

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №64 «Солнышко»
пгт. Нижняя Мактама»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ « Д/с № 64 «Солнышко» № 1
от « 31 » августа 2021года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с №64 «Солнышко»
Г.Г. Сунгатуллина
Приказ № 100 от « 31 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по изучению русскому языку
для детей дошкольного возраста
(возраст детей от 5 до 7 лет)

Составитель:
Воспитатель (по изучению русского языка)
Хайруллина Г.Г.

Альметьевск, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные задачи речевого развития.....	5
Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам.....	6
Структура занятия.....	6
Возрастные особенности детей	7
Работа с родителями	8
Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка	10
Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет.....	16
Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....	20
Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет	39
Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.....	46
Литература	60

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на базе со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный кодекс от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы «Килэчэк»;
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 г. СЭД – 26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. – Казань: РИЦ, 2012 г.;
- Программа по обучению русскому языку К.В.Закировой, Р.А.Бургановой. - Казань: Магариф, 2009 г.;
- Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г. С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.
- План работы МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнышко» пгт. Нижняя Мактама» на 2021-2022 учебный год;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнышко» пгт. Нижняя Мактама»

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

В средней группе русский язык в режимные моменты, в старшей группе (один русский язык проводится занятие, два в режимном моменте), в подготовительной группе (два русского языка проводятся занятие, один в режимном моменте).

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;

- объяснение и показ артикуляции;

- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- планирование образовательной деятельности русского языка в средней группе русский язык в режимные моменты, в старшей группе (один русский язык проводится занятие, два в режимном моменте), в подготовительной группе (два русского языка проводятся занятия, один в режимном моменте);
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Основные задачи речевого развития:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Ранее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

Цель: раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

Задачи :

- определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.
- раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
- раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал: " Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.
3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.
4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

- I. Материалы для обучения
- II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей
Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения
Методические рекомендации и пособия для воспитателей
Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
а) переведенные с русского языка
б) вновь созданные на татарском языке

Структура занятия может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
- игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей - игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формированию умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является

соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы (5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением(слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, жс — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Папка- передвижка: «Речевое развитие современного ребенка».	апрель
2	Оформление передвижной папки: «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку».	октябрь
3	«Мамин день». Инсценировка сказку «Сказка о глупом мышонке». Разучивание слов, песен, приготовление костюмов персонажей.	ноябрь
4	«Папы всякие важны»: разучивание стихотворений, песен на русском языке	февраль
6	« Мамин праздник». Участие в подготовке праздника: Разучивание стихотворений, песен на русском языке приготовление костюмов для праздника.	март
7	Провести открытые просмотры занятий.	апрель

9	Выступления на родительских собраниях.	в течение года
10	Проводить индивидуальные консультации по вопросам родителей.	в течение года
11	Привлекать родителей к работе с детьми по рабочим тетрадам.	в течение года
12	Информационный стенд для родителей: «Изучаем русский язык».	в течение года
13	Передвижка на тему: «Пальчиковые игры» в средней группе.	в течение года
14	Передвижка на тему: «Наши любимые стихотворения» в старшей-подготовительной группе.	в течение года
15	Передвижка на тему: «Игры и игровые упражнения для развития речи» в подготовительной группе.	в течение года

1. Учебно-наглядные пособия и оборудование:

-Демонстрационные картины

-Раздаточные картины

-Разрезные картины

-Маски

-Аудио и видео материалы

-Мультфильмы

-Презентации, анимации

2. Список средств применяемых в обучении:

-Магнитофон

- Ноутбук

-Мультимедийное оборудование

Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных. Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь. Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.	3 балла - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. 2 балла - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом. Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.) Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.) На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».	3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 5. «Подскажи словечко». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта. Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер): Огурец зеленый. Лимон желтый. Машина большая. Машина красная. Платье белое и т. д.	3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла - признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.

Связная речь	<p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»).</p>	<p>Задание 1. Рассматривание сюжетной картины «Семья»: Кто нарисован на картине? - Мама. Что делает мама? Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)</p>	<p>3 балла- ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом. 2 балла- ребёнок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си... Мама варит...»). 1 балл- ребёнок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.</p>
		<p>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»: Кто это? Где живёт? -Что любит? Как называется детеныш? Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь). Что это? - Кукла. Какая она, большая или маленькая? Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.) Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.)</p>	<p>3 балла- описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. 0 баллов - рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко</p>	<p>3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла- рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>

		<p>Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).</p>	<p>3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Грамматический строй речи</p>	<p>Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными.</p>	<p>Задание 1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: А ты видишь барабан? - Нет, не вижу и т.д.</p>	<p>3 балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
		<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка». -Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д. Задание 3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): -Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф). -Чья мама? –Моя мама (бабушка). Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру: -У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»). Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам). Ребёнку задают вопросы: -Что мальчик делает? – Мальчик рисует. -Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)? -Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.)</p>	<p>3 балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>

Диагностические задания. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.	3 балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. 2 балла - ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. 1 балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово
		Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: Пальто, шуба, варежки - что это? (Зимняя одежда.) Назови еще зимнюю одежду. Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.) Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.) Назови, каких диких животных ты еще знаешь. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».	3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2—3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 3. «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы: -Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) Задание 4. Игра «Закончи предложение»: Машину водит... (шофер). Дома строит... (строитель). Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина). Учит детей... (учитель). Задание 5. Игра «Назови три слова»: Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.) Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.) Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.)	3 балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 2 балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

Связная речь	<p>Выявить уровень сформированное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p>	<p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»: Кто это? Где живет? Что любит? -Как называется детёныш?</p>	<p>3 балла- описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. 0 баллов- рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 3. Пересказ сказки «Теремок». Задание 4. Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут твою маму (папу)? Как зовут воспитателя? Кто твой друг? Какие игрушки у тебя есть?</p>	<p>3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы)</p>
		<p>Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p>	<p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения</p>

Грамматический строй речи	<p>Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов - в рамках изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Ребенку предъявляются картинки: Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка). Задание 2. Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?». В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.) Задание 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам): -Здесь нарисована красная (зелёная, белая, синяя, желтая) чашка, (тарелка, футболка, карандаш). -Красные (зелёные, белые, синие, жёлтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).</p>	<p>3 балла- ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований. 2балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
	<p>Задание 4. Употребление предлогов «в», «на», «под», «за». Назови предметы мебели. Посади мышку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол. Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай). - Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом.</p>	<p>3 балла- ребёнок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги. 2 балла- Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется выполнении задания, допускает множество ошибок.</p>	

Список используемой литературы:

- Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г. Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.
- Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер», 2011г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Воспитание и обучение в детском саду (Национально- региональный компонент Программы). – Казань: Магариф, 2009.

**Примерное распределение тематического материала
по обучению русскому языку детей 5-6 лет**

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игры и игрушки 19 занятий	Карандаш, телефон, флажок, лисичка, слон, петушок, цыплята, неваляшка, ведро, правая, левая, кубик, шарик, барабан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нормально, отлично, дай, пожалуйста, спасибо	Возьми(те), нарисуй(те), подойди(те), положи(те), скажи(те), посади, на- день, сними, слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем, поедем в гости, спрятался, полка, секрет, конверт, поешь, громко	Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?, что делает?, где?, какой?, чей?, образование имен суще- ствительных множественного числа, согласование имен существительных с прилагательными	- Где машина? - На столе. - Ты купил красную машину? - Нет, я купил зеленую машину. - Это чей барабан? - Это мой барабан. _ Что ты видишь? — Я вижу самолет. - Где игрушки стоят? - На столе. - Кукла или куклы? - Куклы.	«Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять...», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой паль- чик?», «Зайка беленький сидит».	«Мячик новый есть у нас», «Ка- русель» «День - ночь», «Лошадки», «Два Мороза», «Один - много», «Магазин игрушек», «Кто что купил», «Я и мы», «Со- считай», «Кто больше назовет», «Что пропало?», «Поле чудес», «Круг - кружочек», «Петушок», «Поезд», «Собери картинку», «Зайка, попляши».
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				

Дом, в котором я живу 24 занятия	Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тубетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая	Песенка, покажи(те), посмотри(те), видишь, назови(те), поиграем, дадим, утром, днем, вечером, ночью, бери(те), работает, хорошо, загадка, конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать, пальчики, спать, лежать, сидеть, спальня, зал, кухня	Множественное число имен существительных, согласование имен существительных с глаголами настоящего времени, согласование числительных с именами существительными, согласование вопросительных местоимений чей?, чья? И притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе	- У кого есть бабушка? - У меня. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Кому дадим очки? - Бабушке. - Мальчик большой? - Нет, мальчик маленький. - Что мальчик делает днем?-Играет. - Чья мама?- Моя мама. - У меня стол. А у тебя стол? - Нет. У меня не стол. - Кто здесь живет? - Здесь живет мама - Где живет кошка? - Кошка живет там.	«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг». Мультфильмы: «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка», «Мой додыр», «Два веселых гуся».	«Мы топаем ногами», «Три медведя», «Теремок», «Карусель», «Как живешь?», «Положи свое слою в шкапулку», «Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики»
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Посуда и продукты питания 10 занятий	Посуда, чайная, столовая, ведро, кастрюля, сковорода, терка, половник, варят, жарят, малина, макароны, лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощаю	День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовит, приятного аппетита, напоим, угощение, познакомимся, поздравляем, приехали, пить	Согласование в роде и числе имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами чем?, где?, сколько? , формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопросу кого? (у меня, у мальчика и т.д.)	- Где лежат ложки? - На столе. - Сколько чашек на столе? - На столе три чашки. - Что ты купил в магазине? - Я купил тарелку. - У кого большая тарелка? - У меня (у Азата).	«Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит». Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок ши».	«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один - много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				

Одежда и обувь 9 занятий	Осенняя одежда, Летняя одежда, Зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, юбка, рукава, нужна, шляпа и другие названия предметов одежды	Кокошник, национальный костюм, блузка, катушка, ткань, иглолки, ножницы, продуктовый магазин, обувной магазин, мебельный магазин, магазин одежды, магазин игрушек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем	Согласование имен Существительных с именами прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, мое, предложения с вопросительным словом кому?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), глаголы, обобщающие слова	- Кому дадим платье? - Девочке. - Кто к нам прилетел? - К нам прилетели гномики. - У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки. - Что делает мальчик? - Мальчик надевает куртку.	«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя».	«Что можно на- деть зимой, а что летом?», «Волшебная палочка», «Один - много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери правильно», «Мой, моя, мое», «Цепочка», «Что нужно для работы», «В магазине», «Добавь словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котят и Бар-бос», «Веселый кубик».
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Домашние и дикие животные 14 занятий	Корова - теленок, лошадь - жеребенок, рыба, плышет, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь-гусенок, утка - утенок, индюк - индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, ежа, белка	Посмотри(те), узнали, не знаю, слева, справа, друзья, загадки, кого нет, сильный, косолапый, гуляют, просыпайся, посади, живет, посмотрим мультфильм, назови(те), давай давайте, лает, хочет, потерял	Согласование существительных и местоимений с прила- гательными в роде и числе (это большой медведь и т.д.), вопросительные местоимения <i>чей?</i> , <i>чья?</i> , <i>где?</i> , <i>кому?</i> и т.д., предлоги «в» и «на», глаголы, обобщающие слова	- Кто плавает в озере? - Рыба. - Кто лает? - Собака лает. - Я беру собачку, а ты? - Я тоже беру со- бачку и т.д. - Это кто кричит? - Это гусь. - Что растет в лесу? - Деревья. - Где живет лиса? - В лесу. — Под какой ел- кой сидит большой заяц - Под большой (под высокой).	«Петушок», считалка «Дома баба, дома дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся». Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».	«Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котят и Барбос», «Большие и маленькие», «Да - нет», «Кто что делает?», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				

Сад и огород 9 занятий	Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблоны, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье	Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть	Согласование имен Числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами кому?, где?, у кого?, куда?, обобщающие слова	- Чем ты хочешь угостить зайчика? - Я хочу угостить зайчика морковкой. - Кто стоит за дедом? - Бабка - Что растет на грядках? - Капуста, морковь и т.д. - Кому дадим капусту? - Капусту дадим козе.	«В огороде мы гуляли», русская народная сказка «Репка», русская народная музыка «Ах, вы сени, мои сени», «Вот какие зайки», «Урожайная». Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и медведь».	«Собираем овощи», «Узнай по вкусу», «Как живешь?», «На что похоже?», «Чудесный мешочек», «Кому что дадим?», «Большой - маленький», «Возьми такой же», «Вершки и корешки», «Поезд», «В гостях», «Один - много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчики», «Веселый кубик», «Три медведя».
---------------------------	--	---	--	--	---	--

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Транспорт 9 занятий	Легковая машина, Грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плывет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист	Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатель, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем	Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словом у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у меня)	- У тебя какая машина? - У меня зеленая легковая машина. - Азат, у тебя что? - У меня грузовая машина. - Кто управляет самолетом? - Летчик. - Что ты купил? - Я купил вертолет. - Кто купил автобус? и т.д. - Азат купил автобус.	«Мы едем, едем, едем...», «Голубой вагон», «Машина». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».	«Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автоматин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «Мяч лови, действие назови», «Один - много», «Самолеты», «Выбери правильно», «Кто что купил».

**Комплексно тематическое планирование
по обучению русскому языку детей старшей группы**

Неделя Дата	Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Коли честв о часов
02.09.	Игры и игрушки	1.Формирование умений и навыков говорить на русском языке в игровых и учебных ситуациях. 2.Расширение активного словаря за счёт названия игрушек.	Игра Двигательная Коммуникация Познавательная	Беседа: «Здравствуй, детский сад» Пальчиковая игра «Это ручка правая» Подвижная игра «Я – мы» Игра «Один – много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.84-85	1
06.09.	Игры и игрушки	1.Продолжать обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. 2.Развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	Беседа о вежливости и вежливых словах. Пальчиковая игра «С добрым утром!» стр.253 Музыкальная разминка «Головами покиваем» Дидактическая игра «Выполни команду» Игра «Кто что купил»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.85-86	1
07.09.	Игры и игрушки	1.Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых ситуациях. 2.Учить детей выделять признаки предмета. 3.Развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Двигательная Игровая	Дидактические игры: «Чего не стало», «Скажи, какой» Загадка на тему «Игрушки» Подвижная игра «Заводные игрушки» Игра «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.265	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.87	1
09.09.	Игры и игрушки	1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов. 2.Продолжать выработку умения и навыков понимать предложения с вопросительными словами «сколько?», «где?».	Коммуникация Познавательная Игровая	Игра «Тут – там», «Сосчитай» Загадки про кошку и медведя. Игра «Мячик новый есть у нас» стр.265	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.88	1

		3. Воспитать культуру безопасного поведения.				
13.09.	Игры и игрушки	1. Расширение словарного запаса за счёт названий игрушек и признаков предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения со словами «что у тебя?» и отвечать на них. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Артикуляционная разминка «На лесной полянке» Игра «Что у тебя?», «Что лишнее?» Физкультминутка: «Мой весёлый, звонкий мяч»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.88-89	1
14.09.	Игры и игрушки	1. Закреплять навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «кто?», «что?», «у кого?» 3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Коммуникация Познавательная Игровая	Иллюстрации деревянных и глиняных игрушек. Игра «Что это?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.90	1
16.09.	Игры и игрушки	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных. 3. Развитие мышления и памяти	Коммуникация Познавательная Игровая	Дидактическая игра «Поле чудес» Материалы для игры. Раздаточный материал. Физкультминутка «Петушок»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.90	1
20.09.	Игры и игрушки	1. Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения типа: «это чей?», «это чьё?» и отвечать на них. 2. Развитие наблюдательности, внимания. 3. Воспитывать положительное отношение учить наизусть	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Раздаточный материал «Игрушки», конверты. Игра «Есть или нет» Физкультминутка. Игра «Круг – кружочек» стр.267	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.92.	1

21.09.	Игры и игрушки	1.Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками и признаки предмета. 2.Закрепление умений и навыков детей включаться в мини диалоги. Развивать умения быстро и чисто говорить.	Коммуникация Познавательная Игровая	Физкультминутка «У жирафов» стр.261 Раздаточный материал «Игрушки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	1
23.09.	Игры и игрушки	1.Развивать память, воображение. 2.Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке.	Коммуникация Познавательно – исследовательская Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» Игра «Я вижу...» Чтение художественной литературы. Стихотворение «Где мой пальчик» Н.Саксонская Раздаточный материал «Игрушки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.94-95	1
2.09.	Игры и игрушки	1.Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2.Привлекать детей к чтению слов словесных игр.	Коммуникация Познавательная Игровая	Игра «Мне – тебе» Игра «Цветные карандаши» Физкультминутка «Карусели»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.96-97	1
28.09.	Игры и игрушки	1.Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2.Привлекать детей к чтению. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Коммуникация Игровая	Загадка на тему «Осень» Физкультминутка. Пальчиковая игра «Осенний букет» Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки»	Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки»	1
30.09	Игры и игрушки	1. Формирование умений аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. 2.Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных, порядкового счёта. 3.Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Мы играем на гармошке» «Сколько-где?» «Котята»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.98-99	1
04.10	Игры и игрушки	1.Вести в речь детей новые слова вызвать желание рассказать об игрушках. 2.Закрепление умений и навыков	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Этот пальчик хочет спать» «Один-два-три- лови!» «Кто знает - пусть дальше считает»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.99-100	1

		употреблять в речи числа, подбирать прилагательные к существительным. 3. Развитие мелкой моторики рук.				
05.10.	Игры и игрушки	1. Вызвать желание рассказать об игрушках, опираясь на знания полученные ранее. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько?», «у кого?» и отвечать на них. 3. Воспитывать навыки внимательного слушания.	Коммуникация Игровая	«Один-два-три- лови!» «Расскажем Незнайке» «У кого?»	Чтение художественной литературы Н. Калинина «Разве так играют?»	1
07.10.	Игры и игрушки	1. Опираясь на ранее приобретённые знания, формировать умения и навыки аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Упряжнять детей в порядковом счёте. 3. Вызвать интерес к фонетическим упражнениям	Коммуникация Познавательная Игровая	«Этот пальчик хочет спать» «Фокусник» «Порядковый счёт» «Сколько стало грибов» «День-ночь»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.101-102	1
11.10.	Игры и игрушки	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов обозначающих действия. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных и глаголов. 3. Развитие навыков слушания.	Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	«Как живёшь?» «Командир и солдаты» «Поручение» «Собери картинку» «Лошадки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.102-103	1
12.10.	Игры и игрушки	1. Закреплять умения и навыки порядкового счёта. 2. Закрепление умений и навыков употреблять глаголы во множественном числе. 3. Воспитывать чувства уважения к сверстникам.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Порядковый счёт» «Командир и солдаты»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
14.10.	Игры и игрушки	1. Совершенствовать навыки рассмотрения картины. 2. Выработка умений и навыков найти ответы на вопросы: «кто?» «сколько?» «какие?» по картине и отвечать на них. 3. Развитие координации движений.	Коммуникация Познавательная Игровая Двигательная	«Эта ручка правая» «Два мороза» «Что там было?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. Стр.104	1

18.10.	Дом, в котором я живу	1. Развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных учебно-игровых ситуациях по теме. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «что?» «где?». 3. развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» Рассматривание картины «Дом», «Семья» Песня «Мамочка милая» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.105-106	1
19.10.	Дом, в котором я живу	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, предметов быта. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «с кем?». 3. Воспитание любви к членам своей семьи.	Коммуникация Познавательная Игровая Двигательная	«Этот пальчик» «Моя семья»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. Стр.106-107.	1
21.10.	Дом, в котором я живу	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «кому?». 3. Воспитывать уважение к сверстникам.	Коммуникация Познавательная Игровая Двигательная	«Кому что подарим?» «Собери картинку» «Пальчики поздоровались»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.107-108	1
25.10.	Дом, в котором я живу	1. Закрепление навыков слушания аудиозаписи и просмотра иллюстрации. 2. Развитие умения принимать обобщающее слово «мебель». 3. Развитие желания включаться в мини-диалоги со сверстниками.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Как живёшь?» «Мебель» «Быстрые глаза» «Цепочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.108	1
26.10.	Дом, в котором я живу	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие. 2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросительные предложения. 3. Воспитывать чувства любви к родным и близким.	Коммуникация Игровая Двигательная	«Как живёшь?» «Быстрые глаза» «Кто что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

28.10.	Дом, в котором я живу	1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. 2.Формирование умений отвечать на вопрос: «что делает?» по картине. 3.Развитие фонематический слух и восприятие.	Коммуникация Познавательная Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Моя семья»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.108-109	1
01.11.	Дом, в котором я живу	1. Закрепление и активизация в речи усвоенных ранее существительных и глаголов. 2.Закрепление умений и навыков отвечать на вопрос: «что делает?» по картинкам. 3.Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «С добрым утром!» «Перевернутые картинки» «Кто что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.109	1
02.11.	Дом, в котором я живу	1.Обогащение словарно запаса и применение в мини-диалогах существительных и глаголов изученных ранее. 2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний. 3.Воспитание любви к родным и бережного отношения к предметам быта.	Коммуникация Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Перевернутые картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
08.11.	Дом, в котором я живу	1.Обогащение словаря детей с существительными обозначающими предметов мебели. 2.Активизировать употребление предложений с формами родительного падежа. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром!» «Мебель» «Есть или нет»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	1
09.11	Дом, в котором я живу	1.Закрепление навыков рассматривания иллюстраций и умение отвечать на поставленные вопросы. 2.Развивать умение согласования имён существительных с именами числительными. 3.Развитие координации движений.	Коммуникация Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Гномики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.110-111	1

11.11.	Дом, в котором я живу	1.Активизация речи детей с Существительными, обозначающими мебель и предметы быта. 2.Закрепление употребления предложений, используя наглядность, с формами родительного падежа. 3.Развитие включения в мини-диалоги.	Коммуникация Игровая Двигательная	«Есть или нет» «Как живёшь?» Пальчиковая игра «Гномики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.110-111	1
15.11.	Дом, в котором я живу	1. Активизация речи детей с существительными, обозначающими людей и животных и глаголами, обозначающие действие. 2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «где?» «что делает?». 3.Развитие восприятия.	Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	«Кто приехал?» Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Мебель» «Теремок» «Домики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.111-112	1
16.11.	Дом, в котором я живу	1.Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов и введение в речь новых глаголов в конструкции: глагол + существительное. 2. Закрепление умений и навыков и отвечать на вопросы: «что делает?», «куда?». 3.Развивать желание составления рассказа по картине.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Как живёшь?» «Кто что делает?» «В нашей группе» «Чудесный мешочек»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.112-113	1
18.11.	Дом, в котором я живу	1. Закрепление в речи детей конструкции: Глагол + существительное. 2. Закрепление умения рассказывать по картине отвечая на вопросы: «что делает?» , «кто?» «где?». 3.Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Игровая	«Кто приехал?» «Кто что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
22.11.	Дом, в котором я живу	1.Закрепить согласование глаголов настоящего времени с существительными. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «что	Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	«Как живёшь?» «Когда?» «Начинаем мы играть» «Гномики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.113.	1

		делает?» ,«когда?»». 3. Развитие внимания, памяти, чувства взаимопомощи.				
23.11.	Дом, в котором я живу	1. Закрепить согласование существительных с прилагательными. 2. Выработка умения и навыков согласования вопросительных местоимений чей? чья? и притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе. 3. Воспитание любви к маме.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Шалун» «Положи своё слово в шкатулочку»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.114.	1
25.11.	Дом, в котором я живу	1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций: глагол + существительное, существительное + прилагательное. 2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний. 3. Воспитание любви и бережного отношения к близким.	Коммуникация Игровая Двигательная	«Шалун» «Моя семья»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
29.11.	Дом, в котором я живу	1. Совершенствование умений и навыков согласования вопросительных местоимений и притяжательных местоимений с именами существительными в единственном числе. 2. Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы по картинкам. 3. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	«Кто живёт у нас в квартире?» «Кто ушёл?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.115.	1
30.11	Дом, в котором я живу	1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций: местоимения + существительное + прилагательное. 2. Закрепление умений понимать отвечать на вопросы: «какой?» «какая?». 3. Воспитывать чувства гордости за	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Этот пальчик хочет спать» «Милый маленький бычок» «Два мороза» «Кто какой?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.116.	1

		близких.				
02.12.	Дом, в котором я живу	1. Закрепление умений и навыков детей вести мини-диалоги со сверстниками и с педагогами. 2. Закрепление произношение слов и конструкций. 3. Развитие мышлений и памяти.	Коммуникация Игровая Двигательная	«С добрым утром!» «Кто какой?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
06.12.	Дом, в котором я живу	1. Повторение лексических единиц по теме «мебель», закрепление обобщающего слова «мебель». 2. Закрепление умений отвечать на вопросы: «какой?» «что у тебя?» 3. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Этот пальчик» «Мебель» «Собери картинку»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.117.	1
07.12.	Дом, в котором я живу	1. Активизировать в речи детей названия игрушек, мебели, членов семьи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы: «где?» «чья?» 3. Воспитывать аккуратность.	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» «Весёлый кубик» «Мебельный магазин»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.118	1
09.12.	Дом, в котором я живу	1. Повторение по теме: «Дом, в котором я живу» (игрушки, члены семьи, мебель). 2. Закрепить использование конструкций: Глагол + существительное, Существительное + прилагательное, Числительное + существительное. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Коммуникация Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
13.12.	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими величину. 2. Закрепление умений понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «какие?» «сколько?». 3. Воспитывать взаимоуважение.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Шалун» «Будь внимателен»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.119.	1
14.12.	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания. 2. Закрепление образования множественного числа имён	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» «Посуда» «Напоим куклу чаем» «Один - много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.120-121.	1

		существительных. 3. Развитие внимания, памяти.				
16.12.	Посуда и продукты питания	1. Активизация словарного запаса за счёт существительных обозначающих посуду и продукты питания, прилагательными, обозначающими величину, форму. 2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских слов. 3. Развивать мелкую моторику.	Коммуникация Познавательная Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» «Будь внимателен» «Один - много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
20.12.	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса новыми существительными, числительными от шести до десяти, прилагательными. 2. Закрепление умений понимать смысл предложений с вопросительным словом: «какой?» «какие?». 3. Развивать логическое мышление, память.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Шалун» «Каравай»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.121-122	1
21.12.	Посуда и продукты питания	1. Закрепить умения и навыки понимания обобщающих слов. 2. Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных местоимений, и имён существительных с предлогом у (у меня, у неё). 3. Развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Какой магазин» «Магазин» «Весёлый счёт»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.122-123.	1
23.12.	Посуда и продукты питания	1. Закрепление словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными изученными ранее. 2. Закрепление умения понимать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных отвечающих на вопрос: «кого?». 3. Развивать чувства уважения друг к другу.	Коммуникация Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Весёлый счёт» «У кого?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
27.12.	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными	Коммуникация Двигательная Познавательная	«Кто приехал?» «Я покажу, ты расскажи» «В гостях»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.123-124.	1

		<p>обозначающими вкус и цвет.</p> <p>2. Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных.</p> <p>3. Воспитывать чувства доброты, гостеприимства.</p>	Игровая	«Зайка беленький сидит»		
28.12.	Посуда и продукты питания	<p>1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания и посуду.</p> <p>2. Закрепление согласования имён существительных с местоимениями в единственном числе.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«На столе стоит чайник»</p> <p>«Отбери правильно» «Цепочка»</p> <p>«Чай»</p> <p>«Заказ по телефону»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.124	1
30.12.	Посуда и продукты питания	<p>1. Активизация в речи существительных, обозначающих продукты питания и посуду, прилагательных обозначающих вкус, величину, цвет.</p> <p>2. Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных.</p> <p>3. Воспитывать чувства уважения к сверстникам.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	Пальчиковая игра «С добрым утром!»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
10.01	Посуда и продукты питания	<p>1. Закрепление видов посуды, употребление обобщающих слов.</p> <p>2. Формирование умений вести диалоги после просмотра мультфильма.</p> <p>3. Развивать уважения друг к другу.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«На столе стоит чайник»</p> <p>«Весёлый кубик»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.125.	1
11.01	«Посуда и продукты питания»	«Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление)	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>«Будь внимателен»</p> <p>«Весёлый счёт»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	
13.01.	Одежда и обувь	<p>1. Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений одежды.</p> <p>2. Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?».</p> <p>3. Развитие логического мышления, памяти</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Мы ладошки к ладошке сложим»</p> <p>«Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?»</p> <p>«Волшебная палочка» «Кто, что делает?»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.126.	1
17.01.	Одежда и обувь	1. Активизация в речи детей названий	Коммуникация	«С добрым утром» «Подбери	Изучаем русский язык:	1

		одежды. 2. Закрепление согласования имён существительных с именами прилагательными в роде и числе. 3. Воспитание бережного отношения к предметам одежды.	Двигательная Познавательная Игровая	одежду» «Гномики» «Подбери правильно»	методическое пособие по русскому языку стр.127-128.	
18.01.	Одежда и обувь	1. Активизация в речи детей названий одежды, их назначений. 2. Закрепление умений и навыков применять обобщающие слово «одежда», понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?». 3. Воспитание аккуратности.	Коммуникация Игровая Двигательная	«Как живёшь?» «Волшебная палочка» «Кто, что делает?» «Подбери одежду»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
20.01.	Одежда и обувь	1. Обогащение словарного запаса за счёт новых названий предметов одежды, их назначений. 2. Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными единственного числа. 3. Развитие чувства гордости.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Мой, моя» «Этот пальчик» «Мой, моя» «Начинаем мы играть»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.128-129.	1
24.01.	Одежда и обувь	1. Активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды, ввести в речь названий деталей одежды. 2. Формирование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «кому?». 3. Воспитание аккуратности и опрятности	Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	«Кому дадим?» «Заказ по телефону» «Кому, что нужно?» «Ателье»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.129-130.	1
25.01.	Одежда и обувь	1. Расширение и активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды и деталей одежды. 2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?». 3. Воспитать чувства взаимопомощи.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Назови магазин» «В магазине» «Цепочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
27.01.	Одежда и обувь	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов: названий обуви и головных уборов. 2. Формирование форм родительного	Коммуникация Игровая Двигательная	«Добавь словечко» «Чудесный мешочек» «Кто знает, пусть дальше считает» «Покажи и скажи где?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.130	1

		падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у неё). 3. Развитие мелкой моторики рук				
31.02.	Одежда и обувь	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов, закрепление названий деталей одежды. 2. Закрепление согласования имён существительных с числительными. 3. Развитие мышления, памяти.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Цепочка» «Покажи и скажи где?» «Кому дадим?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.131-132.	1
01.02	Одежда и обувь	1. Закрепление названий одежды, деталей одежды, головных уборов и обуви изученных ранее. 2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?», использование обобщающих слов. 3. Воспитание бережного отношения к предметам одежды.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Разрезные картинки» «Кому - что?» «Добавь словечко»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
03.02.	Домашние и дикие животные	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных и их детёнышей. 2. Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3. Развитие мелкой моторики рук	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Маленький бычок» «Найди маму по голосу» «Большие и маленькие» «Да-нет»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.133.	1
07.02.	Домашние и дикие животные	1. Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях. 2. Обогащение активного словарного запаса глаголами обозначающими действие животных и людей. 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Коммуникация Игровая	«Кто, что делает?» «Найди маму»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр. 134.	1
08.02.	Домашние и дикие животные	1. Активизация словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2. Закрепление применения обобщающего слова: «домашние животные».	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Найди маму по голосу» «Назови одним словом» «Кто, что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		3. Воспитание бережного отношения к домашним животным.				
10.02.	Домашние и дикие животные	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими птиц. 2. Закрепление согласования существительных с прилагательными обозначающими цвет и величину. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	«Мы ладошки к ладошке сложим» «Один-много» «Сложи картинку»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.135.	1
14.02.	Домашние и дикие животные	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими детёнышами домашних птиц. 2. Активизация речи детей глаголами, обозначающими действия птиц. 3. Развитие усидчивости, силу воли.	Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	«Как живёшь?» «Один-много» «Назови детёныша»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.136-137	1
15.02.	Домашние и дикие животные	1. Закрепление активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2. Формирование навыков понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «где?». 3. Воспитание взаимоуважения.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Петушок» «Насос» «Гусёнок»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
17.02.	Домашние и дикие животные	1. Закрепление изученных ранее слов, словосочетаний по теме, согласования существительных с числительными. 2. Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3. Развитие мышления, памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«День рождения» «Один-много» «Кто, что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.137-138.	1
21.02.	Домашние и дикие животные	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2. Закрепление умений и навыков составления предложения с данными глаголами.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Как живёшь?» «Один-много» «Кто, что делает?» «Сколько?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.138-139.	1

		3. Развитие координации движений.				
22.02.	Домашние и дикие животные	1. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными. 2. Закрепление умений и навыков отвечать на предложения речевыми оборотами (нет, это... или да, это) 3. Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Сколько?» «Кто это?» «Замри» «Рассели животных» «Кто куда?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.140-141	1
24.02.	Домашние и дикие животные	1. Закрепление согласования числительных с существительными в роде. 2. Формирование умений и навыков понять смысл предлогов на и под. 3. Развитие внимание, памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«У кого?» «Сколько?» «Кто куда»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.141-142.	1
28.02	Домашние и дикие животные	1. Обогащение словарного запаса с существительными по теме. 2. Активизация в речи детей обобщающего слова – дикие животные. 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» «Давай-давайте» «Лиса и зайцы»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.142-143.	1
01.03.	Домашние и дикие животные	1. Активизация в речи детей существительных, глаголов, числительных по пройденной теме. 2. Формирование умений и навыков составить предложения по образцу.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Найди маму по голосу» «Назови одним словом» «Кто, что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.143.	1
03.03.	Домашние и дикие животные	1. Закрепление умений и навыков согласования числительных с существительными в роде. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда, кому, у кого? 3. Развитие логического мышления.	Коммуникация Игровая	«Кто живёт в лесу?» «Зайцы и волк»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
10.03.	Сад и огород	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими овощи, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета. 2. Закрепление умений согласовывать	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«У Лариски две редиски» «Собираем овощи» «Узнай по вкусу»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.144	1

		числительное с существительными. 3. Развитие мелкой моторик рук.				
14.03.	Сад и огород	1. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «кому?» 2. Закрепить приобретённые умения и навыки воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«У Лариски две редиски» «Собираем овощи» «Узнай по вкусу»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.145-146	1
15.03.	Сад и огород	1. Активизация словаря детей за счёт существительных и прилагательных по данной теме. 2. Закрепление умений согласования прилагательных с существительными. 3. Воспитание чувства уважения к сверстникам.	Коммуникация Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Чудесный мешочек» «Кому что дадим?» «Узнай по вкусу»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.146.	1
17.03.	Сад и огород	1. Закрепление усвоенных слов и словосочетаний по картине. 2. Закрепление умений согласовывать числительное с существительными в роде и числе. 3. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Игровая	«Встреча друзей» «Возьми такой же» «Переводчики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.147.	1
21.03.	Сад и огород	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойства предмета. 2. Закрепление образования существительных множественного числа. 3. Развитие внимательности.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«С добрым утром» «В гостях» «Круг-кружочек» «Один-много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.147-148.	1
22.03.	Сад и огород	1. Активизация в речи детей существительных и прилагательных по теме. 2. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: «кому?» 3. Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Как живёшь» «Круг- кружочек» «Переводчики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
24.03.	Сад и огород	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения прилагательных по теме.	Коммуникация	«У Лариски две редиски» «Раздели на две группы»	Изучаем русский язык: методическое пособие по	1

		2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос, «какой?», «какая?». 3.Развитие мелкой моторики рук.	Игровая	«Весёлый кубик»	русскому языку стр.148-149.	
28.03.	Сад и огород	1. Обогащение активного словарного запаса обозначающими признак и свойства предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «сколько?» 3.Воспитание уважения друг к другу.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Наша группа» «Мы ладошки к ладошке сложим» «У Лариски две редиски»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.149-150	1
29.03.	Сад и огород	1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях, развитие вести мини-диалоги. 2.Закрепление умений и навыков пользование обобщающими словами: овощи, фрукты. 3.Развитие логического мышления, внимания и памяти	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Угадай» «Кому что дадим?» «Переводчики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
31.03.	Транспорт	1.Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Кто приехал?» «Разрезные картинки» «Автомагазин» Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №1	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.151.	1
04.04.	Транспорт	1.Закрепление согласования имён существительными с прилагательными в роде и числе. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Воспитание взаимоуважения.	Коммуникация Игровая	«Есть игрушка у меня» «Весёлый кубик» «Водитель автобусов» «Починим автобус»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.152-153	1
05.04.	Транспорт	1.Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Как живёшь» «Один-много» «Какой, какая?» «Весёлый кубик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		русского языка. 3.Превитие интереса к русскому языку.				
07.04.	Транспорт	1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых существительных и глаголов, обозначающих действия транспорта. 2.Формирование умений и навыков понять и отвечать на вопрос: «что у тебя?». 3.Развитие наблюдательности, памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Цепочка» «Выбери правильно» «Самолёты»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языкустр.153-154	1
11.04.	Транспорт	1.Активизация глаголов обозначающих действия транспорта. 2.Закрепления образования существительных множественного числа. 3.Развитие мышления, памяти.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Кто что водит?» «Этот пальчик» «Мяч лови, действия назови» «Один-много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.154-155	1
12.04.	Транспорт	1.Закрепление согласования существительными с прилагательными. 2.Совершенствование применения обобщающего слова - транспорт. 3.Воспитание уважения к сверстникам	Коммуникация Познавательная Игровая	«Как живёшь» «Мяч лови, действия назови» «Какой, какая?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
14.04.	Транспорт	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными, профессиями по теме «Транспорт». 2.Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе. 3.Воспитать чувства взаимоуважения.	Коммуникация Игровая	«Есть игрушка у меня» «Угадай звук и покажи что едет» «Мяч лови, действия назови»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.156-157	1
18.04.	Транспорт	1.Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук	Коммуникация Познавательная Игровая	«Мы ладошки к ладошке сложим» «Будь внимателен» «Поезд» «Автоматазин» «Кто куда?» «Гараж»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.157-158	1
19.04.	Транспорт	1.Активизация словарного запаса за счёт существительных, глаголов, прилагательных по изученной теме «Транспорт». 2.Закрепление умения	Коммуникация Игровая	«С добрым утром» «Будь внимателен» «Мяч лови, действия назови»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа. 3. Развитие внимания, памяти.				
21.04.	«Игры и игрушки»	Повторить и закрепить тему: «Игры и игрушки»	Коммуникация Игровая	«Один- много», «Сосчитай», «Что пропало?», «Магазин игрушек».		1
25.04.	«Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «Моя семья» Сказка «Три медведя»		1
26.04.	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить: «Предметы мебели»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «Мебель» «Гномики»		1
28.04	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить: «Моя семья»	Коммуникация Игровая	Игра «Кто какой?» «Кто что делает?» Пальчиковая игра «Моя семья»		1
05.05.	«Посуда и продукты питания»	«Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление)	Коммуникация Игровая	«Будь внимателен» «Весёлый счёт»		1
12.05.	«Посуда и продукты питания»	Повторить и закрепить тему: «Посуда»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «На столе стоит чайник» Сказка «Федорино горе»		1
16.05.	«Посуда и продукты питания»	Повторить и закрепить тему: «Продукты питания»	Коммуникация Двигательная Игровая	«Продуктовый магазин» Сказка «Горшок каши»		1
17.05.	«Одежда и обувь»	Повторить и закрепить тему: «Одежда»	Коммуникация Игровая Двигательная	«Кому дадим?», «Кому что нужно?» «В магазине»		1
19.05.	«Одежда и обувь»	Повторить и закрепить тему: «Обувь»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант) Сказка «Золушка»		1

23.05.	«Домашние и дикие животные»	Повторить и закрепить тему: «Домашние животные»	Коммуникация Двигательная Игровая	«Найди маму по голосу» «Кто что делает?» «Кто где живёт?» «Один-много»	1
24.05.	«Домашние и дикие животные»	Повторить и закрепить тему: «Дикие животные»	Коммуникация Игровая	«Найди маму по голосу», «Кто что делает?» «Кто где живёт?» «Один-много», Сказка «Волк и семеро козлят»	1
26.05.	«Сад и огород»	Повторить и закрепить тему: «Сад»	Коммуникация Игровая	«Варим суп и компот» «Что где растёт?» «Переводчики»	1
30.05.	«Сад и огород»	Повторить и закрепить тему: «Огород»	Коммуникация Игровая	«В огороде мы гуляем» Сказка «Вершки и корешки»	1
31.05.05.	«Транспорт»	Повторить и закрепить тему: «Транспорт»	Коммуникация Двигательная Игровая	Цепочка «Выбери правильно» «Самолёты»	1

Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет

Темы,	Лексический материал	Грамматический	Образцы диалогов	Стихи, песни, мульт-	Игры
-------	----------------------	----------------	------------------	----------------------	------

количество занятий	Активный словарь	Пассивный словарь	материал		фильмы	
Детский сад 12 занятий	Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играют, рисуем, рисуют, поем, поют, слушают сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок	Почтальон, продавщица, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистили	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?,	где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у нас, у вас, у них), вопросительные предложения с вопросительными словами что делает?, какой?, какая? У кого красная футболка? - У мальчика красная футболка. Вы когда пришли в детский сад? - Мы пришли утром. Кто приехал на машине? - Я приехал на машине. Кого ты видишь? Я вижу мальчика. Где сидит мишка? -Мишка сидит на полу.	Мальчик играет. Где гуляют дети? Дети гуляют на площадке. Какая площадка? Площадка большая, красивая. Когда гуляют дети? Дети гуляют днем. Что ты лепишь? Мишку. Сколько здесь девочек? Здесь три девочки. Рассказ Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется». Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высотской «Детский сад». Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мойдодыр».	Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».
Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Осень 12 занятий	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, собирают, растет, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата,	Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует, листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, колосок, дупло, нора, лесные обитатели, дует	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными	- Что это? - Это огород. - Что ты положил в корзину? - Я положил в корзину помидор. - Куда ты положил помидор? - Я положил помидор в корзину. - Где лежит помидор? - Помидор лежит в корзине.	«Осень - художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень». Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок».	«На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой -маленький», «Один - много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски

	косолапый		тельными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?; формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у нас, у вас, у них); вопросительные предложения с вопросительным словом что делает?; обобщающие слова	- Это огород? - Нет, это сад. - Что растет на грядке? - На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы. - Что делают дети? - Дети собирают овощи. - У кого яблоко? - У Розы яблоко. - Где лежит морковь? - Морковь лежит в корзине. - Кто водит трактор? - Трактор водит тракторист.		две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто?», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону».
--	-----------	--	---	---	--	--

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дом и двор 15 занятий	Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, мочалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок - козлята, домашние птицы, громко, цыпленок - цыплята, утенок - утята, гусята	Грязнуля, ходить неумытой, беленький, серенький, серый, лапки, царапки, лошадка, шерстка мягкая, куриная семья, утиная семья, гусятинная семья, индюк, индюшка, индюшата, индюшиная семья, кудахчет, пищит, крикает, гогочет	Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, что делаете?, формы родительного падежа личных	Какой дом? - Новый, красивый, большой. Что есть внутри дома? Комнаты. - Куца поставим кроватку? - Кровать поставим в спальную комнату. Какая мебель стоит на кухне? - На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды. Что делает мама? Мама варит суп. Что делает дочка? Дочка моет посуду. На столе? - Нет, не на столе. Что есть у дома?	«Мойдодыр», «Домашние животные»; рассказ В.Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Бурагино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».	«Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже»,

			местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, \у вас), обобщающие слова	Дверь, окно, труба, стена, крыша. Кто живет дома? Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. Это что? - Это забор. -Какой забор? - Зеленый, новый. - Какой двор? - Двор большой, чистый. - Как кричит петух? Петух кричит громко.		«Хорошо — плохо», «Веселый счет», «Да нет», «Тук-тук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест?», «У кого кто?»
--	--	--	--	--	--	---

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Зима 12 занятий	Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, тает, морозный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные - короткие, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирлянда, Дед Мороз	Липкий, ушанки, овес, пшено, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод, сказочные герои, новогодний праздник	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, кому?, что делает? ; формы родительного падежа личных местоимений с предлогом [у (у нее, у него, у нас, у вас, у них); наречия; обобщающие слова	Какое время года? Зима. Где дети играют? - Дети играют на улице. На чем катаются дети? - Дети катаются на лыжах, на санках. Кто лепит снеговика? Девочки лепят снеговика. Какие животные живут в лесу? - В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик. Кто сидит под елкой? Под елкой сидит заяц. Какие у зайчика ушки? - У зайчика длинные ушки. Как бежит заяц? - Заяц бежит быстро. Что делает медведь зимой? - Медведь спит. Где спит медведь зимой? - В берлоге. Чем можно украсить елку? -	Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И. Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р.Паниной, муз. А. Варламова); «Зима пришла» (музыка и слова Л. Шустовских); «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г.Гладкова); Песня о снеговике (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»); «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александрова, муз. М. Красева). Мультфильмы: «Снеговик-почтовик»; «Первая зима»; «Новогодняя сказка».	Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше - ниже».

				Елку можно украсить шарами, звездочкой, гирляндами.		
--	--	--	--	---	--	--

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры	
	Активный словарь	Пассивный словарь						
Дикие животные Город и транспорт 19 занятий	Вимний лес, деревья, дингиль, город, деревня, деревянные, кирпичный, широкие, возить, скаклет, хитрая, рыжая, возит, везет, эгаж, светофор, нора, берлога, лось, бежка, самосвал, кран, трамвай, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, строитель, Казань, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк	Клетка, страна, сегодня, прине республика, район, тафта, рысь, се, улица, узкие, верный, полный, побед, пешеходы, тюлень, морж, тротуар, пассажирские страны, жаркие, бегемот, спорт, люди, пешком, кукольный театр, наземный, воздушный, наклей, зebra, газели, подожли, можно, путешествие, корабль, сумка, джунгли, животные и их детеныши	Порядковые числительные; имен существительных в прилагательных в роде и числе; предложения с вопросительными словами где?, из чего?, какой? (-ая -ое)?, на чем?; форма родительного падежа личных местоимений у него, у меня; согласование имен существительных и глаголов в числе и роде	Согласование существительных в прилагательных в роде и числе; предложения с вопросительными словами где?, из чего?, какой? (-ая -ое)?, на чем?; форма родительного падежа личных местоимений у него, у меня; согласование имен существительных и глаголов в числе и роде	Кто живет в лесу? В какой Республике мы живем? В какой Республике животные? Татарстан. Какие у зайца уши? Из чего сделан дом? Длинное. Где ты работаешь в магазине? Где спит медведь зимой? - В берлоге. Есть ли трамвай? - Кто в первой клетке живет? - В первой клетке живет медведь. Большой, коричневый. В какой по счету клетке живет медведь? В третьей. Нет, у него не маленький дом, а большой. Как называется наша страна? Россия. На каком этаже живет Буратино? - На пятом. Как называется наша республика? Татарстан. Какие животные пришли к доктору? Айболит строит дом? Медведь, лиса и т.д.	Кто живет в лесу? В какой Республике мы живем? В какой Республике животные? Татарстан. Какие у зайца уши? Из чего сделан дом? Длинное. Где ты работаешь в магазине? Где спит медведь зимой? - В берлоге. Есть ли трамвай? - Кто в первой клетке живет? - В первой клетке живет медведь. Большой, коричневый. В какой по счету клетке живет медведь? В третьей. Нет, у него не маленький дом, а большой. Как называется наша страна? Россия. На каком этаже живет Буратино? - На пятом. Как называется наша республика? Татарстан. Какие животные пришли к доктору? Айболит строит дом? Медведь, лиса и т.д.	Е. Котенкова «Вот моя деревня», И. Токмакова «Машина». Солнышке лежу». Мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли».	«Тружные пальчики», «На лошади ехали», «В магазине игрушек», «В детройтиса», «Дети и медведица», «Эта рука», «Начинаем мы играть», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мочек», «Сложи животное», «В гостях», «Сприскажи», «Цветные автомобили», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «На чем люди ездят», «Крошечка бегемот, беги!», «Карусель», «Живые машины», «Автомобиль», «В зоопарке», «Водяной», «Самолет».
				Каких животных вы видели? - Мы видели слона, жирафа и т.д. На кого похожа зебра? - На лошадь.				

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Весна 12 занятий	Весна, цветы, сосулька, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо	Подснежники, тает, капает, месяц, время года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечный зайчик, вылез, скворечник, строят	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе; предложения с вопросительными словами что делает?, как?, какой?; порядковые числительные; формы родительного падежа личных местоимений у него, у тебя, у меня; согласование имен существительных с порядковыми числительными в роде; обобщающие слова	- На что похоже солнце? - На круг, шар. - Какое время года? - Весна. - Как называется первый месяц весны? - Март. - Почему сосульки тают? - Греет солнце. - Где солнечный зайчик сидит? - На столе, на потолке и т.д. - Кто вылез из берлоги? - Медведь. - Кто живет в этом доме? - Скворец. - Где птицы строят гнезда? - На деревьях и т.д.	А. Прокофьев «Солнышко», Я. Аким «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года» (Весна); «Голубой вагон». Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».	«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро — вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук летел», «Круг - кружочек», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один - много».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Скоро в школу 6 занятий	Май, месяц, школа, портфель, букварь, книга, тетрадь,	Писать, читать, считать, положи,	Родственные слова: дерево, деревянный; вопросы кто?,	- Кто это? - Учитель. - Что у тебя в портфеле? - Пенал, ручка, тетрадь.	Е. Благинина «С добрым утром». Аудиозапись:	«Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На

	ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, за-рядка, сна-чала, утро, день, парта	рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности	что?, где?; по-рядковые числи-тельные в пре-делах десяти	- Где лежит книга? - На столе, на парте. - Где лежит ручка? - Ручка лежит в пенале. - Что делает учитель? - Учит детей. - Сколько рыбок стало? - Пять (три, две). - Когда идешь в детский	муз. В. Шаин-ского «Чему учат в школе?».	полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Буратино и папа Карло».
--	--	--	--	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема: Детский сад.

День	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количес-тво часов
01.09	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?», «у кого?», «с чем?». Вызвать интерес к русскому языку.	Коммуникация Музыкально-художественное Двигательное Игровая	«Здравствуйте, дети!». «Смотри и запоминай». «Кто приехал?». «Волшебные слова».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.170	1
02.09	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?» Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя.	Коммуникация Игровая Двигательная Коммуникация Игровая Коммуникация	«Здравствуй» «Веселый счет» «Кто внимательнее»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.171	1
07.09	Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложение с ними. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Воспитывать чувства взаимоуважения.	Познание Коммуникация Игровая Двигательная	«Здравствуй» «Что я вижу» «Волшебный сундучок» «Цепочка» «Слушай и выполняй» «Детский сад животных»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.172	1

08.09	Ознакомление с новыми существительными и глаголами по теме. Совершенствование умения вести мини-диалоги. Развитие наблюдательности, памяти.	Двигательная Игровая Двигательная	«Собрались все дети в круг» «Собираемся на прогулку» «Цветные автомобили»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.174	1
09.09	Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под», «за».	Игровая Двигательная	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Собираемся на прогулку».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.175	1
14.09	Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени. Развитие мелкой моторики рук.	Игровая Двигательная Продуктивная Познание Коммуникация	«Начинаем мы играть» «Быстрые глаза».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.175	1
15.09	Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.	Игровая Двигательная Продуктивная Познание Коммуникация	«Этот пальчик» «Веселый кубик» «Отгадай – на!» «Заказ по телефону»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.176	1
16.09	Воспитание взаимоуважения. Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному мультфильму. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать предложения с ними. Вызвать желание общения на русском языке.	Познание Коммуникация Игровая	«Как живешь?» «Веселый кубик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.176	1
21.09	Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками.	Коммуникация Познание Игровая	«Эта ручка правая» «Смотри и запоминай» «Веселый кубик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.176	1
22.09	Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?»	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь?» «Утро – вечер» «На лошадке ехали» «Мебель»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.177	1

23.09	Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме. Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. Развивать логическое мышление.	Познание Коммуникация Игровая Двигательная	«С добрым утром» «Быстрые глаза» «Веселый кубик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.178	1
-------	--	---	--	--	---

Тема: «Осень»

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
28.09	Обогащение активного словарного запаса новыми словами – существительными, наречиями. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Игровая Двигательная	«Да-да-да! Нет-нет-нет!» «На лошадке ехали» «Солнце и дождик» «Осенние листья» «Какой, какие?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.179	1
29.09	Усвоение форм множественного числа существительных. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? У кого? Развитие наблюдательности и памяти.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Да-да-да! Нет-нет-нет!» «Веселый счет!» «Развитие картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.180	1
30.09	Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? Какой? Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения. Воспитание чувства уважения к другим.	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь» «Веселый счет»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.180	1
05.10	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие наблюдательности и памяти.	Познание Коммуникация Игровая Продуктивная	«С добрым утром» «Будь внимателен» «Найди такой же овощ»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.180	1
06.10	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие координации движений.	Коммуникация Познание Игровая Двигательная	«Осенний букет» «Будь внимателен» «Найди такой же фрукт» «Заказ по телефону» «Урожайная» «Почта»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.181	1
07.10	Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и	Игровая Двигательная	«Как живешь» «Найди такой же фрукт»	Изучаем русский язык: методическое пособие по	1

	навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.		или овощ» «почта»	русскому языку.стр.182	
12.10	Совершенствование использования обобщающих слов и новых существительных по теме. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание взаимоуважения.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Осенний букет» «Цвет, где ты?» «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки» «собираем овощи»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.183	1
13.10	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. Воспитание бережного отношения к хлебу.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Где мышки?» «Каравай»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.184	1
14.10	Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме:Осень. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? У кого?	Коммуникация Игровая Двигательная	«С добрым утром» «Цвет, где ты?» «Собираем овощи»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.184	1
19.10	Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. Усвоение форм множественного числа существительных. Воспитание чувства доброты, милосердия.	Познание Коммуникация Игровая Продуктивная	«Да-да-да! Нет-нет-нет!» «Поможем Зайке!» «Цепочка» «У кого что?» «Рассели животных»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.184	1
20.10	Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным. Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений. Развитие мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Игровая Продуктивная	«Как живешь» «Цепочка» «Кто приехал?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.185	1
21.10	Закреплять умения подбирать прилагательных к данным существительным. Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений.	Игровая Продуктивная	«Да-да-да! Нет-нет-нет!» «Цепочка» «У кого что?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.186	1

Тема: Дом и двор.

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
-------	--------	---	--	------------	------------------

26.10	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают? Развитие внимания и памяти.	Познание Коммуникация Игровая Двигательная	«С добрым утром!» «Что я видел» «Теремок» «Покажи и скажи, кто и что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.187	1
27.10	Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?	Познание Коммуникация Игровая Двигательная	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Мебель» «Начинаем мы играть» «Найди спрятанный предмет»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.188	1
28.10	Обогащение активного словарного запаса местоимениями. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие наблюдательности.	Игровая Двигательная	«С добрым утром!» «Кто приехал?» «Найди спрятанный предмет»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.189	1
02.11	Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? Воспитание уважения к родным и близким.	Коммуникация Игровая Продуктивная	« Да- да- да! Нет- нет- нет!», «Сколько» «Назови, что это?» «На столе стоит чайник» «Найди спрятанный предмет» «Водяной»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.189	1
03.11	Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах.	Коммуникация Игровая Двигательная	«Мы ладошку к ладошке сложили» «Смотри и запоминай» «Водяной» «Гномики» «Назови три слова» «Кто внимательнее»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.190	1
09.11	Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям. Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и прилагательными. Воспитание любви к членам семьи.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«С добрым утром!» «Кто приехал?» «Быстрые глаза» «Назови три слова»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.191	1
10.11	Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают? Воспитание	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Эта ручка правая» «Веселый кубик» «Гномики» «Что сначала, что	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.191	1

	интереса к русским песням.		потом?)» «Дополни предложение» «Цепочка» «Утро- вечер»		
11.11	Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. Воспитание аккуратности, чистоплотности.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Что сначала, что потом?» «Разговор красок» «Покажи и скажи где?» «Будь внимателен» «Сейчас и уже» «Цепочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.192	1
16.11	Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. Воспитание взаимоуважения.	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Будь внимателен» «Сейчас и уже» «Цепочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.193	1
17.11	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. Развитие мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«С добрым утром!» «Хорошо - плохо!» «Веселый счет» «Эта ручка правая»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.194	1
18.11	Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая Музыкально-художественная	«Быстрые глаза» «Назови три слова» «Веселый счет» «Котята и Барбос» «Тук – тук! Кто тут?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.194	1
23.11	Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? Закрепление умений и навыков вести несложный разговор. Развитие внимания, памяти.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Веселый счет» «Цвет, где ты?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.195	1
24.11	Обогащение активного словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. Совершенствование умений и навыков понимать и вопросительными словами чем? у кого?	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Встреча друзей» «Разговор красок» «Тук – тук! Кто тут?» «Поезд» «Кто что ест?» «Котята и Барбос» «Большие или маленькие?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.195	1
25.11	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. Закрепление	Познание Коммуникация	«Встреча друзей» «Затейники»	Изучаем русский язык: методическое пособие по	1

	множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. Развитие внимания и памяти.	Двигательная Игровая	«У кого кто?»	русскому языку.стр.197	
30.11	Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Поддержание интереса к русскому языку.	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь?» «Кто приехал?» «Кто что ест?» «У кого кто?» «Назови, одним словом»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.197	1

Тема: Зима.

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
01.12	Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». Развитие наблюдательности, памяти.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Эта ручка правая» «Разрезная картина» «Подбери одежду» «Где снежинка?» «Возьми его(е)»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.199	1
02.12	Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Да – да –да! Нет – нет – нет!» «Когда это бывает?» «Дед Мороз» «Кого ты видишь?» «Два Мороза» «Разрезные картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.200	1
07.12	Закрепление согласования имен существительных с прилагательными. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимений с предло-гом у. Развитие логического мышления.	Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Где снежинка?» «Разрезные картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.201	1
08.12	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие логического мышления,	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Мы ладошку к ладошке сложили» «Зимние слова» «Наш снеговик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.201	1

	зрительной памяти.				
09.12	Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. Формирование умений и навыков составления нескольких предложений, рассказов по картинке. Развитие координации движений.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Мы во двор пошли гулять» «Мяч лови, зимнюю одежду назови» «Зимняя прогулка» «Наш снеговик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.202	1
14.12	Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.	Коммуникация Двигательная Игровая Продуктивная	«С добрым утром!» «Наш снеговик» «Дед Мороз»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.203	1
15.12	Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Коммуникация Двигательная Игровая Музыкально - художественная	«Зимняя прогулка» «Исправь ошибку» «Дед Мороз» «Мы во двор пошли гулять»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.203	1
16.12	Введение новых имен существительных и активизация в речи. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными. Воспитание бережного отношения к природе и животным.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Мы во двор пошли гулять» Стихотворение- загадка Рассматривание картины « в зимнем лесу»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.204	1
21.12	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? Какие? Почему?	Двигательная Игровая Коммуникация	«Как живешь?» «Исправь ошибку» «Дед Мороз»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.204	1
22.12	Обогащение и активизация речи новыми именами существительным, глаголом, прилагательным. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного	Коммуникация Двигательная Игровая Познание	«Зимняя прогулка» «Зимние слова» «Дед Мороз»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.205	1

	падежа. Развитие логического мышления и памяти.				
23.12	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительных, согласование имен существительных с числительными. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочь другим.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Зимние слова» «Два Мороза» «Задание Деда Мороза»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.205	1
23.12	Повторение имен существительных, глаголов, наречий по пройденной теме. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе.	Двигательная Игровая	«Зимняя прогулка» «Зимние слова» «Разрезные картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.206	1

Тема: Дикie животные

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
28.12	Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия животных и людей. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На лошадке ехали», «Хитрая лиса», «Дружные пальчики», «Веселые зайчата»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.207	1
29.12	Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логическое мышление и память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Дети и медведица», «Кто где живет?», «Кто это?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.208	1
30.12	Закрепить знания о диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.	Игровая Двигательная	«Что лишнее?», «Смотри и запоминай».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.210	1

11.01	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее приобретенный словарный запас, речевые образцы. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Поедем в зоопарк», «Палочка- выручалочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.210	1
12.01	Обогащение словарного запаса новыми существительными. Развивать мелкую моторику рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая Продуктивная	«Чудесный мешочек», «Сложи животное», «Найди маму».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.211	1
13.01	Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.	Игровая Двигательная	«Чудесный мешочек», «Найди маму» «В гостях».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.212	1
18.01	Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои поступки.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Самолеты».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.212	1
19.01	Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных. Совершенствовать умения и навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Составление описательных рассказов по картинке.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Самолеты», «Водяной», «Дайте каждому то, что он любит».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.213	1
20.01	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы. Развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Кому- что?», «Угадай, кто был?», «Скажи наоборот».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.214	1
25.01	Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать мелкую моторику рук.	Продуктивная Игровая Музыкально-художественная	«Детский сад для животных». Игра «Самолет».Физ.минутка Чунга- Чанга» (аудиозапись)	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.214	1
26.01	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающих диких животных в Америке. Закрепить значение вопроса, где и куда? Развивать логическое мышление, воображение и память.	Коммуникация Двигательная Игровая Познание	Пальчиковая игра «У жирафов» Чтение стихотворения «Кенгуру» «Что за животное?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.216	1
27.01	Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов	Коммуникация Двигательная Игровая	«Кто убежал?», «Назови детеньшей», «Исправь ошибку!».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.217	1

	«в» и «на». Развивать логического мышления и память.				
01.02	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке, новыми наречиями места: справа, слева. Развивать логического мышления и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Крошка, бегемот, беги!», «Путешествие на корабле».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.217	1
02.02	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.	Игровая Двигательная	«У жирафов», «Веселый зоопарк», «Кто убежал из зоопарка?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.219	1
03.02	Закрепить материал по теме: «Дикие животные». Научить решать несложные проблемы. Развивать связную речь детей. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных.	Игровая Двигательная Музыкально-художественная	«Кто что делает?», «Чье жилище?», «Хорошо-плохо», «Кто что ест», «Какой? Какая?».		

Тема: Город и транспорт.

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
08.02	Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. Развивать мелкую моторику рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Магазин игрушек», «В деревне-городе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.221	1
09.02	Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. Развивать логическое мышление, воображение и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Строительство дома», «Есть- нет».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.223	1
10.02	Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? Развивать логическое мышление и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Есть- нет», «Строительство дома», «Будь внимателен».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.224	1
15.02	Расширять словарный запас детей с новыми существительными. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Деревня- город», «Веселый кубик».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.224	1

16.02	Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. Развивать мышление, воображение и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Цветные автомобили», «Где стоит машина», «Скажи короче».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.225	1
17.02	Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Есть- нет», «Хорошо-плохо», «В деревне-городе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.228	1
22.02	Развивать связную речь путем распространяя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать уважение к труду шофера.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Стоянка для автомашин», «Закончи предложение».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.228	1
24.02	Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На чем ездят люди?», «Карусель».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.229	1
01.03	Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая Музыкально-художественная	«Карусель» «Да-да-да, нет-нет-нет!»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.230	1
02.03	Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Живые машины», физкультминутка «На лошадке ехали»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.231	1
03.03	Развивать фонематический слух. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Автобус», «Поезд», «Самолет».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.231	1
09.03	Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух. Воспитать уважение к разным профессиям.	Двигательная Игровая	«Назови профессию», «Закончи предложение».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.232	1

Тема: Весна.

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
10.03	Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Один- много», «Начинаем мы играть», «Назови действий».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.234	1
15.03	Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. Составление описательного рассказа о весне.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Когда это бывает?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.235	1
16.03	Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса детей. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Солнышко». Стих «Мама», упражнение «Язычок», просмотр мультфильма «12 месяцев»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.237	1
17.03	Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? Развивать внимание, воображение, память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Да-да-да, нет- нет- нет!», «Круг- кружочек», «Подбери слово».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.238	1
22.03	Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Двигательная Игровая	«Назови одним словом», «Будьте, внимательны!».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.239	1
23.03	Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На полянку жук влетел», «Капельки»,	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.239	1
24.03	Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Колокольчики», «На какой картинке светит солнышко», «Утро- вечер».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.240	1
29.03	Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений	Коммуникация Двигательная Игровая	«Солнышко и дождик».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.242	1

	комментировать свои действия.				
30.03	Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные слова. Развивать внимание, воображение, память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Времена суток», «Назови одним словом».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.242	1
31.03	Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Что делают птицы?», «Начинаем мы играть».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.244	1
05.04	Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Да- да да, нет- нет- нет», «Что мы знаем о весне».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.244	1

Тема: Скоро в школу.

Месяц	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
06.04	Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Собери портфель», «Где кто, что находится», «Я в школе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.245	1
07.04	Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На полянку жук взлетел», «Один- много».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.246	1
12.04	Повторить и закрепить знания по теме. Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Кому- что?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.247	1

13.04	Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. Совершенствовать умения и навыки аудирования русской речи и говорения.	Двигательная Игровая	«Скоро в школу», «Карусель», «Петрушка в школе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.247	1
14.04	Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа- школьник, дерево- деревянный, утро, утром, и.т.д. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Что сначала, что потом?», «Буратино и папа Карло», «Школьные принадлежности»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.248	1
19.04	Повторить и закрепить знания по ранее изученным темам. Развивать воображение, мышление, память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Школьные принадлежности», «Я в школе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.250	1
20.04	Повторение пройденного материала. Закрепить названия школьных принадлежностей. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Игровая Социальная	«Школьные принадлежности», «Я в школе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
21.04	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о детском саде. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Игровая Двигательная Социальная	«Солнышко и дождик».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
26.04	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Двигательная Продуктивная Игровая	"Машинки" "Веселый счет"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
27.04	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Игровая Продуктивная	Машинки", "Веселый счет"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
28.04	Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух. Воспитать уважение к разным профессиям.	Двигательная Игровая	«Назови профессию», «Закончи предложение».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	

04.05	Закреплять названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух. Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям.	Двигательная Игровая Музыкально-художественная	«Назови профессию», «Сборка автомобиля», «Хорошо- плохо», «Один- много», «Чудесные вещи».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
05.05 11.05	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать образное, логическое мышление, творческое воображение. Прививать любовь к добру (не ходить мимо чужой беды).	Коммуникация Игровая Музыкально – художественная Двигательная	Этюд «Закипающий чайник», «Какой предмет лишний?», пантомима «Мытье посуды», «Чудесные вещи».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	Мероприятие
12.05	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о диких животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Коммуникация Музыкально-художественная Игровая	"Начинаем мы играть"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
17.05, 18.05	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о домашних животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Коммуникация Музыкально-художественная Игровая	"Веселый счет" "Петушок"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
19.05, 24.05	Развивать умения и навыки аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».	Познание, Коммуникация Двигательная Игровая	«Да- да да, нет- нет- нет», «Что мы знаем о весне».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	1
25.05 26.05	Закрепить знакомые сказки; развивать мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Игровая Двигательная Познавательная Музыкально -художественная	Загадки, сказки	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	
31.05	Итоговое мероприятие: «Что, где, когда?».	Игровая, Коммуникация Двигательная			

Список используемой литературы:

-Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г. Авторы: С.М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф.Бадрутдинова.

- Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер», 2011г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Воспитание и обучение в детском саду (Национально- региональный компонент Программы).–Казань: Магариф, 2009.