

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Балтасинский детский сад №2 общеразвивающего вида» Балтасинского  
муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ «Балтасинский детский сад №2»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Балтасинский детский сад №2»  
(протокол от 01.04.2021г. №4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Балтасинский детский сад №2»  
Хакимова Л.Г.  
2021г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Балтасинский детский сад №2 общеразвивающего вида»  
Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2020 год**

2021., пгт Балтаси

## Содержание

### Введение

#### Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Оценка системы управления организации

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организации образовательного процесса

3.2. Содержание образовательной деятельности

3.3. Дополнительное образование воспитанников

3.4. Качества подготовки воспитанников

3.5. Охрана и укрепление здоровья детей

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.7. Взаимодействие МБДОУ с социумом

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

V. Оценка кадрового обеспечения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Балтасинский детский сад №2» проведено самообследование.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Балтасинский детский сад №2» в сети «Интернет» ([https://edu.tatar.ru/baltasi/dou2\\_obsh](https://edu.tatar.ru/baltasi/dou2_obsh)) и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

*\*Примечание: В связи с капитальным ремонтом (с 01.02.2020 по 17.08.2020гг.), результаты по некоторым показателям работы взяты с 2020-2021 учебного года. Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.*

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Балтасинский детский сад №2 общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Балтасинский детский сад №2»)
Руководитель	Руководство МБДОУ осуществляет заведующий Хакимова Л.Г.: образование высшее, стаж педагогической работы 31 год, в данной должности 14 лет.
Адрес организации	422250, Республика Татарстан, Балтасинский район, пгт Балтаси, ул.Наримана, д.19
Телефон, факс	8 (84368)2-54-10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:baltasidetsad2@mail.ru">baltasidetsad2@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Балтасинский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1986 год. В 2020 году был проведен капитальный ремонт.
Лицензия	От 12.11.2012 № 4626, серия 16ЛО1 № 0000259
Коллегиальными органами управления МБДОУ	- педагогический совет - общее собрание работников - совет Учреждения

<b>являются</b>	
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Балтасинский детский сад №2 общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан расположено в пгт Балтаси. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1082,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1082,9 кв. м. Имеются детские площадки с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона», цветники.
<b>Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность МБДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</b>	Общая численность воспитанников на 31.12.2020г. составила 144 ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Из них: - первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 15 детей; - вторая группа раннего возраста 1 (от 2 до 3 лет) — 14 детей; - вторая группа раннего возраста 2 (от 2 до 3 лет) — 13 детей; - младшая группа (с 3 до 4 лет) – 19 детей; - средняя группа (от 4 до 5 лет) — 21 детей; - старшая группа 1(от 5 до 6 лет) - 21 ребенка; - старшая группа 2 (от 5 до 6 лет) - 21 ребенка; - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — 20 ребенка. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет русского языка, кабинет английского языка, физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, кабинет завхоза, прачечная, подсобные кладовые.
<b>Правила приема в ДОУ</b>	В настоящее время МБДОУ принимает детей в возрасте от 1 года до 7 лет на основании протоколов "Электронного детского сада". Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.
<b>Цель деятельности детского сада</b>	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
<b>Предметом деятельности детского сада является</b>	-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; -оказание методической, педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<b>Основные виды деятельности</b>	- предоставление общедоступного, бесплатного дошкольного образования; - предоставление дополнительного образования; - присмотр и уход за детьми.
<b>Программа охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)</b>	- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие» - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
<b>Язык осуществления</b>	Татарский язык

<b>образовательной деятельности</b>	
<b>Режим работы</b>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Вывод: МБДОУ «Балтасинский детский сад №2» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

## II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, Уставом МБДОУ, утвержденным постановлением Балтасинского районного исполнительного комитета РТ от 19.11.2015г. №455 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет Учреждения</b>	Участвует в создании необходимых условий для охраны и укрепления

здоровья, организацией питания воспитанников; - обеспечивает взаимодействие Учреждения с родителями; -согласует локальные нормативные акт, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
--

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, определяют его стабильное функционирование.

### III. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с 1 марта 2021г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»), на основании Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, утвержденной приказом №37 от 30.05.2019г. (далее - ООП-ОПДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее - ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- самостоятельная деятельность детей

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии



с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 3.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется ООП-ОПДО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016г.; Региональной образовательной программой дошкольного образования - Шаскова Р.К. «Сөөнеч» – «Радость познания / - Казань, 2016г.; Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – Шаехова Р. К./ РИЦ, 2012г. и парциальными программами, методиками и технологиями.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программно-методическое сопровождение, по которому осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, ежегодно обсуждается и принимается на заседании педагогического совета в августе месяце. Продолжительность учебного года с сентября по май.

### 3.3. Дополнительное образование воспитанников

В МБДОУ созданы условия для организации дополнительного образования по социально-педагогическому направлению. В 2020-2021 учебном году в детском саду работал кружок по обучению английскому языку «Веселый английский». Кружок посещали дети средней, старшей и подготовительной к школе групп. Педагогом дополнительного образования разработана рабочая программа, ведется анализ ее эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса, результатов деятельности детей, итоговых мероприятий. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим образовательную деятельность в группе и старшим воспитателем.

Вывод: Дополнительным образованием было охвачено 54 % воспитанников. Результативность. Хороший уровень познавательной активности. Быстрая социализация и мотивация к обучению у детей.

### 3.4. Качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития

детей.  
Метод  
основн  
редакт  
автора  
на ка  
педаго  
учебно  
предпо  
р  
образо  
Образ  
област  
%  
I.  
развит  
II.  
комму  
развит  
III.  
Худож  
эстетич  
развити  
IV. По  
развити  
V.  
развити  
Общий  
Выпол  
програ  
Средни  
Ка  
2021 уч  
имеются  
преоблад  
педагоги  
Рез  
качествен  
В а  
воспитан  
к учебной  
Про  
развития  
ФГОС:  
- сф  
- соб  
- сф  
- осс

детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методологической основой мониторинга образовательного процесса является - ООП-ОПДО, основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, 2016г., диагностические пособия автора - составителя Верещагина Н.В.

*\*В связи с тем, что с 1 февраля 2020 года по 17 августа 2020 года детский сад был закрыт на капитальный ремонт, мы не можем показать сравнительную динамику по результатам педагогической диагностики по возрастным группам освоения ООП-ОПДО на начало и конец учебного года. Так же результаты диагностики на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы.*

Результаты педагогической диагностики по возрастным группам освоения ООП-ОПДО по образовательным областям на начало 2020-2021 учебного года (октябрь) \*

Образовательные области	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
%	вы с.	ср.	н.с р.	вы с.	ср.	н.с р.	вы с.	ср.	н.с р.	вы с.	ср.	н.с р.	вы с.	ср.	н.с р.
I. Физическое развитие	24	57	19	41	50	9	50	50	-	36	56	8	55	45	-
II. Социально-коммуникативное развитие	29	52	19	27	41	32	39	43	18	56	36	8	29	52	19
III. Художественно-эстетическое развитие	24	57	19	23	64	13	57	29	14	24	60	16	52	33	15
IV. Познавательное развитие	29	52	19	50	36	14	43	32	25	40	52	8	15	70	15
V. Речевое развитие	29	57	14	36	46	18	61	25	14	56	32	12	22	63	15
Общий	29	52	19	27	55	18	50	36	14	43	47	10	26	59	15
Выполнение программы %	81			82			86			90			85		
Средний по ДОУ	85%														

Как показывает обследование детей по результатам освоения ООП-ОПДО на начало 2020-2021 учебного года нормативный уровень развития имеют 85% обследованных детей, 15% имеются незначительные трудности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В апреле 2020 года (конец 2019-2020 учебного года) воспитатели проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 детей.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.



Результаты диагностики на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы (апрель)

Показатель	сформирован (2,5-4,0баллов)				частично сформирован (2-2,49баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети		%		Дети		Дети	
	в (3,2-4,0)		с (2,5-3,19)		н.с.		н	
Регуляторный компонент деятельности	11	37%	16	55%	3	11%	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	6	20%	19	65%	5	15%	-	-
Пространственные представления	6	20%	18	61%	6	18%	-	-
Мыслительная деятельность	5	16%	17	59%	8	25%	-	-
<b>Итог</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>	<b>18</b>	<b>60%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	-	-
<b>Итог общий</b>	<b>25</b>		<b>83%</b>		<b>5</b>	<b>17%</b>	-	-

По результатам диагностики готовы к школьному обучению - 25 (83%) воспитанников (7/23% – высокий; 18/60% -средний), частично готовы – 5 (17%) воспитанников. Детей, показавших низкий уровень готовности к школе, не было.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. ООП-ОПДО МБДОУ реализуется в полном объеме. В результате образовательной работы выпускники детского сада:

- имеют сформированные основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни;
- проявляют любознательность, интересуются новыми, неизвестными для них предметами и явлениями в окружающем мире;
- имеют опыт взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми людьми, используют вербальные и невербальные средства общения;
- способны управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии со своим возрастом;
- имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- умеют работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеют умения и навыки, необходимые для выполнения различных видов детской деятельности.

Достижения детей ДОУ на конкурсах за 2020г.

№	Наименование конкурсов, уровень	Уровень	Результат	Участник, группа
1	Конкурс чтецов «И туган тел,и матур тел, эткэм-энкэмнең теле!» (МКРТ лауреат премии	республиканский	Диплом I место	Хабибрахманова Наргиза

ой

ков  
гей,ов,  
июния  
В

ной

ают

ами

уют

ний,

оим

ии;

ской

	имени А.Алиша ТГТК "Экият")			
2	Конкурс поэтов и чтецов посвященный 75 летию ВОВ «Мы о войне стихами говорим»	муниципальный	Диплом I место	Хабибрахманова Наргиза
3	"Балачак" рәсем бәйгесе, (ТНВ)	республиканский	Диплом II место	Хабибрахманова Наргиза
4	"Алло, мы ищем таланты» (номинация «Хореография»)	муниципальный	Победитель	Танцевальный коллектив "Сэйлэн"
5	"Алло, мы ищем таланты» (номинация «Вокал»)	муниципальный	Победитель	Хазиева Лейсан
6	"Алло, мы ищем таланты» (номинация «Конферансье»)	муниципальный зональный	Победитель участник	Яппаров Рамиль
7	"Алло, мы ищем таланты» (номинация «Вокал»)	муниципальный зональный	Победитель участник	Хадеева Иделия
8	Конкурс изобразительного искусств "В мире детства"	всероссийский	Диплом за III место	Хабибрахманова Наргиза
9	V Международный конкурс – фестиваль современного искусства (номинация «Художественное слово»	международный	Диплом за III место	Хабибрахманова Наргиза
10	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Люблю тебя, Россия...»	всероссийский	Диплом за II место	Файзрахманова Ильсина
11	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за II место	Хабибрахманова Амира, 1 группа раннего возраста
12	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	республиканский этап	Диплом победителя	Ситдилов Малик, 2 группа раннего возраста
13	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за II место	Иванова Эллари, 2 группа раннего возраста
14	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за III место	Ситдилов Малик, 2 группа раннего возраста
15	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за II место	Низамиева Зайнап, младшая группа
16	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников	муниципальный этап	Диплом за III место	Макаров Даниил, младшая группа

	ДОУ			
17	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за III место	Каюмова Алсу, младшая группа
18	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	республиканский этап	Диплом победителя	Низамиева Зайнап, младшая группа
19	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ (видеоролик)	республиканский этап	Диплом победителя	Воспитанники старшей группы (видеоролик) (Гильмуллина Дина, Галиев Аделъ, Саяхутдинова Риназ, Шамсутдинов Саид, Закирова Лейсан, Васильева Алия, Аскарров Нариман, Залялутдинов Риназ, Егоров Данил)
20	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за III место	Загидуллин Замир, средняя группа
21	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за II место	Сабирова Малика, средняя группа
22	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников ДОУ	муниципальный этап	Диплом за III место	Мусин Алим, средняя группа
23	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за I место	Ахметзянова Сылу, 2 группа раннего возраста
24	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за I место	Низамиева Зайнап, младшая группа
25	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за II место	Салахова Айзая, 2 группа раннего возраста
26	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за III место	Шакиров Фаиз, подготовительная к школе группа

27	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за III место	Шайхетдинов Карим, подготовительная к школе группа
28	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за III место	Файзрахманова Ильсина, средняя группа
29	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за III место	Коробицкая Милена, средняя группа
30	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	муниципальный этап	Грамота за III место	Хайруллин Аяз, средняя группа
31	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Самигуллина Зайнап, I группа раннего возраста
32	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за II место	Хабибрахманова Амира, I группа раннего возраста
33	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Хакимова Сайда, 2 группа раннего возраста
34	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Салаховы Илиза и Айзаля, 2 группа раннего возраста
35	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Хакимова Зиля, младшая группа
36	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за II место	Макаров Даниил, младшая группа
37	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Бадрутдинов Дамин, средняя группа
38	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Садиков Айрат, средняя группа
39	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за I место	Габдрахимов Малик, подготовительная к школе группа
40	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за III место	Шакиров Фаиз, подготовительная к школе группа
41	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за II место	Галиев Адель, старшая группа
42	Муниципальный конкурс «Кормушка своими руками»	муниципальный	Грамота за II место	Гилязов Ислам, старшая группа

### 3.5. Охрана и укрепление здоровья детей

#### Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «тревожная кнопка» вневедомственной охраны. Имеется ручной металлоискатель. Объект по периметру оснащен системой наружного освещения. Территория МБДОУ находится круглосуточно под видеонаблюдением. Контрольно-пропускной режим осуществляется техническими работниками детского сада. Въездные ворота закрываются на навесной замок. Входная калитка закрывается на электронный замок и оборудована системой видеодомофона. Имеется электронная система пропуска TANTOS.

Имеется система управления контроля доступа в здание.

### Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей с 10.30-часовым режимом функционирования». Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заведующий детским садом и сотрудник МБДОУ (по приказу).

Для осуществления питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из первоочередных задач в нашей деятельности всегда остается сохранение и укрепление здоровья детей и работников. Вопросы, касающиеся здоровья детей, стояли на первом плане и в прошлом году.

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Она осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм режима дня и качества питания. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018 г. по 2020 г. показывает статистику за 3 года, %):

№	Показатели	Периоды		
		2018 год	2019 год	2020 год
	Количество детей по списку	145	147	144
	Пропуск одного ребенка по болезни в год	3,13	3,43	2,4
	Группы здоровья	I	33/23%	31/21%
		II	107/74%	111/76%
		III	4/2,3%	4/2,3%
		IV	1/0,7%	1/0,75

### Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных

индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Работу по физическому воспитанию ведет инструктор физкультуры (0,5шт.)

Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе (старшая и подготовительная школы группы). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на Педагогических советах, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Вывод: Хотя физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требуется совершенствование работы в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений через интегрированный подход.

### 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2020-2021 учебного года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество детей/семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Общее количество воспитанников:	141	100%	
Воспитываются в семьях	141	100%	
Воспитываются опекунами	-	-	
Воспитываются в приемных семьях	-	-	
Всего семей	120	-	
Полная	113	94%	
Неполная с матерью	7	6%	
Неполная с отцом	-		

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Один ребенок	60	43%	
Два ребенка	54	38%	



Три ребенка	25	18%
Четыре и более	1(близняшки)	1%

Вывод: Результаты позволяют сделать вывод о том, что работа родителей и педагогов ДОУ носит ярко выраженный характер социального взаимодействия и установленных партнерских отношений. Неблагополучных семей нет.

### 3.7. Взаимодействие МБДОУ с социумом

Целью взаимодействия МБДОУ с социумом является создание открытой системы сотрудничества ДОУ с социумом (общественные и культурных организации района); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Детский сад работает в тесном взаимодействии со следующими организациями: МБОУ "Балтасинская СОШ", МБОУ «Балтасинская гимназия», Центральная районная библиотека, Центр культуры, Детская школа искусств, Центральная районная больница, МОНДПР по Балтасинскому и Кукморскому муниципальным районам УНДПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан (Пожарно-спасательная часть № 110, ОГИБДД ОМВД России по Балтасинскому району, Отдел социальной защиты МТЗ и СЗ РТ в Балтасинском муниципальном районе, Балтасинский отдел муниципальной службы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и трудных семей.

Вывод: К сожалению, в 2020 году в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, не удалось должным образом организовать взаимодействие с социумом.

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль. В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим и оперативным контролем, посещением ОД, режимных моментов и др.

Вопросы, стоящие на контроле:

- Оснащенность групп и готовность их к новому учебному году;
- Организация прогулки;
- Состояние документации педагогов, оценка системы планирования учебновоспитательного процесса;
- Организация совместной работы воспитателей и родителей в процессе воспитания детей;
- Организация питания детей в группах ДОУ и другие.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## V. Оценка кадрового обеспечения

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/9,6;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4,1

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием - 87%, со средним профессиональным образованием - 13 %. В ближайшие 2 года планируется довести количество педагогов с высшим образованием до 100%.

Образовательный уровень педагогических работников:

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное			Среднее профессиональное		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
15	14	14	13	1	1	2
100%	93%	93%	87%	7%	7%	13%

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, которые имеют стаж работы более 20 лет, которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами высокого уровня.

Стаж работы педагогических работников (2020-2021 учебный год):

Количество педагогических работников ДОУ	до 3 лет	от 3 лет до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	от 20 лет и более
15	1	1	1	1	1	10
100%	7%	7%	7%	7%	7%	65%

В ДОУ созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ДОУ, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- прошли на СЗД – 1 воспитатель.

Уровень квалификационной категории педагогов :

Количество педагогических работников ДОУ	высшая квалификационная категория			первая квалификационная категория				СЗД			без квалификационной категории		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019
								2019	2020	2021			
								-	-	-			
								2019	2020	2021			
								2019	2020	2021			
								2019	2020	2021			

15	7	5	-	3
100%	47%	33%	-	20%

В ДОУ созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Курсовая подготовка осуществляется своевременно, в соответствии с графиком курсовой подготовки. Согласно плана графика в 2020 году 3 педагога повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За последние 3 года курсы прошли 100% педагогов. Также педагоги прошли обучения на онлайн-вебинарах по актуальным темам дошкольного образования.

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, педагогические часы).

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс новые обучающие и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший отчетный период педагоги дошкольных образовательных учреждений поделились опытом:

№п/п	Уровень, тема	ФИО педагога
	V Международная научно-практическая конференция «Полилингвальное и поликультурное образование: Практика и перспективы». Тема выступления: «Мэктәпкә килгәч балаларга полимәдәни тәрбия бирү».	Ахмадуллина Ф.Ф., Газимова Р.Р.
	Электронный педагогический журнал «Мәктәп.РФ», публикация конспекта НОД «Игра-путешествие на полянку «Маленькие насекомые»	Газимова Р.Р.
	«Ачык дәрес» публикация статьи «Мэктәпкә килгәч балалар эшчәнлегендә мәгълүмәти-коммуникатив технологиялар куллану»	Ахмадуллина Ф.Ф., Газимова Р.Р.
	«Ачык дәрес» публикация конспекта НОД «Охота за насекомкой»	Галимуллина Л.Г., Хазиева А.Р.
	«Ачык дәрес» публикация конспекта НОД «Пожарный»	Валиева Л.Э.
	Сетевая издания «ФОНД 21 ВЕКА» Квест-игра «Берегите природу»	Ахмадуллина Ф.Ф.

Результатом высоко-профессиональной и творческой деятельности подколлектива в течение 2020 года стало участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

№п/п	Наименование конкурсов	Уровень	Результат	ФИО педагога
1	«Воспитатель года- 2020»	Муниципальный этап, участник зонального этапа	I место	Мубаракшина А.Р.
2	«Зелёный огонёк - 20202	Муниципальный этап	I место	Загидуллина Л.Ф.
	Профессиональный педагогический конкурс «8 марта- мамин праздник!»	Всероссийский	Диплом I степени	Ахмадуллина Ф.Ф.
	Конкурс –выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	Республиканский	Диплом II место	Низамиева К.Ф., Загидуллина Л.Ф.

посвященного к 100- летию образования ТАССР			
---	--	--	--

Вывод: В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Все групповые комнаты, кабинет русского языка оснащены материалами УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях для ознакомления с родителями;  
организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;  
удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др.

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;

предоставление литературы и других информационных ресурсов

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – принтер, DVD-плеер, проектор мультимедиа, интерактивная доска.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Два раза в год оформляем подписку на журналы: «Гайлэ», «Магариф».

Создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет - ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ.

Вывод: В учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием, также следует продолжить работу над пополнением библиотечного фонда методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Здание МБДОУ построено по типовому проекту в 1986 г., кирпичное, двухэтажное. В 2020 году проведен капитальный ремонт.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- кабинет русского языка – 1
- кабинет английского языка – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям государственного стандарта. В групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для осуществления игровой деятельности.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Наименование	Количество
Комплект музыкального оборудования (стереоколонки, радиомикрофоны, вокальные микрофоны, микшер, стойки для микрофонов)	1
Музыкальный центр	1
Магнитофон	1
Компьютер	2
Ноутбук	10
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	3
Мультимедийное оборудование: Проектор, экран	3
Комплект интерактивного оборудования	1

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	144
в режиме полного дня (8–12 часов)		144
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		144(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15 (100%)
с высшим образованием		13 (87%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13 (87%)
средним профессиональным образованием		2(13%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2(13%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)
с высшей		7 (47%)
первой		5 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(13%)
больше 30 лет		5 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(7%)
от 55 лет		2(13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек /человек	1/9,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### Общие выводы

Проведения ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализа работы ДООУ, оценки реализации выбранной стратегии – все это позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения и наметить основные направления деятельности ДООУ на 2021 год.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать ООП-ОПДО МБДОУ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии : ФГОС ДО;

усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Пронумеровано, пронумеровано,  
И скреплено печатью 13 листов

трансферта  
лис 06

Заведующий МБДОУ  
«Балтасинский детский сад №2»  
/Л.Г.Хакимова/

