

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 26.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ №33
Ахметзянова Э.Р.
Приказ от 26.08.2021 г. № 66 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастная группа 5-7 лет
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы программы	стр.
I. Целевой раздел программы		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел программы		
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	27
2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	31
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
3	Комплексно – тематическое планирование	43
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	88
III. Организационный раздел программы		
3.1	Организация режима дня детей в образовательном учреждении	89
3.2	Организация образовательной деятельности	89
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	93
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Приложение	
	Комплексно-тематическое планирование	99

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе 5-7 лет на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая Программа) разработана в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района РТ» (далее Программа) .

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. При разработке программы учитывался контингент воспитанников группы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущими **принципами** при разработке Программы стали следующие:

Принцип поддержки разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации–государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Принцип гуманизации образования – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории.

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точкой зрения А.А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», мы полагаем, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Общая направленность группы – развивающая и оздоровительная.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны. Проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг, с удовольствием заучивают стихотворения. Участвуют в праздниках и развлечениях, в театрализованных действиях, а также в спортивных праздниках и досугах.

Дети данного возраста начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие, уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки стали самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает это деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предпола-

гаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) – оригами; из природного материала.

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе
- может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
- самостоятельно выполняет основные культурногигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и бу-

дущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организации, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Разновозрастная группа 5-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>
	<p>Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о</p>

	<p>правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>
--	---

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Уважение к труду взрослых. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты

	<p>труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.</p> <p>Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p>Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Формирование основ безопасности</i></p>
	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.</p> <p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.</p> <p>Рассказать о сборе ягод и растений.</p>

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Безопасность на дорогах. О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за

дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
 - Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
 - Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
 - Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
 - Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья. ▪ Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).
--	---

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Разновозрастная группа 5-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.</p>
	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой. Образовательная область «Познавательное развитие». Продолжать развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальное развитие детей через решение следующих образовательных задач:</p> <p>Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, прави-</p>

тельство Татарстана, мэр города.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.

Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности. Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</p> <p>Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.</p> <p>Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p>(Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
	<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p>
	<p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p>

	<p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>
	<p>Количество и счет. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов</p>

убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения

предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p>
	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями,</p> <p>Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p>

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). поделок.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах

	(съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
--	--

2.3. Образовательная область «Развитие речи»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Разновозрастная группа 5-7 лет	<i>Развитие речи</i>
	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и</p>

отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с* — *з*, *с* — *ц*, *ш* —

ж, *ч* — *ц*, *с* — *ш*, *ж* — *з*, *л* — *р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

	<p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на</p>

	иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
	<p style="text-align: center;"><i>Татарский язык - Родной язык</i></p> <p>Обучать второму языку в детском саду – развивать языковую способность, ознакомить с татарским языком как средством общения.</p> <p>Формировать первоначальное умение и навыки практического владения татарским языком в устной форме.</p> <p>Формировать мотивацию учения ребенка.</p> <p>Активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие.</p> <p>Развивать умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Организация работы по реализации УМК</i></p>
	<p>Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).</p> <p>Обучение родному (татарскому) языку начинается со второй младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю. Кроме ОД по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а так же работу с педагогами и родителями. Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p> <p>Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшсез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:</p>

	<p>1.Пособие для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический план; -конспекты НОД; -диагностический материал; <p>2.Рабочие тетради.</p> <p>3.Аудиоматериалы.</p> <p>4.Анимационные сюжеты.</p> <p>5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”):</p> <p>Аудиоматериал – 63 трэка;</p> <p>Анимационные сюжеты – 15;</p> <p>Рабочая тетрадь – 19 заданий;</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал;</p> <p>Активные слова + пассивные слова– 45;</p> <p>Активные слова: кишер, нинди, баллы, ниче, суган, бөрөңгә, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кебесте, кызыл, сары, яшел, кирек, юа, нәрсекирек, аш, ботка, кашык, телинкә, чынаяк, зенгәр, күлмек, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, җестел, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)</p> <p>Пассивные слова: бу нәрсе?, хәерле кән, нәрсе бар? күп (7 слов).</p> <p>Проект —Уйный-уйныйүсәбез состоит из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яшелчеләр - Овощи • Ашамлыклар - Продукты • Савыт-саба - Посуды • Кiemнәр - Одежда • Шөхси гигиена - Личная гигиена
--	--

- Җыйназлары - Мебель
- Бейрем —Туганкөн — Праздник —День рождения
- Бейрем —Сабан туй — Праздник —Сабантуй
- Используются слова, словосочетания проекта —Минемҗем.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хеллер ничек? Нинди? Ниче? Нерсе кирек?, организовывать сюжетные игры —Кибет —Магазин, —Командир, —Угостим друзей

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

- Аудиоматериал – 71 трэк;
- Анимационные сюжеты – 19;
- Рабочая тетрадь – 20 заданий;
- Наглядно-демонстрационный материал;
- Активные слова + пассивные слова – 60;
- Активные слова: син кем, хәерлекән, тычкан, бу кем? бунчәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисән?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, синнишлисән?, сикер, сикерем, сикерә, йәгерә, тәлке, йәгер, йәгерем, чек-чек, җәпочмак, яшь, бүре, кәрпә, тавык, җәгеч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зуррәхмәт, китапукый, рәсемясыйм, укыйм, дөфтер, нерсе яратасың?(пассивное слово).

Объём словарного запаса по-новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса. Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Разновозрастная группа 5-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>
	<p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p>
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их</p>

	<p>частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественнотворческие способности, Развивать чувство формы, цвета, пропорций,</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать</p>
--	---

внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до

трех оттенков цвета.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фшшмо-новской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи,

	<p>фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративноприкладного искусства.</p> <p>Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p>
--	--

	<p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
	<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>
	<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).</p> <p>Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p>

	<p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
	<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>
	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Слушание. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания</p>

	<p>музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных</p>
--	---

	<p>животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>
--	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Разновозрастная группа 5-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале</p>

	и на спортивной площадке.
	<i>Физическая культура</i>
	<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.</p>

3. Комплексно – тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
<p>Тема : «День знаний»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания о том, что лето прошло, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. - Дать представление о роли знаний в жизни человека. - Уточнить правила поведения при переходе через улицу. - Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. - Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. <p style="text-align: right;">Голицына Н.С., стр.5</p>	<p>Тема : «Как мы живем в детском саду»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. - Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. - Напомнить правила ухода за растениями. - Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. - Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. - Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу - Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками. <p style="text-align: right;">Голицына Н.С., стр.18</p>	<p>Тема : «Наступила осень»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. - Дать представления о труде в природе осенью. - Воспитывать уважения к сельскохозяйственному труду. - Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. - Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. - Способствовать формированию эстетических чувств. <p style="text-align: right;">Голицына Н.С., стр.31</p>	<p>Тема : «Мы идем по тротуару»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития для формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практиковать навыки безопасного перехода проезжей части - Расширить знания о правилах поведения детей на улице: Идти только по тротуару, переходить улицу по переходам и при разрешающем сигнале светофора. - Познакомить со знаками, обозначающими пешеходные переходы. - Развивать внимание, наглядно-образное мышление. - Воспитывать у детей сосредоточенность, чувство сострадания к братьям нашим меньшим. <p style="text-align: right;">Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 5</p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			
<p>Тема: «Как живут люди в селах и деревнях»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. - Формировать обобщенное представление о домашних животных. - Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах использования в пищу. - Уточнить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья <p>Голицына Н.С., стр. 56</p>	<p>Тема: «На чем люди ездят».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. - Уточнить представление о труде людей на транспорте. - Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице. - Закреплять знание названий видов транспорта. - Воспитывать чуткость к словесному значению слова. <p>Голицына Н.С., стр. 70</p>	<p>Тема: «Путешествие в Страну здоровья».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. - Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. - Обобщить представления о положительных нравственных качествах. <p>Голицына Н.С., стр. 84</p>	<p>Тема: «Дорога не место для игр»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правилам поведения на улице; - Дать знания детям о том, где можно играть и где нельзя, - Воспитывать у детей интерес к занятию. <p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр.12</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь			
<p>Тема : «Красная площадь Москвы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с Красной площадью Москвы; - Дать некоторые знания об истории Кремля, название отдельных башен; - Закреплять основы патриотических чувств. 	<p>Тема : «Три осени».</p> <p>Рассматривание репродукций картин об осени.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их появления в растительном и животном мире; - Уточнить представление о сель- 	<p>Тема : «Как звери готовятся к зиме».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. - Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка); - Упражнять в образовании прилагательных; - Помочь вспомнить потешки и 	<p>Тема : «Транспорт».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт» -Закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта -Закреплять знания детей о частях транспорта -Закреплять знания о профессии людей, которые управляют раз-

Голицына Н.С., стр.113	<p>скохозийственном труде людей в осенний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года; - В ответах на вопросы и высказываниях побуждать использовать сложноподчиненные предложения; - Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду. 	<p>поговорки про животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа. 	<p>ными видами транспорта.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 21</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь			
<p>Тема : «Мое имя».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; - Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников; - Объяснить образование фамилий; - Закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым; - Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения; 	<p>Тема : «Наконец пришла зима!».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель; - Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле; - Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед; - Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями; - Познакомить с опасностями 	<p>Тема : «Защитники Москвы».</p> <p>Е. Карасев «Город – герой» (чтение)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны; - Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину; - Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны. 	<p>Тема: “Какие бывают переходы?”</p> <p>“Что такое светофоры?”</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со знаками «пешеходный переход» и его видами. Закрепить знания о сигналах светофора; - Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе; - Расширять знания детей о дорожных знаках; - Формировать у детей культуру поведения на улице.

<p>- Упражнять в образовании производных имен.</p> <p>Голицына Н.С., стр.162</p>	<p>обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам; - Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>Голицына Н.С., стр.177</p>	<p>Голицына Н.С., стр.189</p>	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 38</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь			
	<p>Тема : «Как мы устроены». Цели: - Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица; - Закрепить знание об органах чувств, их роли; - Закрепить представление о своей гендерной принадлежности; - Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Голицына Н.С., стр. 213</p>	<p>Тема : «Как зимуют звери в ожидании весны?». Цели: - Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса); - Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные; - Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время; - Приучать заботиться о птицах; - Объяснить необходимость изготовления с родителями кормушки для птиц.</p> <p>Голицына Н.С., стр.226</p>	<p>Тема : «Переход проезжей части в разное время года» Цели: - Закрепить с детьми правила перехода проезжей части, знания о сигналах звуковых и зрительных (гудок, мигание, фар); - Закрепление навыка остановки перед переходом проезжей части; - Развивать наглядно-образное мышление на основе задач, условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; - Развивать память, воображение.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 48</p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль			
<p>Тема : «Будем осторожны».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить правила обращения с опасными предметами; - Познакомить с правилами пожарной безопасности; - Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. <p>Голицына Н.С., стр.253</p>	<p>Тема : «Как увидеть и услышать воздух».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов; - Дать первоначальное представление о функции дыхания; - Познакомить с правилами охраны органов дыхания; - Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. <p>Голицына Н.С., стр.269</p>	<p>Тема : «Наши защитники».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о родах войск, службе в армии; - Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память; - Воспитывать уважение к людям военных профессий; - Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники - защищать). <p>Голицына Н.С., стр.281</p>	<p>Тема : «Прогулка в парк»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания детей о сигналах светофора; - формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закрепить название некоторых видов транспорта; - Повторить правила поведения на улице; - Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения; - Развивать наблюдательность, внимательность, логическое мышление; - Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им. <p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 56</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март			
<p>Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о труде мамы дома и на работе; 	<p>Тема: «Они прославили Россию».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания о знаменитых россиянах (А. Пушкин, П. Чайковский, И. Шишкин) и извест- 	<p>Тема: «Как человек охраняет природу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, как люди заботятся о природе, соз- 	<p>Тема: «Знаете ли вы правила дорожного движения»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверить и закрепить знания правил дорожного движения на

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам; - Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. <p>Голицына Н.С., стр.306</p>	<p>ных людях родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство гордости за свой народ; - Закрепить знание слов: прославлять, земляки. <p>Голицына Н.С., стр.317</p>	<p>дают заповедники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона; - Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее; - Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга. <p>Голицына Н.С., стр.327</p>	<p>улицах и дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения; - объяснить необходимость знаний правил дорожного движения; - Воспитание у младших дошкольников культуры поведения на дороге и необходимости соблюдения правил дорожного движения. <p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 66</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель			
<p>Тема : «Все мы – жители Земли».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле; - Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека; - Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; - Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине; - Дать представление о ядовитых растениях. 	<p>Тема : «Первый в космосе»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине; - Воспитывать гордость за страну-первооткрывателя космического пространства. 	<p>Тема : «За что мы любим весну».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание о весенних явлениях природы; - Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны; - учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы. 	<p>Тема : «Поиграем»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; - Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением; - Развивать умственные способности и зрительное восприятие - Воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять взаимопомощь; сообразительность и находчивость; <p>Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения</p>

Голицына Н.С., стр.354	Голицына Н.С., стр.365	Голицына Н.С., стр.377	с детьми 5-8 лет», стр 68
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май			
<p>Тема : «Этот День Победы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них; - Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. 	<p>Тема : «Здоровье – наше богатство».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о правилах поведения на улице города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов; - Закрепить знание правил обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту; - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. 	<p>Тема : «Все работы хороши».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о труде людей разных профессий; - Воспитывать уважение к труду взрослых; - Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. 	<p>Тема “Повторение. Тесты.”</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках; - Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах; - Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.
Голицына Н.С., стр.399	Голицына Н.С., стр.410	Голицына Н.С., стр.425	Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр. 70

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Тема : «Рассказывание из опыта »	Тема : «Составление описатель-	Тема : «Составление рассказа по	Тема : «Составление рассказа по

<p>Как мы провели лето"»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. • Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тетя). • Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения. • Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. • Побуждать связно и последовательно излагать события. • Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. • Закреплять умение отчетливо произносить звуки с и з, выделять эти звуки в словах. <p>Голицына Н.С., стр. 11</p>	<p>ного рассказа по игрушке»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. • Формировать дружеские чувства. • Закрепить знание правил обращения с игрушками. • Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома. • Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. • Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа (детеныши животных). <p>Голицына Н.С., стр. 23</p>	<p>картине «Дети гуляют в осеннем парке».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание о признаках осени в растительном мире • Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни. • Формировать бережное отношение к природе. • Уточнить правила безопасного поведения на природе. • Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками с разной силой голоса и в разном темпе. • Закрепить представление о пользе прогулок на природе. <p>Голицына Н.С., стр.36</p>	<p>картине «Строим дом».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о новостройках родного города. • Дать представление об опасности игр на строительной площадке. • Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. • Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж и ш, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. • Учить делить двухсложные слова на части. <p>Голицына Н.С., стр. 48</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			

<p>Тема: «Составление рассказа об овощах»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин. • Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. • Закрепить представление о труде овощеводов . • Учить составлять описательный рассказ. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц, учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. • Закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека. <p>Голицына Н.С., стр. 62</p>	<p>Тема : «Пересказ сказки В. Су-теева "Кораблик"»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. <p>Голицына Н.С., стр. 75</p>	<p>Тема : «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чу-ковского "Мойдодыр "».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. • Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. • Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый) . • Активизировать употребление в речи слов-антонимов. <p>Голицына Н.С., стр.90</p>	<p>Тема : «Рассказывание из личного опыта "Где я побывал в Москве"». Б. Житков «Что я видел» (главы из книги, чтение)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о столице России. • Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. • Упражнять в подборе определений. <p>Голицына Н.С., стр. 106</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь			
<p>Тема: «Рассказывание на заданную тему».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. • Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. • Активизировать в речи сложно- 	<p>Тема: «Пересказ сказки А. Су-концева "Как ежик шубку менял"».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о диких животных (внешний вид, повадки). • Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев. 	<p>Тема: «Учимся говорить правильно».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, радость, недовольство). • Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки с, ц, ш, щ в разном темпе и с разной силой голоса. • Закреплять умение подбирать 	<p>Тема: «Составление рассказа из личного опыта "Домашнее животное в нашей семье"».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. • Закреплять знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными. • Учить рассказывать о своих

<p>подчиненные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать слова, сходные по звучанию. <p>Голицына Н.С., стр.117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков ч и щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах. <p>Голицына Н.С., стр. 129</p>	<p>слова, сходные по звучанию.</p> <p>Голицына Н.С., стр.140</p>	<p>впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, варежек). • Учить выделять во фразах слова со звуками ч, щ; произносить слова с разной силой голоса. <p>Голицына Н.С., стр. 153</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь			
<p>Тема: «Учимся говорить правильно».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и в различном темпе. • Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. <p>Голицына Н.С., стр. 166</p>	<p>Тема: «Рассказывание из коллективного опыта на тему "Игры зимой"».</p> <p>И. Бунин «Первый снег» (чтение),</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. • Формировать положительные взаимоотношения детей в группе. • Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. • Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и щ, говорить с разной силой голоса. <p>Голицына Н.С., стр. 181</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Зима».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о зимних явлениях природы. • Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия. • Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. • Закрепить правильное произношение звуков с и ш: произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. • Закреплять умение делить слова на слоги. <p>Голицына Н.С., стр. 194</p>	<p>Тема: «Учимся говорить правильно».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. • Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. <p>Голицына Н.С., стр. 206</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Январь			
	<p>Тема: «Учимся говорить правильно».</p> <p>М. Яснов «Мирная считалка» (чтение).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. • Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. • Учить составлять и распространять предложение. • Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. <p>Голицына Н.С., стр. 217</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина "Лисята"».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о жизни диких животных. • Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. • Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. • Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (прилагательные и глаголы), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении. <p>Голицына Н.С., стр. 231</p>	<p>Тема: «Составление письма в другую страну».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи. • Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. • Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. • Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости. <p>Голицына Н.С., стр.244</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль			
<p>Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого "Пожарные собаки"».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. • Закрепить знание правил пожарной безопасности. • Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и по- 	<p>Тема: «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. • Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению. • Познакомить с предложением. • Упражнять в составлении предложений. 	<p>Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики».</p> <p>С. Маршак «Наша армия» (чтение)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. • Учить подбирать определения к 	<p>Тема : «Составление рассказа по пейзажной картине»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о жанре живописи пейзаже. • Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. • Учить строить предложение из заданного набора слов.

<p>вторений, используя отдельные фразы авторского текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар - пожарный, почта - почтальон и т.д.). • Активизировать в речи названия профессий и действий. <p>Голицына Н.С., стр. 259</p>	<p>Голицына Н.С., стр. 274</p>	<p>заданным словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками. <p>Голицына Н.С., стр.286</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в произнесении чистоговорок в разном темпе и с разной силой голоса. <p>Голицына Н.С., стр. 297</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март			
<p>Тема: «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. • Воспитывать желание помогать маме. • Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. • Упражнять в построении предложений. • Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость). <p>Голицына Н.С., стр. 309</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказов Л. Толстого из "Азбуки"».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей. • Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов воспитателя. • Упражнять в составлении предложений из двух-трех слов без предлогов. • Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. <p>Голицына Н.С., стр. 321</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. • Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах. <p>Голицына Н.С., стр.331</p>	<p>Тема: «Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о разных состояниях воды. • Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. • Упражнять в словообразовании. • Учить делить слова на слоги. <p>Голицына Н.С., стр. 345</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель			
<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка "Самое страшное"».</p> <p>Цели:</p>	<p>Тема: «Придумывание рассказа на тему "Космическое путешествие"».</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине "Весна"».</p> <p>Цели:</p>	<p>Тема: «Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. • Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя. • Закреплять умение подбирать определения к заданному слову. <p>Голицына Н.С., стр.359</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. • Закрепить навыки творческого рассказывания. • Упражнять в подборе антонимов. • Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. <p>Голицына Н.С., стр. 370</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. • Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. • Упражнять в делении слов на слоги <p>Голицына Н.С., стр.380</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы на темы известных сказок. • Уточнить правильное произношение звуков л - ль, р - рь изолированно, в словах и фразах, различать и выделять их в речи. • Упражнять в интонационной выразительности речи. <p>Голицына Н.С., стр. 392</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май			
<p>Тема: «Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Богатыри"» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. • Знакомить с творчеством русских художников. • Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. • Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л. <p>Голицына Н.С., стр. 401</p>	<p>Тема: «Составление рассказа на тему " Как я буду заботиться о своем здоровье "».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о здоровом образе жизни. • Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. • Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. • Упражнять в подборе определений к заданным словам. • Учить определять ударение в двухсложном слове. <p>Голицына Н.С., стр. 414</p>	<p>Тема: «Составление рассказа на тему" Как трудятся мои родители"».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. • Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. • Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. • Упражнять в использовании восклицательных интонаций. • Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л. <p>Голицына Н.С., стр.429</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о декоративно-прикладном искусстве России. • Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. • Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства. • Упражнять в подборе синонимов. <p>Голицына Н.С., стр. 439</p>

Рисование

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

Сентябрь			
<p>Тема: «Картинка про лето». Рассмотрение репродукций Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях. • Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции по своему рисунку. • Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья и кусты. • Закреплять умение располагать рисунок на полосе. • Закрепить представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе. <p>Голицына Н.С., стр. 14</p>	<p>Тема: «Веселые неваляшки». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. • Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами. <p>Голицына Н.С., стр. 26</p>	<p>Тема: «Осень в парке». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (желтые, красные, оранжевые, светло-охристые, зеленовато-коричневые, бордово-красные, пурпурные - теплые тона; фиолетово - серые, лимонно-желтые, зеленовато-лимонные - холодные тона). • Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы. • Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить. <p>Голицына Н.С., стр.39</p>	<p>Тема: «Дом, в котором я живу». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. • Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. • Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. <p>Голицына Н.С., стр. 51</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			
<p>Тема: «Осенний лес». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о признаках осени в растительном. • Учить отражать осенние впечатления, рисовать разные деревья. 	<p>Тема: «Машины специального назначения». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий и назначения видов транспорта. • Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, 	<p>Тема: «По мотивам стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр"». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. • Учить передавать форму частей тела, относительную величину, 	<p>Тема: «Девочка в русском сарафане». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы гражданских чувств. • Учить изображать фигуру человека.

<ul style="list-style-type: none"> • Учить по-разному изображать листья, траву. • Воспитывать любовь к природе, желание передать ее в рисунке. • Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе. <p>Голицына Н.С., стр. 66</p>	<p>передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. • Закреплять умение рисовать карандашами. • Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков. <p>Голицына Н.С., стр. 79</p>	<p>пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой. <p>Голицына Н.С., стр.93</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. • Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками. <p>Голицына Н.С., стр. 108</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь			
<p>Тема: «Спасская башня Кремля».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о Москве. • Способствовать формированию гордости за свою Родину. • Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. <p>Голицына Н.С., страница 119</p>	<p>Тема: «Медведь готовится к зиме».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о диких животных. • Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. • Учить рисовать предметы жесткой кистью. <p>Голицына Н.С., стр. 133</p>	<p>Тема: «Народные узоры». Потешки и поговорки (чтение).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с декоративно-прикладным искусством России. • Закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи. • Воспитывать гордость за творчество народных мастеров. • Показать связь изобразительного искусства и устного народного творчества. • Упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи, передавая их колорит и композицию. • Закреплять навыки работы гуашью. <p>Голицына Н.С., стр. 157</p>	<p>Тема: «Мама, папа, я - отличная семья».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди. • Закреплять умение рисовать фигуры людей. • Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. <p>Голицына Н.С., стр. 157</p>

		Голицына Н.С., стр. 145	
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь			
<p>Тема : «Мой щенок».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление, что у людей есть имена, а у животных – клички. • Побуждать рассказывать о своей работе. • Воспитывать любовь к животным. • Учить рисовать животных, используя геометрические формы. • Совершенствовать технику рисования жесткой кистью. <p>Голицына Н.С., стр. 169</p>	<p>Тема : «Разные снеговики».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. • Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. • Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. • Учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами. • Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние. <p>Голицына Н.С., стр. 185</p>	<p>Тема : «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа. • Закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом. <p>Голицына Н.С., стр.197</p>	<p>Тема: «Новогодняя елка».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание правил пожарной безопасности при украшении новогодней елки. • Учить создавать на рисунке образ нарядной елки. • Закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов. <p>Голицына Н.С., стр. 208</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь			
	<p>Тема: «Секреты здоровья».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. • Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами. • Воспитывать правильное отно- 	<p>Тема : «Зимний лес».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего леса. • Учить изображать предметы на широкой полосе. • Закреплять навыки сочетания в 	<p>Тема : «Флаг России»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город. • Закрепить знания о России, об одном из ее символов - Государственном флаге. • Учить передавать в рисунке ха-

	шение к здоровью и здоровому образу жизни. Голицына Н.С., стр. 221	рисовании сыпучих материалов и гуаши, умения использовать метод тычка, смешивать краску для получения нового цвета, оттенка. • Учить рисовать угольным карандашом, сангиной. Голицына Н.С., стр.235	рактерные особенности российского города. Голицына Н.С., стр. 247
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль			
Тема : «Опасные предметы». Цели: • Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. • Закрепить знание правил безопасности. • Упражнять в рисовании гуашью. Голицына Н.С., стр. 263	Тема : «Самолеты в ясном небе». Цели: • Упражнять в рисовании гуашью. • Закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки. Голицына Н.С., стр. 277	Тема : «Солдат на посту». Цели: • Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. • Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию желание быть похожими на солдат Российской армии. Голицына Н.С., стр.288	Тема : «По мотивам гжельской росписи». Цели: • Закрепить знание художественных особенностей гжельской росписи. • Закреплять приемы декоративного рисования, рисования кистью, ее концом, умение передавать элементы и колорит, строить узор в соответствии с выбранной формой листа. Голицына Н.С., стр. 300
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март			
Тема : «Самые красивые - наши мамы». Цели: • Познакомить с жанром портрета. • Учить рисовать портрет гуашью	Тема : «Мы танцуем на празднике». Цели: • Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции фигуры и	Тема : «Сказочная птица». Цели: • Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения . • Учить самостоятельно выбирать	Тема : «Наш аквариум». Цели: • Совершенствовать навыки рисования акварелью. • Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая

с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. • Инициировать самостоятельный поиск изобразительных сред для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения. Голицына Н.С., стр. 312	частей тела. • Закреплять навыки работы простым карандашом, гуашью. Голицына Н.С., стр. 324	фон и изобразительные материалы. Голицына Н.С., стр.336	строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями. Голицына Н.С., стр. 349
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель			
Тема : «По замыслу». Цели: • Учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Голицына Н.С., стр. 362	Тема : «Веселые инопланетяне». Цели: • Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. • Развивать фантазию. Голицына Н.С., стр. 374	Тема : «Первые цветы». Цели: • Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. • Воспитывать бережное отношение к растениям - первоцветам, желание охранять их. • Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги. • Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору. Голицына Н.С., стр.385	Тема : « ... Москва ... как много в этом звуке ... ». Цели: • Закрепить знания о своем городе и столице России. • Формировать чувство гражданской принадлежности к своей стране. • Формировать интерес и любовь к красоте родного города. • Использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти. • Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка. Голицына Н.С., стр. 395
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май			
Тема : «Салют Победы». Цели: • Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны.	Тема : «Цветущие сады». Цели: • Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны.	Тема : «Кем Я буду». Цели: • Закрепить знания о профессиях людей. • Учить передавать в рисунке	Тема: «Город мастеров» Цели: • Закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве.

<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. • Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. • Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. • Учить работать в технике граттаж. <p>Голицына Н.С., стр. 405</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки изображения деревьев, передавая их колорит. • Закреплять навыки работы концом кисти (тычок, тонкие линии). • Развивать чувства цвета, ритма, совершенствовать композиционные умения. <p>Голицына Н.С., стр. 417</p>	<p>представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами. <p>Голицына Н.С., стр.433</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гражданские чувства. • Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, ручного труда, сочетая и варьируя их. • Развивать фантазию и творческое воображение. <p>Голицына Н.С., стр. 441</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
<p>Тема : Занятие 1. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; - В сохранении устойчивого равновесия; - В прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. <p>Тема: Занятие 2. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; 	<p>Тема : Занятие 4. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег между предметами; - Упражнять в ходьбе на носках; - Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. <p>Тема: Занятие 5. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег между предметами; - Упражнять в ходьбе на носках; 	<p>Тема : Занятие 7. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; - В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; - В подбрасывании мяча вверх; - Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <p>Тема: Занятие 8. Повторение.</p>	<p>Тема : Занятие 10. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; - Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; - Повторить упражнения в равновесии и прыжках. <p>Тема: Занятие 11. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя;

<p>- В сохранении устойчивого равновесия;</p> <p>- В прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Тема : Занятие 3.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять детей в построении в колонны;</p> <p>- повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 15, 17</p>	<p>- Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках;</p> <p>- Развивать ловкость в беге;</p> <p>- Разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 19, 20</p>	<p>Задачи:</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты;</p> <p>- В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони;</p> <p>- В подбрасывании мяча вверх;</p> <p>Тема: Занятие 9.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках;</p> <p>- Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 21, 23, 24</p>	<p>- Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край;</p> <p>- Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема: Занятие 12.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 24, 26</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			
<p>Тема : Занятие 13.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты;</p> <p>- в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;</p> <p>- В прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Тема: Занятие 14. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты;</p> <p>- в ходьбе приставным шагом по</p>	<p>Тема : Занятие 16.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному;</p> <p>- Повторить бег с преодолением препятствий;</p> <p>- Упражнять в прыжках с высоты;</p> <p>- Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Тема: Занятие 17. Повторение.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема : Занятие 19.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Повторить ходьбу с изменением темпа движения;</p> <p>- Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;</p> <p>- Упражнять в равновесии.</p> <p>Тема: Занятие 20. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Повторить ходьбу с изменением темпа движения;</p> <p>- Развивать координацию движе-</p>	<p>Тема : Занятие 22.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять в ходьбе парами;</p> <p>- Повторить лазанье в обруч;</p> <p>- Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема: Занятие 23. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять в ходьбе парами;</p> <p>- Повторить лазанье в обруч;</p> <p>- Упражнять в равновесии и прыжках.</p>

<p>гимнастической скамейке; - В прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Тема: Занятие 15. Задачи: - Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; - Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p> <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 28, 29</p>	<p>- Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; - Повторить бег с преодолением препятствий; - Упражнять в прыжках с высоты; - Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Тема: Занятие 18. Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге; - Разучить игровые упражнения с мячом; - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 30, 32</p>	<p>ний и глазомер при метании в цель; - Упражнять в равновесии.</p> <p>Тема: Занятие 21. Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; - Познакомить с игрой в бадминтон; - Повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 33, 34, 35</p>	<p>Тема: Занятие 24. Задачи: - Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; - Разучить игру «Посадка картофеля»; - Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 35, 37</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь			
<p>Тема : Занятие 25. Задачи: - Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; - Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; - Перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	<p>Тема : Занятие 28. Задачи: - Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; - Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; - Упражнять в ползании по гим-</p>	<p>Тема : Занятие 31. Задачи: - Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; - Повторить упражнения мячом.</p> <p>Тема: Занятие 32. Повторение. Задачи:</p>	<p>Тема : Занятие 34. Задачи: - Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; - Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема: Занятие 35. Повторение.</p>

<p>Тема: Занятие 26. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; - Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; - Перебрасывание мячей в шеренгах. <p>Тема : Занятие 27. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить бег; - Игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 39, 41</p>	<p>настической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Тема: Занятие 29. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; - Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. <p>Тема: Занятие 30. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; - Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. <p>Пензулаева Л.И., стр. 42, 43</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; - Повторить упражнения мячом. <p>Тема: Занятие 33. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; - Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. <p>Пензулаева Л.И., стр. 44, 45</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; - Упражнять в равновесии и прыжках. <p>Тема: Занятие 36. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить бег с преодолением препятствий; - Повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <p>Пензулаева Л.И., стр. 46, 47</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь			
<p>Тема : Занятие 1. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; - Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого 	<p>Тема : Занятие 4. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; - Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, про- 	<p>Тема : Занятие 7. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; - Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; - Повторить ползание по гимна- 	<p>Тема : Занятие 10. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; - В лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.

<p>равновесия; - Повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Тема: Занятие 2. Повторение. Задачи: - Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; - Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; - Повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Тема : Занятие 3. Задачи: - Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 48,49,50</p>	<p>двигаясь вперед; - Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Тема: Занятие 5. Повторение. Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; - Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; - Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: - Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; - Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; - В бросании снежков в цель.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 51, 52</p>	<p>стической скамейке; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Тема: Занятие 8. Повторение. Задачи: - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; - Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; - Повторить ползание по гимнастической скамейке; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Тема: Занятие 9. Задачи: - Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; - Упражнять в прыжках на двух ногах; - Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 53, 54</p>	<p>Тема: Занятие 11. Повторение. Задачи: - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; - В лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема: Занятие 12. Задачи: - Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; - Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; - Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 55, 57</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь			
	<p>Тема : Занятие 13. Задачи: - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; - Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p>	<p>Тема : Занятие 16. Задачи: - Повторить ходьбу и бег по кругу; - Разучить прыжок в длину с места; - Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча</p>	<p>Тема : Занятие 19. Задачи: - Повторить ходьбу и бег между предметами; - Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; - Повторить задание в равновесии.</p>

	<p>- Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Тема: Занятие 14. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; - Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; - Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. <p>Тема: Занятие 15. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; - Повторить игровые упражнения. <p>Пензулаева Л.И., стр. 59, 60, 61</p>	<p>головой.</p> <p>Тема: Занятие 17. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу; - Разучить прыжок в длину с места; - Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. <p>Тема: Занятие 18. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; - Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. <p>Пензулаева Л.И., стр. 61, 63</p>	<p>Тема: Занятие 20. Повторение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег между предметами; - Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; - Повторить задание в равновесии. <p>Тема: Занятие 21. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; - Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. <p>Пензулаева Л.И., стр. 63, 64, 65</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль			
<p>Тема : Занятие 25. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; - в беге продолжительностью до 1 минуты; - В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - Повторить упражнения в прыж- 	<p>Тема : Занятие 28. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; - Ходьбу и бег врассыпную; - Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; - Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 	<p>Тема : Занятие 31. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге между предметами; - Разучить метание в вертикальную цель; - Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. <p>Тема: Занятие 32. Повторение.</p>	<p>Тема : Занятие 34. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в непрерывном беге; - в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - Повторить задания в прыжках и

<p>ках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Тема: Занятие 26. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; - в беге продолжительностью до 1 минуты; - В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. <p>Тема : Занятие 27.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 68, 69</p>	<p>Тема: Занятие 29. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; - Ходьбу и бег врассыпную; - Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; - Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. <p>Тема: Занятие 30.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <p>Пензулаева Л.И., стр. 70, 71</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге между предметами; - Разучить метание в вертикальную цель; - Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. <p>Тема: Занятие 33.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность. <p>Пензулаева Л.И., стр. 71, 72, 73</p>	<p>с мячом.</p> <p>Тема: Занятие 35. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в непрерывном беге; - в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - Повторить задания в прыжках и с мячом. <p>Тема: Занятие 36.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение в шеренгу, в перестроение в колонну по одному; - Ходьба с выполнением заданий. <p>Пензулаева Л.И., стр. 73, 74, 75</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март			
<p>Тема : Занятие 1.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; - Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; - Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая лов- 	<p>Тема : Занятие 4.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; - Разучить прыжок в высоту с разбега; - Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между пред- 	<p>Тема : Занятие 7.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу со сменой темпа движения; - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. <p>Тема: Занятие 8. Повторение.</p>	<p>Тема : Занятие 10.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; - В метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. <p>Тема: Занятие 11. Повторение.</p>

<p>кость и глазомер.</p> <p>Тема: Занятие 2. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; - Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; - Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <p>Тема : Занятие 3.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить игровые упражнения с бегом; - Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 76, 77, 78</p>	<p>метами.</p> <p>Тема: Занятие 5. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; - Разучить прыжок в высоту с разбега; - Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. <p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. <p>Пензулаева Л.И., стр. 79, 80</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу со сменой темпа движения; - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. <p>Тема: Занятие 9.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; - Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. <p>Пензулаева Л.И., стр. 81, 82, 83</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; - В метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. <p>Тема: Занятие 12.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в беге на скорость; - Разучить упражнение с прокатыванием мяча; - Повторить игровые задания с прыжками. <p>Пензулаева Л.И., стр. 83, 84, 85</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель			
<p>Тема : Занятие 13.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; - Упражнять в прыжках и метании. <p>Тема: Занятие 14. Повторение.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема : Занятие 16.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег между предметами; - Разучить прыжки с короткой скакалкой; - Упражнять в прокатывании обручей. <p>Тема: Занятие 17. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег между 	<p>Тема : Занятие 19.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; - Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; - Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. <p>Тема: Занятие 20. Повторение.</p>	<p>Тема : Занятие 22.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге между предметами; - Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; - Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. <p>Тема: Занятие 23. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге ме-

<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; - Упражнять в прыжках и метании. <p>Тема : Занятие 15.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; - Повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом. <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 86, 87</p>	<p>предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучить прыжки с короткой скакалкой; - Упражнять в прокатывании обручей. <p>Тема: Занятие 18.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; - В прокатывании обруча; - Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. <p>Пензулаева Л.И., стр. 88, 89</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; - Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; - Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. <p>Тема: Занятие 21.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить бег на скорость; - Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. <p>Пензулаева Л.И., стр. 89, 91</p>	<p>жду предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; - Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. <p>Тема: Занятие 24.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в беге на скорость; - Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. <p>Пензулаева Л.И., стр. 91, 93</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май			
<p>Тема : Занятие 25.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; - В сохранении равновесия на повышенной опоре; - Повторить упражнения в прыжках и с мячом. <p>Тема: Занятие 26. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; - В сохранении устойчивого равновесия; 	<p>Тема : Занятие 28.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; - Разучить прыжок в длину с разбега; - Упражнять в перебрасывании мяча. <p>Тема: Занятие 29. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; - Разучить прыжок в длину с разбега; 	<p>Тема : Занятие 31.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; - Повторить упражнения в равновесии и с обручем. <p>Тема: Занятие 32. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; 	<p>Тема : Занятие 34.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с изменением темпа движения; - Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; - Повторить прыжки между предметами. <p>Тема: Занятие 35. Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с изменением темпа движения; - Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе;

<p>- В прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Тема : Занятие 27.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). <p>Пензулаева ,Л.И., стр. 94, 95, 96</p>	<p>- Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Тема: Занятие 30.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать выносливость в непрерывном беге; - Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; - Повторить игровые упражнения с мячом <p>Пензулаева Л.И., стр. 96, 97</p>	<p>- Повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Тема: Занятие 33.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить бег на скорость; - Игровые упражнения с мячом и в прыжках. <p>Пензулаева Л.И., стр. 98, 99</p>	<p>- Повторить прыжки между предметами.</p> <p>Тема: Занятие 36.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; - игровых упражнениях с мячом. <p>Пензулаева Л.И., стр. 100, 101</p>
---	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка, аппликация

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
<p>Тема : «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напомнить приемы работы с пластилином; - Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца; - Закреплять разнообразные приемы лепки; - Развивать образность речи. 	<p>Тема : «Веселые неваляшки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; - Закреплять умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; 	<p>Тема : «Осенний натюрморт»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина; - Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки); - Развивать композиционные умения – размещать несколько 	<p>Тема : «Наш детский сад».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об особенностях вида зданий; - Закрепить знания о профессии архитектора; - Закреплять навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать.

Голицына Н.С., стр.16	- Учить самостоятельно придумывать образ, украшать декоративными элементами. Голицына Н.С., стр.29	объектов, создавая гармоничную композицию (крупные – в центре или на переднем плане, мелкие – сверху или сбоку) Голицына Н.С., стр.41	Голицына Н.С., стр.53
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			
<p>Тема: «Козленок»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку. 	<p>Тема: «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о железнодорожном транспорте; - Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы; - Побуждать передавать впечатления от мультфильма; - Учить дополнять изображение; - Закреплять навыки работы ножницами. 	<p>Тема: «Мой любимый вид спорта».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела; - Упражнять в использовании разных приемов лепки (из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик), из конуса (девочка). - Показать возможность передачи движения лепной фигуры человека путем небольшого изменения положения рук и ног; - Способствовать формированию желания заниматься физической 	<p>Тема: «Улицы нашего города».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - Совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз по прямой и косой; - Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения; - Развивать композиционные умения при создании панорамы города; учить располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения; - Закрепить знание слов: многоэтажные, одноэтажные и т.п.

Голицына Н.С., стр. 67	Голицына Н.С., стр. 81	культурой и спортом. Голицына Н.С., стр. 95	Голицына Н.С., стр.110
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь			
<p>Тема: «Декоративная пластина».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с творчеством художников – оформителей; - Уточнить знания о работе скульпторов и дизайнеров; - Закрепить навыки декоративной лепки; - Побуждать придумывать изображение, выполнять его способом наклепа, украшать узорами. <p>Голицына Н.С., стр.120</p>	<p>Тема : «Осенние мотивы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения; - Оживить впечатления от поэтических произведений об осени; - Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой; - Упражнять в использовании знакомых приемов работы с ножницами. <p>Голицына Н.С., стр.135</p>	<p>Тема : «Олешек».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; - Побуждать в рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения; - Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. <p>Голицына Н.С., стр.146</p>	<p>Тема: «Картинки для домовенка».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник; - Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки; - Учить вырезать овалы и круги приемом закругления углов. <p>Голицына Н.С., стр. 159</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь			
Тема : «Котенок».	Тема : «Как розовые яблоки, на ветках снегири».	Тема : «Танк».	Тема: «Приглашение на елку».

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об именах собственных и кличках животных; - Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; - Закрепить знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными; - Побуждать развернуто высказываться о своей работе и работах товарищей, использовать разные выражения; - Учить создавать образ животного; - Учить лепить фигуру животного из целого куска пластилина или по частям, передавать характер. <p>Голицына Н.С., стр.172</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде; - Формировать заботливое отношение к животным; - Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела; - Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы. <p>Голицына Н.С., стр.187</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей; - Учить соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое; - Развивать самостоятельность и аккуратность. <p>Голицына Н.С., стр.198</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении листа на 2 части; - Закрепить знание гостевого этикета; - Учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета; - Закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое. <p>Голицына Н.С., стр. 210</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь			
	<p>Тема : «Новогодний хоровод».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию. 	<p>Тема : «Зимний покой».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа; - Побуждать использовать до- 	<p>Тема : «Посуда».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знание о том, что у каждого народа есть свои особенности в изготовлении и оформлении

	Голицына Н.С., стр. 223	<p>полнительные материалы, технику мятой бумаги;</p> <p>- Учить творчески воплощать задуманную тему, самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p>Голицына Н.С., стр.237</p>	<p>предметов посуды;</p> <p>Учить лепить посуду, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>Голицына Н.С., стр. 249</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль			
<p>Тема : «Пожарная машина».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о труде пожарных; - Закреплять навыки работы ножницами, знание приемом вырезывания необходимых деталей, умение составлять из них изображение и наклеивать его. <p>Голицына Н.С., стр.267</p>	<p>Тема : «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения. <p>Голицына Н.С., стр.279</p>	<p>Тема: «Корабли плывут по морю».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания о морской службе; - Формировать уважение к людям военных профессий; - Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; - Закреплять умение располагать элементы аппликации на общем листе. <p>Голицына Н.С., стр.291</p>	<p>Тема : «Кувшин».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки лепки посуды, используя прием лепки из колец, постепенно сглаживая неровности; - Показать модулирование формы изделия (расширение и сужение в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – колбасок, добиваясь сходства с натурой. <p>Голицына Н.С., стр. 302</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март			

<p>Тема: «Ваза с ветками».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла; - Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое; - Развивать композиционные умения; - Побуждать дополнять работу деталями. <p>Голицына Н.С., стр.315</p>	<p>Тема: «Лепка по замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы изображения. <p>Голицына Н.С., стр.325</p>	<p>Тема: «Сад для Жар - птицы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации; - Закреплять навыки работы ножницами: вырезать части предмета разной формы, использовать прием обрыва, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения; - Закреплять умение вырезать симметричные детали; - Вызвать эмоциональный отклик на сказочный образ посредством музыки и художественного слова. <p>Голицына Н.С., стр.339</p>	<p>Тема: «Морские звезды и кораллы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки рисования акварелью; - Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями. <p>Голицына Н.С., стр. 349</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель			
<p>Тема: «Дружат дети всей Земли».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей; - Закреплять навыки работы с 	<p>Тема : «Космические продукты».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представления о космосе и космических полетах; 	<p>Тема : «Цветы на лужайке».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их; - Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охра- 	<p>Тема : «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приемы лепки.

<p>ножницами, умение вырезать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями;</p> <p>- Развивать композиционные умения, чувство цвета;</p> <p>- Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Голицына Н.С., стр.363</p>	<p>- Закреплять навыки лепки;</p> <p>- Побуждать творчески видоизменять знакомые предметы.</p> <p>Голицына Н.С., стр.374</p>	<p>нять их;</p> <p>- Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев);</p> <p>- Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.</p> <p>Голицына Н.С., стр.387</p>	<p>Голицына Н.С., стр. 396</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май			
<p>Тема: «Приглашение для ветеранов».</p> <p>Цели:</p> <p>- Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне;</p> <p>- Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>- Показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение);</p> <p>- Развивать чувства цвета и композиции.</p>	<p>Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты (с натуры)».</p> <p>Цели:</p> <p>- Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья;</p> <p>- Закреплять навыки лепки разных по форме овощей (шарообразные, овальные, конусообразные), умение передавать их характерные признаки.</p>	<p>Тема: «Что могут сделать умелые руки».</p> <p>Цели:</p> <p>- Обобщить представления о предметном мире;</p> <p>- Воспитывать уважение к людям труда;</p> <p>- Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии.</p>	<p>Тема: «Город мастеров».</p> <p>Цели:</p> <p>- Закрепить представление о русском декоративно – прикладном искусстве;</p> <p>- Воспитывать гражданские чувства;</p> <p>- Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, ручного труда, сочетая и варьируя их;</p> <p>- Развивать фантазию и творче-</p>

Голицына Н.С., стр.409	Голицына Н.С., стр.420	Голицына Н.С., стр.435	ское воображение. Голицына Н.С., стр. 441
------------------------	------------------------	------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
<p>Тема : «Школьный автобус».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе; - Закрепить знание о труде водителя; - Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части автобуса; - Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой; - Побуждать обыгрывать постройку совместно с другими детьми; - Закрепить представления о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей; - Уточнить названия деталей конструктора. <p>Голицына Н.С., стр.8</p>	<p>Тема: «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте, уточнить его составные части; - Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали; - Побуждать строить машины на одной основе; - Закрепить знание о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик), воспитывать уважение к труду; - Побуждать к самостоятельному продолжению и развитию игры «Детский сад». <p>Голицына Н.С., стр.22</p>	<p>Тема: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке; - Учить строить по фотографии, иллюстрации; - Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза; - Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда. - Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов. <p>Голицына Н.С., стр.34</p>	<p>Тема: «Улицы нашего города».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносит по размеру с работами сверстников; - Закреплять навыки коллективной работы; - Напомнить правила поведения при выполнении коллективных работ по конструированию; - Закрепить знание слов: тротуар, дорога, проезжая часть; - Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию. <p>Голицына Н.С., стр. 48</p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			
<p>Тема: «Молочный комплекс».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о труде животноводов; - Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала, соотносить по размеру с работами сверстников; - Закреплять навыки коллективной работы; - Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию. <p>Голицына Н.С., стр. 61</p>	<p>Тема: «Мосты для разных автомобилей».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спусками, подбирая детали в соответствии с условием, украшать постройку; - Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий. <p>Голицына Н.С., стр. 73</p>	<p>Тема: «Стадион».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс; - Совершенствовать навыки коллективной работы. - Закреплять знание названий видов спорта и спортивных сооружений - Формировать представление о пользе физической культуры и спорта. <p>Голицына Н.С., стр. 89</p>	<p>Тема: «Кремлевские башни».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля; - Закреплять умение создавать постройки по фотографиям, схеме. <p>Голицына Н.С., стр. 105</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь			
<p>Тема: «Парад на Красной площади».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в соответствии с общей темой; - Закреплять умение работать сообща, договариваться о распределении работы; - Развивать воображение и фантазию. 	<p>Тема : «Танграм».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с игрой «Танграм»; - Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж. 	<p>Тема : «Танграм».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в выкладывании изображений животных из геометрических фигур по единому образцу; - Развивать воображение и фантазию. 	<p>Тема : «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей; - Закреплять знание названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр).

тазию.			
Голицына Н.С., стр.115	Голицына Н.С., стр.127	Голицына Н.С., стр.140	Голицына Н.С., стр. 152
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь			
<p>Тема: «Плоскостное конструирование по замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков; - Формировать фантазию и творческое воображение. 	<p>Тема : «Макеты для снежных построек на участке».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о зимних явлениях природы; - Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы; - Учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей и т.д.; - Ввести в словарь слова: макет, план. 	<p>Тема: «Оборонительные». сооружения</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны; - Закреплять умение создавать постройки по схеме, рисунку; - Закреплять умение создавать общее сооружение, договариваться и распределять работу. 	<p>Тема: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы; - Побуждать аргументировано рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки.
Голицына Н.С., стр.165	Голицына Н.С., стр.181	Голицына Н.С., стр.193	Голицына Н.С., стр.205
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь			
	<p>Тема: «Спортивная площадка во дворе».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире; - Побуждать объединять их, создавая единый комплекс спортивных сооружений; - Закреплять умение работать сообща; - Закреплять знание о пользе физической культуры и спорта. 	<p>Тема: «Лесной детский сад».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом. 	<p>Тема : «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность.

	Голицына Н.С., стр. 217	Голицына Н.С., стр.230	Голицына Н.С., стр.243
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль			
<p>Тема : «Безопасный городок для игрушек».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы; - Учить распределять работу, работать дружно; - Закрепить знания о правилах дорожного движения, месте для игр и прогулок; - Закреплять умение словесно выражать замысел, объяснять меры безопасности для игрушек, предусмотренные при возведении построек. <p>Голицына Н.С., стр.258</p>	<p>Тема : «Аэродром».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о воздушном транспорте; - Учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку; - Закрепить знание слов, связанных с воздушным транспортом. <p>Голицына Н.С., стр.273</p>	<p>Тема: «Выставка военной техники».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о военной технике; - Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы; - Учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением; - Закрепить употребление слов, связанных с военной тематикой. <p>Голицына Н.С., стр.285</p>	<p>Тема : «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы. <p>Голицына Н.С., стр. 296</p>
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март			
<p>Тема: «Дворец для мамы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями. 	<p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки; - Закрепить навыки творческого конструирования. 	<p>Тема: «Лесной заповедник».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе; - Учить строить по условию; - Воспитывать бережное отношение. 	<p>Тема: «Морское путешествие».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о водном транспорте; - Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их деталями;

Голицына Н.С., стр.309	Голицына Н.С., стр.321	Голицына Н.С., стр.330	Голицына Н.С., стр. 345
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель			
Тема: «Игра в волшебников». Цели: - Закрепить знание качеств воды; - Учить творческому конструированию; - Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические. Голицына Н.С., стр.358	Тема: «Дома для инопланетян». Цели: - Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом; - Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений. Голицына Н.С., стр.369	Тема : «Парк отдыха». Цели: - Учить планировать осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения и т.д.). Голицына Н.С., стр.380	Тема: «Построим город будущего». Цели: - Формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями; - Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны. Голицына Н.С., стр. 391
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май			
Тема: «Парад военной техники». Цели: - Закреплять представления о военных специальностях и военной технике; - Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников, объединять в единый макет;	Тема: «Полоса препятствий». Цели: - Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей.	Тема: «Автозавод и морской порт». Цели: - Закрепить представление о труде людей; - Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы.	Тема: «По замыслу». Цели: - Закрепить навыки творческого конструирования.

- Воспитывать уважение к людям военных специальностей.			
Голицына Н.С., стр.400	Голицына Н.С., стр.413	Голицына Н.С., стр.427	Голицына Н.С., стр. 438

Образовательная область «Речевое развитие»

Татарский язык

Старшая группа

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Минем бакчам. Мой детский сад.	Абдулла Алиш ижаты. Творчество Абдуллы Алиша.	Мин яратам сине, Татарстан! Я люблю тебя , Татарстан!	Россия – зур деулет. Россия – большое государство.	
Октябрь	Хуш килгесең, ямьле кѳз!- «Осенняя пора – очей очарованье»	Яхшы сүз – жан азыгы. Волшебные слова.	Кѳз күчтенеңчлере. Дары осени.	Икмѳк- яшеу тереге. Хлеб всему голова.	Минем гаилѳ. Моя семья.
Ноябрь	Минем ѳем, йорт ѳиһазлары. Мой дом,	Киёмнер де безне бизилер. Одежда	Саулык – зур байлык. Здоровье – большое	Кыргый хайваннар. Дикие животные.	

	предметы быта.	украшает человека.	богатство		
Декабрь	Исемене күре – жисеме. Что в имени моём.	Салкын кыш. Холодная зима.	Уттан саклан! Берегись огня!	Транспорт.	
Январь		Херекетте – берекет. Движение жизнь.	Юл йөрү кагыйделере. Правила дорожного движения.	Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы.	Кышкы уеннар. Зимние игры.
Февраль	Бездә кышлаучы кошлар. Зимующие птицы.	Савыт – саба. Посуда.	Батырлыкта- матурлык.- Военные профессии.	Хезмәт төбә – хезинә. Профессии.	
Март	Кояш гомере телим мин, ением, сина! Желаю тебе солнечную жизнь, мамочка моя!	Яз! Весна!	Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.	Безнең канатлы дуслары- быз. Наши пернатые друзья.	
Апрель	Табын янында. За столом.	Урман – жиребезнең матурлыгы, байлыгы. Красота и богатство леса.	Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая.	Без язны яратабыз. Мы любим весну.	Кунак булсан – тыйнак бул! Правила поведения в гостях
Май	Жинү алып килде май.- Победная весна.	Чечекләр- тормыш яме. Цветы- жизненная	Су яшеү чыганагы. Вода – источник жизни.	Хуш килесең, ямьле җей! Здравствуй, лето.	

		красота.			
--	--	----------	--	--	--

Подготовительная группа

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.Белем бейреме. День знаний.	Балаларда мектеп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Мектепкә бару теләген формалаштыру. Укучы, укытучы, дәрәс, тәңәфәс сүзләре белән таныштыру.	Выставка детского творчества из природного материала.
2.Татарстан буйлап сәяхәт. Путешествие по Татарстану.	Туган шәһәрәбезгә (авылыбызга) карата горурлык хисе тәрбияләү. Үстәрелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз (шәһәр һәм авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.	Викторина «Путешествие по Татарстану».
3. Абдулла Алиш ижаты. Творчество Абдуллы Алиша.	А.Алиш әсәрләре буенча балаларда җаваплы сыйфатлар тәрбияләү. Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү. А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүгә җавап итү.	Выставка рисунков по сказкам А. Алиша.

4. Туган ягым – яшел бишек. Край родной.	Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тербиялеу. Табышмак, мекальтер ярдеменде логик фикерлеу, хетер селетен үстеру.	Создание альбома «Край родной».
Октябрь		
1. Аралашу едебе. Правила общения.	Уй-фикерлерен, уйларын тартынмыйча, үз сүзлере белген сөйлөп бирү һәм тыңлый белү күнекмелерен тербиялеу. Балаларның кенкүрешке, жемгыятыкка кагылышлы сүзләр исәбенә сөйлөмнөрен үстеру.	Просмотр презентации «Правила общения».
2. Алтын кез! Золотая осень.	Балаларда башкаларны тыңлай белү, кирек урында үз фикерлеренә лаешлы итеп жеткерә белү сыйфатлары тербиялеу.	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень».
3. Икмек – яшеу тереге. Хлеб – всему голова	Балаларга кезге байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, бу байлыкларны тудыручы игенчелер хезмәтенә карата хөрмәт тербиялеу. Балаларның бөйләнешле сөйләм телен үстеру.	Викторина «Хлеб всему – голова».
4. Жилек – жимешлер. Фрукты.	Яшелчелергә, жилек-жимешлергә карата сак караш, аларның витаминнарга бай булуын аңлап, сәламәт тормыш алып бару телгә тербиялеу.	Выставка поделок из фруктов.
5. Йорт җиһазлары. Предметы быта.	Кеше кулы белән эшләнген җайберлергә карап соклана, хезмәт нәтижелерен күрәп горурулана белү хисләре тербиялеу, электр җиһазларын кулланганда сак булырга җайрету.	Создание альбома —Предметы быта».

Ноябрь

1.Минем гаиле. Моя семья.	Балаларда гаиле егъзаларына ихтирамлы мѣнѣсѣбет тѣрбиялеу. Балаларда матур ѣдебият ѣсерлерен игътибар белѣн тыңлый белу, логик фикерлеу сѣлетен «Тату гаиле» диген тѣшенчѣнең асылын биру.	Выставка рисунков «Моя семья»
2. Яшелчелер. Овощи.	Балаларны ѣлкѣннѣр хѣзмѣтенѣ һѣм үз хѣзмѣтлеренѣ хѣрмѣт тѣрбиялеу. Эзлекле, бѣйлѣнѣшле фикерлеу һѣм хѣтер сѣлетен, кызык-сынучанлык, ижади монологик сѣйлѣмне үстеру.	Выставка поделок из овощей.
3.Ашамлыklar һѣм савыт – саба. Посуда и продукты.	Балаларда кунакчыллык, кунаklarга карата хѣрмѣт сыйфатлары тѣрбиялеу.Балаларның игътибарлылыгын, диалогик сѣйлѣмен үстеру.Сѣйлѣм ѣдебе кагыйдѣлерен ѣйренүне дѣвам иту, кунаklarбелѣн аралашу, үз-үзѣнне тоту кагыйдѣлерен ныгыту, ѣстѣлѣзерлеу күнѣкмѣлѣре булдыру.	Просмотр презентации «Посуда и продукты».
4. Милли киѣмнѣр. Национальная одежда.	Балаларда татар милли киѣмнѣренѣ һѣм бизѣнү ѣйберлеренѣ кызыксыну тѣрбиялеу. Бѣйлѣнѣшле фикерлеу сѣлетен үстеру, сѣйлѣмдѣ парлы, кушма, ясалма сүзлѣр куллану күнѣкмѣлѣре биру. Милли киѣмнѣрнең исѣмнѣрен, бизѣлѣшлѣрен сѣйлѣмдѣкуллануны системалаштыру.	Создание альбома «Национальная одежда».

Декабрь		
1. Кыш. Зима.	Балаларда кызыксыну уяту, табигатькө сак караш, экологик бейленешлерне күрө белү сыйфаты тербиялеу. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмелерен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчелектере турында белемнөрен багу.	Выставка - коллаж «Зима».
2. Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.	Балаларда үз фикерлерен дустының фикере белен чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар белен, бүлдермиче, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тербиялеу. Тышкы билгелеренө (зурлыгы, үз-үзлөrentотышларына, тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерып күрсөтө белү күнекмелерен үстерү.	Выставка рисунков о домашних животных и птиц по рассказам детских писателей.
3. Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы.	Балаларда кошларга карата мөрхөметлелек, кайгыртучанлык хисе тербиялеу, аларны ренжетмөскө кирөклеген төшендерү. Тышкы билгелеренө (төсө, зурлыгы), үз-үзлөrentотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмө кошларны аерып күрсөтө белү күнекмелерен үстерү.	Акция «Покорми птиц»
4. Мин һәм минем сөламетлегем. Я и моё здоровье.	Хезмөт кешесенө ихтирам, хөрмөт тербиялеу. Сөйлөмдө ясалма сүзлөр, грамматик формалар кулану күнекмелөре бирү, баланың истө калдыру сөлетен, хөтерен үстерү. Яңа сүзлөренө бейленешлө сөйлөм дө кулланырга өйрөтү.	Викторина «Я и моё здоровье».
Январь		
1. Транспорт, юл өерү кагыйдөлөре. Транспорт.	Балаларда транспорт өөртүчө һөнер иялөренө карата хөрмөт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзлөрен дөрес тоту сыйфатлары	Выставка рисунков —Правила дорожного движения».

Правила дорожного движения.	тәрбиялеу. Балаларның ижади активлыгын, фикерлеу сәләтен үстеру.	
2. Мин дөньяның бер кешесе. Я – человек.	Балаларга дус булырга кирәклеге тәшендеру, аларда дуслык, җаваплылык хислере тәрбиялеу. Фикерлеу, игътибарлылык сәләтен, сөйләм телен үстеру. Кеше бер-берсе белән, нинди милләттән булуына карамастан, туганнарча аралашып яшәүгә хокукы булу тәшенчәсен биру.	Викторина «Я – человек».
3. Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы.	Балаларда барлык тереклек ияләренә карата җаваплылык, табигатькә сак караш тәрбиялеу. Балаларның тикшеру, тәҗрибә үткеру эшчәнлегенә нигезендә экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстеру.	Создание альбома «Комнатные цветы».
4. Мультфильмда кунакта. В гостях у мультфильма.	Бергә уйный торган иптәшләренә фикер белән иҗади эшчәнлек, бәхәсләргә гадел хәл итә белүчәнлек тәрбиялеу. Балаларның ижади күзаллауларын үстеру.	Викторина —В гостях у мультфильма».
Февраль		
1. Кышкы уеннар. Зимние	Балаларда үсәмлекчеләргә, кошларга, хайваннарга карата сак караш тәрбиялеу.	Выставка рисунков «Зимние

забавы.	Экологик фикир йөртү, ижади хыял селәтләрен үстерү. Табигатьте ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турындагы белемнәрен системалаштыру һәм тирәнәйтү.	забавы».
2.Һөнәрләр. Профессии.	Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчылык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстерү. Музыка житекчесенә хезмәтте турында белемнәрен тирәнәйтү.	Просмотр презентации «Профессии».
3.Ил сакчылары. Защитники Отечества.	Ватанны саклау теләге, җитәрлек белән горурлану хисе тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү селәтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангыч тәфәсһат бирү.	Выставка поделок «Военная техника.
4.Кыргыз хайваннар. Дикие животные.	Балаларда кыргыз хайваннарга карата кызыксыну һәм сак-чыл караш тәрбияләү. Мәстәкыйль фикерләү селәтен үстерү. Балаларны кыргыз хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны давам итү.	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные».
Март		
1. Туган якка яз килде. В родной край пришла весна.	Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү селәтен үстерү. Табигатьтегә бәйләнешләренә аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.	Создание альбома «Ранняя весна».
2. Урман. Лес.	Әдәби әсәрләр аша балаларда табигатькә карата уңай мөнәсәбәтләр, бер-берсен тыңлай белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның	Подборка пословиц и поговорок

	табигать, андагы бейленешлер турында белергәтеләкләрен, кызыксынучанлыкларын үстерү.	о лесе.
3. Ямьле яз. Весна – красна.	Язгы табигатьгә үзгәрешләрен күрә белү һәм яз килүгә сәенү хисләре тәрбияләү. Балаларда яз турында белемнән мөстәкыйль эшчәнлектә ижади куллана белү күнекмәләрен үстерү.	Фотовыставка «Весна – красна».
4. Исәнмесез, кошкайлар. Здравствуйте, птицы.	Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мөхәммәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның күзәтү чәнлекләрен, кызык сыну чанлыкларын, чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.	Подборка пословиц и поговорок о птицах.
5.Китапкайдан килә. Откуда к нам пришла книга.	Балаларда китапханәче хезмәтенә карата ихтирам, китапханәдә үз-үзенә тоталып белү сыйфатлары тәрбияләү. Китапханә белән турыдан-туры таныштыру аша балаларда күзәтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү.	Викторина «Откуда к нам пришла книга?»

Апрель

1.Космос. Космос.	Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шөһес тәрбияләү. Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа	Просмотр презентации «Загадки космоса».
-------------------	--	---

	эзлекледеген тәзи белү күнекмелерен үстерү.		
2.Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая.	Г.Тукай җеиятлере, шигырьләре аша балаларда матур җедебият белен кызыксыну, аларны укырга телек тербияләү.	Выставка рисунков и поделок по творчеству Г. Тукая.	
3.Халыкара телләр кәне.Международный день языков.	Тәрле милләт халыкларына хәрмәт, дуслык хисләре тербияләү. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү селәтен үстерү.	Просмотр презентации «Международный день языков».	
4. Кызыл китап. Красная книга	Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-береңне тыңлый белү күнекмеләре формалаштыру. Балаларның сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү селәтен үстерү	Оформление красной книги.	
Май			
1. 9 май – җинү кәне. 9 мая – день Победы.	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мөхәббәт тербияләү. Туган ил һәм дөньяда гывакыйгалар белен кызык сыну чанлыкларын үстерү.	Выставка рисунков и поделок «9 мая – день Победы.	
2.Спорт. Спорт.	Балаларда бер-берсен тыңлай, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатлары тербияләү. Балаларның хәтерен, ижадик үзәлләуларын, логик фикерләү селәтен үстерү.	Просмотр презентации «Спорт».	

3.Хуш бакчам, исенме, мектеп! До свидания, детский сад, здравствуй школа!	Балаларда белем алуға омылыш уяту. Сөйлөм телен, фикерлөү селәтен, танып белү активлыгын үстерү. Балаларның мектеп турында күзаллауларын киңейтү.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Здравствуй, школа!»
4.Хуш киләсең, ямьле жәй! Здравствуй, лето.	Табигатькә, урманда үсүче үсемлекләргә сакчыл караш, кайгыртучанлык тербиялөү. Бөйлөнөшлө, эзлеклө итеп әсернең әчтеләген сөйлөп бирү күнөкмәләрен үстерү.	Выставка рисунков «Здравствуй, лето».

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой используются в равной степени моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива—предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие —предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности—рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива—предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива—предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно—личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

- Наблюдение
- Экспериментирование
- Составные формы организации детских видов деятельности (естественные образовательные ситуации, игровые образовательные ситуации, творческие гостиные)
- Комплексные формы организации (тематические дни, тематические периоды, тематические проекты)

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия:

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них обсуждают задачи и актуальные вопросы на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др.

Групповые собрания проводятся раз в квартал и по запросу родителей.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Консультации. Обычно организуются по запросам родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «По дороге домой»).

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает метод проектов. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования.

Метод проектов является особым механизмом взаимодействия семьи и ДООУ. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим дня строится в строгом соответствии с Постановлением от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015), предусматривающего разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогами самостоятельную деятельность по интересам выбору детей.

Основным принципом построения режима пребывания детей в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды: режим дня в холодный период года, режим дня в теплый период года).

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня (холодный период) (сентябрь - май)

Режимные моменты		время
Приём детей, осмотр, прогулка, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, самообслуживание		6.00- 8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Гигиенические процедуры, игры		8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30–8.50
Игры, самостоятельная познавательная деятельность		8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
	вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
	среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
	четверг	9.10 – 9.35 9.50 – 10.20 10.30 – 11.00
	пятница	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность		10.50–10.55
Второй завтрак		10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность		12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, навыки самообслуживания	15.00-15.10
Полдник	15.10 – 15.15
Игры, образовательная и самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45–16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.	17.10-18.00

Режим дня (тёплый период) (июнь - август)

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, утренняя прогулка, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00– 9.10
Прогулка, занятия, совместная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, навыки самообслуживания	15.00-15.10
Полдник	15.10–15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50
Чтение художественной литературы	15.50–16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности группы на 2020-2021 учебный год

Понедельник

1. ОО "Речевое развитие"
Развитие речи 9.00-9.25
9.00-9.30
2. ОО "Художественно-эстетическое развитие"
Рисование 9.40-10.05
9.40-10.10
3. ОО "Физическое развитие"
Физкультура 10.20-10.45
10.20-10.50

Вторник

1. ОО "Художественно-эстетическое развитие"
Музыка 9.00-9.25
9.00-9.30
2. ОО "Познавательное развитие"
Окружающий мир 9.40-10.05
9.40-10.10
3. ОО "Речевое развитие"
Татарский язык 10.20-10.45
10.20-10.50

Среда

1. ОО "Познавательное развитие"
ФЭМП 9.00-9.25
9.00-9.30
2. ОО "Физическое развитие"
Физкультура 9.40-10.05
9.40-10.10
3. ОО "Речевое развитие"
Татарский язык 10.20-10.45
10.20-10.50

Четверг

1. ОО "Художественно-эстетическое развитие"
Музыка 9.10-9.35
9.10-9.40
2. ОО "Речевое развитие"
Развитие речи 9.50-10.15
9.50-10.20
3. ОО "Художественно-эстетическое развитие"
Лепка/Аппликация 10.30-10.55
10.30-11.00
4. **Кружок**

Пятница

1. ОО "Речевое развитие"
Обучение грамоте 9.00-9.25
9.00-9.30
2. ОО "Физическое развитие"
Физкультура 9.40-10.05
9.40-10.10

3. ОО “Художественно-эстетическое развитие”

Рисование

10.20-10.45

10.20-10.50

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. В группе созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Игровые помещения оборудованы комплектом детских столов со стульями, игровой мебелью – 100%; в достаточном количестве имеются игровые и учебно-наглядные пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности, опытно-экспериментальной и театрализованной деятельности.

Игровой материал представляет собой настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным и спортивным играм, детские конструкторы, сюжетные игрушки. Всё оборудование и материалы находятся в рабочем состоянии. Спальные помещения оборудованы стационарными детскими кроватями, размеры которых соответствуют требованиям ГОСТа, относящимся к детской дошкольной мебели.

В МБДОУ №33 создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС к реализации образовательной Программе дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает развитие детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническое оснащение

Назначение Помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ имеется необходимый набор методических материалов, средств обучения и воспитания.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 20162. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н. В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2015.3. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей»4. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост.: Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, З. Л. Ишниева, Р. Ш. Ахмадиева и др./ Под общ.ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 20095. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа и старшая группа. Голицына Н. С. – Скрипторий, 2016.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н. В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2015.6. Колесников Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.7. Колесников Е. В. Математика для детей 6 -7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.8. Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.9. Т. А. Шорыгина «Цветы. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

	<p>10. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>11. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>12. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?». Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>13. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». М.: ТЦ сфера, 2015.</p> <p>14. Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>15. Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>16. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа.-Изд. 2-е, переработанное./ - Сост. А. А. Машкова. – Волгоград: ИТД «Корифей»</p> <p>17. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С. В. Машкова. – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>18.</p>
Развитие развитие	<p>1. Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>2. Т. А. Шорыгина «Цветы. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Е. А. Нефедова, О. В. Узорова «Готовимся к школе». Практическое пособие для подготовки детей. – К.: ГИППВ, 1998</p> <p>6. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>7. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>8. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?». Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н. В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>10. Интернет – ресурс</p>
Художественно-	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до шко-</p>

эстетическое развитие	<p>лы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н. В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>2. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>4. Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>5. Интернет ресурсы.</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Название уголка	
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). - Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - Альбомы «Профессии». - Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу. - Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
Центр безопасности	<p>Дорожные знаки, картотека д/и и п/и по ПДД, картотека стихов и загадок «Дорожные знаки», демонстрационный материал по ПДД, настольные игры</p> <p>Альбом «Безопасность в доме»</p>
Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> - Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды – 2 штуки, пластмассовые ведерки). - Оборудование для организации дежурства (фартуки – 2 штук, косынки – 2 штук).
Уголок уединения	Напольная ширма, мягкий коврик, игра «Какое настроение», песочные часы, разноцветные камушки, калейдоскоп.
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Контейнер с аксессуарами для с/р игры «Семья», набор столовых приборов (нож, вилка, ложка, половник, шумовка, и т.д.) набор чайной посуды (блюда, чашки), набор разрезных пластмассовых овощей в контейнере.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Настольная ширма для развёртывания игры, набор (расческа, зеркальца, резинки, заколки ободок, фен, бигуди, очки, гребни, шляпки</p>

	<p>т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</i> Настольная ширма для развёртывания игры, сумки для магазина, набор для магазина: овощи, фрукты, набор продуктов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</i> Настольная ширма для развёртывания игры, набор «Маленький доктор»: аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка.</p>
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Емкости для измерения – 2 шт., пересыпания 2 шт., исследования 2 шт., хранения -3шт. - Лупа – 1 шт. - Клеенки, подносы. - магниты, - воронки, - ручки бумага для фиксации результатов наблюдения, экспериментов
Центр природы	<p>Календарь природы</p> <p>Тематические альбомы: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», алгоритмы «Времена года», «Зима», настольные дидактические игры: «Времена года», развивающее лото «Фрукты», «Ягоды и овощи», лото «Кто где живет?», «Угадай животных», познавательная игра «Времена года», развивающее лото «Животные», набор для ухода за комнатными растениями (лейки, лопатки), Набор: «Дикие животные», "Домашние животные».</p>
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные счетные палочки. - Счетный материал - мелкие картинки: белочки, грибочки, морковки, зайчики, и т.д. - Шашки. - Цифры на магнитах. - Тетради развивающие индивидуальные. - Развивающие игры: «Фигуры - Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру (шар, куб, цилиндр, конус).
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки. - «Времена года, природные явления, время суток», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Еда», «Овощи и фрукты». - Демонстрационный материал: «Деревья наших лесов», «Домашние птицы», «Насекомые» - 2 разных экземпляра, «Деревенский дворик (домашние животные)», «Если малыш поранился», «Сравниваем противоположности», «Одежда», «Семья».
Речевое развитие	
Речевой центр	<p>Картотека упражнений артикуляционной гимнастики, картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, картотека словесных игр, иллюстрации «Расскажи-ка сказку по картинкам» (для рассказывания сказок).</p> <p>Развивающие игры: пазлы «Кто из какой сказки», кубики</p>

	«Сказки», набор букв русского алфавита на магнитах.
Центр книги и театра	<p>Портреты писателей, энциклопедии: «Мир животных», «Птицы», «Грибы».</p> <p>Русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Жар-птица», «Заюшкина избушка», З. Александрова «Мой мишка», И. Гурина «Весёлый самолёт», сборник сказок Г. Андерсена «Снежная королева», сборник сказок Ш. Перро «Кот в сапогах», Б. Гримм «Бременские музыканты», А. Барто «Стихи», сборник стихов</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски</p> <p>клей - карандаш, доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилки, краски акварельные на каждого ребёнка, стеки на каждого ребёнка.</p>
Центр конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, средний, крупный, конструктор «Липучка».
Центр музыки	Музыкальные инструменты
Центр физического развития и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи, флажки, ленточки). - Кегли (большие и маленькие); гантели; скакалки, палочки пластмассовые, кубики. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: маски, ракетки, теннисный шарик. - Обучающие карточки: «Виды спорта (зимние и летние)». «Спортивные игры». - Комплекс утренней гимнастики - Карточки с подвижными играми - Массажный коврик
Уголок родного края	

Аннотация к рабочей программе разновозрастной 5-7 лет на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО, требованиями ФГОС ДО, с учётом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей(законных представителей). Она определяет цели и задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности в ДОО, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных особенностей.

Основная образовательная программа Учреждения разработана в соответствии:

Законами РФ и документами Правительства РФ:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273 - ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26); Нормативно-правовыми документами Минобробразования России:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении -

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 ФГОС ДО «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Устава ДОО

-Положение о рабочей программе педагогов

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-7 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативно-правовых документов:

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления рабо-

ты с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени для данной возрастной группы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.