевая зарядка. Звуковой анализ слов «жил», «шило». Характеристика звука. 3.Работа в тетради: найди и подчеркни букву Ш, а букву Ж обведи, заштрихуйте буквы, почини буквы. 4.Физкультминутка «На лужайке, на ромашке...». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Какая буква в начале», «Вставь буквы».

26	Буквы Ч и Щ.	Закрепление букв Ч и Щ, продолжать учить соотносить звук и букву. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Формировать морально-волевые качества, воспитывать самостоятельность.	1.Актуализация полученных знаний: игра «В слове слог договори», «Поймай звук». 2. Закрепление звуков [ч'],[щ'] обозначающие букву Ч и Щ. Отгадать загадки. «Какой звук общий? Какой звук встречается?». Звуковой анализ слов «Чай», «роща». 3. Физкультминутка «Чи-чи-чи – черные грачи». 4.Работа в тетради: найди буквы Ч и Щ, заштриховать буквы. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Кто подберет больше слов», «Закончи слово».
27	Буквы Х и Ц.	Закрепление букв Х и Ц, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению.	1.Актуализация полученных знаний: игра «Узнай букву», «Вставь букву». 2. Закрепление звуков [х] - [х'] и [ц]обозначающие букву Х и Ц. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. -Анализ и синтез графического образа букв. Звуковой анализ слов «мухи», «хор», «певица». 3. Физкультминутка «Хомячок». 4.Работа в тетради: найди буквы Х и Ц, заштриховать буквы. 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой», «Подбери слова к схемам».
28	Закрепление материала	Закрепить изученные буквы Ж, Ш, Ч, Х, Ц. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез,	1. Артикуляционная гимнастика. 2.Игры: «Договори слово и покажи слог или букву». «Угадай букву». «Живые буквы». «Составь слово из

		внимание и память. Развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	букв». 3.Физкультминутка «Черные грачи». 4.Звукобуквенный анализ слов: «чаща», «шина», «цех». 5.Чтение слогов по слоговой таблице: «Я начну, а ты продолжи», «Покажи слово». 6. Задание: закрасить кружки с буквами в определенные цвета.
Тема4. Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью мягкого и разделительного знака.			
29	Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова.	Закрепление буквы Ь и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь. Продолжать учить соотносить букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению.	1.Актуализация имеющихся знаний: «Слоговой диктант» 2.Знакомство с новой темой. Прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке». Схема слова. Подобрать слово (ТЕНИ). Звук И уехал. Для мягкости согласных есть еще мягкий командир – Ь. Схема слова ТЕНЬ. «День-ночь». «Сложить слова ГУСИ-ГУСЬ, КАРАСЬ-КАРАСИ» 3.Физкультминутка «Хлоп, хлоп, хлоп...» 4.Работа в тетради: найди букву Ь, разукрасить букву. 5. Чтение слогов: с Ь в середине, -Преобразование слов. Чтение с разделительным Ь. 6.Игры: «Спрячьте Ь в словах в середине слова», «Добавь Ь в конце слова».
30	Предупредительные знаки Ъ.	Закрепление Ъ и его разделительной функцией. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного	1.Актуализация имеющихся знаний: «Вместо черточек - буквы», «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине» 2.-Звуковой анализ слов «сел» и «съел». Конструирование буквы. 3.Работа в тетради: найди букву Ъ,

		чтения. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	разукрасить букву, под каждым предметом написать первую букву в его названии. 4.Физкультминутка «Карусель» 5.Анализ слов. Значение Ъ. Чтение слов, предложений. 6.Игры: «Вставить буквы Ъ или Ь»
--	--	---	---

Тема 5. Обозначение звука Й на письме.

31	Буква Й.	Закрепление буквыЙ, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.	1.Актуализация имеющихся знаний: «Узнай букву», «Кто внимательный?» 2. Закрепление звука [й'] обозначающий букву Й: «Четыре брата», звуковой анализ слов «мухи», «хор», «певица», характеристика. 3.Работа в тетради: найди букву Й в тексте. разукрасить букву 4.Физкультминутка «Две руки хлопают...» 5.Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами. 6.Игры: «Много-один». «Составь слово».
32	Тренировка в употреблении букв Ь, Ъ, Й.	Закрепить изученные буквы Ь, Ъ, Й и совершенствовать в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.	1. Артикуляционная гимнастика. 2.Игры: «Город букв» (характеристика букв). «Собери слово». 3.Звуковой анализ слов: «мойка», «колья», «подъезд». 4.Физкультминутка «Поднимайте плечики...». 5.Работа в тетради: «Найди в словах Ь и обведи в кружок, Ъ обведи в квадратик». Напиши Й в пустых квадратах и прочитай слова. «Исправь ошибки Незнайки». 6.Чтение слов, предложений,

			текста.
Тема 6. Чтение			
33	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.	1. Речевая гимнастика. 2. «Внимательные буквы». Чтение текста. 3. Звукобуквенный анализ слов: «капля», «ноль», «очки». 4. Физкультминутка «Буратино потянулся...». 5. Работа в тетради: «Составь слово». «Вычеркни лишние буквы, чтобы получились слова». «Вставь буквы».
34	Чтение	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.	1. Речевая гимнастика. 2. Игра-соревнование «Какой ряд придумает больше слов» (назовите согласные звуки, непарные по мягкости-твёрдости. Придумайте слова со звуком [Ч'] и со звуком [Щ']). Игра «Загадываем букву». 3. Физкультминутка «Кузнечики». 4. Чтение текста. 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Кроссворд.

Список литературы

1. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. - М., 1993.
2. Гризик Т. И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - М.: «Просвещение», 2009.
3. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: «Баласс», 1999.
4. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007
6. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
7. Колесникова Е.В. От А до Я. М., 2010.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.
9. Штернберг Л. Ребус-метод. Начальное обучение чтению с помощью слоговых пиктограмм: рабочая тетрадь. М., 2009