

Управление образования  
Альметьевского муниципального района РТ

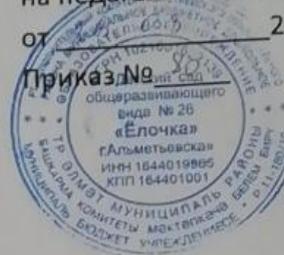
Утверждено :

Приказом заведующего

МБДОУ «Д/с №26 «Ёлочка»

*Ришата Мингалиева*  
« 28 » 08 2020 г. № 80

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете *с.1*  
от *28.08.2020* 2020 г.



**Рабочая программа  
кружка «Развивай – ка»  
по развитию логического мышления и формированию  
элементарных математических представлений у детей  
5-7 лет  
на 2020-2021 учебный год.**

Программа рассчитана на 2 года

Разработала Фахрутдинова В.А.  
Воспитатель:Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка»  
Г.Альметьевска

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Методическое обеспечение: .....	7
3. Перспективное планирование занятий на 2019-2020 уч.год.....	10
Литература .....	12
Приложение	14

## Актуальность

Умственное и личностное развитие ребенка детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области *восприятия, образного мышления, воображения*, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей.»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Настоящая программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуально-развивающую направленность.

Вид программы: модифицированная

Вид детской группы: постоянная

Период обучения: 1 год

Цель программы: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

Учить детей ориентироваться в пространстве.

Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Ожидаемый результат - овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.

Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

### **1. Методическое обеспечение:**

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра - вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры - научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

#### **1. Предметные игры:**

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

#### **2. Словесные игры:**

- загадки;
- логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

*Приемы:*

Игровые:

Игра -путешествие

Дидактические игры

Превращения

Манипуляции с сказочными фигурками

Обыгрывание построек

Практические:

Манипуляции с предметами, фигурами

Складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

Словесные:

Объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

Наглядные:

Рассматривание, сравнение

Материально-техническое

обеспечение:

Математические наборы

Счетные палочки

Логические блоки

Палочки Кюизинера

Наглядные пособия

Настольно-печатные игры

Цветные карандаши

Режим деятельности: - 1 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

Количество детей в подгруппе - 12 человек.

Для достижения ожидаемого результата определена структура занятия:

Разминка.

Основное содержание занятия - изучение нового материала.

Физминутка, пальчиковая гимнастика.

Закрепление нового материала.

Развивающая игра, рисование, штриховка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ - синтез. Цель - учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка - котенок, собака - ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий - тяжелый, холодный - горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель - учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой - маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, узкий - широкий, выше - ниже, дальше - ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель - учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель - учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**Систематизация.** Цель - учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**Классификация.** Цель - учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Умозаключения.** Цель - учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения - это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

### Учебный план.

Временной период	Количество занятий
В неделю	1
В месяц	4
В год	32

## 2. Перспективное планирование занятий на 2016-2017 уч.год.

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1-2. Сравнение. Игра «Танграм». 3-4. Сравнение. Игра «Танграм».	- учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; - развивать внимание, восприятие; - совершенствовать ориентировку в пространстве.
	5-6 Сравнение. Игра «Танграм». 7-8 Обобщающее занятие по теме «Сравнение». Игра «Танграм».	- учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; - развивать внимание, восприятие;
Ноябрь	9-10 Обобщение. Блоки Дьенеша. 11-12 Обобщение. Блоки Дьенеша. Обобщающее занятие по теме «Обобщение». Блоки Дьенеша.	- учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; - способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, - закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими

Декабрь	17-18 Ограничение. Палочки Кьюзене́йра.	- учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; - развивать наблюдательность детей.
	19-20 Ограничение. Палочки Кьюзене́йра.	
Январь	21-22 Промежуточная диагностика.	- оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)
	23 Игра-сказка «В мире Логики»	- показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)
	24 Повторение	- закрепить навыки детей
Февраль	25-26 Анализ-синтез. Палочки Кьюзене́йра.	- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;
	27-28 Анализ-синтез. Палочки Кьюзене́йра.	- учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
	29-30 Анализ-синтез. Палочки Кьюзене́йра.	
	31-32 Обобщающее занятие по теме «Анализ-синтез»	
Март	33-34 Систематизация. Игра «Логико-малыш»	- учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас;
	35-36 Систематизация. Игра «Логико-малыш»	- учить составлять описательный рассказ, пересказывать.
	37-38 Систематизация. Игра «Логико-малыш»	
	39-40 Обобщающее занятие по теме «Систематизация»	
	41-42 Классификация. Игра «Танграм»	- учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам;
Апрель	43-44 Классификация. Игра «Танграм»	- способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания,
	45-46 Классификация. Игра «Танграм»	- закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими
	47-48 Обобщающее занятие по теме «Классификация»	
Апрель	49-50 Умозаключения. «Опыты»	- учить детей при помощи суждений делать умозаключения,
	51-52 Умозаключения «Опыты»	- способствовать расширению словарного запаса детей,
	53-54 Умозаключения «Опыты»	- развивать воображение
	55-56 Обобщающее занятие по теме «Умозаключения»	

Май	57-58 Закрепление 59-60 Закрепление	- закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности.
	61 -62 Диагностика 63 Диагностика	- оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет
	64 Игра с родителями «КВН»	- показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 4-5 лет
Итого занятий в год - 64 занятия		

### Литература.

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
8. Светлова И. Логика. М., 2007.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка», М.-2010.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007.
11. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А Г. «Детство», СПб «Детство-Пресс», 2007.



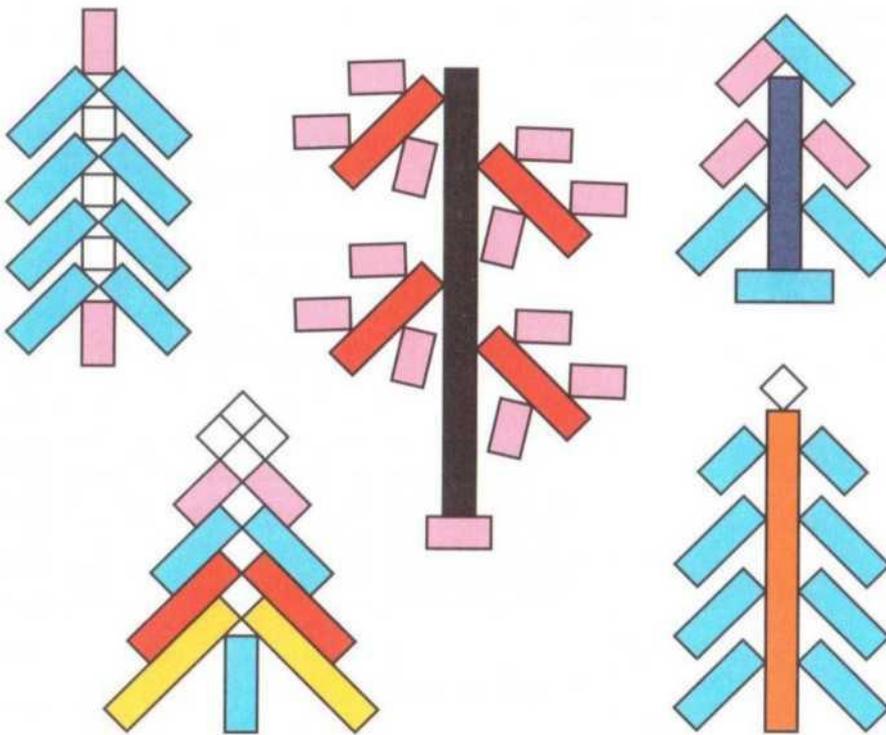
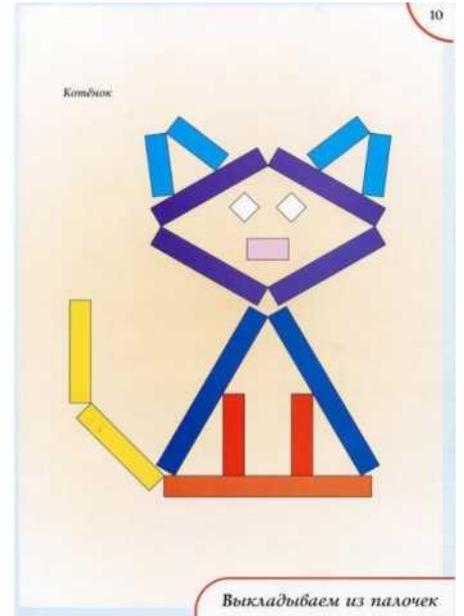
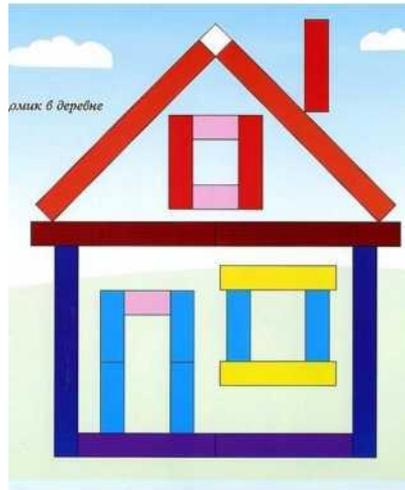
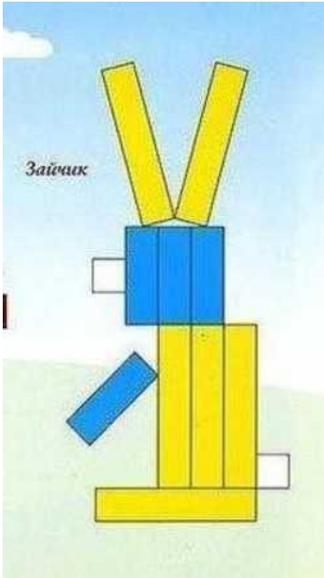
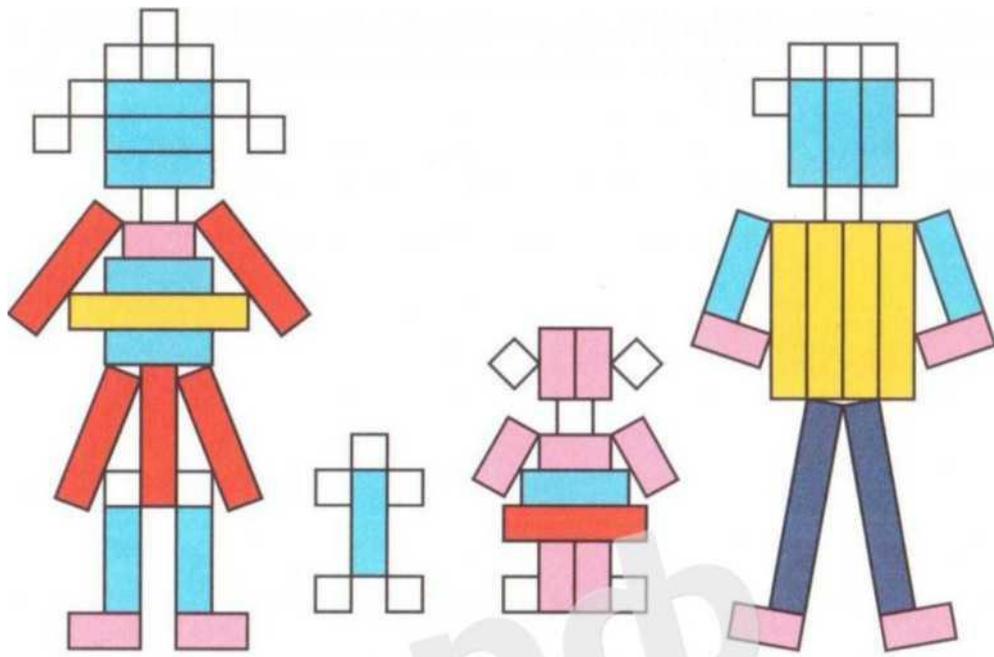


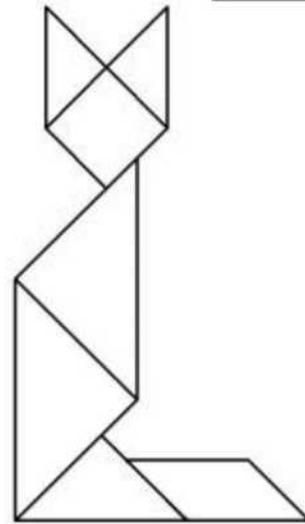
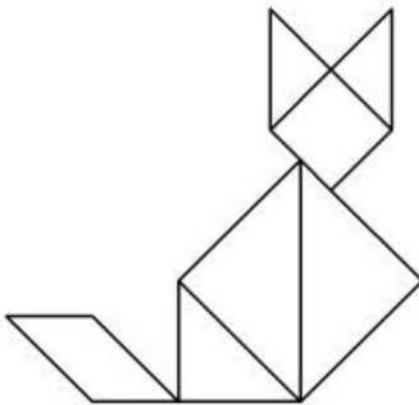
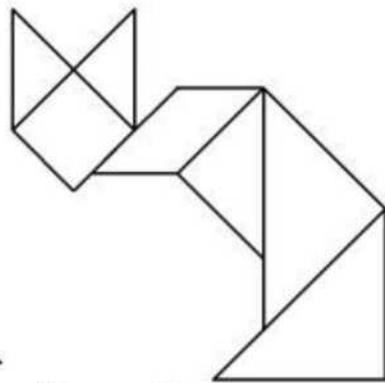
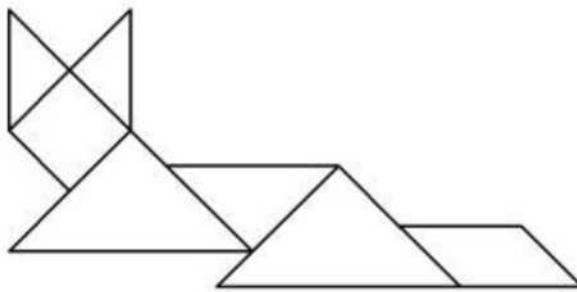
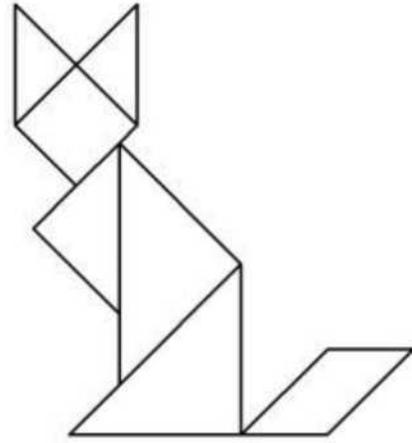
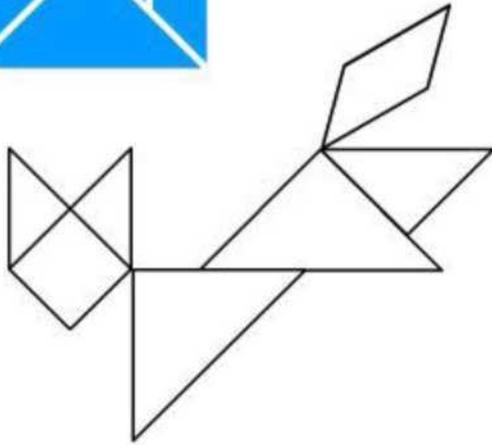
Рис. 10. Хвойный бор





"Танграм"

---



<p><b>Загадки про птиц</b></p> <p>И петь не поет, и летать не летает...</p> <p>За что же тогда его птицей считают?</p> <p>(Страус)</p>	<p>Кто на елке, на суку Счет ведет: ку-ку, ку-ку?</p> <p>(Кукушка)</p>
<p>На скале он строит дом. Разве жить не страшно в нем?</p> <p>Хоть кругом и красота, но такая высота!</p> <p>Нет, хозяин не боится со скалы крутой скатиться - два могучие крыла у хозяина ...</p> <p>(Орла.)</p>	<p>Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!</p> <p>И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это ...</p> <p>^негири)</p>
<p>Г ребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная бородка, важная походка. Раньше всех встает, голосисто поет.</p> <p>(Петух)</p>	<p>По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки.</p> <p>(Гусь)</p>
<p>Кто так залиvisto поет о том, что солнышко встает?</p> <p>(Петушок)</p>	<p>И в лесу, заметьте, дети, Есть ночные сторожа. Сторожей боятся этих Мыши, прячутся, дрожа!</p> <p>Очень уж суровы</p>

	<p>Филины и ... (^вы)</p>
<p>Плотник острым долотом, Строит дом с одним окном. (Дятел)</p>	<p>Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой - Все равно он будет мой! (Дятел)</p>
<p>В лесу, под щебет, звон и свист, Стучит лесной телеграфист: "Здорово, дрозд, приятель!" И ставит подпись ... (Дятел)</p>	<p>Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами, не будильник, а всех будит. (Петух)</p>
<p>Хвост с узорами, сапоги со шпорами, Беленькие перышки, красный гребешок. Кто это на кольшке? (Петя-петушок)</p>	<p>Трещала с самого утра: "Пор-р- ра! Пор-р-ра!" А что пора? Какая с ней морока, Когда трещит ... (Сорока)</p>
<p>Он носом в землю постучит, Взмахнет крылом и закричит. Кричит он даже сонный, Крикун неугомонный. (Петух)</p>	<p>Он в мундире ярком, шпоры для красы Днем он - забияка, поутру - часы. (Петух)</p>

Чернокрылый,  
Красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды  
- С первым снегом,  
Тут как тут!  
(Снегирь)

**Про животных**  
Сердитый недотрога,  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной.  
(Еж)

Маленькая, серенькая, а  
хвостик, как шило. (Мышка)

Кто на свете ходит в каменной  
рубашке?  
В каменной рубашке ходят ...  
(Черепашки)

За деревьями, кустами,  
Промелькнуло, будто пламя,  
Промелькнуло, пробежало...  
Нет ни дыма, ни пожара.  
(Лиса)

Кто на свете ходит в каменной  
рубашке?  
В каменной рубашке ходят ...  
(Черепашки)

Что за коняшки - на всех  
тельняшки.  
(Зебры)

<p>Катится клубочек совсем без иголок, вместо ниточки триста колючек. (Ежик)</p>	<p>Сер, да не волк, Длинноух, да не заяц, С копытами, да не лошадь. (Осел)</p>
<p>Когда он в клетке, то приятен, На шкуре много черных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)</p>	<p>Г ладишь - ласкается, Дразнишь - кусается. (Собака)</p>
<p>Не шагом ходит, не бегают, а прыгает. (Лягушка)</p>	<p>Летом, в болоте, вы ее найдете. Зеленая квакушка. Кто это? (Лягушка)</p>
<p>Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран)</p>	<p>Ежик вырос в десять раз, Получился ... (Дикобраз)</p>
<p>Кто на себе свой дом носит? (Черепашка)</p>	<p>Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет она знать дает. (Собака)</p>
<p>Он ходит, голову задрал,</p>	<p>Они крикуны ужасные, на</p>

<p>Не потому, что гордый нрав, Не потому, что важный граф, А потому, что он ... (Жираф)</p>	<p>ножках лапы красные. (Утки)</p>
<p>Она, как змейка, в траве мелькает. Хвост оборвет - другой наживет. (Ящерица)</p>	<p>По реке плывет бревно. Ох, и злощее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ... (Крокодил)</p>
<p>Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, кур в деревне крадёт. (Лиса)</p>	<p>Вот иголки и булавки, Вылезают из-под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят. (Ежи)</p>
<p><b>Про профессии</b> Кто в дни болезней всех полезней, И лечит нас от всех болезней? (Доктор)</p>	<p>Кто по снегу Быстро мчится, Провалиться, Не боится? (Лыжники)</p>
<p>В небо ласточкой вспорхнет, Рыбкой в озеро нырнет. (Прыгун в воду)</p>	<p>Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз - и помним вас. (Фотограф)</p>

С огнем бороться мы должны,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Ответь скорее, кто же мы?  
(Пожарники)

Скажи, кто так вкусно,  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?  
(Повар)

В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра - машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому, что он ...  
(Артист)

Кто учит детишек читать и  
писать,  
Природу любить, стариков уважать?  
(Учитель)

Встаем мы очень рано,  
Ведь наша забота - Всех отвезти по  
утрам на работу.  
(Водитель)

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,  
У него в руке ведро,  
Сам раскрашен он пестро.  
(Маляр)

Закину палку, убью не галку,  
Ощиплю не перья, съем не мясо.  
(Рыбак)

Ты учишь буквы складывать,  
считать,  
Цветы растить и бабочек ловить,  
На все смотреть и все запоминать,  
И все родное, родину любить.  
(Воспитатель)

Кто раскрасил щеки детям  
в красный цвет зимой, не летом?  
А кто щиплет их за нос?  
Угадали? (Дед Мороз)

### Про овощи и фрукты

На припеке у пеньков много  
тонких стебельков,  
Каждый тонкий стебелек держит  
алый огонек,  
Разгребаем стебельки, собираем  
огоньки.  
(Земляника)

Как на нашей грядке,  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.  
(Помидоры)

На лесной поляне красуется  
«Татьяна» алый сарафан, белы  
крапинки.  
(Земляника)

Красна, сочна, душиста,  
Растет низко, к земле близко.  
(Земляника)

Этот плод едва обнимешь, если  
слаб, то не поднимешь,  
На куски его порежь, мякоть красную  
поешь.  
(Арбуз)

Красна девица,  
Сидит в темнице,  
А коса на улице.  
(Морковь)

Золотая голова - велика,

На ветке конфетки с начинкой

<p>тяжела. Золотая голова - отдохнуть прилегла. Голова велика, только шея тонка. (Тыква)</p>	<p>медовой, А кожа на ветке породы ежовой. (Крыжовник)</p>
<p>Сам алый, сахарный, Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)</p>	<p>И красна, и кисла. На болоте росла. (Клюква)</p>