

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие приказом № 155  
от 03.09.2021 г.  
Заведующая детским садом № 20  
Э.Н.Резванова



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительной предшкольной подготовки детей 5-6 лет «Знайка»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида №20 «Ладушки» Бугульминского  
муниципального района Республики Татарстан**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель  
Паровицна Е.С.,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Развитие инновационной педагогики дошкольного образования связано, в первую очередь, с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет инновационную деятельность в сфере образования [1. Ст. 20, п. 1, п. 3] как деятельность, которая «...осуществляется в целях...реализации приоритетных направлений государственной политики РФ..., ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования..». Реализация Федерального Закона предполагает разработку Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с планом . Проект ФГОС ДО предъявляет соответствующие требования к структуре основной образовательной программе ДО, условиям реализации и результатам освоения программы дошкольного образования.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

Хорошо известно, как порой трудно ребенку, который не умеет читать, - осваивать программу первого класса. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова с его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота восприятия, любознательность и яркость воображения.

Образовательная программа разработана на основе требований ФГОС ДО и с учетом основных образовательных программ дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детей дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на целевые ориентиры развития ребенка такие как:

- инициативность и самостоятельность (ребёнок способен выбирать себе род занятий, партнёров, умеет воплощать свои замыслы);
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов);
- умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество;
- развитые творческие способности, развитая устная речь
- хорошо развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Результатом освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО должны стать социализация и личностное развитие ребенка предшкольного возраста, которые выступают главными критериями стандарта дошкольного образования.

Основная цель программы - реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования.

Программа состоит из двух разделов: «От звука к букве» и «Математика и конструирование»

Раздел «От звука к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи.

Основными задачами раздела «От буквы к слову» являются:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие практической подготовки детей к чтению и письму;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- формирование элементарной культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие мелкой моторики ребёнка.

**Содержание раздела «От звука к букве»**  
**1 занятие в неделю. Всего 17 занятий**

**1. Звук- Буква:**

- понятие «звук» и «буквы»;
- характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;
- зрительный анализ букв;
- сравнительный и звуковой анализ нескольких букв;

**2. Слово:**

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

**3. Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
  - обучение составлению предложений, распространению предложений;
- В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более буквами;
- выделение одинаковых элементов букв;
- выделение лишнего элемента буквы;
- объединение различных элементов в группы;
- выявление несоответствий в рисунке.

#### **4.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Все занятия раздела « От звука к букве » строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь. К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение отвечать на вопросы педагога;
- умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- умение различать звуки и буквы;
- узнавать буквы русского алфавита;
- умение подбирать слова на заданное количество звуков;
- умение находить различия в звуковом составе слов.
- умение конструировать буквы из разных элементов;
- умение составлять предложение с заданным словом.

**Тематическое планирование курса «От звука к букве»**

№	Тема	Задачи	Дом. задание
1	Понятие звука. Гласные звуки. Произношение гласных (аоуыэи).	Развивать фонематический слух. Обучение составлению предложений с данным словом. Развивать мелкую моторику.	Произношение гласных первого ряда (аоуыэи). Игры «хлопки», «Определи место звука в слове» «Составь предложение со словом»
2	Определение места гласного звука в слове.	Развивать умение определять место гласного звука в слове. ( в начале, в конце, в середине) Развивать зрительное восприятие на основе конструирования. Развивать графомоторные умения и навыки.	Придумай слова с гласными ауо в начале слова, в конце, в середине. Составь предложение с этими словами.
3	Звук и буква А О У	Формировать умение узнавать гласные буквы ОА У. Развивать словесно-логическое мышление.  Развивать мелкую моторику на основе моделирования букв	Выучи стих о букве А О У Написать букву по точкам
4	Звук и буква Ы И	Формировать умение узнавать гласные буквы Ы У. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать наглядно-образную память на основе сравнения буквенных образов. Развивать графомоторные умения и навыки.	Выучи стих о букве Ы И Вырежи буквы из бумаги.

5	Звук и буква Е Ё	Формировать умение различать зрительно и на слух гласные буквы Ё Е. Развивать зрительное восприятие на основе сравнения. Развивать мелкую моторику.	Выучи стих о букве Е Ё Закрасить контур буквы
6	Звук и буква Ю Я	Формировать умение различать зрительно и на слух гласные буквы Ю Я . Развивать словесно-логическое мышление. Развивать мелкую моторику.	Выучи стих о букве Е Ё Игра «Буква потерялась» Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
7	Понятие согласного звука. Произношение согласных. Отличие гласных и согласных звуков по звучанию. Характеристика согласных звуков по твердости и мягкости	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать умение дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости. Формировать умение составлять звуковую схему слова. Развивать зрительную память. Развивать мелкую моторику.	Придумай слова с согласными звуками в начале слова , в конце , в середине. Составь предложение с этими словами. Игра «Твердый -мягкий» Буквенный диктант гласных букв
8	. Звук и буква Н Р	Формировать умение различать зрительно и на слух согласные буквы НР. Развивать словесно-логическую память. Развивать мелкую моторику.	Игра «Твердый -мягкий» Игра «Назови наоборот Буквенный диктант гласных букв Выучи стих о букве
9	Звук и буква М-Л	Формировать умение различать зрительно согласные буквы МЛ. Развивать зрительное восприятие на основе сравнения. Развивать мелкую моторику.	Буквенный диктант согласных букв НРи гласных букв Составление звуковых схем слов, (мел, Лера) Продолжи линию
10	Звук и буква С-З	Формировать умение различать зрительно согласные буквы З-С . Развивать слуховое восприятие на основе сравнения Развивать наглядно-образную память. Развивать мелкую моторику.	Составление звуковых схем слов. (Зина, сани) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Выучи стих о букве
11	Звук и буква Д-Т	Формировать умение различать зрительно согласные буквы Д-Т . Развивать слуховое восприятие на основе сравнения Развивать словесно-логическую память. Развивать мелкую моторику.	Составление звуковых схем слов, (дыня, дом) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Выучи стих о букве Игра «Назови правильно». Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
12	Звук и буква К-Г	Формировать умение различать зрительно согласные буквы К-Г . Развивать слуховое восприятие на основе сравнения Развивать словесно-логическую память. Развивать мелкую моторику.	Составление звуковых схем слов. (куры, кит) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Выучи стих о букве Закрасить контур буквы
13	Звук и буква В-Ф	Формировать умение различать зрительно согласные буквы В-Ф. Развивать слуховое восприятие на основе анализа. Развивать зрительную память.	Составление звуковых схем слов. (Вода, фон) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Написать

14	Звук и буква Б-П	Формировать умение различать зрительно согласные буквы Б-П . Развивать слуховое восприятие на основе сравнения Развивать наглядно-образную память. Развивать мелкую моторику.	Составление звуковых схем слов. (Боря, пар) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Выучи стих о букве
15	Звук и буква Ж-Ш	Формировать умение различать зрительно согласные буквы Ж-Ш. Развивать слуховое восприятие на основе анализа Развивать тактильную память.	Составление звуковых схем слов. (шар, Жора) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Написать
16	Звук и буква Ч-Щ	Формировать умение различать зрительно согласные буквы Ч-Щ . Развивать слуховое восприятие на основе сравнения Развивать словесно-логическую память. Развивать мелкую моторику.	Составление звуковых схем слов. (час, щит) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука) Написать букву по точкам Выучи стих о букве
17	Звук и буква Ц-Х-Й	Формировать умение различать зрительно согласные буквы Ц-Х-Й . Развивать слуховое восприятие на основе анализа. Развивать тактильную память.	Составление звуковых схем слов. ( чай, ход, цапля) Буквенный диктант изученных букв (разрезная азбука)

## Содержание курса «Математика и конструирование» 1 занятие в неделю. Всего 17 занятий.

Задания по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени.
5. Ориентировка в пространстве.

В разделе «Количество и счет» начинается работа по ознакомлению детей с цифрами от 1 до 10. Дети учатся обводить цифры по точкам, закрашивать их контурные изображения).

Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При ознакомлении с числами от 1 до 10 дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа.

В разделе «Геометрические фигуры» дети знакомятся с новой геометрическими фигурами, учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

В разделе «Величина» продолжается работа с некоторыми усложнениями: дети учатся делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

В разделе «Ориентировка во времени» дети знакомятся с названиями дней недели и месяцев. Так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни (работая с календарем природы, отмечая праздники, дни рождения и т.д.), то таких заданий дается немного, лишь с целью закрепления имеющихся у детей

знаний.

В разделе «*Ориентировка в пространстве*» новой и сложной задачей будет определение места положения предмета по отношению к другому лицу. Для закрепления этих навыков полезно игровое упражнение «Путешествие по группе, улице», выполняя которое дети учатся определять положение предметов относительно себя.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. Активно используются игровые формы деятельности, чего требуют возрастные особенности детей 5-6 лет. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

К концу обучения у детей формируются следующие **основные умения**:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение сравнивать группы предметов.
- Умение считать в прямом и обратном порядке.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение выражать словами местонахождение предмета.

## Тематическое планирование курса «Математика и конструирование»

№	Тема	Задачи	Дом. задание
1	Число и цифра 1, величина.	Учить отгадывать математические загадки. Дать представления о числе 1 и цифрах 1. Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 1	Классификация и сравнение фигуры по 1 - 3 признакам (форма, размер, цвет). Зрительный диктант
2	Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, число и цифра 2, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. <i>Разделы:</i> количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Развивать ориентировку в пространстве. Развивать зрительное восприятие на основе классификации и сравнения.	Классификация и сравнение фигуры по 1 - 3 признакам (форма, размер, цвет). Знакомство с пословицами. Зрительный диктант
3	Число и цифра 3, соотнесение количества предметов с цифрой.  Знакомство с квадратом, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Разделы:</i> количество и счет, геометрические фигуры.	Развивать ориентировку в пространстве. Развивать зрительное восприятие на основе классификации и сравнения.	Работа по карточкам, с пластилином, проволокой. Продолжи рисунок. Игра «Четвертый лишний»
4	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, прямоугольник, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Конструирование из палочек.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Учить писать цифру 3 в воздухе, лепить, выкладывать из проволоки; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3.	Игра продолжи заданную закономерность Игры деда Цифроеда Заучивание стихотворения И. Блюмкина.  Игровое упражнение «Отгадай загадку».

		Развитие математических представлений и логики. Развивать интерес к окружающему миру математического содержания	
5	Знакомство с числом и цифрой 4.	Закреплять умение писать в воздухе цифры 1,2, 3,4; Учить выкладывать цифру 4; Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число четыре; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Знакомство с пословицами, в которых встречается число четыре.
6	Закрепление чисел (1-4). Конструирование из палочек	Закрепить знание чисел в пределах 4. Развивать нагляднообразное мышление на основе сравнения.	Игра «Назови соседа»,» Срисовывание различных предметы по клеточкам и точкам Заполнение числовых лесенок
7	Знакомство с цифрой и числом 5. Нахождение и сравнение чисел - соседей (предшествующее, последующее число). Конструирование из палочек	Закреплять умение писать цифры 1,2, 3,4; Учить писать цифру 5 в воздухе; Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять.	Обводить заданные геометрические фигуры в воздухе. Игра «Кто внимательный». Заполнение числовых лесенок
8	Число и цифра 6. Понятия «длинный», «короче»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение помошью цифр и знаков.	Игра «Отгадай загадку» Игра «четвертый лишний»

	короче», «самый короткий».	Познакомить с цифрой 6; Учить писать цифру 6; Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы	Игровое упражнение «Закрась правильно
9	Числа и цифры 1 - 6, Закрепление квадрат, Знакомство треугольник.	Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий. Развитие способностей устанавливать логические связи и закономерности.	Игра «Отгадай и запиши» Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Игра «Рисуем треугольники»
10	Числа и цифры 4, 5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Развивать мелкую моторику.	Игра «Число, цифра, предмет» Игровое упражнение «Сосчитай и закрась» Игра продолжи заданную закономерность
11	Познакомить с числом и цифрой 0. Числа и цифры 1 - 6, соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Развивать мелкую моторику. познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0. учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;	Игра «Соедини правильно» «Преврати геометрические фигуры в предметы» «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».
12	Число и цифра 7, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Конструирование из палочек.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? - учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;	Игра «Отгадай загадку» Игра «Слушай и считай» Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.

13	Числа и цифры 1—8.	Познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8;	Игра «Назови соседа» Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями. Знакомство с цифрой 8
14	Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Конструирование( тан грамм)	Развивать умение составлять математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы.	Игра «А теперь ты сам считай...» Игра «Рисуем овалы» Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право».
15	Числа и цифры 1—9,, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — март.	Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца —март. знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);	Игра «Отгадай загадку» Знакомство с цифрой 9 Знакомство с крылатым выражением.
16	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить находить различия в двух похожих рисунках;	Игра «Отгадай загадку». Трапеция из счетных палочек. Игра «Будь внимательным».
17	Конструирование ( тан грамм). Соотнесение цифры с количеством предметов, , стихи о цифрах от 1 до 10.	Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Развивать мелкую моторику.	Работа со счетными палочками. Игра «Кто за кем» Игра «Дорисуй цветок»

## **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Обучение грамоте. Рабочая тетрадь. - К, 2019
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
4. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. - М.: Акалис, 1996.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М: Ювента, 2005. - 48 с.
8. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. - Тула, 1993
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. - М., 1993
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1981.
11. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М., 1992
13. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб. Детство-Пресс, 2001
14. Бортникова Е.Ф., Мои первые прописи, рабочая тетрадь, 2020
15. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика - это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1992
17. Бортникова Е.Ф., Развиваем математические способности, рабочая тетрадь, 2020