

~~СОГЛАСОВАН~~

А.С. Кузнецов

директор МБОУ СОШ №1

«1» ~~сентябрь~~ 2022 г.

М.П.



~~УТВЕРЖДЁН~~

29.08.2022 г.

заведующий МБДОУ №20

Э.Н. Резванова

М.П.

сад № 20



ПЛАН РАБОТЫ

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 «ЛАДУШКИ»
С МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ № 1

С УГЛУБЛЕННЫМ ИУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».
Б.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними.
- Готовность активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром.
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию.
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель:

- развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;
- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Тематический план

№ н/н	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
I. Организационная работа			
1	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	август	заведующая ДОУ директор школы
2	Экскурсии и целевые прогулки в школу.	в течение года	ст. воспитатель воспитатели подготовительных групп
3	Совместная работа ГИБДД, СОШ и ДОУ. Мероприятия по ПДД.	по плану ГИБДД	муз. руководитель Колмакова А.Р. Кошелькова Л.М. воспитатели групп
II. Методическая работа			
2	<p>Педсовет № 2</p> <p>Тема: «Сохранение физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение оздоровительной направленности воспитанников, БДД»</p> <p>Цель: способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями для решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, активизировать работу педагогов по профилактике детского травматизма.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Консультация: «Обеспечение преемственности в воспитании и развитии ребенка в ДОУ и в школе» - Просмотр мульфильма «Смешарики. Все на вакцинацию» - Просмотр видеороликов и мульфильмов на портале по безопасности дорожного движения «Сакла» 1. Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок. 2. Музыка как источник здоровьесберегающих мероприятий в детском саду. 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ – как важнейшее условие эффективности формирования у воспитанников установок к здоровому образу жизни. 4. Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через воспитание культуры здорового питания. 	<p>Спортивный праздник «Дружная спортивная семья» совместно с учениками 1 класса</p> <p>Досуг для детей старшего дошкольного возраста «О чём мечтает светофор?»</p> <p>Осенние мероприятия «Осенняя сказка»</p>	<p>ст. медсестра Сардина К.И.</p> <p>муз. руководитель Кошелькова Л.М.</p> <p>педагог-психолог Феоктистова Н.Э</p> <p>воспитатель Муллина Н.И.</p> <p>воспитатель Никанорова Т.Н.</p> <p>ст. воспитатель Поленникова И.Н.</p> <p>воспитатели подготовительных групп</p>

<p>5. Лэбук по правилам дорожного движения: девять разделов и их содержание / ж.ССВ ДО№4,22/</p> <p>6. Итоги тематического контроля «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников»</p>		
<p>Педсовет № 3</p> <p>Тема: «Нравственное развитие в становлении личности ребенка, формирование его социального компонента»</p> <p>Цель: Формирование нравственных чувств и алгоритм социального поведения. Развитие у детей положительного эмоционального отношения к близким и сверстникам, окружающему миру.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.</p> <p>Оформление фотовыставки «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».</p> <p>Выставка пособий «Интеллектуальная мастерская».</p> <p>1. Знакомство с госсимволами в рамках познавательного развития ФГОС.</p> <p>2. Правильная организация нравственного воспитания ребенка с самого раннего детства.</p> <p>3. Развитие нравственно патриотических качеств у старших дошкольников.</p> <p>4. Реализация эмоционального компонента на практике.</p> <p>5.Формирование культуры межнационального общения через игровую деятельность.</p> <p>6.Фольклорная игра как средство реализации принципов преемственности в духовно-нравственном воспитании детей на пороге к школьной жизни.</p> <p>7.Итоги тематического контроля «Формирование у дошкольников представлений о малой родине».</p> <p>8. Анализ и результаты педагогической аттестации педагогов в 2022 году</p>	<p>Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Открытый показ ОД Ларина Т.В.</p> <p>«Путешествие в страну мальчиков и девочек»</p> <p>воспитатель Елисеева Е.В.</p> <p>«Добрый мир»</p> <p>Teatr-студия «Феникс»</p> <p>(творческая группа педагогов с воспитанниками)</p> <p>«Нашей Армии – ура!»</p> <p>муз.руководитель Кошелькова Л.М. Колмакова А.Р.</p>	<p>Заведующая Резванова Э.Н.</p> <p>воспитатель Крупенченко О.П.</p> <p>воспитатель Хисамиева Ю.С.</p> <p>педагог-психолог Феоктистова Н.Э.</p> <p>воспитатель Пивкина О.И</p> <p>воспитатель Бострикова В.В.</p> <p>воспитатель по обучению татарскому языку Минегулова А.Г</p>
<p>Педсовет № 4</p> <p>Тема: «Перспективы развития ДОУ в рамках современных тенденций ДО»</p> <p>Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Предварительная работа:</p>	<p>Тематические занятия, посвященные Дню Победы «Сквозь годы звенит Победа!»</p>	<p>ст. воспитатель Поленникова И.Н.</p> <p>воспитатель по обучению тат. языку</p>

<p>Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов.</p> <p>Проведение мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению.</p> <p>Разработка проекта «Лето -2023»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о выполнении решения предыдущего педсовета. 2. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2022 -2023 учебный год. 3. Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования ДОУ. Результаты работы по УМК. 4. Результаты педагогической диагностики готовности к школьному обучению. 5. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2022-2023 учебный год. 6. Анализ отчётов педагогических работников по самообразованию за год. 7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 8. Проведение инструктажа к летней оздоровительной работе: <ul style="list-style-type: none"> • Переход на летний режим работы • Основы безопасности детей • Правила дорожного движения • Правила пожарной безопасности • Соблюдение санэпидрежима в летний период. 	<p>Выпускной бал «Звезды зажигают»</p> <p>Мероприятие по ПДД с воспитанниками и родителями (по графику ГИБДД)</p>	<p><i>Минегулова А.Г. педагог-психолог Феоктистова Н.Э. ст. медсестра Мингазова В.С. ст. медсестра Сардина К.И</i></p>
<p>Семинар- практикум для молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт»</p> <p>Тема: Педагогический дуэт</p> <p>Предварительная работа: разработка индивидуального плана работы с молодым педагогом с учетом тех трудностей, которые он испытывает;</p> <p>Памятка «Правила общения и поведения педагога в ДОУ»</p> <p>Цель: используя активные методы работы с педагогами, направленные на работу с проблемами, формировать ключевые компетентности педагогов.</p> <p>передача опыта по организации и проведении воспитательно- образовательной работы по обучению татарскому языку; развитие речевой активности в различных формах и видах детской деятельности в полилингвальной среде.</p> <p>Теоретический блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и формы организации работы 	<p>октябрь</p>	<p><i>ст. воспитатель Поленникова И.Н.</i></p> <p><i>воспитатели Нуреева Л.Х. Пискун Ф.М. Муллина Н.И.</i></p>

<p>наставников и молодых специалистов..</p> <p>2. Значение конкурсов профессионального мастерства в становлении молодого педагога.</p> <p>3. Качества, которыми должен обладать наставник.</p> <p>4. Особенности работы педагога-наставника по сопровождению молодого педагога.</p> <p>5. Новая система аттестации.</p> <p>Практический блок</p> <p>Деловая игра</p> <p>«Опыт + молодость = успех»</p> <p style="text-align: center;">педагог-психолог Феоктистова Н.Э.</p> <p>Мастер-класс с участниками семинара</p> <p>решение педагогических ситуаций-заданий</p> <p style="text-align: center;">воспитатели Кудряшова А.В.</p>		
<p>Семинар</p> <p>Тема: «Всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста с помощью УМК»</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Мастер класс ОД «УМК в работе с детьми»</p> <p>Консультация для воспитателей</p> <p>«Использование УМК и дидактических игр для обучения детей татарскому языку».</p> <p>Оформление информации об УМК в родительских центрах.</p> <p>Мастер класс проведения дидактических игр на татарском языке с педагогами.</p> <p>Цель: обмен педагогическим опытом по применению УМК, эффективным формам работы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам в ДОУ.</p> <p>Теоретический блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем речь и формируем антикоррупционное мировоззрение воспитанников. 2. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности к усвоению татарского языка. 3. Речевые игры для закрепления материала по теме «Народы Поволжья». 4. Организация детских праздников в условиях двуязычия. 5. Приобщение к культуре и традициям народов РТ на пороге к школьной жизни. <p>Практический блок</p> <p>Мастер-класс с участниками семинара</p> <p>Тема: «Разговор по телефону»</p> <p>«Телефоннан сәйләшү»</p> <p>Тема: «Давайте познакомимся!» - «Эйдәгез танышабыз!</p> <p>Открытый просмотр</p>	<p>Март</p>	<p>ст. воспитатель Поленникова И.Н.</p> <p>воспитатель Ахматова Л.К.</p> <p>логопед Хабирова Т.М.</p> <p>муз. руководитель Колмакова А.Р.</p> <p>воспитатель по обучению детей татарскому языку Минегулова А.Г.</p> <p>воспитатель Малыхина Т.И.</p> <p>воспитатель Осипова А.Ю.</p> <p>воспитатели групп Ключникова О.С.</p> <p>Никанорова Т.Н.</p>

	«Использование УМК «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, «Говорим на родном языке» Хазратовой в образовательной работе по различным областям ФГОС ДО» (мероприятия с использованием УМК)		
3	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	в течение года	педагог-психолог Феоктистова Н.Э.
4	Оценка уровня готовности детей к школе.	апрель	педагог-психолог Феоктистова Н.Э.
III. Работа с родителями			
1	Оформление информационных центров для родителей	в течение года	учитель, воспитатели
2	<p>Родительская конференция</p> <p>Тема: «Совместная работа ДОУ и семьи в вопросах образования, воспитания и развития ребенка» (круглый стол с применением ИКТ)</p> <p>Цель: создать единое образовательное пространство «детский сад – семья» в вопросах образования, воспитания и развития ребенка</p> <p>Предварительная работа: Анкетирование родителей. Размещение в информационном центре для родителей информации по данной теме, консультации, памятки. Организация помощи в оформлении семейных фотоальбомов.</p> <p>I. Теоретический блок</p> <ol style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной безопасности воспитанников от негативных информационных технологий. УМК как форма содействия сохранения и популяризации татарского языка.. Партнерская деятельность взрослого и ребенка – успешная подготовка к школе. Психологическая разминка «Очень я собой горжусь». Страница мудрых мыслей. <p><i>выступление родителей</i></p> <p>II. Практический блок</p> <p>Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый» <i>муз. руководитель воспитатели групп</i></p> <p>Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»</p> <p>Презентация семейных фотографий «Счастливое детство» <i>Воспитатели групп</i></p>	октябрь	ст. воспитатель Поленникова И.Н. воспитатель по обучению татарскому языку Минегурова А.Г. учитель начальных классов педагог-психолог Феоктистова Н.Э.

	<i>старшего дошкольного возраста</i> Принятие решения		
	<p>Родительское собрание Тема: «<i>Азбука безопасности</i>» Цель: формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, дома, в общественных местах; подготовка детей к обеспечению личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма.</p> <p>Предварительная работа: Изготовление памяток для родителей. Выставка плакатов, буклетов, памяток по данной теме Предварительная подготовка вопросов от родителей к приглашенным специалистам.</p> <p>I. Теоретический блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В безопасности дети – спокойны родители. 2. Законодательные основы защиты прав детей дошкольного возраста. 3. Как жить безопасно, преподаем интересно. <i>воспитатель</i> 4. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения у детей дошкольного возраста. <p>5. Профилактическая работа по пожарной безопасности с дошкольниками</p> <p>6. Формирование чувства ответственности за своего ребенка</p> <p>7. Антитеррористическая безопасность в ДОУ.</p> <p>II. Практический блок</p> <p>Видеоролик профилактической работы в детском саду по ПДД</p> <p><i>воспитатель Галиахметова Н.В.</i></p> <p>Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p><i>воспитатели групп</i></p> <p>«Безопасный интернет детям!»</p> <p><i>Памятка для детей и родителей</i></p> <p><i>педагог-психолог Феоктистова Н.Э.</i></p>	март	<i>заведующая</i> <i>Резванова Э.Н.</i> <i>педагог-психолог</i> <i>Феоктистова Н.Э.</i> <i>старшая медсестра</i> <i>Сардина К.И.,</i> <i>детский педиатр</i> <i>инспектор ПЧ – 64</i> <i>участковый полиции по</i> <i>району кирзавода</i> <i>старший воспитатель</i> <i>Поленникова И.Н.</i>
3	Изучение социального статуса семьи.	октябрь	<i>ст. воспитатель</i> <i>педагог-психолог</i> <i>воспитатели</i>
4	Анкетирование родителей воспитанников (будущих первоклассников).	декабрь	<i>ст. воспитатель</i> <i>педагог-психолог</i>
5	Оформление информационных стендов, наглядной агитации для родителей детей будущих первоклассников.	в течение года	<i>ст. воспитатель</i> <i>педагог-психолог</i> <i>воспитатели</i> <i>ст. медсестра</i> <i>логопед</i> <i>муз. руководитель</i>
6	Собеседование учителей и специалистов	апрель	<i>завуч школы, ст.</i>

	школы с родителями будущих первоклассников.		воспитатель
7	Выпускной бал.	май	воспитатели выпускных групп, муз. руководитель

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО ШКОЛОЙ

Месяц	Задача	Формы работы	Оформление материалов	Ответственный
Сентябрь	Установление преемственности между дошкольным и начальным звеном образования.	Собеседование	Заключение договора об организации совместной деятельности. Составление плана совместной деятельности.	заведующий ст. воспитатель
Октябрь	Знакомство дошкольников со школой. Установление доброжелательных отношений между коллективами сада и школы.	ОД по познавательному развитию в подготовительных группах (знакомство со школой, с профессией учителя - посвящено Дню учителя)	Конспект ОД	ст.воспитатель воспитатели подготовительных групп
Ноябрь	Знакомство дошкольников со школьной библиотекой. Знакомство с профессией школьный библиотекарь	Видео - экскурсия в школьную библиотеку «Книги – лучшие друзья, нам без них прожить нельзя»	Видео материал	ст.воспитатель педагог-психолог библиотекарь
Декабрь	Модель комплексного обучения старших дошкольников по развитию речи при подготовке к школе.	консультация	«Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:...»	логопед
Январь	Формирование положительного отношения к занятиям физической	Видео: дети от шести до восьми лет демонстрируют свои физические	Обмен опытом.	ст. воспитатель учитель физкультуры

	культурой, в здоровом образе жизни и занятиям спортом будущем.	способности благодаря наиболее простым условиям, которые соответствуют нормам ГТО.		
Март	Работа родителями, обеспечение преемственности в вопросах воспитания и обучения детей.	с Родительские собрания в подготовительных группах. «Партнерская деятельность взрослого ребенка — успешная подготовка к школе» <i>учитель начальных классов</i>	Оформление методических рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к обучению в школе.	<i>ст.воспитатель воспитатели подготовительных групп учитель начальных классов СОШ</i>
Май	Итоги совместной работы.	Праздник «Звезды зажигают»	Оформление фотовыставки «Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду. Много знаний получу. Я уже туда хочу!»	<i>воспитатели подготовительных групп</i>

ОД по подготовке детей к школе

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Видео - Экскурсия в школу «Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нём»	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни.	Сентябрь
Беседа «Учитель — такое короткое слово, но смысл в нем заложен огромный. Желаем удачи, успехов и счастья, всем людям профессии скромной!»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Сентябрь
Беседы «Основы безопасности жизнедеятельности»	Формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Октябрь

Детско-родительская выставка поделок из овощей «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику руки.	Ноябрь
Дидактическая игра «Я на уроке в первый раз...»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания.	Декабрь
Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп.	Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Январь
Интеллектуальная игра «Хочу ВСЁ знать»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учит самостоятельно находить решение поставленной задачи.	Январь
Чтение стихов про школу, об учителе, первоклассниках.	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности.	Февраль
Беседа о школьной библиотеке.	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам.	Март
Развлечение «Что ждёт меня в школе?»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления.	Май

Положение о работе по преемственности между детским садом и школой

1. Общие положения

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

В структуру учебно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

I) мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;

2) содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информацию;

3) учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;

4) организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его эрудированность.

2. Цели и задачи:

Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы:

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помочь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании универсальных и специальных УУД ;
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

3. Форма работы школы и детского сада:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- организация выставок.

Содержание работы Срок Ответственные Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) В течение года Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп Взаимное консультирование. Проведение совместных родительских собраний Содержание работы по ознакомлению детей со школой Посещение торжественной линейки в школе Сентябрь Воспитатели подготовительных групп: Наумкина Л.П., Сидоряк Е.А. Учителя начальных классов Воспитатели подготовительных групп: Хвостова В.О., Новикова Л.Н. Воспитатели подготовительных групп: Королева И.В., Заморина Э.Е. учитель-логопед: Гришакова Т.А., Воспитатели подготовительных групп: Хвостова Сидоряк Е.А., Майорова К.С., Шинкарева Н.А., Новикова Л.Н., Королева И.В. Экскурсия в школу Октябрь Беседа о школе Чтение и рассказывание стихов о школе Ноябрь Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Изобразительная деятельность на тему школы В течение Выставка детских работ «Что я знаю о школе» года Сюжетно-ролевая игра «В школу» Словесные и дидактические игры школьной тематики Знакомство с пословицами и поговорками об обучении Вечер загадок «Скоро в школу» Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» Воспитатели всех подготовительных групп Экскурсия в спортивный зал школы Декабрь Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками По плану школы Посещение праздника «Прощание с буквarem» Январь Проведение акции «Добрые дела» В течении года Учителя школы Воспитатель: Наумкина Л.П. Воспитатели всех подготовительных групп Выпуск детей в школу Май Содержание работы по взаимодействию с родителями Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей. Сентябрь Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы Родительское собрание «Скоро в школу» Сентябрь Воспитатели подготовительной группы учителя начальных классов Консультация «Леворукий ребенок» Январь Консультация «Готовим руку к письму» Февраль Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ Апрель Основные направления совместной работы начальной школы и ДОУ Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся (воспитанников) с целью соблюдения

преемственности 2 раза в год Учителя, воспитатели Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, экскурсии, выставки , праздники 2 раза в год
Завуч начальной школы О.Н. Костеева Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе 2 раза в год Администрация школы Проводить подготовительные НОД и развивающие уроки для будущих первоклассников в течение года Учителя Директор МОУ Дубковской СОШ «Дружба» _____ /М.А.
Сергеенкова Завуч начальной МОУ СОШ «Дружба» _____ /О.Н. Костеева
Заведующий МБДОУ детского сада №6 _____ /М.Н. Пантыкина
комбинированного вида Ст. воспитатель МБДОУ детского сада №6 _____ /С.Н.
Яценко комбинированного вида

Консультация для родителей: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».

Начало школьного обучения – сложный и важный этап в жизни любого ребёнка. Одни достаточно легко и быстро привыкают к школьной атмосфере, другие мучительно входят в новую жизнь, испытывая сильнейшее душевное напряжение и тем самым осложняя свои отношения с близкими людьми. В среднем привыкание ребёнка к школе имеет продолжительность от 3 месяцев до полутора лет. Этот период и принято называть адаптационным. Механизмы адаптации ребёнка к школе имеют многообразие аспектов. Традиционно наиболее значимыми, считается физиологическая и социально - психологическая адаптация к школе.

Условия социально - психологической адаптации ребёнка к школе.

1) Меняется социальная позиция ребёнка: из дошкольника он превращается в ученика. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «Я уже ученик!», готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребёнку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня,

распорядку занятий, иерархии дел и т. п. Несмотря на то, что выполнение новых правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Учитель выступает представителем общества: он задаёт требования и нормы, ориентирует ребёнка в том, как ему себя вести, что и как делать.

2) У ребёнка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. Они играют в сюжетные и ролевые игры, фантазируют, придумывают игровые импровизации. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, ребёнок играет тогда, когда он хочет играть. Ребёнок действует в соответствии со своим желанием и самостоятельно. Напротив, учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребёнок. Он становится обязанным делать то, что ему не всегда хочется делать; он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на уроке. Следует отметить также и то, что собственно переход ребёнка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путём, а как бы «навязано» ему с верху от взрослых. Этот переход общественно задан для ребёнка и - хочет он или не хочет, готов или не готов, - он обязан и вынужден сменить свои занятия и, по существу, весь «способ жизни».

3) Умение выстраивать социальные отношения с сверстниками, учителями. От отношения учителя к ребёнку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Опыт консультирования показывает, что дети, которых с самого начала «не полюбили» учителя начальных классов, в последствии плохо учатся, агрессивны или не уверены в себе, склонны к асоциальным поступкам. Как правило, учитель для ученика – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им в этом помочь. Результаты опросов третьеклассников показывают, что учитель, хотя и теряет с годами школьной жизни свою главенствующую роль влиятельного другого, тем не менее остается значимой для них фигурой и по-прежнему опережает родителей, оказывая практически в полтора раза больше влияние на ребенка. От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель - ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребёнка к школе.

Учебная деятельность носит коллективный характер, именно поэтому ребёнок должен обладать определёнными навыками общения со сверстниками, умением вместе работать. Большинство детей быстро знакомятся, осваиваются в новом коллективе, работают вместе, и всё-таки элемент соревновательности, конкурентности доминирует в совместной

работе. Некоторые долго не сближаются с одноклассниками, чувствуют себя одиноко, неуютно, на переменке играют в сторонке или жмутся к стенке.

4) Семейная ситуация, в которой оказывается ребёнок в начале своего обучения в школе, имеет большое значение. Напряжение, эмоционально дискомфортная обстановка в семье отрицательно влияет на самочувствие школьника. В нашей практике нередки были случаи, когда трудности ребёнка в адаптации к школе были связаны с отношений родителей к школьной жизни, школьным успехам ребёнка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребёнку в школе будет плохо (довольно типичным является, например, такое высказывание: «Будь моя воля, ни за что не отдала бы его в школу, мне школа до сих пор в страшных снах снится»), опасения, что ребёнок будет болеть. С другой стороны, это ожидания от ребёнка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему своего неудовольствия тем, что он с чем-то не справляется, чего-то не умеет.

Наблюдения за школьниками первых классов показывают, что социальнопсихологическая адаптация детей к школе может проходить по-разному. По данным М. М. Безруких, которые подтверждаются и нашей практикой, можно условно выделить три группы детей.

Первая группа детей (50-60%) адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения, т. е. примерно за тот же период, когда проходит и наиболее острые физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро вписываются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им ещё трудно выполнять все требования правил поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищем, не дожидаясь звонка, и т. п. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, нивелируются, отношения нормализуются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом – он становится учеником.

Вторая группа детей (25-35%) имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, с детьми – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа (12-18%) – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, дети, родители: они «мешают работать в классе», «третируют детей».

Физиологическая адаптация ребенка к школе.

Процесс физиологической адаптации к школе можно разделить на несколько этапов и периодов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма. То, как проходит этот процесс, какие изменения в организме ребенка отмечаются при адаптации к школе в течение многих лет изучали специалисты Института физиологии детей и подростков. Комплексные исследования включали изучение показателей высшей нервной деятельности, умственной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, эндокринной системы, состояния здоровья, успеваемости, режима дня, активности на уроках.

Выделено три основных этапа (фазы) адаптации.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две – три недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе организм тратит всё что есть, а иногда и «в долг берет», нет экономии ресурсов. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает утихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Какую бы работу не выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, каждая система организма должна отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. Продолжительность всех тёх фаз адаптации приблизительно 6 – 7 недель.

Чем же характеризуются первые недели обучения? Прежде всего достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно-сосудистой системы, сипатоадреналовой системы, а также низким показателем координации различных систем организма между собой.

Только не 5 – 6 неделях обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма, т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до 9 недель, т.е. длится более 2 месяцев. И хотя считается, что период острой физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается примерно на 6 неделе обучения, весь первый год можно считать периодом неустойчивой и

напряжённой регуляции всех систем организма. В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе, изменившимся условиям жизни может протекать по-разному. Выделяются группы детей, дающих лёгкую адаптацию, адаптацию средней тяжести и тяжёлую.

При лёгкой адаптации состояние напряжённости функциональных систем организма ребёнка компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года. Лёгкую адаптацию и в определённой степени адаптацию средней тяжести можно, по всей вероятности, считать закономерной реакцией организма детей на изменившиеся условия жизни. Тяжёлое же протекание адаптации свидетельствует о не посильности учебных нагрузок режима обучения для организма первоклассника. В первые месяцы школьной жизни многие дети худеют, более тревожно спят, капризничают за едой. Неосознаваемая, но все же возросшая тревожность – естественная реакция психики на новизну и резкие изменения привычного образа жизни, новые нагрузки. Все это снижает общую сопротивляемость организма, в результате чего могут участиться простудные заболевания, обостриться хронические болезни, возрастает зона невротического риска.

Психологическая поддержка ребенка во время школьного обучения – проблема важная и большая. Много говорится о психологической готовности ребёнка к школе и не учитывается фактор готовности родителей к новому школьному этапу жизни их ребёнка. Главная забота родителей – поддержание и развитие стремления учится, узнавать новое. Например, вы встречаете ребёнка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?», «Ничего интересного», - отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребёнок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и, может быть, не сразу, но вспомнит какой-нибудь эпизод урока или прочитанное в учебнике, а может быть, опишет забавную сценку, случившуюся на перемене. Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребёнка. И эти способности вы так же сможете ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем.

Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребёнка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.

Не сравнивайте ребёнка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребёнка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.

С пониманием относитесь к тому, что вашего ребёнка что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься? Что же ты такая неумеха?» - кроме раздражения и отчуждения с обеих сторон, ничего не вызовут. Хорошо, если ребёнок в трудный первый год учёбы будет ощущать поддержку. Ваша

вера в успех, спокойные, ровные отношения помогут ребёнку справиться со всеми трудностями.

Правила для родителей.

1. Постарайтесь не отправлять ребёнка одновременно в первый класс и какую-либо секцию и кружок. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для 6 – 7 летних детей. Если ребёнок не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребёнка, начинает водить его туда за год до начала учёбы или со второго класса.
2. Помните, что ребёнок может концентрировать внимание не более 15 – 20 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 15 -20 минут необходимо прерываться и давать ребёнку физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

3. Организуйте ребёнку рабочее место. Садитесь за уроки в одно и тоже время. Находитесь рядом с ребёнком во время приготовления им уроков с целью контроля, чтобы не отвлекался. Не ругайте за исправления – это первая форма самоконтроля.

4. Выбирая время для занятий, учитывайте тот факт, что работоспособность человека в течение суток изменяется и имеет форму М-образной кривой, которая называется «физиологическая кривая работоспособности». Самым оптимальным считается два временных промежутка с 10 до 12 часов и с 16 до 18 часов.

5. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи – офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

6. Больше всего на свете в течение первого года учёбы ваш ребёнок нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним кто-то хочет дружить, а кто-то нет. Именно в это время у ребёнка складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, что из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его.

7. Принуждение в семье создаёт атмосферу разрушения личности ребёнка. Признавайте право ребёнка на ошибки. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний. Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые. Хоть иногда ставьте себя на место своего ребёнка, и тогда будет понятнее как вести себя с ним.

Консультация для родителей: «Леворукий ребенок».

По статистическим данным речевые патологии в России растут количественно и усложняются . Более чем у 30 процентов детей в раннем возрасте обнаруживаются речевые расстройства различной тяжести, сейчас все больше детей с общим недоразвитием речи, с тяжелыми органическими формами. Работая в детской поликлинике логопедом, всё чаще наблюдаю детей с выраженным левшеством, страдающих неврозами, задержками и нарушениями развития. По статистике , тридцать лет назад количество левшей составляло около 19% (включая переученных в детстве). Сейчас в мире более 30% людей — леворукие. И их количество постоянно увеличивается. Среди леворуких отмечен высокий процент детей, имеющих комплексные нарушения письма и чтения. Родители ребенка воспринимают это как трагедию, аномалию в развитие и вопрос: «Мой ребенок левша. Что делать?», возникает все чаще и чаще. Для ответа на этот вопрос я даю родителям необходимые консультации, стараясь доступно объяснить данную дисфункцию левого (речевого) полушария, и связанное с этим нарушение

речевого развития ребенка, во многом определяющее темпы общего функционального развития.

Под леворукостью понимают предпочтение левой руки при хватании, удерживании, перемещении предметов, рисовании и письме. Иногда предпочтение той или иной руки проявляется очень рано в первые месяцы после рождения, но может быть и так, что доминантная рука проявит себя и позже. Доминантными является не только рука, но и глаз, ухо, нога. Это связано с симметричным строением человека, его латеральностью. Движение правой стороны тела (руки, ноги, глаза, уха) координируется левым полушарием мозга, движение левой – правым. Причина этого – перекрестное строение нервных путей моторных и сенсорных нервов. Хотя оба полушария мозга и расположены симметрично, но в своих функциях они асимметричны, то есть они управляют различными способностями человека.

Считается, что доминантным является то полушарие, которое управляет речью – выражением и пониманием мыслей, вербальным (речевым), рациональным мышлением. Сегодня такая позиция пересматривается. Все больше и больше придают значение эмоциональной жизни человека и оба полушария рассматриваются как дополняющие и отчасти перекрывающие друг друга, хотя все-таки левому полушарию, управляющему вербальным интеллектом, придают большее значение.

Согласно современным представлениям причины леворукости могут быть разные. Леворукость может передаваться по наследству, но может наступить и спонтанно в раннем детстве. Есть данные о том, что причиной леворукости могут быть влияния на плод во время беременности или во время родов.

Еще недавно считалось, что леворукий ребенок – это проблема и давались настоятельные рекомендации о необходимости переучивания. В настоящее время доказано, что леворукость явление нормальное и от переучивания следует отказаться, так как это может привести к серьезным нарушениям в развитии. Поэтому если ребенок – левша, отнеситесь к этому спокойно: Ребенок не требует никакого особого подхода. При занятиях живописью, рисовании, письме, рукоделии у левшей не возникает никаких особых проблем в обучении по сравнению с праворукими детьми. Они могут быть такими же ловкими или не ловкими, такими же аккуратными или не аккуратными, могут испытывать проблемы в обучении письму, как это происходит и у всех других детей.

Однако, есть некоторые рекомендации, которые нужно соблюдать. Следите за тем, как ребенок держит карандаш или ручку между указательным, большим и средним пальцами, когда он пишет. Левый край руки должен лежать на листе. Многие левши пишут с позицией руки «дугой». Раньше это считалось неправильной постановкой руки и ее пытались исправлять. В настоящее время большинство специалистов придерживается мнения, что такая постановка руки может определяться психофизиологические, локализацией движения у речевого центра. Поэтому такая постановка руки допускается. Следите за тем, чтобы тетрадь Вашего ребенка была наклонена так, чтобы правый угол был направлен в сторону тела.

Постарайтесь установить как можно раньше, какую руку предпочитает ребенок и после этого поддерживайте его в том, чтобы пользоваться этой рукой, как доминантной. Если вы заметите, что ребенок напряжен во время занятий, то дайте ему возможность делать небольшие паузы и упражнения на расслабление руки. Следите за правильной осанкой ребенка: его левое плечо должно немного выдаваться вперед. Помните, что характер движения леворукого ребенка при письме отличается от праворукого. Последний как бы «тянет» письмо за собой, его движения тянувшие, в то время, как левша «толкает», его движения толкающие. Этот иной характер движения для левши естественный. Предупредите учителя о том, что ребенок левша и определите стратегию взаимодействия – не переучивать ребенка. Найдите для ребенка подходящее и удобное место.

Если у вас вызывает сомнение, какую руку предпочитает ваш ребенок, тогда следует обратиться к специалисту, чтобы провести необходимую диагностику и получить рекомендации.

Советы родителям леворуких детей.

-Никогда и ни при каких обстоятельствах взрослые не должны показывать ребенку негативное отношение к леворукости.

-Следует помнить, что леворукость - индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности, возникающие у леворуких детей, чаще всего не связаны с этим явлением. Такие же проблемы могут быть и у любого другого ребенка.

-Не стоит даже пробовать обучать леворукого ребенка работать правой рукой, тем более, настаивать на этом. Переучивание может привести к серьезным нарушениям здоровья. -Определять ведущую руку целесообразно в 4-4,5 года.

-Леворукий ребенок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникален и неповторим. Успехи малыша напрямую зависят от понимания, любви, терпения и умения вовремя помочь со стороны близких.

Консультация для родителей «Готовим руки к письму».

одителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение гонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Учителя начальных классов, а именно первоклассников сталкиваются с трудностями при обучении письму. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании и закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображали слишком маленькие предметы на листе. Нас насторожил такой явный признак недостаточной работы пальцев рук. Это говорит о том, что дети не имеют достаточного опыта работы за столом.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

В работе по совершенствованию восприятия букв необходимо учитывать особенности детского восприятия пространства. Психологи отмечают, что у детей 5-6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв. Кроме того, дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх–низ, ближе–далъше, под–над, около–внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать

условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

При письме особенно важно, не столько овладеть отдельными умениями, сколько сформировать весь комплекс готовности ребенка к письму: сочетание темпа и ритма речи с движением глаз и руки, умение управлять своими руками, умение управлять своими пальцами и обратить особое внимание на подготовку руки к письму, т.е. учить восприятию и письму печатных и письменных букв, познакомить с гигиеническими правилами письма, рабочей строкой, различными предметными образами, приближенными к конфигурации букв, с основными элементами букв. Если ребенок к семи годам научится в игровой форме управлять своими руками и пальцами, воспринимать образ печатных и письменных букв, находить их в различных текстах и овладеет написанием основных элементов букв, этого будет достаточно для дальнейшего обучения письму в школе на материале всего алфавита.

Работая с детьми особое внимание, уделяли сенсорному воспитанию детей. Начали свою работу с пальчиковой гимнастики. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Пальчиковая гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка.

В работе использовали основной принцип дидактики от простого к сложному.

Для начала занятий выбирали более простые упражнения: сжимание и разжимание пальцев рук, переплетали пальцы, сжав ладони, поднимание и спускание пальцев.

Все упражнения проводили в медленном темпе, и сопровождали показом, четко произнося текст. Каждое занятие проводили в течение нескольких минут, два – три раза в день. После каждого упражнения применяли расслабляющий момент (спустили руки и потрясли ими или покачали руками – пусть отдохнут). К середине учебного года мы со своими детьми перешли к более сложным упражнениям, к работе с каждым пальчиком отдельно.

Конечно, наша работа с детьми не ограничивалась только пальчиковой гимнастикой. Также добавляли упражнение по мелкой моторике рук, действия с пластилином, конструирование из кубиков, собирание различных пирамидок, перекладывание из одной кучки в другие карандаши, пуговицы, спичек, перекатывание шестигранного карандаша. И, конечно же, использовали в своей работе “чудесный куб” для вкладывания в отверстия различных фигур. Большое внимание уделяли на развитие навыков самообслуживание в повседневной жизни ребенка: одевание раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание и расшнуровывание. Для этого использовали дидактические игры: “Оденем куклу на прогулку”, “Зашнуруй сапожек” и др. Эти упражнения способствуют укреплению и развитию руки, координации движения.

Для начала брали упражнения, которые помогают управлять своими руками: “Возьми большой мяч” – ладони широко раскрыты. Далее я

предлагала детям упражнения, направленные на управления пальцами рук. “Пальчиковая гимнастика”.

Например, упражнение “Два дрозда”: руки детей сжаты в кулаки. Они произносят слова и выполняют действия. “На ветке сидят два маленьких дрозда – Пит и Поль (руки перед собой сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх). Улетай, Пит! Улетай, Поль! (дети то прячут пальцы, то вновь их показывают)

Для подготовки руки к письму предлагали детям работу по раскрашиванию рисунков (штриховку). Штриховка, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной мере и ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем она продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

При раскрашивании познакомили детей с четырьмя видами штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движений: раскрашивание короткими, частыми штрихами; раскрашивание мелкими штрихами с возвраты; центрическую штриховку; штриховку длинными параллельными отрезками. Дети, выполняя работу, но штриховке, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствуют усталости, они делают это свободно, хотя рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку штриховка не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче – на выполнении гигиенических правил письма, которые отличаются от гигиенических правил рисования.

Знакомить с гигиеническими правилами письма мы начали детей со старшей группы, в следующей последовательности: посадка; положение листа тетради, рук, ручки; ведение руки по строке слева направо.

Выполняя с детьми различные упражнения по подготовке к письму, постоянно наблюдали за соблюдением гигиенических правил письма. Ведь соблюдение гигиенических правил письма поможет детям в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Детям старшей группы предлагали задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук. К таким заданиям относятся разные виды плетений из бумаги и ткани, тесьмы (например: плетение ковриков из бумажных полос). Дети складывали пополам лист бумаги, делали ножницами ряд ровных надрезов, не выходя за контур, затем нарезали тонкие полоски бумаги другого цвета и определенным образом, соблюдая узор, вплетали их между надрезов основной части коврика, предварительно рассмотрев образец и показ.

Точность и ловкость движений пальцев приобретаются детьми в увлекательном занятии “Сделаем бусы”. Мои дети разрезали прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из них они скручивали в виде бусины, конец ее проклеивали. Готовые бусины нанизывали на нитку. Вся работа по изготовлению бус требует сенсорнодвигательной координации, аккуратности, настойчивости, т.е. качеств, необходимых для письма.

Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами.

Мы проводили постоянные занятия аппликацией, на которых учили детей: симметричному вырезанию, вырезанию размеченных фигурок, картинок. Из вырезанных фигурок составляли целые композиции-аппликации. Со старшей группы ввели еще один очень важный раздел для успешного овладения письма – развитие графических навыков. На индивидуальных занятиях, в тетрадях в крупную клетку дети выполняли различные задания: рисовали простым карандашом палочки, дуги, кружочки, овалы, размещая все это в клеточках. Затем постепенно перешли к более сложным рисункам. Для того чтобы заинтересовать детей и оживить их однообразную работу, которую некоторые из них не любят выполнять, использовали забавные стихи. Делая тот или иной рисунок, дети не только выполняли движение рукой, но и включали в работу речевой и слуховой анамуторы, тренировали память.

В процессе своей работы сам рисунок дробится на составные элементы, которые отрабатываются построчно. Но мере их освоения части соединяются в единое целое, рисунок обрастает новыми деталями. Все они точно вписываютя в клетку. Ребенок должен ее хорошо видеть и соизмерять свой рисунок с образцом,енным в начале строчки. Если работа вызывала затруднения, я точками намечала предстоящую работу. С помощью этой опоры дети учились правильно нести линию, не “выезжая” за клетку. К новому рисунку мы не переходили до тех пор, пока какой-то элемент или движение не отработано. Целью графических упражнений ставили: знакомство с тетрадным листом в крупную клетку; ориентировка, но клеточкам (нахождение верхнего левого, верхнего правого угла; нижнего левою, нижнего правою угла; середины клетки). Формирование умения “входить” в клеточку, обводить ее, вести прямые линии сверху – вниз и слева – направо по разлиновке; размешать внутри клеточки круг; соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

В подготовительной группе продолжили свою работу по подготовке руки к письму. Продолжали с детьми закреплять навыки самообслуживания, добавив к этому сервировку стола, что тоже способствует развитию координированных движений руки. Продолжаем развивать ручную умелость на занятиях по ИЗО деятельности, только более усложненную. Занимаемся конструированием из бумаги, способом оригами. Продолжаем заниматься пальчиковой гимнастикой, используя теневой театр.

И, конечно же, большое внимание уделяли на развитие графических навыков. Продолжали учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы); учили штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей. Проводили с детьми графические диктанты, например,: “Одна клеточка вверх, одна клеточка вниз, одна клеточка направо” и т.д. Использовали такие задания, как “Дорисуй картинку”, “Нарисуй такую же картинку”, “Нарисуй такую же фигуру”. Применяли на занятиях по развитию

речи такой вид деятельности, как заучивание и инсценировка стихотворений с помощью рук.

На основе проделанной работы, можем сделать следующий вывод: дети научились управлять своими руками, пальцами. Они не испытывают страха перед пишущим предметом, держат уверенно и ручку и карандаш.

А результаты проведенной диагностики для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений рук показали, что 85% детей готовы к овладению письмом. У них сформированы внимание и контроль за собственными действиями, скоординированы движения руки и глаза, развито умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.