

Отчет физкультурно-оздоровительной работы за 2021-2022 учебный год.

Целью моей педагогической деятельности в ДОО с детьми **являлось:** создание условий для повышения двигательной активности и укрепление здоровья дошкольников.

Работу по физическому развитию дошкольников осуществляла на основе **Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»**. К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовалась следующая **методическая литература:**

- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации;
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет);
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий по всем возрастным группам.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения;
- Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет.

В ДОО созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется спортивный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, так же спортивная площадка на улице.

Физкультурно-оздоровительная работа ДОО в 2021 – 2022 учебном году предусматривала решение следующих **задач:**

Оздоровительных: способствовать гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.

Образовательных: формировать у детей двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость, двигательные способности (функции равновесия, координации движений)).

Воспитательных: формировать потребность в ежедневных физических упражнениях, умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.

В основу проделанной работы за период 2021 - 2022 учебный год были положены следующие педагогические **методики и технологии:**

- *развивающие педагогические технологии* были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- *игровые технологии.* В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

- *здоровьесберегающие технологии*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- *ИКТ*. Использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Что такое ГТО», «Защитники Отечества» «Зимние виды спорта», «Цветок здоровья» средства ТСО. Данные технологии способствовали развитию у детей коммуникативных способностей, формировали исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась мною через различные формы двигательной активности детей: *утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале (фронтально) и на свежем воздухе; спортивные и подвижные игры, индивидуальные занятия с детьми, физкультурные праздники и развлечения, кружковая деятельность.*

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утреннюю гимнастику проводила ежедневно до завтрака в течение 6-10 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Физкультурные занятия проводились 3 раза в неделю. Продолжительность занятий во второй младшей – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Для проведения занятий подбирала физические упражнения, определяла последовательность их выполнения, составляла план-конспект, продумывала методику проведения, готовила необходимое оборудование, а также следила за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитывала:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Каждый ребенок неповторим и имеет свои особенности нервной системы, телосложения, психофизического развития. Индивидуальные особенности ребенка влияют на усвоение двигательных умений и навыков, на отношение к окружающим.

Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста направлена на обучение отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

В течение года индивидуальную работу с детьми проводила, начиная со второй младшей группы, в форме игр и игровых упражнений.

При индивидуальных занятиях с дошкольниками использовала главное правило «Вместе с детьми!»: показывала и объясняла упражнения, давала предварительную ориентировку в действиях, активизировала сознательное и творческое отношение к физкультурным упражнениям.

Как руководитель **спортивного кружка «Ребятки акробатки»**, я поставила перед собой следующие **задачи**:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Образовательные:

Оздоровительные:

- укрепление мышечного корсета;
- формирование правильной осанки;
- укрепление мышц;
- развитие гибкости, эластичности;

Образовательные:

- обучение акробатическим упражнениям;
- формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей – ловкости, силы, гибкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, вестибулярного аппарата;
- развитие умения детей владеть своим телом;

Воспитательные:

- формирование познавательного интереса и желания заниматься спортом, радоваться своим достижениям.
- воспитание чувства коллективизма и ответственности;

Психологические:

- снятие психологической напряженности;
- воспитание сознательной дисциплины, воли.

Спортивный кружок посещали дети 2 младшей и средней группы. Мною была разработана программа, перспективный план занятий на 2 учебных года, также разработаны элементы программы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей и внедрены в дополнительную образовательную программу.

Организация занятий с детьми осуществлялась в спортивном зале дошкольного учреждения. На занятиях применяла физические нагрузки,

соответствующие по продолжительности, объему, интенсивности возможностям детей старшего дошкольного возраста. В работе с детьми использовала следующие приемы:

- «круговой» тренировки (суть которых заключается в чередовании игровых упражнений, силовых возможностей разных мышечных групп и упражнений);

- прием визуальной информации (для контакта с занимающимися, для того чтобы передать им информацию об упражнениях не прерывая занятия, для исправления ошибок и поощрения детей).

Так же, в работе с детьми применяла такую форму, как **физкультурный досуг**. Он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость, способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Досуг включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

В течение этого учебного года, с детьми были проведены следующие **спортивные соревнования, физкультурные развлечения и праздники**: «Кросс», «Лыжня», «Всемирный день снега», «День защитника Отечества», «Зарница», «Цветок здоровья», «Велозабег». В целях пропаганды здорового образа жизни, вовлечения воспитанников в спорт и досуговую деятельность, подготовила и провела спортивно – развлекательное мероприятие среди воспитанников **«Мы готовы к ГТО!»**

С воспитателями провела спортивное мероприяти **«Здоровым быть здорово!»**

Дети принимали участие в конкурсах: «Юные ГТОшки», «Спорт глазами детей», «Спортивный танец», также впервые приняли участие в соревновании по «Роуп скиппингу».

Принимала участие в региональных семинарах и конкурсах:
«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»;

«Нетрадиционные формы и методы обучения на занятиях в секциях спортивно-оздоровительного направления»;

Конкурс «Лесенка чудесенка»;

Конкурс «Здоровые решения»;

Конкурс «Малыши-крепыши»

Выступала с сообщением на кустовом методическом объединении инструкторов по физической культуре на тему: «Спортивные мероприятия, как средство патриотического воспитания дошкольников».

С помощью родительских групп «Ватсап» мною велась дистанционная консультационная работа по темам:

-«Физическое воспитание ребенка в семье»;

-«Каким бывает отдых»;

-«ЗОЖ в семье- залог здоровья ребенка»;

-«Ребенок дома»

С целью выявления уровня развития физических качеств у дошкольников в начале и конце учебного года **был проведён мониторинг физической подготовленности детей.** По результатам мониторинга 91% воспитанников освоили программу в начале учебного года, на конец учебного года результат составил 95%.

В конце учебного года мною **были даны рекомендации воспитателям** для индивидуальной работы с детьми по физическому развитию на летний оздоровительный период 2022 г.

Перспективы профессионального саморазвития:

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту;

- написать программу по физической культуре в ДООУ на предстоящий 2022 – 2023 учебный год;

- продолжать развивать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.